

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



Data aprovació dimecres 22 de juny

ÍNDEX:

PÀGINES

0. INTRODUCCIÓ

0.1 .Presentació del document

1

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1. Alumnat

3

1.2. Entorn

4

2. LA LLENGUA CATALANA, LA LLENGUA

CASTELLANA I LES ALTRES LLENGÜES PRESENTS

EN EL CENTRE

2.1. Tractament de la llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

5

2.2. Tractament de la llengua castellana

12

2.3. Tractament d'altres llengües

13

2.4. Organització i gestió de la llengua al centre

16

3. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE (PLA ANUAL)

3.1. Objectius generals

21

3.2. Objectius específics del centre

21

3.3. Metodologia

22

3.4. Indicadors

23

0. INTRODUCCIÓ

Presentació del document

El Projecte Lingüístic de Centre sorgeix d'un procés de reflexió en el tractament de les diverses llengües que formen part de la nostra escola. L'hem d'entendre com una eina viva que ajudi a millorar la tasca docent i la de la resta de la comunitat educativa; un instrument de treball per a una escola catalana en llengua i continguts, amb un tractament correcte i coherent de l'aprenentatge de les diverses llengües que s'hi ensenyen, que són un vehicle de tolerància i d'obertura a la globalitat del món.

En l'actualització del Projecte, s'ha revisat la tasca docent i s'ha tornat a fer una autodiagnosi de l'estat actual del centre pel que fa al tractament de les llengües. Per a la revisió s'ha tingut en compte la realitat a l'aula a través del punt de vista del claustre, que ha participat en el procés mitjançant qüestionaris de treball on han aportat dades útils per a l'autodiagnosi així com propostes i tasques que es duen o es pretenen dur a terme al centre.

Aquest PLC té en compte els següents temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques. Els principis expressats en el PLC es desenvolupen en la resta de documents de gestió del centre i es concreten en els diferents Plans Anuals.

A l'Escola Sant Sadurní s'entén que l'objectiu central de l'educació ha de ser preparar a l'alumnat per a afrontar els reptes de la societat plural, multilingüe i multicultural del segle XXI. Cal formar parlants plurilingües que assoleixin la competència plena en català (llengua pròpia de Catalunya) i en castellà, perquè tothom pugui tenir les mateixes oportunitats. Aquesta competència inclou el respecte per a la diversitat lingüística i el desig d'aprendre de les altres llengües i cultures.

Per a les escoles de Catalunya la primera referència que cal tenir en compte és la Legislació, l'Estatut i la Llei de Política Lingüística. Aquesta obertura al món es reforça si considerem la nostra vinculació a Europa a través del Marc Europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de llengües elaborat pel Consell d'Europa que com a fita proposa aprendre una o dues llengües estrangeres en coherència amb la competència plurilingüe i intercultural.

Per a concretar, es té present el que diu el marc legal seguint l'establert a l'ordre EDU/221/2007 de 29 de juny que acompanya al Currículum actual que regula els ensenyaments a l'Educació Primària (Decret 142/2007) i que n'estableix els principis generals d'aplicació. En ella disposa que l'alumnat té dret a rebre l'ensenyament en català a l'educació primària i té el dret i el deure de conèixer, amb suficiència oral i escrita, el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, i la capacitat de comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en una llengua estrangera.

Els principis que disposa el Departament d'Educació a l'ordre esmentada s'han d'adaptar a la realitat sociolingüística de cada centre recollida al Projecte Lingüístic. Aquests estan definits a l'Article 1, i són:

- a) Les dues llengües oficials a Catalunya es configuren en una sola àrea a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.
- b) Es garantirà que les estructures lingüístiques comunes, que es faran en català, serveixin com a base per a l'aprenentatge de les dues llengües.
- c) En el primer cicle de l'educació primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en català. La llengua castellana s'introduirà al primer curs del cicle inicial a nivell oral per arribar, al final del mateix cicle, a transferir al castellà els aprenentatges assolits.
- d) Al llarg de tota l'etapa, s'establiran al projecte lingüístic criteris que permetin reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües.
- e) Per fer possible els projectes lingüístics les hores de les àrees de la llengua establertes al currículum es podran distribuir entre els cicles de l'etapa respectant la seva assignació horària global.
- f) D'acord amb el projecte lingüístic, en les condicions establertes al currículum, els centres podran impartir continguts d'àrees no lingüístiques en castellà o en una llengua estrangera, o alternativament es podran utilitzar aquestes llengües en la realització d'activitats previstes en la franja horària de lliure disposició.

A efectes del compliment dels horaris mínims de cada llengua que s'estableixen al currículum computats com hores assignades més hores d'estructures lingüístiques comunes, si n'hi ha, aquestes hores seran comptaran com a curriculars de les respectives àrees lingüístiques. En ambdós casos, els llibres de text i material didàctic utilitzats seran en llengua catalana.

Es té present que el català és una llengua que l'escola ha de tractar amb especial atenció, no només pel seu estatus oficial sinó també i sobretot pel desconeixement que en té una part de l'alumnat pel que fa als seus usos col·loquials i informals. S'entén que l'escola té, doncs, la missió de transmetre aquesta llengua, perquè tota la població pugui emprar-la en qualsevol situació comunicativa, fet que ha de garantir la cohesió de tota la societat i no la seva compartimentació en comunitats lingüístiques separades. Es busca un tipus d'escola que porti a la inclusió de tots els seus membres com a fita principal.

Aquest PLC ha de ser també un instrument de reflexió sobre el perill que comporta, per al desenvolupament de competències lingüístiques i per a la integració social de les persones, la restricció del català als espais vinculats al currículum escolar i la seva desvinculació de les relacions interpersonals, afectives, lúdiques... L'objectiu d'aconseguir parlants plurilingües competents implica que l'escola, partint de l'anàlisi lingüística del centre i del seu entorn, estableixi com es programa la gestió de llengües per determinar com la llengua vehicular de l'escola, el català, s'articula, en un programa coherent amb l'ensenyament de les altres llengües i establint acords per a relacionar les diferents estratègies didàctiques.

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1. Alumnat

A l'escola hi ha un elevat percentatge de famílies amb el pare, la mare o ambdós progenitors castellanoparlants, la qual cosa fa que a casa es parli majoritàriament el castellà. A més, es compta amb un petit nombre de nens i nenes que tenen com a llengua familiar l'àrab (propí del nord d'Àfrica), el tagàlog (propí de les Filipines), el francès (propí de França), el romanès (propí de Romania) i el soninké (propí de Mauritània, Gàmbia i Senegal).

Els alumnes es dirigeixen als mestres en català. Entre ells solen parlar en castellà en hores d'esbarjo si un d'ells és castellanoparlant. En ocasions ho fan en català si es dona la circumstància que ambdós són catalanoparlants.

Al final de cada cicle educatiu la majoria assoleixen un bon nivell de competència lingüística en català i en castellà.

El seu consum lingüístic i cultural es basa en escoltar i llegir en català, en castellà i en anglès perquè totes tres llengües són, en major o menor grau, presents al seu entorn (televisió, ràdio, tauletes, internet, llibres, premsa,

música, cinema, espectacles...).

1.2. Entorn

Els pares dels alumnes de l'escola són majoritàriament fills d'immigrants vinguts als anys seixanta d'Andalusia, Extremadura, Galícia, Castella... També hi ha pares immigrants que han arribat en els últims deu-quinze anys a Catalunya provinents d'altres països (Marroc, Mauritània, República Dominicana...).

La llengua de l'entorn predominant és el castellà; ja que els pares dels alumnes, tot i que molts han nascut a Catalunya, no són catalanoparlants. Tot i així, alguns d'ells dominen les dues llengües.

Al poble, fora del centre educatiu, si es dirigeix a les persones en una de les dues llengües oficials, un tant per cent alt comprenen, encara que no les parlin, les dues llengües, tret d'algunes famílies magrebines i sud-americanes de parla hispana, que a vegades mostren dificultats per entendre el català. Tot i així, l'arrel llatina de les famílies sud-americanes facilita a aquestes la comprensió del català avantatjats davant de les famílies nord-africanes. No obstant, el castellà actua com a primera llengua i el català com a segona llengua.

L'Ajuntament destina recursos per a aprendre el català i organitza freqüentment "Classes de català per a adults", donant facilitats a les famílies, perquè puguin assistir-hi. També organitza les anomenades "Parelles Lingüístiques", per a poder practicar la conversa oral. Des de l'escola també es recolzen aquestes activitats donant informació, motivant i insistint en la necessitat i conveniència de realitzar-les i es penegen a les cartelleres del centre les propagandes corresponents.

D'altra banda, també es dona informació a les famílies de les activitats de la Biblioteca Municipal, en les quals s'hi inclou "L'Hora del Conte". Aquesta activitat, que es realitza de manera periòdica, és un bon moment per a compartir amb els fills/es una estona per a escoltar un conte en català relatat per una professional del conte i amb material que en facilita la comprensió.

2. LA LLENGUA CATALANA, LA LLENGUA CASTELLANA I ALTRES LLENGÜES PRESENTS EN EL CENTRE

2.1. Tractament de la llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència.

El català, vehicle de comunicació

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és també la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. El català és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració.

Estat de la llengua catalana en diferents àmbits:

La Llengua Catalana és la llengua de relació en els àmbits següents:

-Intern:

Esbarjo, passadissos, classes...

-Extern: Informes escolars, comunicacions als pares.

-Docent: Tots els documents de l'escola: Memòria, Pla Anual de Centre. Projecte Educatiu de Centre. Reglament de Règim Intern

És la Llengua utilitzada en totes les àrees excepte en Llengua Castellana, en Llengua Estrangera (llengua anglesa), en Educació Artística (que s'imparteix en llengua anglesa) i en un Bloc de Coneixement del medi natural, social i cultural (que s'imparteix en llengua anglesa).

-Administratiu: Actes de Claustre, actes de Cicle, actes del Consell Escolar, Relació amb l'Ajuntament, pressupostos, relació amb el Departament d'Educació, relació amb l'AFA...

El català, eina de convivència

S'ha plantejat la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i en situacions de relació informal, però encara no hem aconseguit arribar a trobar estratègies adequades per aconseguir incrementar el seu ús entre iguals.

Entenem que l'aprenentatge del català no és reduït a l'escola. L'escola promoció el respecte per totes les llengües i farà valoració de la diversitat lingüística del nostre entorn. Viure en una societat pluricultural i plurilingüística suposa el treball del respecte i la tolerància per entendre aquesta diversitat. Dit això, el català serà la llengua d'aprenentatge dins d'una idea de projecte plurilingüe.

L'aprenentatge i ensenyament de la llengua catalana

L'aprenentatge de la lectura i escriptura en llengua catalana a l'escola es fa des del Primer Cicle de L'Educació Primària, tot i que a Infantil es treballen estratègies de descodificació i consciència fonològica.

Programa d'immersió lingüística

Tot i que a la dècada dels 80 o a principi dels 90 el centre es va plantejar com s'havia d'ensenyar la llengua en una realitat en la qual l'alumnat era majoritàriament castellanoparlant i que es va fer formació del programa d'immersió lingüística, l'arribada de professorat nou i d'alumnat amb molta diversitat lingüística fa que periòdicament s'hagi d'anar actualitzant el PIL per a adaptar-lo a la nova composició sociolingüística de l'alumnat.

Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals:

- entrevista
- conversa
- dramatització
- argumentació

Es treballa la variant estàndard del català de la zona i també els diferents registres:

- literari
- científic
- col·loquial/funcional

S'és conscient que el paper de la llengua oral és fonamental. Cal saber: parlar, escoltar, exposar i dialogar per a aprendre.

Llengua escrita

Se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Hi ha un plantejament globalitzat sobre l'ensenyament de la lectura i escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura presenten les següents característiques:

- tenen uns objectius clars.
- estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- disposen de mecanismes de revisió per a millorar cadascuna de les dues habilitats.

A més, aquest curs els mestres estan realitzant un curs de formació en centre (FIC- Formació Interna de Centre), en què s'han seqüenciat les tipologies textuais que cal treballar de manera més específica a cada cicle i s'han programat activitats que s'estan duent a terme. A més, s'han elaborat materials i caldrà avaluar els resultats d'aquesta formació a finals de curs i durant el curs posterior. Si els resultats són positius, s'implementaran les programacions creades.

Relació llengua oral i llengua escrita

Es treballen les quatre habilitats tradicionals:

- parlar
- escoltar
- escriure
- llegir

Es té en compte que per a millorar una habilitat cal recórrer al suport que ofereix l'altra. A partir d'ara es planteja com i quan s'integren els dos nous processos que s'hi afegeixen:

- la interacció (adults-infants i entre iguals)
- la mediació (complementària de la interacció)

Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent:

- lectura expressiva
- taller de teatre (durant el segon i tercer trimestre) a cicle superior

La llengua en les diverses àrees

El professorat:

- vetlla per l'aprenentatge de l'expressió i la comprensió en català des de totes les àrees del currículum
- preveu mecanismes adequats per fer-ne un seguiment.

Continuïtat i coherència entre cicle i nivells

El centre disposa de:

- documents on es concreten acords sobre aspectes didàctics i organitzatius (per exemple, la seqüenciació del treball de tipologies de text per cicle, que s'ha elaborat enguany).
- protocols sobre com fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan canvia d'ensenyant, de cicle i d'etapa.

Els docents es coordinen adequadament amb els centres de secundària de la zona que rebran els alumnes en un futur.

Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Existeix un pla d'acollida reflexionat i compartit pel professorat on es recullen i se sistematitzen les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per a facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut.

Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua, s'han iniciat processos de reflexió i adequació de les metodologies d'aprenentatge del català com a segona llengua amb alumnat nouvingut.

També s'han donat recursos al professorat des de la coordinació LIC que afavoreixen la inclusió de l'alumnat nouvingut. Es tracta de documentació escrita amb estratègies d'intervenció.

Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

No disposem d'aula d'acollida. El paper d'aula d'acollida es pot dir que el fa el mestre d'Educació Especial, conjuntament amb la coordinadora L.I.C. i el tutor corresponent.

Se segueix reflexionant i establint criteris sobre:

- quin ha de ser el tractament de les llengües curriculars pel que fa a la seqüència d'aprenentatge
- la seva aplicació en funció de:
 - la realitat sociolingüística del nostre alumnat
 - les possibilitats organitzatives del nostre centre.

Alumnat sud-americà de parla hispana

S'utilitza la proximitat de les llengües, la catalana i la castellana, per a facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut.

Atenció a la diversitat

El centre té en compte l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

En temes lingüístics, s'han iniciat actuacions conjuntament i fonamentalment per a reforçar:

- el desenvolupament de la llengua oral i la iniciació a la llengua escrita a infantil.
- l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària.
- el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita a la resta de cicles i nivells

S'estan revisant cada curs els mecanismes que s'han de posar en funcionament per a assolir aquests objectius, els quals fan referència:

- a l'adaptació del currículum
- als aspectes organitzatius
- a les orientacions metodològiques

Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

En la potenciació de l'ús del català, s'organitzen de manera progressiva:

- la programació curricular
- l'avaluació (cada cop més centrada en l'aspecte competencial) I se'n fa un seguiment.

Avaluació del coneixement de la llengua

S'aplica l'avaluació com una part del procés d'ensenyament-aprenentatge que, en part, ha de servir per a responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge mitjançant mecanismes d'autoavaluació, coavaluació i, de l'altra, per a ajustar la tasca docent a la realitat de l'aula. Cada cop es va fent un treball més adaptat a la realitat de l'alumnat, amb una avaluació més competencial i ajustada als canons establerts per les proves de competències del Departament.

Materials didàctics

S'apliquen criteris compartits per:

- a la selecció de llibres de text.
- a l'adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge.
- a la selecció de materials que es consideren complementaris (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals, Apps i plataformes digitals).

El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

Informació multimèdia

El centre ha incorporat les noves tecnologies de la informació i de la comunicació (TIC), relacionant-les i adaptant-les a la llengua vehicular del centre. Tots els nivells tenen accés a l'aula d'informàtica del centre almenys un cop per setmana (des de P3 fins a 6è) per anar familiaritzant-se des de ben petits amb el llenguatge audiovisual. A més, a l'etapa d'infantil s'han incorporat pantalles interactives en tots els cursos i Primària disposem d'aquestes pantalles a Cicle Superior i PDI a Cicle Mitjà i Inicial. També els portàtils i tauletes s'utilitzen com a eina de treball que afavoreix el treball de recerca i cooperatiu.

A més de l'ús de les TIC dins l'aula com a font d'informació i

d'aprenentatge, des d'aquest curs hi ha una proposta nova que tota l'escola ha realitzat: el fet d'enviar a les famílies una postal de Nadal virtual. Aquesta és una activitat que a banda de ser eina d'aprenentatge és més respectuosa amb l'entorn que la tradicional postal que s'elaborava fins ara a l'escola. D'altra banda, també permet als infants fer un ús més lúdic i funcional de l'ordinador alhora que dóna valor a la relació família-escola.

Usos lingüístics

Com s'ha dit anteriorment, el centre treballa els usos lingüístics de l'alumnat per tal de fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual amb la finalitat que sigui entesa, parlada, llegida i escrita. Entenem l'aprenentatge en aquesta llengua com a eina per aconseguir la igualtat d'oportunitats, millorar i afavorir la integració social per tal de poder conviure en una societat cada vegada amb més diversitat cultural.

Els registres treballats són:

- literari (mitjançant cançons, poemes, contes, notícies i altres tipus de text)
- científic (a través de vocabulari específic, textos científics, etc.)
- col·loquial/funcional o “pràctic” (en l'ús oral quotidià, en notes, etc.)

La diversitat lingüística i cultural present a les aules i l'entorn del centre s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum : per exemple, s'ha fet a la nostra escola una “Setmana Cultural” dedicada a la cultura magrebina i també a una part de la cultura sud-americana. En ella s'han treballat aspectes culturals des de diferents àrees curriculars i competències i s'ha fet una exposició oberta a les famílies.

Català i llengües d'origen

El centre educatiu té en compte les llengües familiars de l'alumnat perquè veu la relació directa entre l'aprenentatge del català i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat.

És per això, que els equips docents disposen d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula actualment (juntament amb d'altres presents a l'escola i al municipi) a més de la catalana i de la castellana pròpies del nostre país. A continuació, es fa un resum de les llengües presents a l'entorn del centre segons el país d'origen de l'alumnat:

2.2. TRACTAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA

L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà. Es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana.

S'introdueix el castellà, a nivell oral i després escrit, al primer curs del Cicle Inicial per arribar, al final del mateix cicle, a transferir a la llengua castellana els aprenentatges assolits.

Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...). També es treballen els diversos registres de la llengua (col·loquial, literari, científic...). A més, a nivell oral, la majoria d'alumnes de l'escola parlen la llengua castellana en el seu registre col·loquial en l'àmbit familiar i la majoria d'ells en tenen un bon domini.

Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen les característiques següents:

- tenen uns objectius clars
 - estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament-aprenentatge
- S'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.

A més, es té en compte el que diu el currículum d'Educació Primària

Activitats d'ús

El centre preveu l'ús de la llengua castellana en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge. Per exemple, l'escola realitza contactes per carta amb un altre centre de Nicaragua aprofitant que s'hi està agermanat.

Castellà a les àrees no lingüístiques

La major part de l'alumnat és comunica en llengua castellana. L'escola no té previst fer ús del castellà en altres àrees curriculars.

Alumnat nouvingut

En una primera fase, s'assegura un nivell bàsic de llengua catalana a l'alumnat nouvingut seguint la política d'immersió lingüística. Posteriorment, s'inicia un ensenyament de la llengua castellana. Es té present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana i el bagatge de llengua castellana per la presència d'aquesta llengua a l'entorn.

2.3. TRACTAMENT D'ALTRES LLENGÜES

Llengües estrangeres

Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'alumnat, en acabar l'etapa de primària, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

Tenint present el document de referència i la realitat sociolingüística de l'alumnat, a l'escola es comença l'ensenyament/aprenentatge de la primera llengua estrangera (l'anglès) a l'Educació Infantil (P-4) de forma oral i s'introdueix la forma escrita a primer d'Educació Primària.

Per tal d'ensenyar correctament les llengües es dissenyen activitats d'aprenentatge globals i emprant una metodologia comuna a les altres llengües de l'escola.

Desplegament del currículum

El professorat de llengües estrangeres dissenya situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives donen resposta a les necessitats que té l'alumnat.

Metodologia

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè els alumnes adquireixin habilitats lingüístiques, especialment referides a la competència oral.

A banda de l'ús a l'aula de manera espontània en àrees diferents a l'anglesa, també es creen dinàmiques de joc i diàleg més dirigides a l'àrea d'anglès: role-plays, diàlegs de situacions reals, cançons en anglès que escullen els nens, targetes de jocs, cartes i postals escrites pels companys/es, dramatitzacions d'obres de teatre...

Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixen per a l'ampliació dels coneixements i es fa un ús diversificat de materials i recursos a banda dels llibres de text: titelles, cançons, contes, *flashcards*, fitxes, vídeos...

Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

S'assegura la presència dels recursos tecnològics per a poder atendre millor la diversitat de l'alumnat. S'empen les PDI (pissarres digitals) i els ordinadors, tauletes i pantalles interactives per a les activitats: vídeos musicals, webs amb jocs en anglès, Apps, plataformes digitals...

L'ús de la llengua estrangera a l'aula

S'ha consensuat que l'aula de llengua estrangera anglesa sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge, entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb ella.

A l'escola es fa ús de la llengua anglesa en la projecció dels resultats d'aprenentatge mitjançant activitats artístiques com ara:

- Cant Coral, en motiu del Festival de final de curs.
- Exposicions, amb motiu de la Setmana Cultural.

Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

De moment el centre aposta per l'anglès com a llengua estrangera prioritària, fent una immersió des de diferents àrees amb caràcter competencial. De moment no s'ha plantejat l'oferta d'altres llengües i tampoc es compta amb els recursos necessaris (humans, organitzatius i materials) per a dur-ho a terme.

Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

S'ha planificat i s'està duent a terme des de fa molts cursos l'avançament de l'aprenentatge de la primera llengua estrangera (l'anglès) a l'Educació Infantil. Aquesta es duu a terme des de P-4 i es realitza seguint les següents característiques:

- tenint en compte la contextualització d'aquesta llengua dins el seu currículum.
- seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa (amb cançons, contes, danses, jocs amb titelles i materials...).
- assegurant la dedicació horària (45 minuts setmanals).
- vetllant perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació específica per aquesta etapa (mestra d'Educació Infantil amb un coneixement suficient de l'anglès).

Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

S'ha planificat la docència de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en la primera llengua estrangera (anglès) a l'Etapa de Primària perquè:

- es creu que s'han de dissenyar situacions globals d'aprenentatge de les llengües.

- es volen oferir oportunitats d'ús real amb la llengua d'aprenentatge.

En la programació d'aquesta opció:

- s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea.
- s'inclou suport lingüístic per a:
 - facilitar les tasques.
 - assegurar l'aprenentatge dels continguts.
- es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui:
 - la competència lingüística necessària.
 - la formació metodològica de l'àrea (mestres amb l'especialitat de Llengua Estrangera).

2.4 ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DE LA LLENGUA AL CENTRE

Organització dels usos lingüístics

Llengua del centre

La llengua d'ús habitual al centre és la catalana tant en la comunicació amb les famílies i alumnat com en els documents oficials (Projecte Educatiu, Pla Anual, Memòria...) tal i com s'ha explicat anteriorment.

Documents del Centre

El centre disposa dels documents requerits pel Departament d'Educació i tots ells es realitzen en llengua catalana, seguint la Política Lingüística i fent d'ús d'aquesta com a llengua vehicular, en tant que és la llengua pròpia de la zona. Així, doncs, els documents (circulars, Projectes, Programacions d'aula, Actes del claustre i dels cicles...) són redactats en llengua catalana.

Ús no sexista del llenguatge

Des del centre es vetlla per un ús no sexista del llenguatge, afavorint les actituds positives vers els companys i companyes. A més, els mestres disposen de materials coeducatius de consulta amb activitats dirigides a l'alumnat que fan reflexionar sobre aquest aspecte. També s'aprofiten les

àrees d'Educació en valors i de Tutoria per a treballar aquests aspectes.

Comunicació externa

Els comunicats i relacions entre el centre i els serveis de la zona (Biblioteca Municipal, Ajuntament, altres escoles i instituts del municipi...) es realitzen habitualment en llengua catalana a nivell formal.

Llengua de relació amb les famílies

El centre es comunica amb les famílies mitjançant circulars i també a través de la revista i els blocs de la pàgina web existent. Tots aquests mitjans d'informació s'utilitzen amb el català com a eina de comunicació.

Educació No Formal

Les activitats d'educació no formal que es realitzen al centre (extraescolars, activitats de l'AFA...) es realitzen en la llengua d'ús habitual de l'entorn, que com hem citat a l'inici d'aquest document, generalment és el castellà, i en menys mesura el català, exceptuant les activitats d'anglès que es realitzen en aquesta llengua.

El monitoratge entén i parla el català però no l'utilitza com a eina de comunicació, la qual cosa és un aspecte a treballar i millorar.

Llengua i entorn

L'escola participa en les diferents activitats per l'Ajuntament, altres agents socials i entitats públiques fent servir el català com a llengua vehicular. Al centre tenim consciència de l'entorn lingüístic on ens trobem i s'ha consultat el coneixement de la llengua catalana, llengua majoritària d'aprenentatge, per part de la gent del municipi. Majoritàriament la població l'entén i el sap llegir però mostra més dificultats o reticències a l'hora d'escriure'l o parlar-lo.

Plurilingüisme al centre educatiu

Actituds lingüístiques

Al centre, el professorat té una actitud generativa d'aprenentatge i promotora d'ús de les llengües. Alhora, propicia el respecte per la diversitat lingüística i el considera element inherent a la diversitat cultural de la

societat actual.

Mediació lingüística (traducció i facilitació)

El centre cerca vies de comunicació en familiars i coneguts de les persones que no coneixen cap de les dues llengües oficials del país (català i castellà) i que tenen els seus fills i filles al centre. Amb aquest suport, es pretén fer una acollida als infants i familiars de la millor manera possible.

Alumnat nouvingut

Com s'ha explicat al punt 2.1. es tracta l'alumnat nouvingut amb ajuda del tutor/a, el/la Mestre/a d'Educació Especial i el suport del coordinador/a LIC del centre. Es procura fer un acolliment compartit entre l'aula ordinària (per a fomentar la immersió lingüística i les relacions amb el grup d'iguals) i les estones de treball més individualitzat amb el MEE. Es procura seguir la política d'immersió lingüística en català.

Organització dels recursos humans

Pla de Formació de Centre

Durant els darrers cursos, el professorat del centre ha participat en un Curs de Formació Interna i s'han pogut prendre alguns acords d'escola pel que fa al llenguatge escrit.

En referència a les tipologies textuais que es treballen a l'escola, es considera que en tots els cicles es treballen diferents tipologies perquè l'objectiu com a centre és que l'ensenyament de la llengua sigui global, però també s'ha decidit establir en quins cicles es treballarà amb més profunditat un tipus de text. A partir d'aquí, s'ha pogut concloure que a l'Etapa d'Educació Infantil es posarà més èmfasi en el treball del Text Poètic; al Cicle Inicial de l'Etapa d'Educació Primària en el Text Narratiu, al Cicle Mitjà en el Text Expositiu i al cicle Superior en els Textos descriptiu i instructiu. S'han posat en comú els acords presos pels centres del municipi en referència a les tècniques d'estudi a treballar (en relació al llenguatge oral i escrit i a la competència d'aprendre a aprendre). Aquestes s'han dut a terme mitjançant grups de treball composts per mestres i professores de les escoles i els instituts del poble.

Organització de la programació curricular

Coordinació cicles i nivells

El centre té reunions periòdiques dins el mateix cicle per prendre acords entre els nivells i també disposa de la figura dels coordinadors que fan de pont entre els diferents cicles.

L'escola vetlla per una continuïtat i coherència en les activitats i objectius en els diferents cicles i nivells. Aquest objectiu es materialitza en el PdD i es concreta en els diferents plans Anuals.

Estructures lingüístiques comunes

Al centre es dóna importància al treball de les salutacions, els acomiadaments i les fórmules de relació social (gràcies, de res, perdó...) que s'inicia a l'Educació Infantil i es continua a la Primària. També s'ha fet enguany un treball de seqüenciació de tipologies de text per a assegurar que durant l'escolaritat es treballin diferents tipus de text i estructures.

Projectes d'Innovació

Des de l'àrea d'anglès, al Cicle Superior, s'està començant a col·laborar amb la plataforma "*E-twinning*" dels centres escolars dels països europeus per tal de desenvolupar diferents projectes que siguin de l'interès de l'alumnat.

"*E-Twinning*" és la comunitat de centres escolars d'Europa. Ofereix una plataforma als equips educatius (professors, directors, bibliotecaris, etc.) dels centres escolars d'alguns dels països europeus participants, per a comunicar-se, col·laborar, desenvolupar projectes o el que és el mateix, sentir-se i formar part de la comunitat educativa més atractiva d'Europa.

La iniciativa *E-Twinning* promou la col·laboració escolar a Europa utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) i dóna suport als centres escolars prestant-los les eines i els serveis necessaris que facilitin la seva associació per desenvolupar un projecte en comú.

Biblioteca escolar

Accés i ús de la informació

Cada aula té la seva biblioteca d'aula i es fomenten dins l'horari de cada nivell

estones de lectura en llengua catalana i castellana. Tot i així, l'escola veu fonamental que es llegeixi també a casa i que no només sigui l'escola la que creï aquest hàbit lector en els infants.

D'altra banda, es fan visites de grup a la Biblioteca Municipal i cada aula disposa d'un carnet de Biblioteca amb el qual els mestres poden demanar llibres per a tenir uns dies a l'escola com a préstec.

Cada mes la biblioteca municipal prepara un recull de llibres sobre una temàtica diferent escollida prèviament pel centre. Aquests llibres romanen al centre un mes.

Pla de lectura

Com s'ha dit anteriorment, el centre assegura dins l'horari de cada grup- classe unes estones de lectura que, en el cas dels alumnes de Primària, són a les àrees de Llengua catalana i de Llengua castellana. A més, alguns cursos realitzen l'activitat de la "Maleta Viatgera", en què cada setmana un nen pot dur a l'aula un llibre de la Biblioteca per a compartir la lectura amb els companys/es, així com visites a la biblioteca municipal i sessions trimestrals de "conta contes" a tots els grup infantil i primària.

Projecció del centre

L'escola té a la disposició de les famílies una pàgina web on es poden consultar temes d'interès del dia a dia escolar. Les famílies hi podran trobar la informació necessària pel que fa a sortides, documentació del centre, activitats i tallers, així com informació referent al servei de menjador i AFA. Aquesta pàgina està en constant actualització.

L'adreça és la següent: <https://agora.xtec.cat/escolasantsadurni/>

La llengua que es farà servir a la web serà el català, exceptuant a feines o activitats realitzades en altres llengües curriculars.

L'escola també compta amb Instagram com a mitjà de difusió. S'actualitza constantment amb imatges de treballs, feines i sortides de tots els grups.

Exposicions

Un cop l'any es fa una jornada de portes obertes en motiu de l'acabament de la Setmana Cultural. Aquesta és una exposició oberta a les famílies en què es mostren les creacions artístiques i d'altre tipus fetes pels nens i nenes durant els

tallers de la Setmana Cultural. Cada any es treballa un tema concret i tot l'alumnat del centre hi participa.

3. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

3.1. Objectius Generals de llengües

Són els que contempla la normativa:

- Conèixer i utilitzar correctament i apropiadament la Llengua Catalana tant oralment com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- Conèixer la Llengua Castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.
- Comprendre i expressar en Llengües Estrangeres missatges senzills dins d'un context.

3.2. Objectius Específics del Centre

Es preveu configurar en una sola àrea les dues llengües oficials a Catalunya a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles. S'han establert criteris que permetin reforçar i no repetir els elements comuns.

DE LLENGUA I LITERATURA CATALANA I CASTELLANA

- Adquirir habilitat i fluïdesa lectora com a font d'informació i com a plaer.
- Aconseguir una bona comprensió oral i escrita.
- Millorar el llenguatge oral per enriquir la seva expressió com a base i punt de referència per l'adquisició i enriquiment del llenguatge escrit.
- Conèixer i aplicar gradualment les convencions gràfiques de l'escriptura per tal d'arribar a expressar-se per escrit utilitzant les diverses modalitats (narració, diàleg, poesia).
- Assegurar el lèxic fonamental i ampliar-lo i enriquir-lo en la mesura que es diversifiquen els seus coneixements i els seus àmbits d'expressió personal.

Conèixer la varietat estàndard de les llengües catalana i castellana de manera que puguin utilitzar-les com a font d'informació i vehicle d'expressió.

DE LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS

- Conèixer i aplicar vocabulari i estructures bàsiques en la llengua anglesa.
- Comprendre missatges senzills dins d'un context.

3.3. Metodologia

S'ha adoptat una Línia d'Escola igual per a tots els alumnes, mestres i cicles que permetin un treball conjunt per tal d'assolir els Objectius Generals.

La metodologia es basa en:

- Proposar activitats que possibilitin i garanteixin l'atenció a la diversitat i la flexibilitat de cada aula.
- Fomentar:
 - un tracte personalitzat en l'aprenentatge de les llengües i adaptat a cada nivell maduratiu i de treball.
 - el treball actiu de l'alumne que impliqui la participació d'aquest en el propi procés d'aprenentatge.
 - l'autonomia i l'organització pròpia de cada alumne.
 - la motivació dels alumnes amb l'aprenentatge, quan s'escaigui, d'una manera més lúdica.
- Adaptar les activitats i el ritme de treball a aquells alumnes que presenten alguna dificultat en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

3.4 INDICADORS DE CENTRE

Tot el treball que es realitza a l'escola referent a les llengües i que ha estat descrit en aquest PLC, es justifica amb les dades que es tenen sobre els resultats de l'alumnat tant en proves internes com externes. En elles, es reflecteix el fruit de les estratègies preses pel centre en matèria de competència lingüística en les tres àrees existents (Llengua catalana, Llengua castellana i llengua anglesa).

3.5 NORMATIVA ACTUAL

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017)
- Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 6945, de 28.8.2015)
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 6900, de 26.6.2015)
- Ordre ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents, els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 7659, de 9.7.2018)
- Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària (DOGC núm. 7148, de 23.6.2016)
- Normativa d'aplicació (el tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu. El projecte lingüístic)

Diligència per fer constar que el present document i annex, ha estat aprovat pel Consell Escolar del centre en la seva reunió de data 22 de juny de 2022.

Clara Bachiller Sánchez

Secretària

David Manzanares García

Director