

PROJECTE DE DIRECCIÓ



Codi de centre	08000165
Nom del centre	Escola Sant Martí
Servei territorial	Maresme-Vallés
Població	Arenys de Munt
Període	2022-2026
Maria Teresa Casquete Calderón	

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	2 Pàg
2. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL	3 Pàg
2.1. Valors, missió i visió	
3. DIAGNÒSI ACTUALITZADA I ANÀLISI DELS RESULTATS DE CENTRE	6 Pàg
3.1. ANÀLISI DELS DIFERENTS ÀMBITS DEL CENTRE	
3.2. DAFO	
3.3. CONCLUSIONS DE LA DIAGNOSI	
4. L'ATENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT EN EL MARC D'UN SISTEMA INCLUSIU	14 Pàg
5. PERSPECTIVA DE GÈNERE AL CENTRE	15 Pàg
6. PROJECTE LINGÜÍSTIC EN EL MARC DEL MODEL LINGÜÍSTIC DEL SISTEMA EDUCATIU	15 Pàg
7. CONCRECIÓ D'OBJECTIUS: ESTRATÈGIES, INDICADORS I ACTUACIONS.....	17 Pàg
8. RETIMENT DE COMPTES	23 Pàg
9. LIDERATGE DISTRIBUIT I CONCRECIIONS ORGANITZATIVES....	24 Pàg
10. CONCLUSIÓ	29 Pàg
11. MARC NORMATIU I BIBLIOGRAFIA	29 Pàg

1. INTRODUCCIÓ

La meua trajectòria professional sempre ha transcorregut a l'escola Sant Martí. Vaig arribar al centre el curs 1996-1997 i un any més tard vaig obtenir la plaça definitiva. A més, des de el curs 2006-2007 desenvolupo les funcions de cap d'estudis, per tant he tingut la sort de poder formar part de l'equip docent i directiu al llarg de tots aquests anys, la qual cosa em dona una gran coneixença del poble, del centre i del claustre. Val a dir que he tingut com a director, el millor director que es pot tenir i ha estat un plaer treballar al seu costat al llarg de tots aquests anys i aprendre de les seves bones formes de fer. No és fàcil fer el relleu d'una direcció després de més de 20 anys i més deixant el llistó tan alt. Però ara ha arribat el moment de fer el següent pas i assumir la direcció del centre amb tota la responsabilitat, compromís i motivació que implica. Afronto aquest repte amb molta il·lusió.

El darrer projecte de direcció de l'escola Sant Martí s'ha orientat al disseny d'un projecte educatiu d'innovació curricular basat en l'experimentació, els projectes i donant molta importància a l'anglès i les noves tecnologies. En el meu projecte vull continuar amb aquesta línia pedagògica aprofitant tots els elements positius del centre que s'han posat de manifest durant aquesta etapa i que considero que està donant tan bons resultats i alhora proposar nous objectius per prosseguir en la millora de la qualitat educativa, de la inclusió de l'alumnat, de la cohesió social, del benestar i del clima de convivència del centre, fent partícip a tota la comunitat educativa mitjançant el lideratge pedagògic distribuït, basat en l'eficàcia, l'eficiència i la responsabilitat. La meua intenció és presentar el projecte al Claustre i al Consell Escolar i, un cop aprovat, si és el cas, anar implicant tots i cadascun dels sectors de la comunitat educativa i, en especial, els coordinadors de cicle.

Un altre aspecte que també vull ressaltar en el projecte és la vinculació de l'escola amb el poble i amb totes les entitats d'aquest. No oblidem que l'entorn més proper és

molt important per donar significat als aprenentatges dels nostres alumnes. Cal potenciar en els/les alumnes un model educatiu competencial, significatiu i funcional dels aprenentatges, estimulant l'esperit crític, aconseguint que siguin participatius, competents i preocupats pel món social que els envolta, tot oferint un camí personalitzat per a cada un d'ells.

No serà cap trencall amb la forma de treballar fins ara, tinc intenció d'anar introduint canvis però sempre de forma gradual amb calma i tranquil·litat. A més, un punt a destacar i valorar en aquesta escola és la bona convivència que es respira entre les persones que estem en ella cada dia, petits i grans. Aquest ha estat un altre dels motius que m'ha encoratjat a posar-me al davant. Tinc plena confiança en cada membre de la comunitat educativa, pretenc continuar fomentant aquesta bona harmonia i estic segura que amb l'actual equip de mestres podrem dur a terme aquest projecte. Per tirar endavant el projecte i engegar aquest gran repte compto amb la confiança i compromís de l'Ernest Zarzoso i en Lluís Llovet com a cap d'estudis i secretari respectivament.

El projecte que es presenta a continuació pretén ser una proposta flexible, engrescadora, raonada i reflexionada, d'acord a la línia pedagògica ja iniciada i la realitat del centre, per a la millora de l'escola des del curs 2022-2023 i fins el curs 2025-2026 i compromet a tota la comunitat educativa. Per a la seva elaboració es parteix d'una anàlisi de la situació actual per tal de concretar les millores que es desenvolupen en els objectius, les estratègies d'actuació i les activitats per assolir-los i dels quals s'aporten també els indicadors d'avaluació.

2. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

En el plantejament institucional es concreten els principis que volem prioritzar, valors i missió descrits en el Projecte Educatiu de Centre actualitzat al gener del 2019 i se'n deriva la visió que nosaltres aportem.

VALORS

El caràcter propi de la nostra escola ens defineix en el PEC com: “Escola catalana, aconfessional i pluralista, coeducadora i no sexista, solidària i tolerant, promotora de l’educació integral, socialitzadora, dialogant, oberta a la participació, inclusiva, democràtica, respectuosa amb l’entorn i compromesa amb el medi ambient”.

MISSION

Som un centre gestionat amb transparència, que compta amb el compromís tant del professorat com del personal no docent, que fomenta el diàleg i la participació. Estem compromesos amb la millora de la qualitat per a l’èxit educatiu de tot l’alumnat.

Som un centre inclusiu que atén a la diversitat impulsant una línia pedagògica en què cada alumne és el protagonista.

Tal com queda reflectit en el PEC: “ El nostre objectiu principal és el d’oferir una educació integral que ajudi als nostres alumnes a esdevenir persones autònomes, crítiques i compromeses, que puguin participar de forma activa en el seu entorn i en la societat en general.

VISION

Quan ens posem a reflexionar ens plantejem , quins són els conceptes que volem transmetre i en quines bases fonamentem la nostra educació?

Hi ha molts conceptes que , com grans de sorra, ens ajudaran a fer un projecte comú més cohesionat. No els podem fragmentar ni separar perquè tots ens han de portar una visió de conjunt que ens permetin anar més enllà de l’ensenyar per arribar a l’educar: una concepció molt més àmplia de la nostra tasca docent.

Volem oferir una educació de qualitat, equitat i igualtat d’oportunitats d’aprenentatge i potenciadora d’igualtat de gènere, que respecti les necessitats i ritmes d’aprenentatge dels nostre alumnat, a fi de permetre desenvolupar al màxim les seves potencialitats,

transmetent les competències i continguts per a rebre una educació integral i amb expectatives d'èxit, a partir d'una avaluació adaptada al seu procés d'aprenentatge.

En aquest procés no podem caminar sols , hem d'anar tots junts seguint el mateix fi, tota la comunitat educativa ens hem de sumar a aquest repte. La visió és la nostra fita, la concreció del PEC que ha de guiar el camí durant aquestes quatre cursos.

Una escola cohesionada, estructurada, oberta i arrelada a l'entorn, adequada als nostres temps i orientada a l'èxit escolar de tothom.

. Una **escola cohesionada** on la motivació, coherència i implicació es donin la mà en tots els àmbits de la comunitat. On es fomenti el treball en grup, la reflexió conjunta, la codocència entre els membres del claustre, la col·laboració entre els/les alumnes com a part del dia a dia amb un pla d'acció tutorial basat en la cohesió de grup, la mediació i la resolució de conflictes i en que es potenciï l'acollida i el sentiment de les famílies com a part de l'educació dels seus fills/es.

. Una **escola estructurada** amb una línia metodològica consensuada i respectada, on la cultura de l'esforç vagi de la mà de noves fórmules metodològiques on tots els/les alumnes adquireixin els coneixements, habilitats i actituds que marquen les competències amb na coherència entre nivells i cicles; tot això ha de partir del coneixement, anàlisi i reflexió sobre la nostra pràctica educativa. On l'organització dels grups sigui flexible per fomentar l'aprenentatge cooperatiu, en equip, en petit grup, el treball individual... per afavorir autonomia, responsabilitat i cohesió de grup.

. Una **escola oberta i arrelada amb l'entorn** on els/les alumnes coneguin el poble per estimar-lo i sentir-se'n part activa, on potenciem la relació i col·laboració amb les entitats locals i on també sapiguem fer difusió del que fem.

. Una **escola adequada als nostres temps**, on partint d'allò que fem bé sapiguem implementar noves propostes metodològiques que afavoreixin l'equitat i la inclusió dels/les nostres alumnes, facilitant el desenvolupament de les seves potencialitats i

afavorint l'èxit de tothom, siguin quines siguin les seves condicions i necessitats. Apostem i creiem en la coeducació i la igualtat real d'oportunitats tenint en compte, com ja hem dit anteriorment, la inclusió. El treball competencial, els projectes i el treball cooperatiu seran els eixos sobre els que fomentarem aquest canvi. Serà fonamental oferir a l'equip de mestres l'oportunitat de formar-se en pràctiques docents innovadores , actives, experimentals, manipulatives i competencials.

. Una escola de tots/es i per a tots/es, on es presenti una organització prou flexible per donar resposta a la diversitat **Orientada a l'èxit escolar de tothom.**

3. DIAGNÒSI ACTUALITZADA I ANÀLISI DELS RESULTATS DE CENTRE

3.1. ANÀLISI DELS DIFERENTS ÀMBITS DEL CENTRE.

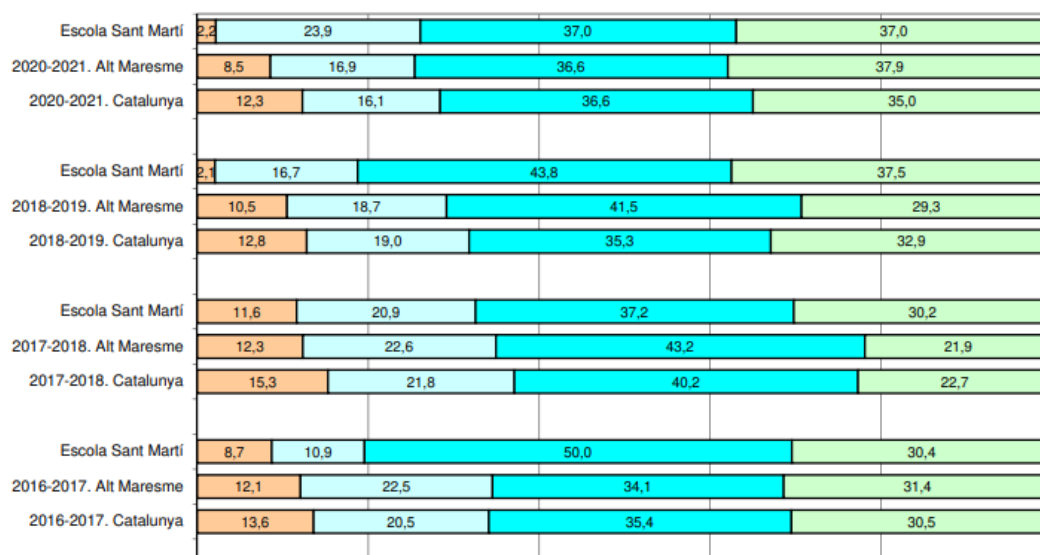
Àmbit pedagògic

Per fer aquest anàlisi he partit de les dades del sistema d'indicadors de centre, les proves externes; diagnòstiques de 3r i competències bàsiques, així com dels resultats interns del centre. També he consultat el PEC, PGA i MAC. D'altres documents que he tingut en compte han estat el Pla TAC, el projecte lingüístic i el pla de convivència i acollida.

. Resultats de competències bàsiques:

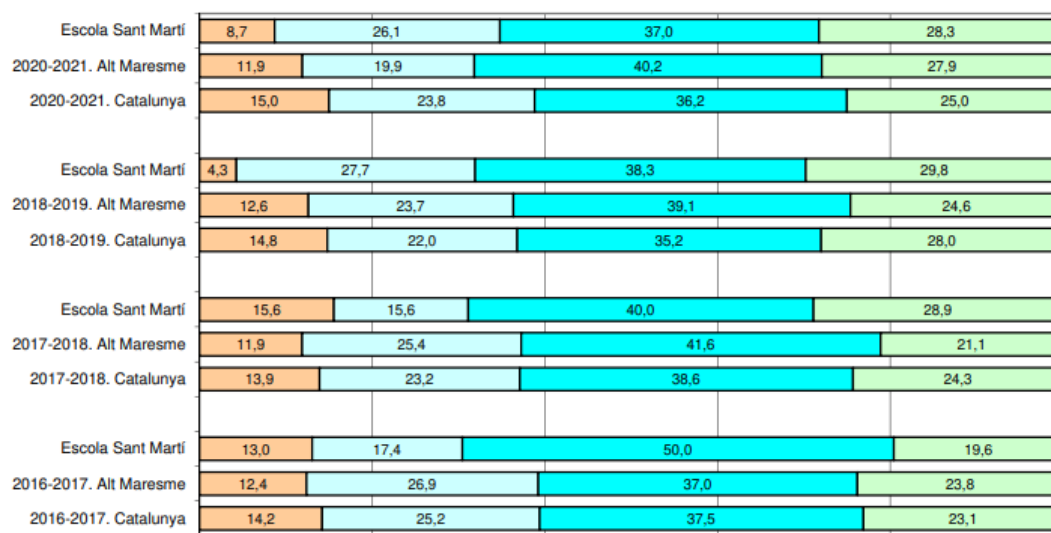
Analitzant els resultats dels darrers anys de competències bàsiques a l'escola ,en general, es pot concloure que els resultats són bons malgrat considerem que sempre hi ha marge de millora. Cal destacar els bons resultats a l'àrea de matemàtiques. I les àrees on es donen resultats més fluixos són medi i, aquest darrer curs, també a anglès.

Competència lingüística. Llengua catalana



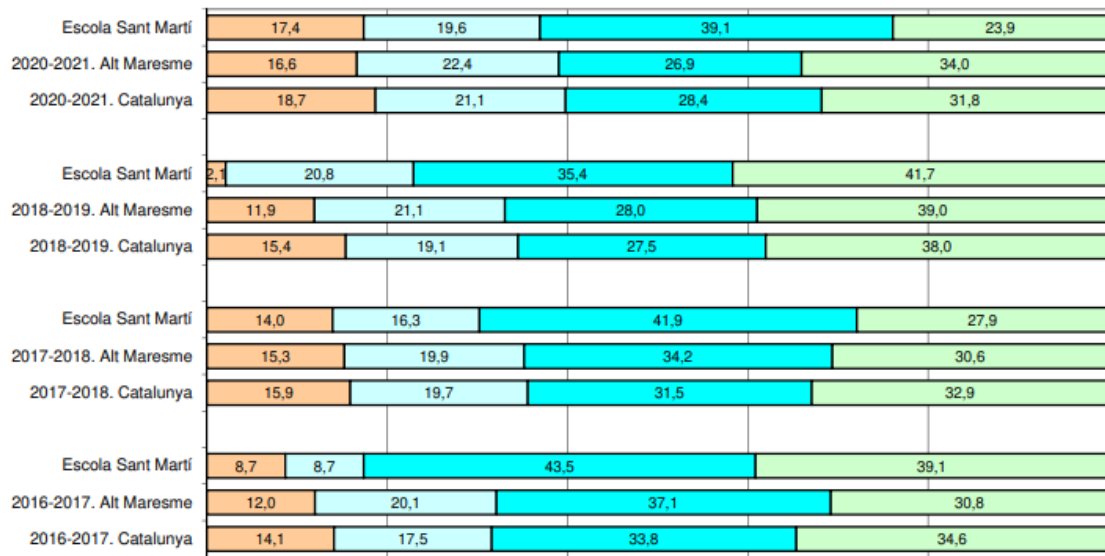
Caldrà fer un treball exhaustiu de comprensió lectora passant proves ACL i altres materials. Aquest curs hem tornat a reiniciar el SEP fora de l'horari i pensem que , aquesta mesura de reforç, també farà millorarà els resultats dels alumnes que assisteixen. Tenim un baix índex d'alumnes en el nivell baix (6%) i un 2% els darrers dos cursos.

Competència lingüística. Llengua castellana



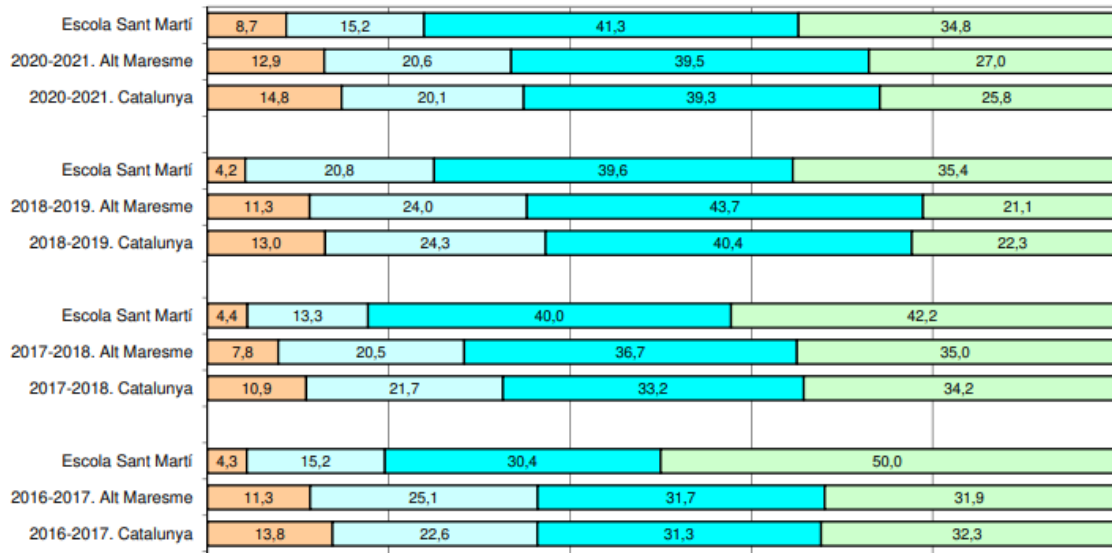
En aquesta àrea també caldrà fer un treball específic de comprensió oral i lectora. Es proposa mantenir la sessió els 20 minuts de lectura setmanals en castellà. L'aspecte més fluix i que caldrà treballar ha estat la comprensió lectora. Els dos darrers cursos hem baixat per sota del 10% en el nivell baix.

Competència lingüística. Llengua anglesa



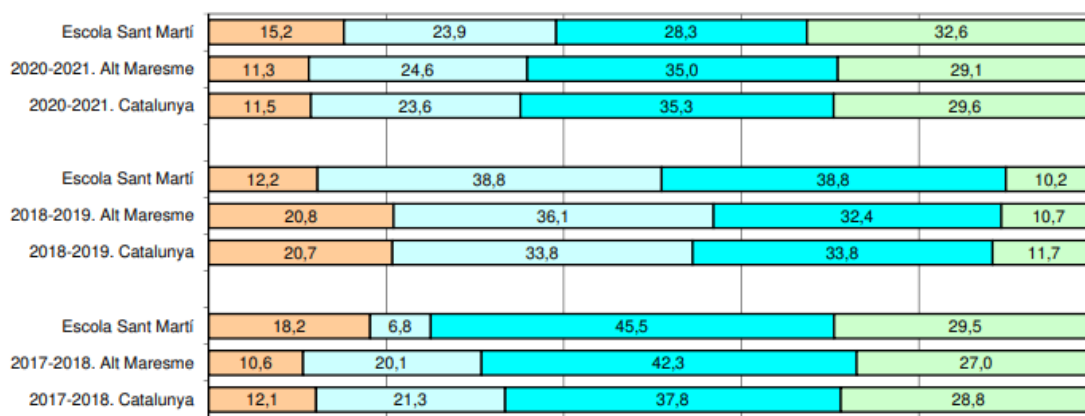
Caldrà continuar fent desdoblaments de català/anglès i s'intentarà consolidar l'àrea d'Ed Física en anglès.

Competència matemàtica



Els resultats en aquesta àrea són molt bons. Apostem per continuar fent grups flexibles i com a català també hem reiniciat el SEP que valorem tan positivament.

Coneixement del medi natural



Ha estat l'àrea amb resultats més fluïxos, també és veritat que només fa tres cursos que es realitzen i no disposem de tants resultats històrics per analitzar. Seguirem fent el treball per projectes iniciat fa uns cursos. Creiem que això es farà treballar el temari d'una forma més competencial i semblant a la prova de competències.

. Alumnes que superen el cicle per àrees (curs 2020-21):

	CICLE INICIAL	CICLE MITJÀ	CICLE SUPERIOR
Àrea de llengua i literatura catalana	90,2%	89,5%	98%
Àrea de llengua i literatura castellana	100%	100%	100%
Àrea d'anglès	100%	100%	96%
Àrea de matemàtiques	95%	95,8%	94%
Àrea del coneixement del medi natural	100%	100%	100%
Àrea de coneixement del medi social	100%	97,9%	100%
Àrea d'educació artística	100%	100%	98%
Àrea d'educació física	100%	100%	100%
Àrea d'educació en valors socials i cívics	100%	100%	100%
Àrea de religió	100%	100%	100%

Valorem positivament els resultats ja que la majoria dels nostres alumnes superen les àrees.

Àmbit organitzatiu

L'horari dels alumnes és de 9 a 12,30h i de 15 a 16,30h. Amb l'objectiu de possibilitar la conciliació laboral de les famílies, l'escola disposa d'acollida matinal (7.30 a 9h) i de tarda (16.30h-18h) així com el servei de menjador. Considero necessari iniciar una reflexió i un canvi de mirada cap a una organització més flexible tant dels espais com de les activitats per poder donar resposta a l'equitat i inclusió.

Pel que fa a les hores no lectives del professorat queden distribuïdes de la següent forma:

Dilluns (1h)	Reunions amb famílies
Dimarts (1h)	Claustres
Dimecres (1,30h)	Nivell
Dijous (1,30h)	Cicles

Àmbit de gestió de recursos

El centre està compromès amb la optimització dels recursos i per això utilitza llibres socialitzats, materials reutilitzats, econòmics i funcionals. Som escola verda.

Té una economia globalitzada cosa que facilita el pensament global de centre i la distribució de materials.

Àmbit de personal

Segons dades del curs 2021-2022 el nombre d'alumnes és de 365. Pel que fa a les famílies, el nivell socioeconòmic i cultural és de classe mitja i el percentatge d'alumnes estrangers es situa en el 8,98% (curs 2019-20). L'equip docent està integrat per 30 mestres amb una plantilla estable.

Àmbit de relació amb l'entorn.

La ubicació de l'escola és molt cèntrica. Ens trobem just al costat de la plaça de l'església, del centre d'atenció primària i de la policia. És un centre d'educació infantil i primària aixecat entre l'any 1933 i l'any 1937, obra postmodernista de l'arquitecte Enric

Catà. En els anys 80 es va ampliar amb un segon edifici, l'aulari. En el poble trobem una altra escola pública, una llar d'infants i un institut.

Segons les dades consultades al padró en l'any 2021 el nombre total d'habitants és de 9.191. Pel que fa als sectors de població activa el sector terciari és el que té el percentatge més alt de la població ocupada seguit del sector secundari.

Tenim una AFA participativa, creativa i voluntariosa, amb il·lusió per col·laborar i treballar de forma conjunta en els projectes que es proposen. Es realitzen reunions periòdiques per parlar dels diferents temes i necessitats. El treball amb les famílies es considera una eina molt important en el procés educatiu del centre. I li volem donar continuïtat.

No podem deixar de nomenar la situació sanitària extraordinària de la pandèmia que afecta el dia a dia del centre. Caldrà continuar tenir especial cura dels nostres alumnes i de tots els membres de la comunitat educativa per aconseguir, malgrat tot, un entorn acollidor per poder continuar amb el procés educatiu seguint les mesures i indicacions del Departament de Salut. Caldrà tenir en compte el treball de les emocions amb els nostres alumnes i treballar per aconseguir minimitzar la bretxa digital.

3.2. DAFO

ÀMBIT INTERN	FORTALESES	DEBILITATS
	. Claustre motivat per introduir metodologies innovadores (projectes, treball cooperatiu...) . Ambients d'aprenentatge a Educació Infantil. . Projectes singulars d'escola (ràdio, corals, lector, escola verda...) . Tècnica d'educació infantil i vetlladora per alumnes amb necessitats de suport específic. . Pocs problemes de convivència entre alumnes. . Bon clima de treball en el claustre. . Inversió en material TAC; pissarres digitals, chromebooks... . Cuina i servei de menjador al centre. . AFA consolidada . Xarxes socials actives	. Necessitat de continuar establint una línia de treball pedagògic entre tots els cicles d'escola, per una millor coherència pedagògica. . Necessitat de millora en la distribució i objectius dels reforços/desdoblements així com en les hores d'atenció a la diversitat. . Necessitat d'introduir eines més àgils per fer un seguiment adequat dels acords d'escola (pedagògics i de funcionament)

ÀMBIT EXTERN	OPORTUNITATS	AMENACES
	. Escola molt cèntrica. Molt bona ubicació. . Bona relació amb l'Ajuntament: interès per adequar l'escola a les necessitats. . Cessió d'espais municipals per utilitzar en horari escolar com a pati de l'escola. . Col·laboració amb diferents entitats locals (policia, CAP, biblioteca, escola de música...) . Coordinació amb la resta de centres educatius de la població. . Assessorament per part d'inspecció per a la millora de la tasca educativa. . Estreta col·laboració amb els serveis externs (EAP; CREDA; serveis socials...) . La majoria de les famílies estan implicades en el procés educatiu dels seus fills.	. Vulnerabilitat emocional, social i econòmica de les famílies, a causa de la situació de pandèmia. . Endarreriment en el procés d'aprenentatge de l'alumnat generat per la pandèmia i la bretxa digital. . Edifici vell de difícil manteniment . Previsió d'una davallada de la matrícula per baixa natalitat. . Poca actualització de web i projecció de centre.

En aquest anàlisi s'identifiquen línies de millora que, utilitzant les nostres fortaleces i aprofitant les nostres oportunitats, ens permetin treballar per disminuir les debilitats i evitar les amenaces que se'ns presenten.

3.3. CONCLUSIONS DE LA DIAGNOSI

Considero que aquesta diagnosi és el punt de partida per redactar els objectius dels propers quatre anys que s'oferiran en el PdD. M'hagués agradat fer una enquesta de satisfacció entre professorat, famílies i alumnes de sisè per incloure els resultats, però com que no ha estat possible fer-ho abans de presentar el projecte, ho faré a final d'aquest curs per recollir les propostes de millora que poguessin sortir. És per això que en funció als resultats i informacions recollides, fins el moment, em plantejo les següents línies d'actuació:

- Potenciar la coordinació entre totes les etapes educatives.
- Consolidar els plans i projectes iniciats els darrers anys.
- Establir i desenvolupar una línia de centre coherent i consensuada.
- Impulsar canvis metodològics que afavoreixin el procés d'ensenyament-aprenentatge i facilitin l'atenció a la diversitat.
- Fomentar la coeducació, prevenir actituds d'assetjament, discriminació...
- Mantenir el bon clima de centre.

- Seguir fomentant la implicació i participació de les famílies en el centre.
- Establir un Pla de formació digital del claustre.
- Continuar amb el treball per projectes i el treball cooperatiu.
- Ampliar les àrees en anglès.
- Vetllar per la correcta aplicació del pla lingüístic.

Tot això es plasmarà en aquests objectius:

OBJECTIUS DE MILLORA		RELACIÓ OBJECTIUS PEC
Millora dels resultats educatius	1.Millorar els resultats de les competències bàsiques en els àmbits lingüístic (comprensió lectora) i coneixement del medi natural .	1.Aconseguir l'èxit escolar i l'excel·lència dels nostres alumnes desenvolupant al màxim les seves capacitats. 3.Millorar la competència lingüística i comunicativa de l'alumnat a partir d'un model d'ensenyament plurilingüe 7.Potenciar i sensibilitzar a l'alumnat cap al seu entorn en el coneixement i la protecció del medi ambient i del patrimoni històric.
	2.Potenciar la metodologia i l'avaluació competencial tot considerant les característiques individuals de l'alumnat.	2.Garantir l'equitat com a eix bàsic per a la cohesió social de l'escola i del poble, reduint el nombre de temes prioritaris a aquells que desenvolupen les capacitats bàsiques.(Educació lenta) 5.Aprofundir en la personalització dels aprenentatges a través de l'atenció individualitzada per donar la resposta educativa amb atenció metodològica adequada a les necessitats de tots els alumnes, l'orientació educativa i l'acció tutorial. Cada alumne ha de tenir el seu camí, donant igualtat d'oportunitats perquè cada alumne aconsegueixi les seves fites educatives.
Millora de la cohesió social	3.Millorar l'organització del centre mitjançant el lideratge distribuït.	6.Potenciar un règim participatiu i democràtic en la gestió de l'escola on tota la comunitat educativa intervingui d'una manera real i efectiva.
	4.Consolidar les bones relacions personals en el context del centre i aprenentatge compartit.	4.Proporcionar als alumnes una formació plena que els ajudi a formar la seva pròpia identitat i a desenvolupar la seva capacitat per exercir la llibertat amb valors, tolerància i solidaritat.
Millora àmbit organitzatiu	5.Millora de la imatge de centre	

Per aconseguir aquests objectius de millora, s'estableixen unes estratègies i línies de treball que detallem a continuació. Les diferents actuacions s'aniran concretant a les programacions anuals de centre. La temporització d'aquestes actuacions es podrà ajustar segons es vagin acomplint o no els diferents terminis, valoracions i propostes de millora que s'especifiquin en les memòries anuals de centre.

4. L'ATENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT EN EL MARC D'UN SISTEMA INCLUSIU

Aquest projecte es centra en el principi d'inclusió i normalització que es regeix pel Decret 150/ 2017 de 17 d'octubre. Volem una escola per a tots i per aquest motiu les propostes pedagògiques i organitzatives estan plantejades per apropar els aprenentatges a tot l'alumnat a partir del DUA (disseny universal d'aprenentatge). Ens centrem en la idea que cada alumne és diferent i, aquest fet s'ha d'impregnar en la cultura del centre oferint múltiples possibilitats i recursos perquè puguin accedir tots els alumnes als aprenentatges. Per aquest motiu les actuacions del nostre projecte tenen sempre un punt de vista inclusiu.

El centre té a horari complert dues mestres d'Educació especial.

A primària es realitzen diferents grups de SEP fora de l'horari lectiu per nivells i de les àrees de llengua catalana i matemàtiques. En horari de 12,30 a 13'15h o de 16,30 a 17,15h. La valoració del SEP és molt positiva i es mantindrà ja que hi ha un alt percentatge d'assoliment d'aquestes àrees.

. Índex d'alumnes amb necessitats educatives específiques (situació socioeconòmica desfavorida):

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Alumnes amb NEE específiques	5,32%	5,3%	4,62%	5,82%

Estem lleugerament per sobre de Catalunya que la mitjana és de 5,47%. La situació pandèmica ha fet augmentar les dificultats econòmiques d'algunes famílies.

. Índex d'alumnes amb necessitats educatives especials (motrius, físiques, psíquiques i sensorials):

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Alumnes amb NEE especials	1,66%	1,62%	1,6%	1,71%

Estem força per sota de la mitjana de Catalunya que és el 3,17%, malgrat això caldrà gestionar millor els reforços i vetllar per l'aplicació del Pla d'atenció a la diversitat per tal d'establir prioritats i organitzar els recursos.

. Índex de plans de suport individualitzats per cicles:

	2017-18		2018-19		2019-20	
	CAT	ESC	CAT	ESC	CAT	ESC
Cicle Inicial	4,37%	4,8%	4,87%	6,79%	6,33%	4,35%
Cicle Mitjà	7,11%	3,77%	7,67%	7,77%	10,07%	6,93%
Cicle Superior	8,8%	3,03%	9,19%	2,02%	12,41%	5,88%

Els plans individualitzats són elaborats conjuntament pels tutor/es i les mestres d'educació especial i permeten aconseguir una atenció personalitzada a cada un dels alumnes i les seves característiques. Es fa un seguiment d'aquests plans individualitzats i queda constància de la seva evolució en les sessions d'avaluació i en les reunions de nivell amb les mestres d'EE.

Periòdicament també es mantenen reunions amb l'assistent social, mestres EE i direcció per fer detecció i seguiment de casos.

La CAD es convoca segons necessitats i està integrada per EE, coordinadors de cicle, cap d'estudis i EAP.

5.PERSPECTIVA DE GÈNERE AL CENTRE: La igualtat de gènere fa referència a la no discriminació per raons de sexe i valorar les diferències d'ambdós. Així que aquest projecte s'enfoca des de l'ús d'un llenguatge inclusió i amb una gestió d'activitats d'ensenyament-aprenentatge i d'avaluació incloses en el dia a dia en diversos àmbits (transversalitat) per tal de fomentar la coeducació, prevenir actituds d'assetjament, discriminació...En el nostre Pla lingüístic hi ha un apartat respecte a l'ús no sexista del llenguatge en el centre.

6.PROJECTE LINGÜÍSTIC EN EL MARC DEL MODEL LINGÜÍSTIC DEL SISTEMA EDUCATIU: El Projecte lingüístic de l'escola Sant Martí s'entén com un procés de reflexió del tractament de les llengües que s'ensenyen en el centre sent el català la llengua vehicular. Vol ser un instrument de treball que permeti el desenvolupament de

les competències lingüístiques i promogui entre l'alumnat el respecte envers totes les llengües. El model lingüístic català planteja l'educació plurilingüe com alguna cosa més que ensenyar i aprendre llengües diferents. És un model que implica que totes les llengües, les curriculars i les pròpies, contribueixin a desenvolupar la competència comunicativa de cada alumne, de manera que les pugui utilitzar per adquirir nous coneixements i assolir una comunicació efectiva amb diverses llengües i en diferents circumstàncies i situacions.

Per tal d'optimitzar els horaris evitarem les repeticions d'objectius i conceptes que són comuns a les tres llengües. El model lingüístic que volem promoure en el nostres alumnes és un model multilingüe i multicultural.

En el nostre projecte lingüístic entendrem la llengua catalana i la llengua castellana com una sola àrea i les estructures lingüístiques comunes es faran en català i serviran com a base de l'aprenentatge de les dues llengües .

L'escola assumeix l'anglès com una eina vital pel futur desenvolupament del nostre alumnat. És per això que hem iniciat un projecte d'anglès amb la intenció de ser centre GEP. Inicialment ens centrarem en els següents aspectes:

- Ampliar l'anglès a tots els cursos d'ensenyament (de P3 a 6è) amb especialista
- Desdoblar l'anglès a CI i CS per a fer un treball més sistemàtic.
- Implementar l'anglès a l'àrea de d'EF de 1r a 3r.
- Implementar l'anglès a l'àrea de música de 1r a 4t curs
- Fer intercanvis amb altres centres en llengua anglesa.

La proposta de l'escola va més enllà d'aquestes innovacions. Volem a mig termini poder comptar amb molts mestres de perfil en llengua anglesa i que diferents àrees es puguin fer en anglès.

7. CONCRECIÓ D'OBJECTIUS: ESTRATÈGIES, INDICADORS I ACTUACIONS

ÀMBIT PEDAGÒGIC						
OBJECTIU: MILLORAR ELS RESULTATS ACADEMICS DE TOT L'ALUMNAT						
1.1. Millorar significativament els resultats de les Competències Bàsiques						
ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	TEMPORITZACIÓ				RESPONSABLES
		22-23	23-24	24-25	25-26	
Impuls de l'aprenentatge inicial de la lectura	Consolidar el treball sistemàtic de la consciència fonològica a EI i CI, revisant la concreció i la seva seqüenciació					Equip directiu Coordinadors de cicle Tutors
	Coordinació pedagògica entre E.I i CI a l'inici i final de curs					
Potenciació de l'expressió oral i comprensió oral i lectora de les tres llengües (cat, cast i ang)	Realització de praxis bucofonatòries i seguiment avaluador de les mateixes a E.I.					Equip directiu Mestres especialistes en llengua anglesa Tutors
	Creació d'espais i activitats a E.I i primària per introduir i potenciar la expressió oral (també a anglès)					
	Ampliació de l'anglès a d'altres àrees (reiniciar a l'àrea d'Educació visual i plàstica i música)					
	Consolidar un perfil docent Ed. Física- anglès					
	Millorar els processos d'aula de comprensió oral i lectora incorporant activitats de qualitat planificades i sistematitzades					
	Impulsar la participació d'activitats innovadores amb escoles d'altres països (E-twinning)					
	Vetllar per la correcta aplicació del Pla Lingüístic					
Potenciació de la competència de l'àrea de medi natural	Disseny d'activitats experimentals per adquirir i aplicar continguts de l'àrea de medi natural					Equip directiu Coordinadors de cicle Coordinador Hort- escola verda Tutors
	Consolidació del treball per projectes					
	Treball sistemàtic i activitats verticalitzades de l'hort					
APLICACIÓ		INDICADORS DE PROCÉS		INDICADORS DE PROGRÉS		IMPACTE
Unificació de criteris de l'aprenentatge de la lectura entre E.I i CI		% millora dels resultats de les velocitats lectores de final 2n curs		El 90% dels alumnes superen la prova de velocitat lectora de 2n curs		Millora en la lectura
Consolidació d'altres àrees en llengua anglesa	Tenir un especialista amb doble titulació (Ed. Física/anglès)		Fer classes d'educació física a CM i CS		Millora en la comprensió i expressió oral en anglès	
	Fer un taller de plàstica o la música en anglès		Realització d'un taller plàstic o música en algun nivell o cicle			
Recull d'activitats de comprensió oral i lectora en les tres llengües		% d'acompliment de les actuacions proposades a cada curs		Millora d'un 5% en la comprensió oral i lectora en les proves de competències bàsiques		Millora en els resultats de les competències bàsiques (lingüístiques)
Foment de la metodologia de projectes a		Nombre de projectes elaborats per		Tres unitats projectes al llarg del curs		Millora en els resultats de les competències

l'àrea de medi natural	nivell/curs					bàsiques àmbit de medi natural
	Nombre d'activitats a l'hort per nivell anualment	Mínim una activitat per nivell a l'hort				
ÀMBIT PEDAGÒGIC						
OBJECTIU: MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS DE TOT L'ALUMNAT						
1.2. Potenciar la metodologia i l'avaluació competencial tot considerant les característiques individuals de l'alumnat						
ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	TEMPORITZACIÓ				RESPONSABLES
		22-23	23-24	24-25	25-26	
Anàlisi i reflexió dels criteris metodològics i organitzatius dels processos d'ensenyament aprenentatge per donar resposta a l'equitat i la inclusió	Revisió de la metodologia que utilitza cada cicle actualment					Equip directiu Coordinadors de cicle Comissió TAC Claustre
	Definició de trets metodològics comuns i diferents en relació a l'ensenyament-aprenentatge de les competències					
	Realització de claustres pedagògics per acordar la línia metodològica					
	Establir una metodologia conjunta per racons de mates i llengua a EI i CI					
	Actualitzar els aspectes organitzatius, pedagògics i tecnològics de l'estratègia digital (Pla TAC)					
	Valoració de l'aplicació de la línia metodològica					
Atendre a tot l'alumnat seguint els principis d'escola inclusiva	Seguiment evolutiu dels alumnes que mostren baixos resultats o altes capacitats i reorganitzar els reforços en funció d'aquestes necessitats					Equip directiu CAD EAP Tutors Mestres EE
	Disseny coordinat del PI entre mestres d'E.E i tutors					
	Disseny d'adaptacions curriculars					
	Diversificació de les activitats didàctiques per tal d'atendre els diferents estils d'aprenentatge de l'alumnat					
	Manteniment del SEP fora horari de català i matemàtiques					
	Desdoblements que potenciïn l'atenció més personalitzada i la interacció amb companys d'altres classes					
Redefinició dels criteris d'avaluació	Valoració del funcionament de la comissió d'avaluació i introduir els canvis pertinents					Equip directiu Coordinadors de cicle Tutors
	Revisió dels criteris d'avaluació de cada cicle a les diferents àrees					
APLICACIÓ		INDICADORS DE PROCÉS		INDICADORS DE PROGRÉS		IMPACTE
Unificació d'una línia metodològica d'escola	Nombre de claustres metodològics	Mínim un claustre metodològic per trimestre				Cohesió de línia metodològica
	Acords de racons	Recull i aplicació dels acords				
	% d'hores setmanals de codocència a cada nivell	15% d'hores setmanals per nivell				
	Actualització del Pla TAC	Revisió i esmenes aprovades				

Consolidació de l'atenció a la diversitat	Nombre de PI i adaptacions curriculars	100% de PI i adaptacions metodològiques redactades	Equitat i escola inclusiva
	Disseny d'activitats adaptades al nivell dels alumnes	Mínim una activitats d'ampliació i reforç per tema	
	Nombre de desdoblaments nivell	10% d'hores setmanals per nivell	
	Nombre de sessions de SEP	2 sessions de català per nivell i una de matemàtiques a CM i CS	
Criteris d'avaluació	Mínims d'àrea	90% dels alumnes superen els mínims	Millora en l'avaluació i minimitzar els repetidors
	Actes sessions d'avaluació	Una sessió d'avaluació de nen per nen i grup classe per trimestre	

ÀMBIT COHESIÓ SOCIAL						
OBJECTIU: CREAR ESTRUCTURES D'ORGANITZACIÓ QUE AFAVOREIXIN EL LIDERATGE DISTRIBUÏT						
1.3. Millorar l'organització del centre mitjançant el lideratge distribuït						
ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	TEMPORITZACIÓ				RESPONSABLES
		22-23	23-24	24-25	25-26	
Foment de la participació del professorat	Impulsar i organitzar comissions docents que potenciïn actuacions pedagògiques					Equip directiu Coordinadors de cicle Claustre
	Reestructuració de l'horari d'exclusives establint més moments intercicles per compartir estratègies i moments de trobada					
	Potenciar l'intercanvi d'informació amb el claustre mitjançant el drive i el correu electrònic					
	Formació del professorat en la competència digital					
	Realitzar enquestes de satisfacció al claustre					
Foment de la participació de l'alumnat	Consolidació de la comissió de delegats d'aula					Equip directiu Tutors Alumnes
	Consolidació de la comissió de delegats verds					
	Participació en l'organització de les festes de l'escola					
	Realitzar enquestes de satisfacció entre els alumnes de cicle superior					
Foment de la participació de les famílies	Ampliar activitats d'escola amb col·laboració de l'AFA					Equip directiu AFA Claustre
	Creació d'activitats solidàries, lúdiques... fora i dins l'horari lectiu conjuntament AFA-escola-entitats					
	Engagar les tardes obertes a les famílies					
	Consolidar el nombre de reunions Direcció-AFA					
	Realitzar enquestes de satisfacció a les famílies					
APLICACIÓ		INDICADORS DE PROCÉS		INDICADORS DE PROGRÉS		IMPACTE
Ampliació de la participació del professorat		Nombre de reunions de les comissions		Mínim 1 reunió per trimestre		Claustre més cohesionat i més participatiu

	% de mestres apuntats a la formació FIC: competència digital	80% del claustre	
	Nombre de reunions intercycles	Mínim 2 reunions al curs	
	Ús del drive i del correu com a mitjà per compartir informació	Creació de les carpetes compartides Satisfacció del claustre	
Participació de l'alumnat	Nombre de reunions de delegats d'aula	Una reunió al mes	Alumnes com a part activa i protagonista de la comunitat educativa
	Nombre de reunions de delegats verds	Mínim una al trimestre	
	Col·laboració en l'organització de festes	Recull d'idees dels alumnes per festes com; castanyada, carnaval, setmana cultural...	
Involucració de les famílies en la vida escolar	Nombre activitats amb col·laboració	Mínim una activitat anual	Major identificació de les famílies amb el centre
	Nombre de tardes obertes	Mínim una al trimestre	
	Nombre de reunions Direcció-AFA	Una reunió mensual	

ÀMBIT COHESIÓ SOCIAL						
OBJECTIU: MILLORAR EL CLIMA DE TREBALL I LA CONVIVÈNCIA						
1.4. Consolidar les bones relacions personals en el context del centre i l'aprenentatge compartit						
ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	TEMPORITZACIÓ				RESPONSABLES
		22-23	23-24	24-25	25-26	
Implementació del treball cooperatiu	Implementació gradual de la pràctica de treball cooperatiu progressiva i adaptada a tots els nivells					Equip directiu Coordinadors de cicle Claustre
	Incorporació de l'aprenentatge cooperatiu en els projectes d'aprenentatge					
Millora de la relació i cooperació família escola	Organització conjunta de tallers, exposicions, jocs, festes d'escola... adreçats a tots els nivells					Equip directiu AFA tutors
	Inclusió a les programacions d'aula d'activitats de participació de les famílies					
Desenvolupament del pla d'acció tutorial respecte a l'alumnat	Programació d'activitats de cohesió de grup i de gestió d'emocions/resolució de conflictes dins les tutories					Equip directiu Equip de mediació Tutors
	Potenciació de l'estona de tutoria de grup i la tutoria individualitzada					
Millora de la relació equip directiu mestres	Entrevista personal per conèixer les potencialitats/interessos de cadascú					Equip directiu Coordinadors de cicle
	Reubicació dels membres del claustre en cicles i comissions depenent de les potencialitats/interessos comuns de cadascú					
Implementació de mesures que afavoreixin la coeducació, la igualtat de gènere i	Mantenir els tallers de Mediació a CS					Equip directiu Claustre
	Impulsar referents femenins de diferents disciplines en les activitats d'aula i propostes educatives al centre					

d'oportunitats, la no discriminació i prevenció de la violència	Organitzar activitats educatives concretes aprofitant dies internacionals i altres esdeveniments						
APLICACIÓ		INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS		IMPACTE		
Treball cooperatiu		Nombre de treball cooperatius a l'aula	Mínim 2 treballs cooperatius aula/curs		Aprentatge significatiu i motivació de l'alumnat		
Cooperació família- escola		Nombre de visites o col·laboracions de familiars a les aules, tallers, festes...	Mínim 2 visites per aula/anual		Implicació de les famílies a l'escola		
Desenvolupament pla d'acció tutorial		Nombre d'activitats de cohesió o resolució de conflictes	Mínim una activitat per trimestre/aula		Reducció del nombre de conflictes		
		Nombre de tutories grupals i personalitzades	1 sessió de tutoria grupal a la setmana				
			Mínim una tutoria individual al curs				
Establiment d'una millor relació equip directiu-mestres		Nombre d'entrevistes amb els mestre	Mínim una per curs/mestre		Millorar la implicació del claustre		
Tractament coeducació i igualtat de gènere		Taller de mediació a CS	1 taller de mediació al curs pels alumnes de CS		Millora de la convivència en el centre		
		Nombre de referents femenins treballats	Mínim dos per aula/anual				

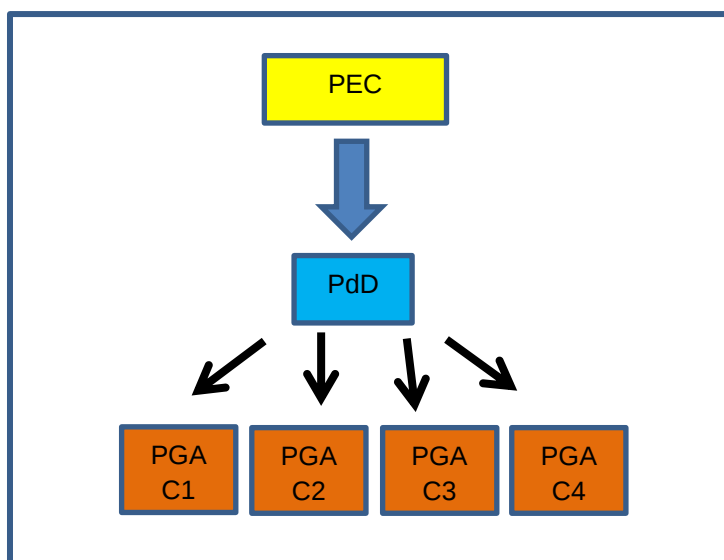
ÀMBIT ORGANITZATIU						
OBJECTIU: MILLORAR LA PROJECCIÓ DEL CENTRE						
1.5. Millorar la imatge del centre						
ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	TEMPORITZACIÓ				RESPONSABLES
		22-23	23-24	24-25	25-26	
Projecció de la imatge del centre	Ús dels canals de difusió propis i municipals per donar a conèixer les activitats que es realitzin					Equip directiu Claustre Ajuntament
	Organització d'activitats i festes al centre del poble obertes a la comunitat educativa					
	Col·laboració amb d'altres entitats del poble i activitats als geriàtrics, llars d'infants, INS...					
	Difusió i potenciació de l'ús de la web i xarxes socials					
	Actualització del tríptic d'escola					
Adequació dels espais de l'escola creant un entorn de benestar adequat a les necessitats	Arranjament i manteniment de l'edifici i les instal·lacions de l'escola					Equip directiu Departament/serveis territorials Ajuntament

APLICACIÓ	INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS	IMPACTE
Projecció d'una millor imatge del centre	Nombre de publicacions i notícies en els canals de difusió	Mínim la publicació d'una notícia per cicle/anual	Donar a conèixer les activitats de l'escola a la població Relació amb l'entorn més proper
	Nombre de festes organitzades	Mínim una festa al curs	
	Nombre de col·laboracions	Mínim una per cicle/curs	
	Nombre de notícies penjades a les xarxes socials i web	Web: Mínim 2 articles al trimestre/cicle Xarxes: Mínim 2 notícies al mes/nivell	
	Tríptic nou	A punt per la preinscripció 23-24	
Adequació dels espais	Nombre d'accions de manteniment	Llistat d'actuacions de millora realitzades	Millora imatge de centre

8. RETIMENT DE COMPTES

Aquest projecte de Direcció és un document obert, dinàmic, col·lectiu i participatiu que caldrà anar revisant i reajustant en funció de les futures necessitats, dels canvis en l'organització i de les propostes de millora que realitzi la comunitat educativa, garantint la seva funció orientadora i reguladora.

Els objectius, indicadors i actuacions que consten en aquest projecte es desplegaran en les programacions generals anuals (PGA) dels propers quatre anys. Els plans anuals de centre desenvoluparan aquest projecte de direcció, prioritzant les estratègies i activitats per aquell curs, concretant els/les responsables, els mecanismes de seguiment i els recursos necessaris per dur-ho a terme.



A final de cada curs l'Equip Directiu recollirà el grau d'assoliment dels objectius i les propostes de millora en la memòria anual, prèvia presentació de resultats i debat en claustre i des de les coordinacions. Els resultats seran el punt de partida per elaborar els objectius de la PGA del següent curs amb coherència amb aquest projecte i evidentment amb el PEC.

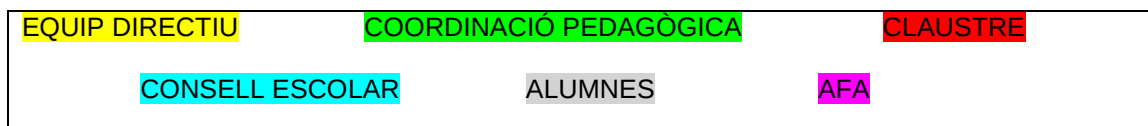
Seguint la normativa vigent, el retiment de comptes es farà extensiu a la comunitat educativa mitjançant la seva difusió al Consell Escolar.

Els resultats de les proves internes i externes han de servir per tenir mecanismes de millora constant. Aquests resultats ens han de servir per trobar les causes i analitzar, des de tots els punts de vista, les mancances detectades per posar remei.

Anualment també farem una autoavaluació per part de la direcció.

9. LIDERATGE DISTRIBUIT I CONCRECIIONS ORGANITZATIVES: Cal que tothom es senti part del projecte comú. És necessari definir quin tipus de lideratge serà el més adient per encaminar aquesta nova etapa. Caldrà una forma de lideratge que sigui flexible i adaptable, de trobar un estil de lideratge pedagògic que resulti eficient i reconegut, que permeti un millor funcionament de l'organització de l'escola i que ajudi a crear equips de treball més autònoms i competents.

En aquest tipus de lideratge tots treballem per aconseguir els objectius en comú, és per això que parlem de lideratge compartit on tots/es els/les membres participen de la presa de decisions i on cadascú assumeix la seva part de responsabilitat.



Volem una escola on tothom es senti part, on tota la comunitat es senti identificada i pugui participar. La base d'aquesta participació és la comunicació i relació, és feina de l'equip directiu escoltar, oferir, ampliar...per tal d'arribar a una bona entesa que ens permeti assolir la fita d'aprendre junts.

A continuació posem unes graelles on el retiment de comptes potser queda més clar:

ÀMBIT PEDAGÒGIC							
OBJECTIU: MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS DE TOT L'ALUMNAT							
1.1 Millorar significativament els resultats de les Competències Bàsiques				Criteris d'acceptació			
				Anys d'aplicació			
INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS	QUAN	INSTRUMENTS AVALUACIÓ	1C	2C	3C	4C
% millora dels resultats de les velocitats lectores de final 2n curs	El 90% dels alumnes superen la prova de velocitat lectora de 2n curs	1r i 3r trimestre	Proves velocitat lectora Graelles recull resultats Sessions d'avaluació	Superen 60-70%	Superen 70-80%	Superen 80-85%	Superen 85-90%
Tenir un especialista amb doble titulació (Ed. Física/anglès)	Fer classes d'educació física a CM i CS	Final de curs	Sessions d'avaluació Memòria Ed Física final de curs	Cobrir plaça	Consolidació de la persona		
Fer un taller de visual i plàstica o fer la música en anglès	Realització d'un taller a cada cicle Música en anglès a dos cicles	Final de curs	Recull de la programació del taller Informes a les famílies Sessions avaluació	1 taller mínim a primària Música en anglès mínim un cicle	2 tallers a primària Música en anglès mínim un cicle	3 tallers a primària Música en anglès mínim dos cicles	
% d'acompliment de les actuacions proposades a cada curs	Millora d'un 5% en la comprensió oral i lectora en les proves de competències bàsiques	Final de curs	Resultats CCBB	Com a mínim mantenir resultats	Millorar mínim 2%	Millorar mínim 2%	Aconseguir 5%
Nombre de projectes elaborats per nivell/curs	tres unitats projectes al llarg del curs	Final de curs	Recull dels projectes a càrrec dels coordinadors	Repanteja ment projectes	80% mínim un projecte al curs	80% dos projectes al curs	100% un projecte al trimestre
Nombre d'activitats a l'hort per nivell	Mínim una activitat per nivell a l'hort anualment	Final de curs	Recull de les activitats Valoració final de curs de la coordinació d'hort per la memòria	Activitats a CS i CM	Mínim una activitat a cada nivell		

ÀMBIT PEDAGÒGIC							
OBJECTIU: MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS DE TOT L'ALUMNAT							
1.2 Potenciar la metodologia i l'avaluació competencial tot considerant les característiques individuals de l'alumnat				Criteris d'acceptació			
				Anys d'aplicació			
INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS	QUAN	INSTRUMENTS AVALUACIÓ	1C	2C	3C	4C
Nombre de claustres metodològics	Mínim un claustre metodològic per trimestre	Final curs	Actes dels claustres Recull dels acords a la memòria	Mínim 1 anual	Mínim 2 anuals	3 claustres	3 o més claustres
Acords de racons	Recull i aplicació dels acords	Final de curs	Recull dels acords Valoració a càrrec dels tutors EI-CI	Establir acords	Aplicar-los i revisió		

% d'hores setmanals de codocència a cada nivell	15% d'hores setmanals per nivell	Final de curs	Graella d'horaris		5% hores setmanals	5-10% h/setmanals	10-15% h/setmanals
Actualització del Pla TAC	Revisió i esmenes aprovades	2n trimestre	Pla TAC renovat Aprovació Consell Escolar	Aprovació esmenes			
Nombre de PI i adaptacions curriculars	100% de PI i adaptacions metodològiques redactades	Final de curs	PI i adaptacions elaborades	50% redactats	50-75% redactats	75-90% redactats	90-100% redactats
Disseny d'activitats adaptades al nivell dels alumnes	Mínim una activitats d'ampliació i reforç per tema	Cada trimestre	Recull d'activitats al despatx	50% de les activitats	50-60% de les activitats	60-75% activitats	75-100% activitats
Nombre de desdoblaments nivell	10% d'hores setmanals per nivell	Inici de curs	Graella d'horaris	0-5% hores	5% hores	5-8% hores	10% hores
Nombre de sessions de SEP	2 sessions de català per nivell i una de matemàtiques a CM i CS	Cada trimestre	Actes sessions d'avaluació Informes a les famílies	2 cat i 1 mat CM/CS	2 cat i 1 mat CM/CS	2 cat i 1 mat CM/CS	2cat i 1 mat CM/CS
Mínims d'àrea	90% dels alumnes superen els mínims	Final de curs	Actes d'avaluació Informes a les famílies Memòria anual	Superen el 80%	Superen el 90%		
Actes sessions d'avaluació	Una sessió d'avaluació de nen per nen i grup classe per trimestre	Cada trimestre	Acta de la sessió d'avaluació	100% sessions fetes	100% sessions fetes		

ÀMBIT COHESIÓ SOCIAL							
OBJECTIU: CREAR ESTRUCTURES D'ORGANITZACIÓ QUE AFAVOREIXIN EL LIDERATGE DISTRIBUÏT							
1.3 Millorar l'organització del centre mitjançant el lideratge distribuït				Criteris d'acceptació			
				Anys d'aplicació			
INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS	QUAN	EINES D'AVALUACIÓ	1C	2C	3C	4C
Nombre de reunions de les comissions	Mínim una reunió per trimestre	Cada trimestre	Actes de les reunions de les comissions Memòria de curs	Mínim una reunió anual	Mínim 2 reunions anuals	Mínim una reunió per trimestre	Una reunió per trimestre
% de mestres apuntats a la formació FIC: competència digital	80% del claustre fent la FIC	Al finalitzar el curs	Nombre de certificats Enquesta grau satisfacció mestres	70% claustre Satisfacció 60%	70-80% claustre Satisfacció 70%		
Nombre de reunions intercicles	Mínim una reunió per trimestre	Cada trimestre	Valoració dels mestres Memòria final de curs	Mínim una reunió anual	Mínim 2 reunions anuals	Mínim una reunió per trimestre	Una reunió per trimestre
Ús del drive i el correu com a mitjà per	Ús del drive i del correu com a	Final de	Enquesta satisfacció mestres	Entre 50-75% de les	Entre 75-90% de les	Entre 90-100% de les	

compartir informació	mitjà per compartir informació	curs		comunicacions	comunicacions	comunicacions	
Nombre de reunions de delegats d'aula	Una reunió al mes	Final de curs	Actes de les reunions	Entre 50-75% reunions fetes	Entre 75-100% reunions fetes		
Nombre de reunions de delegats verds	Mínim una al trimestre	Final de curs	Actes de les reunions	Entre 50-75% reunions fetes	Entre 75-100% reunions fetes		
Nombre activitats amb col·laboració	Mínim una activitat anual	Final de curs	Valoració AFA- equip directiu Memòria de curs	1 activitat	1 activitat	1-2 activitats	2 o més activitats
Nombre de tardes obertes	Una tarda al mes	Cada trimestre	Memòria de curs Enquesta a les famílies Valoració mestres mitjançant coordinació			5 tardes al curs	Entre 5-8 tardes curs
Nombre de reunions Direcció-AFA	Una reunió mensual	Final de curs	Actes de les reunions	5 reunions anuals	Entre 5-8 reunions anuals		

ÀMBIT COHESIÓ SOCIAL							
OBJECTIU: MILLORAR EL CLIMA DE TREBALL I LA CONVIVÈNCIA							
1.4 Consolidar les bones relacions personals en el context del centre i aprenentatge compartit				Criteris d'acceptació			
				Anys d'aplicació			
INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS	QUAN	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	1C	2C	3C	4C
Nombre de treball cooperatiu a l'aula	Mínim dos treballs cooperatius aula/curs	Final de curs	Valoracions final de curs coordinadors Actes sessions avaluació		1 treball cooperatiu	2 treballs cooperatius	Mínim 2 treballs cooperatius
Nombre de visites o col·laboracions de familiars a les aules, tallers, festes...	Mínim dos visites per aula/anual	Final de curs	Memòria d'aula	1 visita anual	2 visites anuals	2 o més visites	
Nombre d'activitats de cohesió o resolució de conflictes	Mínim una activitat per trimestre/aula	Cada trimestre	Acta sessions d'avaluació Memòria d'aula	1 activitat anual	2 activitats anuals	1 activitat al trimestre	Mínim 1 activitat trimestre
Nombre de tutories grupals i personalitzades	1 sessió de tutoria grupal a la setmana	Final de curs	Memòria d'aula	60% valoració positiva	60-70% valoració positiva	70-80% valoració positiva	80-100% valoració positiva
	Mínim una tutoria individual al curs		Graella resum tutories individualitzades Memòria d'aula	60% TI fetes	60-70% TI fetes	70-80% TI fetes	80-100% TI fetes

Nombre d'entrevistes amb els mestres	Mínim una per curs/mestre	Final de curs	Grau de satisfacció dels mestres	75% entrevistes	75-85% entrevistes	85-100% entrevistes	100% una o més entrevistes
Taller de mediació a CS	1 taller de mediació al curs pels alumnes de CS	Final del taller	Valoració tutors i alumnes	1 taller a sisè	1 taller a cinquè i a sisè		
Nombre de referents femenins treballats	Mínim dos per aula/anual	Final de curs	Memòries d'aula	1 per cycle	2 per cycle	1 per nivell	Mínim 2 per nivell
ÀMBIT ORGANITZATIU							
OBJECTIU: MILLORAR LA PROJECCIÓ DEL CENTRE							
1.5 Millorar la imatge del centre				Criteris d'acceptació			
				Anys d'aplicació			
INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS	QUAN	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	1C	2C	3C	4C
Nombre de publicacions i notícies en els canals de difusió	Mínim la publicació d'una notícia per cycle/anual	Final de curs	Recull de notícies per cycle a coordinació	2 notícies anuals (2 cycles)	3 notícies anuals (3 cycles)	4 notícies anuals (1 per cycle)	Mínim una notícia anual per cycle
Nombre de festes organitzades	Mínim una festa al curs	Final de curs	Valoracions a coordinació Memòria de curs		1 festa	1 festa	Mínim 1 festa
Nombre de col·laboracions	Mínim una per cycle/curs	Final de curs	Memòria de curs Valoracions a coordinació	1 col·laboració	1-2 col·laboracions	2 col·laboracions	Mínim una col·laboració per cycle (4)
Nombre de notícies penjades a les xarxes socials i web	Web: Mínim 2 articles al trimestre/cycle	Final de curs	Web i xarxes actualitzades Grau satisfacció famílies i claustre	1 article trim/cycle	1 article trim/cycle	2 articles trim/cycle	Mínim 2 articles trim/cycle
	Xarxes: Mínim 2 notícies al mes/nivell			1 notícia mes/nivell	1 notícia mes/nivell	2 notícies mes/nivell	Mínim 2 notícies mes/nivell
Tríptic nou	A punt per la preinscripció 23-24	Preinscripció 23-24	Nombre de matrícula	Tríptic nou			
Nombre d'accions de manteniment	Llistat d'actuacions de millores realitzades	Final de curs	Memòria d'actuacions Consell escolar	50% de les accions	50-60% de les accions	60-70 de les accions	70-75% de les accions

10. CONCLUSIÓ

Aquest projecte de direcció busca la participació de totes i tots els mestres, alumnes, famílies i PAS per aconseguir un projecte d'escola comú i sostenible. Donant espais per poder parlar, reflexionar i arribar a acords compartits per aconseguir el nostre objectiu principal, que els nostres nens i nenes aconseguixin omplir la seva motxilla amb un bon bagatge emocional i d'aprenentatges.

Començo, il·lusionada i convençuda, un camí de quatre anys que segur que estarà ple d'errors, de riures... però de ben segur que serà un camí que m'ajudarà a créixer personalment, a viure i aprendre coses noves i en el qual espero poder aportar el meu granet de sorra per acompanyar l'escola en aquest procés de millora educativa.

“El treball en equip és l'habilitat per treballar junts cap a una visió comuna”

Andrew Carnegie

11. MARC NORMATIU I BIBLIOGRAFIA

La normativa de referència en la qual s'emmarca aquest Projecte de Direcció és:

. Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.

. Odre EDU/164/2016 de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.

- . Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- . Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. Pel que fa a principis generals i projecte educatiu.
- . Llei 8/2013, per la millora de la qualitat educativa.
- . LOMLOE Llei Orgànica 3/2020, del 29 de desembre.
- . Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent. En referència a les funcions i atribucions del director.
- . Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius dependents del Departament d'Ensenyament. De l'autonomia dels centres educatius.
- . Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- . Pla per a la igualtat de gènere en el sistema educatiu, aprovat per Acord de Govern, de 20 de gener 2015
- . Resolució EDU/3727/2021, de 16 de desembre de convocatòria de concurs de mèrits per seleccionar el director o directora de diversos centres educatius dependents del Departament d'Educació
- . Documents de centre; PEC, Pla lingüístic, indicadors, resultats proves internes i externes