

ESCOLA SANT MARTÍ



En Revisió

PEC
Escola Sant Martí
Curs 2017-2018
(Actualitzat 29/01/2018)

INDEX:

1.- INTRODUCCIÓ.....	2
2.- CONTEXT NORMATIU I DE CENTRE	2
2.1. Context normatiu.....	2
2.2. Context escolar	3
3. TRETOS D'IDENTITAT	4
4. OBJECTIUS GENERALS DE CENTRE	6
5. LÍNIA PEDAGÒGICA I METODOLÒGICA	7
6. LA INCLUSIÓ	9
6.1. Principis d'inclusió i coeducació.....	10
6.2. L'acollida	10
6.3. La diversitat.....	10
7. CONVIVÈNCIA.....	11
7.1. Convivència i resolució de conflictes.....	11
7.2. Projecte de convivència	11
8. TUTORIA.....	12
8.1 Pla d'acció tutorial	12
9. PARTICIPACIÓ	13
9.1. Objectius d'àmbit humà i de serveis.....	13
9.2 Òrgans de participació. Estructura organitzativa.....	14
9.3 Òrgans col·legiats	15
9.4. Altres coordinacions.....	16
10. RÈGIM LINGÜÍSTIC.....	17
11. AVALUACIÓ INTERNA	17
12. INDICADORS DE PROGRÉS	17
12.1 De context.....	18
12.2 De resultats	18
12.3 De processos	19
12.4 De recursos.....	19
13. ESTRATÈGIES DE DIFUSIÓ.....	20

1.- INTRODUCCIÓ

La presentació d'aquest PEC ha estat motivada per la necessitat d'actualitzar l'actual document d'escola i el fet que sigui un dels objectius de l'actual Projecte de Direcció.

2.- CONTEXT NORMATIU I DE CENTRE

2.1. Context normatiu

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) es fonamenta i té en compte el marc legal que prescriuen les Lleis i Decrets educatius vigents, L'elaboració d'aquest document s'ha realitzat d'acord amb la següent normativa:

- Documents per l'organització i gestió dels centres. Juny de 2016
- Llei 12/2009, l' article 91 al 95 estableix que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu. L'article 93 els centres de titularitat pública han d'incloure els principis específics que s'estableixen. Articles 91-95 regulen el contingut, l'elaboració i la difusió dels diferents agents de la comunitat escolar en el PEC.
- Decret 102/2010 d'autonomia dels centres educatius , que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu.
- Decret 155/2010, l'article 23 estableix que la direcció dels centres educatius ha d'ordenar el desplegament i l'aplicació del PEC durant el seu període de vigència.
- Decret 29/2015 de modificació del decret 155/2010, articles 1,2 i 3 que estableixen la normativa de direcció.
- Decret 181/2008 pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle d'educació infantil.
- Decret 119/2015 d'ordenació dels ensenyaments d'educació primària.

2.2. Context escolar

En relació al centre: L'escola Sant Martí és una escola pública i per tant subjecte a les normatives vigents. Administrativament depèn del Consorci d'Educació de Barcelona i del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

Està situada al districte de Sant Martí, al barri del Poblenou. La població d'aquest barri ha anat creixent de manera continuada i intensa durant els darrers anys, fet causant de la necessitat de la construcció de noves escoles. Els indicadors demogràfics claus del districte mostren una població més jove que a la resta de la ciutat de Barcelona, de diverses procedències geogràfiques, culturals i econòmiques.

El centre va començar a prestar el seu servei en el mes de setembre de 2008, funcionant en mòduls al barri de la Vila Olímpica, al carrer del Doctor Trueta 99; el 8 de gener de 2013 es van iniciar les classes a l'actual edifici, al barri del Poblenou del mateix districte, al carrer Sant Joan de Malta, 130. L'escola ha experimentat un gran canvi des del seu inici fins a l'actualitat creixent any a any amb els nous cursos. En el curs 16-17 es va completar l'escola.

En relació a les famílies: Partim d'una pedagogia participativa en la vida social i cultural amb un sentit viu de diàleg i tolerància, establint un clima de cooperació mútua entre la família i l'escola.

L'escola manté relació amb les famílies amb les Jornades de Portes Obertes, divendres en família, entrevistes, l'acolliment de les noves famílies, reunió de pares delegats, participació en activitats curriculars i complementàries (acompanyament sortides, experts en teixits), festes de l'escola.

En relació al professorat: Cada curs, el centre incorpora mestres nous, definitius i interins. L'estabilitat d'una part del professorat permet la continuïtat dels projectes de l'escola i anar assentant les bases pedagògiques del centre. El nombre de mestres del Claustre el fixa el Departament d'Ensenyament segons el decret de plantilles.

3. TRETOS D'IDENTITAT

El PEC és un document on s'expressen, a partir del coneixement de l'escola i del seu entorn, els objectius que es pretenen aconseguir i l'organització i funcionament necessaris per assolir-los.

És un instrument per a la gestió amb plena coherència amb el context escolar que registra i defineix els trets d'identitat del centre. Per tant, es converteix en una proposta realitzable i elaborada amb participació de tots els estaments de la comunitat escolar, i sobretot dels i de les mestres.

El projecte educatiu de l'Escola Sant Martí és el resultat d'una trajectòria iniciada el curs 2008-2009, que s'ha anat bastint a poc a poc per tal d'aconseguir una línia d'actuació pedagògica que abasti l'educació personal, acadèmica i social de l'alumnat.

S'han tingut en compte la trajectòria pedagògica i organitzativa que ha seguit l'escola des del seu inici, l'experiència docent compartida entre el professorat, la composició sociocultural de l'alumnat i les seves famílies, la dimensió social del centre, la relació amb d'altres institucions i l'entorn natural, social i geogràfic on està arrelada l'escola.

Escola catalana: L'escola utilitza la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge, comunicació interna i projecció exterior. L'escola fomentarà els àmbits d'aprenentatge per donar coneixements de la realitat geogràfica, social i cultural de Catalunya, així com a donar elements a l'alumnat sobre les tradicions i costums propis.

Educació com a procés integral: Entenem l'educació com un fet que recull els diferents aspectes que integren la personalitat de l'alumnat i posem els mitjans per potenciar-los.

L'assoliment d'una educació integral busca l'equilibri entre coneixements, hàbits i actituds per impulsar el desenvolupament global i útil per a la vida.

Tenim com a objectiu principal agrupar família, alumnat i professorat en la tasca comuna d'aconseguir una educació integral útil per a la vida tenint presents els aspectes afectius, emocionals i intel·lectuals.

Compromís amb el medi ambient i l'entorn: L'escola té un paper fonamental a l'hora de transmetre als alumnes actituds i valors positius envers la gestió correcta del medi ambient.

Fonamentem un estil de vida sostenible, que integri una adequada qualitat de vida amb un ús responsable dels recursos naturals.

Es treballa l'educació ambiental des de totes les àrees curriculars i es proposa sensibilitzar a tota la comunitat en el reciclatge, la reutilització i la reducció dels materials i despesa energètica. Per aquest motiu formem part del Projecte Agenda 21/ Escola + Sostenible.

Aconfessionalitat : El centre és aconfessional i respecta totes les creences dels membres de la comunitat escolar. Es té en compte el fenomen religiós com un element més de la cultura.

Interculturalitat: El centre potencia l'educació intercultural afavorint des del respecte i la solidaritat, les relacions entre les diferents cultures.

S'evitarà qualsevol discriminació per raons de tipus econòmic, polític, racial, religiós, etc. Eduquem en valors i per la pau.

Pluralisme i valors democràtics: L'escola és ideològicament democràtica i plural. Respectem les conviccions morals i ideològiques de l'alumnat sempre i quan no entrin en contradicció amb els principis generals d'aquest Projecte educatiu.

Som una escola que educa en valors democràtics, solidaris, de tolerància, cooperatius i no competitius, de respecte i d'ús de la llibertat. Fomentem el diàleg, la mediació i la gestió positiva de les emocions com a mitjà per resoldre conflictes. Volem que els alumnes aprenguin a expressar els propis sentiments per tal que siguin capaços de posar-se en el lloc dels altres.

Coeducació: La nostra escola assumeix una educació per a la igualtat, evitant qualsevol tipus de discriminació per raons de sexe. Alhora treballem per a la superació de mites i tabús, i en definitiva, rebutgem tot allò que suposi una diferenciació de rols entre l'home i la dona.

4. OBJECTIUS GENERALS DE CENTRE

Els objectius prioritaris del sistema educatiu són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa mitjançant el desenvolupament màxim de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes i les alumnes com a principi fomentador d'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social. Des de la perspectiva global del sistema educatiu, el centre treballa per a la consolidació de les prioritats generals fixades pel Departament d'Ensenyament:

- Impulsar una educació competencial que doni respostes a les futures necessitats formatives.
- Potenciar un sistema educatiu i de qualitat que garanteixi la igualtat d'oportunitats.
- Consolidar un model propi educatiu català basat en el plurilingüisme competencial i integrador amb el català com la llengua vehicular.
- Aprofundir en l'autonomia dels centres i en el seu treball en xarxa i donar suport als docents per a l'actualització i millora de la seva tasca.
- Promoure un sistema educatiu inclusiu i d'atenció a la diversitat.

El nostre objectiu és aconseguir que els nostres alumnes tinguin les habilitats necessàries per viure i ser exitosos en la societat on viuran al sortir de l'escola. La nostra finalitat és formar persones honestes, íntegres, autònomes i independents, compromeses i que siguin capaces de millorar en alguna cosa aquest món.

Aquest objectiu d'educació integral es concreta en diversos objectius específics:

1. Acollir i respectar les identitats de tots els que en formen part.
2. Assegurar l'equitat.
3. Augmentar el grau de felicitat i autoestima de l'alumnat.
4. Potenciar i afavorir l'aprenentatge significatiu i competencial.
5. Afavorir l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.
6. Fomentar en l'alumne una actitud curiosa, investigadora i crítica.
7. Potenciar el coneixement i el respecte de l'entorn més proper.
8. Afavorir l'ús d'hàbits que condueixin a l'alumne a la seva autonomia personal.

9. Potenciar la utilització de diferents llenguatges de comunicació: oral, escrit, matemàtic, corporal, musical, artístic i visual.

5. LÍNIA PEDAGÒGICA I METODOLÒGICA

El propòsit de l'escola és aconseguir una línia pedagògica i metodològica homogènia. Per això es consensuaran els diferents criteris en les reunions de claustre i cicle, per establir una línia comuna.

El centre considera com a aspectes prioritaris:

Metodologia activa: Utilitzant sistemes actius que impliquen la participació dels alumnes: TEIXITS

En el centre es treballa per teixits, que podríem definir-los com una extensió dels projectes de treball a partir de la conversa, el plantejament d'hipòtesis, l'observació i l'experimentació. No utilitzem els llibres de text si no és com a consulta a partir del cicle mitjà.

La metodologia de teixits s'adapta a l'evolució de l'alumne, acull a cada nen amb les seves experiències prèvies, les seves necessitats i les ganes d'aprendre.

En el teixit fomentem el treball cooperatiu, ja sigui en gran grup o en grups més petits. S'aprenen a repartir les feines, treballar la discussió, la negociació, els valors de respecte, solidaritat i democràcia. És un espai on cadascú fa allò on se sent més còmode (buscar informació, resumir-la, transcriure-la, dibuixar...), fugint de la competitivitat a l'hora d'aprendre, descartant les recompenses individuals en favor de les grupals.

A partir dels coneixements previs, a la conversa, es plantegen els temes, a partir dels quals es defineixen hipòtesis per poder desenvolupar un projecte d'investigació i anar estirant els fils que puguin portar a altres coneixements i altres temes i crear lligams d'interdependència entre tots, per poder construir un teixit.

Assegurar l'equitat: Tenint en compte el desenvolupament psicològic i respectant la diversitat de ritmes educatius i de capacitat intel·lectuals.

Impulsar la innovació metodològica i pedagògica: Aprendre a aprendre que implica exercir els hàbits d'estudi, d'investigació, d'observació, d'experimentació, tècniques de treball i conrear la curiositat i l'esperit crític.

Desenvolupament de les competències bàsiques: Formulant objectius i continguts de les àrees i plantejant activitats que facilitin l'assoliment de les

competències bàsiques: les comunicatives, per comprendre i expressar la realitat; les metodològiques, per activar l'aprenentatge; les personals, per al desenvolupament i l'afirmació de la identitat pròpia; i les específiques centrades i habitar al món.

Tractament de les llengües : Les llengües impartides en el centre són el català, el castellà i l'anglès dins de l'horari lectiu.

Per tal de garantir un domini oral i escrit en finalitzar la Primària el castellà s'introdueix a partir de primer d'Educació Primària (EP).

La llengua anglesa s'introdueix a Educació Infantil (P4) i la càrrega horària es va incrementant gradualment al llarg de l'escolaritat. A part de les classes d'anglès en gran grup, incorporem els desdoblaments per afavorir una atenció més personalitzada dels alumnes i per potenciar el treball de l'expressió oral.

Pel que fa a la metodologia de les classes, a Educació Infantil es duen a terme de manera lúdica prioritzant el desenvolupament de la competència oral. A Cicle Inicial continuem donant èmfasi a la llengua oral, tot i que es comença a introduir l'escriptura. A Cicle Mitjà l'expressió escrita pren més protagonisme per consolidar-la a Cicle Superior. De la mateixa manera, donem molta rellevància a la comprensió lectora en aquests dos cicles.

El temps d'exposició dels alumnes a la llengua anglesa es veu incrementat també a través de la implementació de diferents tallers de Visual i Plàstica dins del projecte GEP (Grup d'Experimentació Plurilingüe) del centre.

Tenim previst d'ampliar el nombre d'hores d'exposició a la llengua anglesa com també l'oportunitat d'incorporar-la al treball per teixits , metodologia que defineix el nostre centre.

Un punt a remarcar és la intenció de fomentar la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita i potenciar la lectura tant a l'escola com a casa amb les famílies. Utilitzem les maletes viatgeres que un cop durant el curs porten a casa, contenen lectures adequades a l'edat dels alumnes i tenen la finalitat d'ajudar a gaudir de la lectura en família. Des de P3 i en cada maleta els i les alumnes trobaran llibres en llengua catalana i castellana. A partir de segon també hi haurà llibres i contes en llengua anglesa.

En horari extraescolar s'ofereixen classes de francès i anglès.

Noves tecnologies: Integrant les tecnologies de la informació i de la comunicació

(TIC) en el procés d'ensenyament i aprenentatge i en l'avaluació de les diferents àrees del currículum. Augmentant l'ús de la web i dels blogs d'aula, no sols com un instrument per transmetre informació, sinó com a eina d'ensenyament.

Activitats i treballs a casa: A partir de Cicle Inicial, progressivament, els mestres proposaran activitats per fer a casa i així reforçar el treball de classe i crear un hàbit de responsabilitat.

Avaluació dels mètodes d'ensenyament i aprenentatge: L'avaluació ha de ser continua i formativa i ha de servir com una eina de correcció del procés per donar una flexibilitat adequada a les intervencions pedagògiques.

Les àrees instrumentals es treballen en tallers d'aprenentatge, amb dos mestres a l'aula. Es fomenta el treball cooperatiu entre els alumnes i l'atenció individualitzada. Un cop finalitzen la feina del taller, s'autoavaluen i van al racó d'autoaprenentatge on autònomament consoliden els coneixements d'aquestes àrees d'una manera més lúdica.

Desdoblament de grups a l'Educació Infantil i en les àrees d'anglès, llengua catalana i educació física, a l'Educació Primària.

Tallers inter-nivells de plàstica de primer a sisè amb grups de 16-17 alumnes.

Projectes: L'escola participa en els següents projectes que complementen la metodologia.

- Agenda 21/ Escoles +sostenibles
- AEX Associació escoles en xarxa
- GEP Grup experimental plurilingüe
- Projecte Biblioteca/ Projecte Apel·les

6. LA INCLUSIÓ

Som una escola inclusiva i donem atenció educativa a tot l'alumnat i, en particular, a aquell que pot trobar més dificultats a causa de les seves condicions personals o socials.

Tenim en compte els elements curriculars, metodològics i organitzatius per aconseguir la participació de tots els alumnes en l'entorn escolar.

6.1. Principis d'inclusió i coeducació

- **Inclusió:** El centre està obert a tot l'alumnat.
- **Normalització:** L'atenció dels alumnes amb necessitats educatives especials (NEE), es duu a terme amb els recursos de què disposa el centre i en els contextos ordinaris, sempre que sigui possible l'atenció serà dins de l'aula.
- **Personalització:** Tothom és igual, però cadascú d'acord amb les seves característiques personals que cal respectar i valorar.
- **Igualtat d'oportunitats:** per a l'aprenentatge i la participació: Es possibilita a tot l'alumnat la participació en activitats ordinàries.
- **Participació i coresponsabilitat:** Tota la comunitat educativa està compromesa per tal d'afavorir la inclusió escolar i social.
- **Coeducació:** Es valora l'experiència, les aptituds i l'aportació social i cultural de les persones, sense estereotips sexistes i sense actituds discriminatòries.
- **Formació del professorat** per promocionar oportunitats de creixement col·lectiu i per desenvolupar projectes educatius compartits.

6.2. L'acollida

El centre organitza actuacions per tal de garantir que les persones que formen part de la comunitat educativa en coneguin el funcionament general, se sentin ben rebudes i s'hi adaptin tot respectant les normes de convivència establertes.

Encara que no s'ha aprovat el Pla d'Acollida estan establertes les actuacions que l'escola organitza per tal d'acollir bé als alumnes, les famílies i als mestres nous que s'incorporen al centre.

6.3. La diversitat

L'atenció a les necessitats educatives de tots els alumnes es regeixen pels principis d'inclusió.

Correspon a la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) la concreció de criteris i prioritats per a l'atenció a la diversitat dels alumnes, l'organització, l'ajustament i el seguiment dels recursos de què disposa el centre, i de les mesures adoptades, el

seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques i la proposta de plans individuals o adaptacions metodològiques pels alumnes que ho requereixin.

7. CONVIVÈNCIA

7.1. Convivència i resolució de conflictes

Conviure significa viure plegats i en bona relació. L'escola educa en els valors de la pluralitat, el respecte a la diferència, la participació democràtica, la inclusió social, a la igualtat de possibilitats, la gestió positiva del conflicte i la cultura del diàleg.

La convivència al centre gira al voltant de tres eixos fonamentals:

- La construcció de la pròpia identitat,
- La relació amb les altres persones
- La pertinença a la comunitat.

S'utilitza la mediació i/o el diàleg entre ells mateixos on mitjançant el diàleg arriben a l'acord, com un procés de gestió positiva de conflictes. Es parteix del fet que quan es produeix un conflicte no es tracta de guanyar o perdre, sinó d'intentar arribar a un acord cooperatiu i consensuat entre les dues parts. Els conflictes ajuden a madurar i a créixer i formen part de la vida de totes les persones.

A l'hora d'educar la resolució positiva del conflicte desenvolupem competències relacionades amb: la comprensió dels problemes, l'expressió d'emocions i sentiments, les habilitats de pensament reflexiu, creatiu i crític i la comunicació basada en el diàleg. I les capacitats d'escolta, participació activa, cooperació, convivència pacífica i procés de mediació.

Els valors i actituds que es treballen a l'escola són: l'acollida, la coeducació, la competència social, la comunicació, l'educació intercultural, l'educació emocional i en valors, l'educació per la pau, l'educació per la responsabilitat, el valor de l'esforç, la inclusió i la mediació, la solidaritat (Marató de Tv3, Banc dels Aliments, SOS Àfrica....).

7.2. Projecte de convivència

El projecte de convivència és el document que engloba el conjunt d'accions

encaminades a la millora de la convivència a l'escola. Recull les intervencions que l'escola desenvolupa per tal de capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva de conflictes.

El projecte de convivència es planteja des de tres àmbits d'intervenció:

- Aula
- Centre
- Entorn

Actualment està en fase d'elaboració.

8. TUTORIA

Correspon al mestre tutor la relació amb les famílies o tutors dels alumnes i la formalització de la documentació, acadèmica i de tot tipus, que sigui necessària.

8.1 Pla d'acció tutorial

L'acció tutorial estableix els mecanismes per garantir que els professors o els mestres tutors facin un seguiment individual del procés educatiu de cada alumne i el seguiment col·lectiu del grup classe.

També ha de garantir la coordinació de tots els/les professors/es que intervenen en un grup classe i ha d'afavorir les línies de comunicació amb les famílies.

El Pla d'Acció Tutorial (PAT) és el document d'escola per donar coherència a l'acció tutorial del centre i recull les accions educatives compreses en els diferents àmbits de treball i en els agents següents:

- Àmbit 1: alumnat (individualment/grup classe)
- Àmbit 2: famílies
- Àmbit 3: Professorat

A la Carta de Compromís educatiu s'especifiquen els drets i els deures que tenen les famílies envers l'escola, i l'escola envers les famílies.

Respecte a l'alumnat

Respecte a les famílies

Respecte a l'equip de professorat

A l'escola tenim actualitzats i revisats els acords de cicle que serien la base del Pla d'Acció Tutorial.

9. PARTICIPACIÓ

L'escola es defineix com una comunitat en la qual tots els seus membres participen de manera organitzada, coordinada, responsable i constructiva en qualsevol de les tasques organitzatives, administratives o educatives que té assignades, assumint el diàleg com a base de la convivència i la informació com a mitjà per aconseguir aquesta participació.

Per tal que la participació sigui un fet, s'estableixen diferents òrgans de participació que recullen informacions, opinions i línies d'actuació que faciliten la presa de decisions consensuades. Per això es distribueixen les funcions i les responsabilitats.

9.1. Objectius d'àmbit humà i de serveis.

- Establir vies de comunicació efectives de pares, alumnes i mestres, desenvolupant i utilitzant instruments eficaços per aquesta comunicació. (Queda recollit en el Pla de Comunicació)
- Afavorir al màxim la relació família-escola i la participació d'aquestes en les activitats marcades pel centre.
- Potenciar la bona convivència entre tots els estaments escolars.
- Potenciar la formació permanent del professorat a través de l'assistència a cursos, seminaris i assessoraments que es facin en el centre, a través d'intercanvis i contactes amb altres institucions, centres, visites a escoles, conferències...
- Mantenir i vetllar per l'ús i funcionament correcte dels serveis que ofereix l'escola (menjador, acollida matinal, activitats extraescolars) i potenciar el lligam amb el projecte de centre.
- Buscar aportacions econòmiques i gestionar les que ja es tenen com a fixes, d'una manera planificada.
- Dinamitzar el funcionament i responsabilitat del Consell Escolar per tal que esdevingui un veritable òrgan de decisió i gestió del centre.
- Coordinar i afavorir el bon funcionament del personal de l'ajuntament (neteja i manteniment).
- Afavorir la comunicació i el diàleg entre tots els/les mestres de l'escola mitjançant claustres, reunions de nivell, cicle o qualsevol altre tipus de

reunió.

- Afavorir les relacions entre el centre i l'entorn sociocultural que l'envolta.
- Establir relacions de coordinació i col·laboració amb la resta de centres de primària del nostre municipi, així com instituts, escoles bressol i altres institucions educatives i administratives.
- Coordinar-se amb aquells centres o organismes que atenen algun alumne/a nostre/a.
- L'equip directiu estableix els mecanismes adients per afavorir la participació de les famílies. Reunions periòdiques amb l'AMPA i les seves comissions, reunions d'inici de curs, entrevistes i activitats que es considerin pertinents i oportunes.
- Pel que fa a la resta de la comunitat educativa, la seva participació es canalitza a través dels seus representants al Consell Escolar o bé directament fent arribar per mitjà dels pares delegats o a nivell personal, les demandes, suggeriments o propostes a l'equip directiu.
- L'escola també participa en diferents activitats i equips de treball del barri per tal d'afavorir el treball en xarxa i la integració social dels/ les alumnes.
- La Carta de compromís educatiu és una eina que té l'escola per potenciar la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la coresponsabilitat entre el centre i les famílies en l'educació dels nens i les nenes. Els continguts de la carta de compromís són aprovats pel Consell Escolar i es revisa i s'actualitza periòdicament en els terminis que acordi el centre.

9.2 Òrgans de participació. Estructura organitzativa

Òrgans unipersonals

Són òrgans unipersonals la Directora, la Cap d'Estudis i la Secretària. Aquests tres càrrecs, constitueixen l'Equip Directiu del centre.

L'equip directiu desenvolupa aquelles funcions que estan regulades específicament per la LEC (Llei d' Educació 12/2009, de 10 de juliol) i en el Decret

155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent .També aquelles altres que la pròpia normativa de funcionament del centre (NOFC) facin necessàries per aconseguir

una escola oberta, activa i funcional que potenciï la línia metodològica del centre, a partir de les línies d'actuació establertes en el projecte de direcció.

9.3 Òrgans col·legiats

Consell escolar: És el màxim òrgan de participació i govern del centre, així com l'òrgan de programació, seguiment i avaluació general de les seves activitats.

Hi són representats els diferents estaments que componen la comunitat educativa: professorat, personal d'administració i serveis, famílies i Ajuntament.

El nostre Consell Escolar està format per:

- La Directora, que n'és la Presidenta.
- La Cap d'Estudis.
- Cinc mestres, votats pel claustre de professors.
- Quatre pares/mares, del centre.
- Una representant de l'AMPA, designada per aquesta associació.
- Una representant de l'Ajuntament.
- Un representant de serveis (PAS), elegit entre els membres d'aquest col·lectiu.
- La Secretària del centre, que actua com a Secretària del Consell.

El Consell Escolar es renova per meitat dels seus membres electors, cada dos anys.

Les funcions del Consell escolar són aquelles que venen regulades pel decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm. 5686).

El Consell Escolar es reuneix preceptivament, una vegada al trimestre, i sempre que el convoqui la seva Presidenta o ho sol·liciti un terç dels seus membres.

Les decisions en el sí del Consell Escolar es prenen, sempre que sigui possible, per consens. Si no fos possible arribar a un acord, es determinarà la decisió per majoria dels membres presents, sempre que la normativa no determini un altre tipus de majoria qualificada.

Dins el Consell Escolar s'estableixen diferents comissions de treball. En el consell escolar de tenim establerta la comissió econòmica, la comissió de convivència i la permanent .

Claustre de professors/es:

Està integrat per tot el personal docent del centre i és l'òrgan de participació i

decisió dels docents. Té la responsabilitat de planificar, coordinar, decidir i informar de tots els aspectes relacionats amb la docència del centre.

9.4. Altres coordinacions

- Coordinadores de cicle:

Vetllen per la coherència i la continuïtat de les accions educatives al llarg de tota l'etapa educativa. (3-12 anys).

- Coordinadora de Tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC):

Vetlla pel correcte funcionament de tot el maquinari del que disposa el centre, així com del seu manteniment conjuntament amb el tècnic informàtic del Departament. Assessora al professorat en la utilització educativa de programes i equipaments informàtics en les diferents àrees del currículum i els orienta en la seva formació permanent.

- Coordinadora de riscos laborals (RL):

Coordina i promou les actuacions en matèria de salut i seguretat en el centre. Realitza conjuntament amb la direcció el pla d'evacuació.

- Coordinadora lingüística(LIC)

Vetlla, coordina i promou les actuacions previstes en el Projecte lingüístic i en el Pla de lectura del centre.

També tenim altres coordinacions que sorgeixen del projecte de direcció:

- Coordinació del projecte AEX
- Coordinador de projecte GEP (Grup d'Orientació Plurilingüe)
- Coordinador del projecte de medi-ambient

Segons les necessitats de l'escola ens organitzem en comissions, com ara la comissió de la biblioteca, la comissió de festes, la comissió de medi-ambient i la comissió TAC..

- Comissió d'atenció a la diversitat (CAD)

En formen part la Directora, la Cap d'Estudis, les Mestres d'educació especial(EE) i la Psicopedagoga de l'Equip d'assessorament pedagògic (EAP). Aquesta comissió es reuneix amb aquesta composició fixa quinzenalment, i un cop al trimestre, o sempre que es cregui oportú altres professionals (comissió social ,) Vetlla per la coherència en les actuacions amb els/les alumnes que necessiten atenció a la diversitat i promou el treball conjunt amb les tutores i les mestres especialistes que intervenen en el procés educatiu d'aquests.

10. RÈGIM LINGÜÍSTIC

Som una escola catalana on la llengua vehicular i d'aprenentatge és el català. El català es fa servir en tots els àmbits formals i no formals, relacionals, docents i administratius.

Arrelada i oberta a l'entorn: integrada al barri i als seus equipaments, sense perdre de vista el seu arrelament a la ciutat i al país. (Annex projecte lingüístic)

11. AVALUACIÓ INTERNA

Els objectius, les actuacions i els indicadors que formen part del document seran presentats al claustre i al consell escolar per tal de tenir la seva aprovació.

L'avaluació es farà pel propi equip directiu anualment realitzant una valoració exhaustiva del mateix i presentant a Claustre un informe que donarà a conèixer el punt on es troba l'assoliment d'objectius. Es valorarà conjuntament per determinar els objectius de la PGA del curs següent.

Els referents que es faran servir seran:

- Indicadors de progrés establerts en aquest Projecte Educatiu i els que s'implementen en el Projecte de Direcció
- Els objectius, els resultats, els processos, la gestió dels recursos i les condicions d'equitat
- L'avaluació dels resultats o de rendiments educatius de l'Escola: la pràctica inclusiva, les avaluacions de les competències bàsiques assolides per l'alumnat, les avaluacions externes de l'alumnat de final de cada etapa educativa, les dades relatives al context socioeducatiu i l'abandonament escolar. Els àmbits objecte d'avaluació seran: pedagògic, de gestió i d'organització.

12. INDICADORS DE PROGRÉS

Un indicador és una dada generalment estadística que proporciona informació sobre la condició i l'estat del sistema educatiu i/o dels seus components, descriu els seus trets fonamentals i és útil per a la presa de decisions.

Els indicadors que intervenen en el procés d'avaluació dels centres públics es concreten en la Programació General Anual, a partir dels indicadors que consten

en el projecte de direcció. S'han de poder revisar periòdicament.

12.1 De context

Escolarització: tenen en compte la preinscripció i la matrícula viva, valorant la diferència interanual de forma numèrica i s'extreuen de les Dades anuals del centre, que són dades estadístiques que recull el Departament d'Ensenyament.

Identificació: indicadors referits a la procedència de l'alumnat i la seva tipologia (socioeconòmica, socioeducativa, NEE, ...)

Abandonament: tenen en compte l'evolució interanual i estan recollits a les dades anuals de centre.

12.2 De resultats

Resultats acadèmics interns: Els resultats percentuals de les proves internes del centre i la seva millora respecte el curs anterior. Es recullen a la Memòria del Pla Anual.

L'Escola recull resultats de les avaluacions trimestrals, i l'avaluació de final de cada nivell.

L'etapa infantil recull els resultats en dos informes adreçats a les famílies durant el mes de febrer i a finals de juny. L'etapa primària fa arribar els resultats a les famílies en tres informes, al desembre, al març i al juny.

Proves internes de:

- Comprensió lectora (ACL de 1r a 6è –dues vegades al llarg del curs–).
- Proves d'expressió escrita
- Proves de matemàtiques
- Proves de velocitat lectora (VL de 2n a 6è –dues vegades al llarg del curs–)

Resultats acadèmics externs: Els resultats percentuals de les proves externes del centre i la seva millora respecte el curs anterior, queden recollits per fer els seu estudi.

- Proves d'avaluació diagnòstica
- Proves de competències de sisè

La comparativa respecte el curs anterior es recull a la Memòria del Pla Anual.

L'informe amb el resultat de les CB es fa arribar a les famílies al mes de juny.

12.3 De processos

Processos d'aula:

- Activitats/metodologies: quantificació de les diferents activitats lectives (classes, reforç, desdoblaments, agrupaments, ...). Recollits en la Memòria del Pla Anual.
- Tutoria: recollits en el Pla d'acció tutorial

Processos de centre:

- Planificació i lideratge: en la Memòria del Pla Anual es farà una estimació quantitativa i qualitativa del grau d'eficàcia amb què els diferents responsables de direcció, coordinació, tutoria i especialitat fan les seves activitats i assolixen els seus objectius.
- Activitats i sortides: es valoren en la Memòria del Pla Anual. L'escola fomenta les activitats complementàries i extraescolars implicant el coneixement de l'entorn.
- Participació: es refereixen al grau i tipus de participació de les famílies i als alumnes en la vida del centre, als canals de comunicació i al nombre de visites i entrevistes entre família i escola.

12.4 De recursos

Quan parlem de recursos educatius ens estem referint, de manera principal, a recursos econòmics i recursos humans i materials.

Indicadors de recursos:

- Despeses de funcionament: elaboració del pressupost i memòria econòmica Anual.
- Ràtio alumnes/ professor. Depèn del decret de plantilles que aprova el Departament d'Ensenyament anualment.
- Distribució dels espais del centre adaptats a les necessitats de cada cicle.
- Equipament material didàctic correctament inventariat.
- Equipament TIC del centre.

13. ESTRATÈGIES DE DIFUSIÓ

És convenient que alhora que es plantegi la nova concreció del contingut del PEC, es prevegin els processos i activitats que s'hauran de portar a terme durant aquests anys per donar forma al nou Projecte Educatiu.

Conforme es vagin elaborant els diferents continguts del Projecte Educatiu, la comunitat escolar del centre, i cadascun dels sectors en particular, haurà de tenir coneixement d'aquest. La seva adopció i observació ha de guiar les actuacions del personal, alumnes i famílies, que han de respectar i mantenir el caràcter i línia pròpia de la institució. Així, el PEC ha d'estar a disposició de tots els membres de la comunitat educativa (LEC, art. 91). I en concret:

- Els alumnes han de respectar el projecte educatiu (LEC, art. 22).
- Les mares, pares o tutors tenen dret a rebre informació sobre el projecte educatiu i el deure de respectar-lo (LEC, art. 25; Decret 102/2010, art 6.3). La carta de compromís és el document que recull els aspectes fonamentals del PEC que convé que famílies tinguin presents de comú acord amb el centre escolar (LEC, art. 20; Decret 102/2010, art. 7)
- El professorat exerceix les seves funcions dins els límits que determina la legislació i el marc del projecte educatiu; i gaudeix dels drets i té els deures fixats per la normativa d'acord amb els principis, valors, objectius i continguts del PEC (LEC, art. 28 i 29).
- Els criteris pedagògics del PEC orienten l'exercici professional de tot el personal que hi treballa, per això cal que s'estableixin procediments d'acollida que incloguin el coneixement del PEC del centre escolar (Decret 102/2010, art. 6.2)

En primer lloc és fonamental posar en coneixement de la comunitat educativa el contingut del Projecte Educatiu de Centre (PEC), per facilitar la consulta es penjarà a la pàgina Web de l'escola.