

PROJECTE LINGÜÍSTIC

ESCOLA SANT MARTÍ

Novembre 2018

Introducció

1. Marc normatiu
2. Context sociolingüístic
3. Desenvolupament del projecte
 - 3.1 Principis generals
 - 3.2 Objectius generals
 - 3.3 Objectius comuns al tractament de les llengües
 - 3.4 Avaluació del coneixement de les llengües
 - 3.5 El procés d'ensenyament/aprenentatge de la llengua catalana
 - 3.6 El procés d'ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana
 - 3.7 El procés d'ensenyament/aprenentatge de la llengua anglesa
 - 3.8 Altres llengües
4. Organització i gestió
 - 4.1 Organització dels usos lingüístics
 - Llengua del centre
 - Documents del centre
 - Ús no sexista del llenguatge
 - Comunicació externa
 - Llengua de relació amb les famílies
 - Educació no formal
 - Serveis d'educació no formal i activitats extraescolars
 - Contractació d'activitats extraescolars
 - 4.2 Alumnat nouvingut (pla d'acollida)
 - 4.3 Coordinador/a lingüístic/a
 - 4.4 Projecció de centre
5. Criteris metodològics
6. Formació i acreditació lingüística del professorat
7. Criteris d'avaluació del projecte

Introducció

El projecte lingüístic de centre (PLC) de l'escola Sant Martí s'entén com un procés de reflexió del tractament de les llengües que s'ensenyen en el centre. El PLC forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC).

Vol ser un instrument de treball que permeti el desenvolupament de les competències lingüístiques i promogui entre l'alumnat el respecte envers totes les llengües.

Aquest document recull tots aquells principis compartits per la comunitat educativa sobre l'ús i el procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües als diferents àmbits de l'escola.

El PLC té els condicionants següents:

- **Legal**, és a dir, en cap moment no pot contradir la legislació normativa referida a l'ús i a l'aprenentatge de les llengües.
- **Coherent i adequat** a la realitat sociolingüística de l'alumnat del centre i a la línia pedagògica adoptada.
- **Participatiu**; el seu èxit depèn del grau de participació i implicació de la comunitat educativa.
- **Vinculant** per a tots els membres de la comunitat educativa. Tothom que s'incorpori al centre l'ha de respectar i l'ha de complir.
- **Global**, és a dir, ha d'afectar la totalitat de la dinàmica del centre: actuacions docents, no docents i administratives.

La direcció del centre vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.

Aquest projecte el revisarem periòdicament per tal de mantenir-lo adaptat al context social i a les necessitats reals de l'escola, i així poder fer efectius els objectius de millora que seran recollits en el Pla Anual de Centre i l'avaluació constarà en la Memòria Anual.

El model lingüístic català planteja l'educació plurilingüe com alguna cosa més que ensenyar i aprendre llengües diferents. És un model que implica que

totes les llengües, les curriculars i les pròpies, contribueixin a desenvolupar la competència comunicativa de cada alumne, de manera que les pugui utilitzar per adquirir nous coneixements i assolir una comunicació efectiva amb diverses llengües i en diferents circumstàncies i situacions.

Com que la immersió lingüística és un èxit com a metodologia efectiva per garantir el coneixement de les llengües oficials, hem d'incrementar el coneixement d'altres llengües, imprescindibles per interactuar en contextos lingüístics i culturals complexos i diversos. Per la qual cosa el sistema educatiu s'ha d'orientar a formar parlants plurilingües i ha d'adequar el seu model lingüístic de manera que garanteixi l'aprenentatge d'altres llengües a tota la població escolar.

El plurilingüisme de l'alumnat és un objectiu realista i assolible si s'acceptem que els repertoris lingüístics que es desenvoluparan a través de l'educació poden ser diversos, que les llengües que conformen la competència plurilingüe no han de ser apreses al mateix nivell i que l'aprenentatge de llengües té lloc al llarg de tota la vida i no només durant el temps d'escolarització.

1. Marc normatiu

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina, en l'article 6, que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament.

En el mateix sentit, la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, en l'article 20 defineix la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius.

La Llei d'educació fixa el règim lingüístic derivat de l'Estatut, que en l'article 143.1 estableix que correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria de llengua pròpia i, per tant, determina el règim lingüístic del sistema educatiu amb la finalitat de garantir la normalització lingüística del català.

El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Decret 119/2015 , de 23 de juny, sobre ordenació dels ensenyaments a l'educació primària.

El Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Finalment ,en el document del Departament del model lingüístic del Sistema Educatiu de Catalunya d'octubre de 2018, el Govern de Catalunya dissenya la política lingüística educativa amb l'objectiu de dotar els alumnes d'una competència comunicativa sòlida que els permeti desenvolupar-se i actuar en la societat on viuen i en l'entorn global, i disposar de les habilitats lingüístiques i cognitives que requereixen les noves necessitats del mercat laboral.

El Govern de Catalunya defineix el model lingüístic del sistema educatiu situant la llengua al centre de l'aprenentatge: com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, social, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social.

2. Context sociolingüístic

- L'escola Sant Martí és una escola pública que pertany al Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i que acull els nivells educatius de segon cycle d'educació infantil i tota l'educació primària.
- Som un centre de doble línia que , en alguns moments, tripliquem cursos.
- Segons dades del curs 2018-2019 el nombre d'alumnes és de 429. El percentatge d'alumnes estrangers se situa en el 7%. Majoritàriament, el nostre alumnat és catalanoparlant.
- Les dades administratives de la tipologia de les famílies del centre indiquen que corresponen majoritàriament a un nivell socio- econòmic i cultural variat destacant la classe mitjana.

3. Desenvolupament del projecte

3.1 Principis generals

La **competència comunicativa lingüística** compren el treball de les quatre habilitats lingüístiques (expressió i comprensió oral, comprensió lectora i expressió escrita)

La competència comunicativa lingüística és la base de tots els aprenentatges i el seu desenvolupament és tindrà en compte en els objectius i continguts de cada àrea curricular i serà responsabilitat de totes les àrees i matèries del currículum, ja que en totes elles s'ha d'utilitzar la llengua com a instrument de comunicació. També suposa el domini d'altres llengües, tant oralment com per escrit, en suports múltiples i amb el complement dels llenguatges audiovisuals en contextos i finalitats diferents, com a eina per aprendre a aprendre.

Per tant, el centre tindrà cura que aquesta competència es concreti en totes les àrees curriculars al llarg de tota l'escolaritat.

Un dels objectius principals de la nostra tasca educadora ha de ser formar parlants plurilingües i pluriculturals amb respecte a la diversitat lingüística i cultural, partint de la llengua catalana com a vehicular.

3.2 Objectius generals

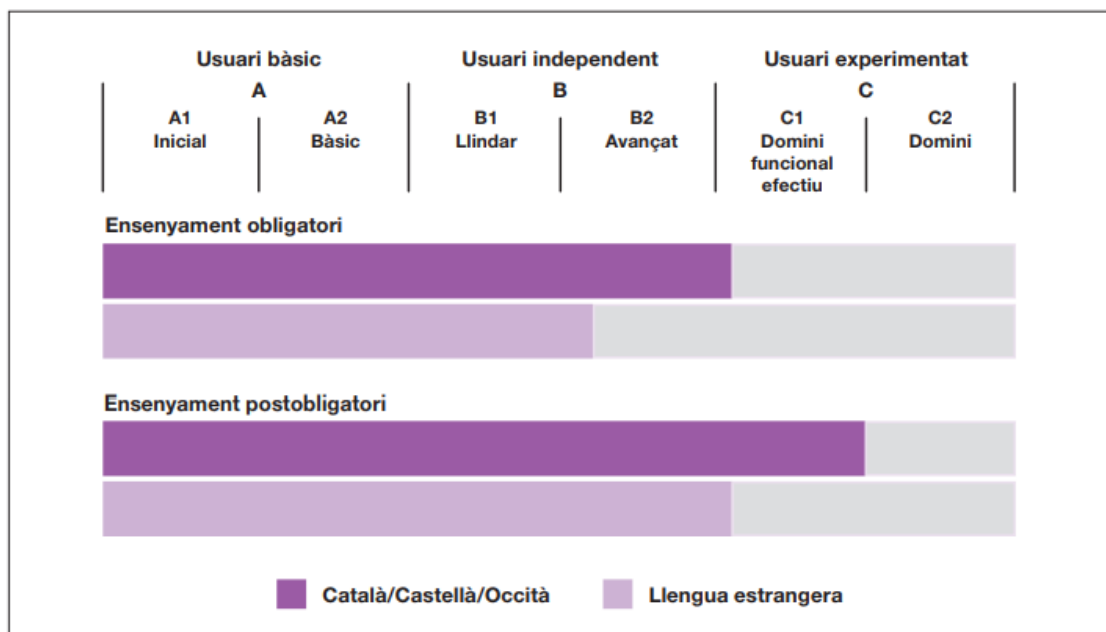
Els objectius del nostre Projecte Lingüístic de Centre van dirigits principalment a consolidar plenament la llengua catalana en tota la nostra comunitat educativa i assegurar que tot l'alumnat assoleixi una competència comunicativa lingüística sòlida :

- Garantir que tots els alumnes, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials, el català i el castellà, tant oralment com per escrit, en acabar l'educació obligatòria.
- Adquirir en anglès la competència comunicativa bàsica que permeti als alumnes expressar-se i comprendre missatges senzills així com desenvolupar-se en situacions quotidianes.
- Optimitzar tots els mitjans audiovisuals i TIC que es tenen a l'abast per a la cerca, selecció i processament de la informació provinent de tot tipus de mitjans, convencionals o digitals, i de tota mena de suport.
- Fer del català el vehicle d'expressió normal en les activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.

- Programar activitats dirigides a que l'alumne adquireixi els senyals d'identitat nacionals, propis de la nostra personalitat col·lectiva: la història, la cultura, el patrimoni, les tradicions i, sobretot, la llengua pròpia, per tal de desenvolupar la comunicació i l'expressió, el sentiment de pertinença i estimació al país, la relació amb l'entorn, l'obertura al món i la iniciació a participar en la societat que els envolta.
 - Potenciar el desenvolupament del pensament social crític mitjançant el diàleg i el respecte a totes les ideologies i cultures, per tal de formar futurs ciutadans i ciutadanes responsables que estiguin preparats per aprendre i participar en la societat al llarg de tota la vida.
 - Potenciar un vocabulari amb mirada coeducativa, evitant les formes corresponents al masculí amb pretès valor genèric.
 - Aconseguir que l'alumnat aprengui a parlar, escoltar i dialogar; expressar vivències, emocions i opinions, així com saber argumentar.
- Les llengües curriculars (català, castellà i estrangeres) es tracten com a llengües d'aprenentatge i com a vehiculadores de continguts durant el temps lectiu i el temps escolar d'acord amb el projecte lingüístic.

Treballem conjuntament amb l'institut d'Arenys de Munt per tal d'assolir aquests nivells en acabar els ensenyaments obligatoris.

QUADRE 1. NIVELL DE LLENGUA



3.3 Objectius comuns al tractament de les tres llengües

Per tal d'optimitzar els horaris s'evitarem les repeticions d'objectius i conceptes que són comuns a les tres llengües.

Entendrem la llengua catalana i la llengua castellana com una sola àrea i les estructures lingüístiques comunes es faran en català i serviran com a base de l'aprenentatge de les dues llengües.

Per ajudar al desenvolupament i adquisició de la competència lingüística comunicativa i audiovisual serà de capital importància l'ús de les TAC en totes les àrees.

Els objectius que proposem a continuació són comuns a les tres llengües, es tindran present des de qualsevol àrea i s'entendrà que el grau de dificultat dependrà de l'edat dels alumnes i de la llengua a tractar.

DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL

- Afavorir les habilitats i les actituds pròpies de la competència comunicativa (el diàleg, l'expressió de sentiments, emocions, pensament crític, opinions, vivències, etc.) per aconseguir que l'alumnat sigui capaç de reelaborar, contextualitzar i explicar diferents textos que els arriben a través dels mitjans de comunicació: notícies, reportatges, opinions, anuncis etc.
- Programar sistemàticament la producció de textos orals relacionats amb qualsevol aspecte o fet de la vida diària: de l'escola, del barri, del país... valorant i respectant les normes de la interacció oral.
- Vetllar per l'ús d'un llenguatge no discriminatori i que respecti les diferències de gènere.

DIMENSIÓ COMPREENSIÓ LECTORA:

- Fomentar l'hàbit de la lectura. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos en diferents suports i formats.
- Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i complexitat del text.
- Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.
- Ser capaços d'expressar impressions personals després de les lectures en qualsevol de les llengües i adoptar una posició crítica.

DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA

- Produir diferents tipologies textuais (en la llengua estrangera textos senzills).
- Utilitzar les estratègies adquirides en cursos anteriors en el procés de producció de textos.
- Consolidar l'ús d'estratègies per aconseguir informació i obtenció de dades.
- Ser capaç d'utilitzar programaris per enviar i rebre correus electrònics, i comunicar-se amb l'exterior.
- Ser capaç d'utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.

DIMENSIÓ LITERÀRIA

- Reconèixer les dades bàsiques d'un llibre: l'autoria del text, la de l'adaptació, la de la traducció, la de les il·lustracions, l'editorial, col·lecció, localitat on s'ha editat i any d'edició. Saber fer una fitxa tècnica en què constin aquestes dades.
- Comprendre els llibres de lectura: interpretar dels protagonistes, la trama, la situació en el temps, alguns trets del llenguatge i la interpretació i el sentit de les il·lustracions.
- Escriure textos de tot tipus i en diferents suports (paper, digitals).
- Conèixer i valorar el text literari com a vehicle de comunicació i d'interacció, com a fet cultural i com a possibilitat de gaudiment personal.

DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL

Com planteja el nou currículum d'Educació Primària, l'objectiu central de l'educació és preparar l'alumnat per afrontar els reptes de la societat plural, plurilingüe i multicultural del segle XXI, entre els quals l'educació lingüística ocupa un lloc preferent.

La nostra escola, amb mirada ferma a la realitat de centre i d'entorn, i atent al futur, vol configurar una escola catalana oberta a les diferents situacions canviants de la societat multilingüe i multicultural, de manera que l'alumnat, quan acabi l'ensenyament, esdevingui ciutadans i ciutadanes conscients i críticament actius, pugui interactuar amb l'entorn, sàpiga acollir i acceptar totes aquelles persones que en formen part i que, alhora, se senti capaç de participar en el marc més ampli de la Comunitat Europea o d'altres societats. En conseqüència, ens cal una escola catalana compromesa amb la formació de ciutadans i ciutadanes competents en l'ús del català, del castellà i d'altres llengües presents en la nostra societat.

Els nostres objectius en aquest sentit són els següents:

- Ser capaços de valorar, respectar i mostrar actitud receptiva cap a les persones que parlen altres llengües o variants del català i el castellà, i tenen una cultura diferent.
- Ser capaços de valorar positivament la varietat lingüística existent en el context social i escolar i de la diversitat lingüística d'Espanya.
- Mostrar curiositat i interès per la millora dels coneixements en les llengües estrangeres per poder comunicar-se amb companys i companyes d'altres països i per l'intercanvi d'informació dins de l'espai escolar.

3.4. Avaluació del coneixement de les llengües

L'avaluació es valora com un indicador del procés tant de l'ensenyament com de l'aprenentatge de la llengua. Es fa avaluació contínua del grau d'assoliment de les competències, per tal de prendre consciència del progrés i mantenir un ritme progressiu.

S'avalua la llengua en totes les seves dimensions, per la qual cosa es prioritza el treball per tasques i els instruments són molt diversos, com per exemple, lectures, treballs, projectes, exposicions orals, comprensió oral i escrita, converses, expressions escrites, literatura, dramatitzacions o exercicis i proves d'ortografia i gramàtica.

3.5. El procés d'ensenyament/aprenentatge de la llengua catalana

El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge al llarg de tota l'escolarització.

A l'**Educació Infantil** s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge la llengua catalana, a excepció de l'àrea de llengua anglesa. Es prioritzarà l'expressió oral.

A l'**Educació Primària** s'usarà la llengua catalana en totes les àrees com a llengua vehicular i d'aprenentatge, a excepció de l'àrea de llengua castellana, i l'àrea de llengua anglesa. Hi ha la possibilitat d'utilitzar l'anglès com a llengua vehicular i d'aprenentatge en algunes àrees no lingüístiques per potenciar-ne l'ús.

La comunicació és la base que farà possible la relació afectiva del nen/a amb el mestre i els companys, factor molt important per a la integració de l'alumne a l'escola.

Per això, la llengua catalana no és únicament una llengua objecte d'aprenentatge. És la llengua de la institució i, per tant, la llengua d'ús habitual en tots els espais del centre, en la relació amb la comunitat educativa i amb tots els estaments socials en general.

El mestre/a serà el model lingüístic de l'infant. Per aquest motiu l'aprenentatge de la llengua és l'eina principal en el procés d'ensenyament.

Es farà especial èmfasi en la coordinació del procés d'adquisició i consolidació de la lectura i l'escriptura entre les dues etapes, educació infantil i educació primària, per tal que l'alumnat n'hagi consolidat els aspectes fonamentals en acabar el cicle inicial de l'educació primària.

Per a aquells alumnes que necessitin un suport complementari del català, el centre oferirà dues sessions fora de l'horari lectiu a tots els cursos de primària en grups reduïts (màxim 8 alumnes).

A continuació descriurem tota una sèrie d'elements metodològics amb l'objectiu d'establir una gradació correcta dels aprenentatges.

S'estructuren en tres blocs: comprensió i expressió oral, lectura i comprensió lectora, i expressió escrita.

Comprensió i expressió oral

Des de l'inici de P3 el professorat promourà i moderarà la conversa en rotllana, on cada infant podrà intervenir demanant la paraula i exposant les seves vivències; és a dir, utilitzarà la llengua oral per evocar i relatar fets, expressar i comunicar idees, desitjos i sentiments. Sempre que sigui possible s'intentarà partir la rotllana en dos per afavorir que tots els nens puguin parlar. Al mateix temps s'estarà treballant la comprensió oral perquè escoltaran activament les intervencions de la resta. El professorat vetllarà perquè progressivament aprenguin i utilitzin les normes que regeixen els intercanvis lingüístics: torn de paraula, atenció, manteniment i canvi de tema, adequació al context, i les formes establertes socialment per iniciar, mantenir i finalitzar les converses.

La conversa en rotllana o per torns de paraula tindrà un temps diari dedicat -generalment en començar la jornada- durant tota l'etapa d'educació infantil, i es continuarà utilitzant, encara que sigui més esporàdicament, durant tota l'etapa d'educació primària com a element bàsic de comunicació grupal.

També es començaran a memoritzar i recitar petits poemes, que seran progressivament més complexos en avançar en cursos superiors.

L'audició de contes i llegendes es començarà a introduir a P3, però sistemàticament es farà a P4. Més endavant, analitzen aquests contes per tal de comprovar si han escoltat atentament i comprensivament.

Generalment seran llegits per la mestra, però també a través de mitjans audiovisuals. Es continuarà aquesta metodologia a P5 i a tots els cursos de primària, i progressivament s'aniran introduint altres tipus d'audició (poesia llegida, embarbussaments, endevinalles, notícia radiofònica o televisiva, etc.).

A partir de 1r de Primària es treballarà intensament l'estructura, la cohesió i la coherència de l'expressió oral (en paral·lel a l'estructuració de l'expressió escrita), per tal d'aconseguir un discurs progressivament més correcte, i amb un to de veu i una pronúncia adequats. En aquest moment es comencen a elaborar treballs en diverses àrees de coneixement, ja sigui en grup, per parelles o bé individualment, que s'exposen a la resta de la classe. Per tant l'expressió oral s'utilitza plenament per a transmetre coneixements, inquietuds, interessos i propostes relacionades amb els aprenentatges, i no només vivencials. Progressivament anirem introduint la utilització de material audiovisual (murals, power points...) per complementar les exposicions orals.

També es poden començar a treballar petites dramatitzacions, amb les quals incidirem específicament en els aspectes emotius de l'expressió oral. Es crearà una vinculació especial en què els alumnes grans faran presentacions o representacions als altres grups.

Lectura i comprensió lectora

A P3 es començarà a treballar a partir de petits rètols en lletra de pal disposats sobre els elements més significatius de l'aula, en particular els noms dels propis alumnes. Es farà tant des de la vessant global, llegint la mestra cada nom sobre el cartell, com des de la vessant analítica, destacant en un principi les vocals dels noms i comparant el seu so amb altres paraules amb la mateixa vocal. D'aquesta manera es comença a introduir la lectura.

A P4 es continuarà amb un treball sistemàtic de reconeixement dels noms de tots els companys, del so de totes les vocals -en paral·lel a la seva escriptura-, es començaran a confegir algunes síl·labes, i es començaran a "picar" les síl·labes d'algunes paraules.

A P5 es continuarà progressant per arribar a reconèixer el so de totes les lletres i es treballarà amb petits textos.

Els alumnes de P4 i P5 faran una visita anual a la biblioteca municipal per conèixer aquest equipament municipal i el seu ús.

A 1r es treballarà amb frases, i després petits textos adequats a l'edat. Mica en mica es començarà a incidir específicament en la fluïdesa, la correcció i la pronúncia adequada. Aquest treball serà progressivament més exigent durant la primària.

També caldrà treballar sistemàticament durant tota la primària la comprensió lectora. D'una banda per donar resposta a preguntes relatives a textos de diverses tipologies en l'àrea de llengua catalana. I d'altra per entendre textos o enunciat de preguntes en altres àrees de coneixement. S'haurà d'anar incidint en les estratègies de comprensió, incloent-hi els indicis que ens puguin donar el títol, les il·lustracions, etc.

A cicle superior caldrà explicar i treballar estratègies d'estudi, per tal que en llegir un llibre de text, o un dossier o informació extreta de la xarxa, puguin arribar a fer-ne un resum, un esquema. I extreure'n les idees principals i les secundàries.

Cada nivell de primària passarà dos cops a l'any, primer i tercer trimestre, unes proves de velocitat lectora que tenim verticalitzades. Primer curs només passarà la prova de velocitat lectora en el tercer trimestre. Es passarà la mateixa lectura en els dos trimestres per veure l'evolució i es deixarà fer una preparació prèvia de la lectura. Sempre que es pugui passarà la prova al nivell la mateixa persona, per tal de tenir uns resultats més objectius.

Una altra pràctica que fa molts anys portem endavant a l'escola i amb molt d'èxit és el tutor lector. Consisteix en l'acompanyament en el procés d'aprenentatge de la lectura dels alumnes de cicle superior als alumnes de cicle inicial. Es fa amb una sessió de mitja hora a la setmana. (Els alumnes de primer curs amb els de cinquè i els de segon amb els de sisè).

Es dedicaran dues sessions setmanals de 20 minuts de lectura individual.

Expressió escrita.

A P3 es començarà a escriure el seu nom en lletra de pal. I també s'escriuran les vocals (en correspondència amb el so).

A P4 també ho faran en lletra de pal. I s'escriuran les lletres més freqüents (en correspondència amb el so). S'intentarà treballar globalment les paraules i frases.

A P5 es començarà a treballar amb lletra lligada en el moment en què l'alumnat tingui la suficient maduresa motriu, però sense abandonar del tot la de pal. Caldrà insistir des de l'inici en la correcta direccionalitat de cada lletra. Es començarà amb escriptura lliure de paraules i de frases, respectant sempre l'ortografia natural durant l'etapa d'educació infantil.

En iniciar primer, l'ensenyament serà en lletra lligada, respectant l'escriptura de pal de l'alumnat en les activitats que es considerin necessàries. Es començarà amb frases molt simples i s'anirà augmentant la complexitat, tant pel que fa a l'estructura com a l'ortografia. Es començarà per normes fonamentals (separar correctament les paraules, lletra majúscula en noms propis i en començar la frase...) i s'anirà progressant durant tota la primària.

Sempre que sigui possible es farà una sessió setmanal amb mig grup per treballar l'expressió escrita.

Caldrà utilitzar diversitat de formats i tipologies per fer el màxim d'atractiva la tasca de normalització lingüística: jocs d'ortografia, còpia sense faltes, sopes de lletres, dictat preparat, dictat arbitrari, etc. I no oblidar les eines telemàtiques.

Cada any organitzem uns Jocs Florals escolars, participem en la mostra literària de la vila, en els Jocs Florals escolars del Maresme-Vallès i intentem presentar escrits d'altres certàmens.

Les tipologies textuais prioritzades en el treball d'expressió escrita de cada curs són les següents:

PRIMER: Notícia, llista, recepta, rodolí i endevinalla.

SEGON: Descripció, text instructiu, poema, narració-conte.

TERCER: Narració, diàleg, entrevista, notícia i postal.

QUART: Còmic, biografia, cal·ligrama, text instructiu i diari.

CINQUÈ: Descripció de persones, faula, llegenda, poema i recepta.

SISÈ: Descripció d'espais i paisatges, entrevista, correu electrònic, diari (notícies i altres seccions), biografia i autobiografia.

A partir de cicle mitjà es corregiran els textos seguint els criteris de correcció de les proves de competències bàsiques.

3.6. El procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana

El procés d'ensenyament de la llengua castellana s'iniciarà al primer curs del cicle inicial a partir de contes, cançons populars, llegendes... donant molta rellevància a la llengua oral. Progressivament s'introdueix la part escrita.

L'objectiu final és que en acabar l'escolarització tot l'alumnat sigui competent en aquesta llengua, tant a nivell oral com a nivell escrit.

Atès que s'hauran treballat continguts i estructures lingüístiques comunes a ambdues llengües, la programació de llengua castellana anirà lligada a la de llengua catalana, això vol dir que els treballs d'estructures lingüístiques, de

comprensió i expressió oral, comprensió lectora i expressió escrita es treballaran a primària amb coherència amb la llengua catalana i s'intentarà que sigui el paral·lel qui faci aquesta àrea.

També es tindrà present:

- Evitar la repetició sistemàtica de continguts comuns a les dues llengües.
- Atendre els continguts específics de la llengua castellana.
- Evitar l'anticipació d'aprenentatges que puguin interferir en l'altra llengua..
- En l'ensenyament de la llengua castellana caldrà incidir en els aspectes, les normes, els usos, que són diferencials, que presenten alguna dificultat o que li són propis.

Intentarem que no sigui mai el mestre tutor qui faci alhora l'ensenyament de les dues llengües, prioritzant sempre que sigui possible, el paral·lel.

Es dedicarà una sessió setmanal als 20 minuts de lectura individual. També es farà lectura de llibres en llengua castellana, a nivell de grup classe, en els cicles superiors.

3.7.El procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa

La primera llengua estrangera que s'imparteix a l'escola és l'anglesa.

El seu procés d'ensenyament-aprenentatge s'inicia al primer trimestre de P3 i segueix al llarg de tota l'escolaritat. El/la mestre/a especialista entra dins les aules d'infantil i dialoga amb els nens que, de manera inconscient, mostren enteniment d'allò que se'ls diu en la nova llengua.

Amb aquesta introducció de l'anglès en etapes tan primerenques no es pretén que el nen parli la nova llengua i en formuli frases, sinó que s'habitui a sentir-la, agafant-li confiança, que es desperti el seu interès a conèixer i aprendre la nova llengua, que adquireixi vocabulari passiu, que adopti estratègies per comprendre, entre d'altres, actituds que més tard, quan comenci a estudiar anglès de manera sistemàtica, reeixin amb una major facilitat a l'hora d'aprendre la llengua.

La metodologia d'ensenyament i aprenentatge de la llengua estrangera segueix també els mateixos principis psicopedagògics presentats abans: l'enfocament comunicatiu - funcional, la concepció constructivista, el tractament integrat de la llengua oral i la llengua escrita, etc. Tanmateix, atès que per a les llengües estrangeres no existeixen els mateixos contextos d'ús real, cal vetllar especialment per la creació de situacions funcionals d'ús d'aquestes llengües.

Amb les primeres edats resulta especialment important que el tractament de la llengua estrangera sigui molt vivencial, ja que l'alumnat no és capaç de reflexionar de manera sistemàtica sobre els seus usos lingüístics.

Tot i que disposem de llibres de text socialitzats a partir de tercer, es consideren un recurs més a emprar pel professorat.

Els materials audiovisuals i la participació en projectes que impliquen un intercanvi real amb parlants d'aquesta llengua significa una oportunitat per crear contextos funcionals d'ús de la llengua. La correspondència mitjançant cartes i/o internet, amb l'intercanvi de vivències que suposa són metodologies que es tenen especialment en compte en aquesta àrea. (E-twinning)

La llengua vehicular per conduir les classes és l'anglesa i els materials emprats són molt diversos: quadern de treball, material digital, contes, cançons i balls, llibres gegants, flash-cards, story-cards, pòsters, titelles, retallables, DVD's...

La llengua anglesa té un caràcter acumulatiu, cíclic, motivador, actiu i diversificador per als infants, als quals se'ls ofereixen activitats curtes i variades presentades de diferents formes, per tal que puguin accedir als objectius d'aprenentatge d'igual manera, i que contemplin l'aspecte social i cultural, així com el treball interdisciplinari amb altres àrees i altres llengües. L'anglès és la llengua vehicular de les sessions i l'element gestual i facial són les estratègies que més s'empren per ajudar els alumnes a entendre el missatge que se'ls està comunicant. A classe s'intenta donar un model de pronúncia correcta, corregint aquelles errades malsonants que poden fer confondre els oients.

A primària un dels tallers de cada cicle es farà en anglès.

Una de les obres de la teatre que es van a veure al llarg del curs serà en anglès.

L'educació física de cicle mitjà, en el curs 2018-19, es fa en anglès.

Intentarem ampliar-ho en posteriors cursos també a cicle superior. I, depenent del número d'especialistes de l'àrea, intentarem anar fet tastets en diferents assignatures.

A cicle superior, una de les sessions d'anglès és amb mig grup: un grup fa expressió oral en anglès amb l'especialista i l'altre mig grup fa expressió escrita en català amb el tutor. Valorem molt positivament poder fer aquest desdoblament.

Demaneu tenir el suport d'un auxiliar de conversa però, de moment no hem tingut sort. Continuarem insistint-hi.

3.8. Altres Llengües

En un intent d'avançar en una escola plurilingüe el centre podrà oferir en horari escolar o extraescolar una segona llengua estrangera, depenent de les motivacions de l'alumnat o els interessos de famílies del centre.

Per evitar l'estroncament en l'aprenentatge d'una llengua estrangera curricular o no curricular (llengües d'origen) quan s'ha iniciat a l'educació primària, cal facilitar la seva continuïtat en centres de secundària de la zona. I, perquè l'aprenentatge d'aquesta segona llengua sigui efectiu, cal garantir-ne l'oferta en tots els cursos de l'educació secundària. Una segona llengua estrangera no curricular pot ser impartida dins de l'horari lectiu si el centre disposa de docents acreditats (del sistema o visitants) per fer-ho.

QUADRE 2. LLENGÜES DEL CENTRE

Llengua de referència	Llengües curriculars	Altres llengües
Llengua vehicular i de la vida del centre	Llengües d'instrucció i aprenentatge com a matèria	Matèria optativa (horari lectiu) o extraescolar
Català Occità (a l'Aran)	Català, castellà, occità, anglès, francès, alemany, italià	Llengües de l'alumnat d'origen estranger

4. Organització i gestió

4.1. Organització dels usos lingüístics

Llengua del centre

El català és llengua vehicular de l'escola, tant pel que fa a les activitats docents com d'esbarjo, serveis, administratives i de projecció externa. El centre segueix el mateix criteri a l'hora de publicar els rètols, els cartells i la decoració general de l'edifici.

Documents de centre

Els documents interns d'organització del centre es redacten en català.

Ús no sexista del llenguatge

El centre educatiu té en compte el criteri de no utilitzar un llenguatge sexista en tots els documents i altres escrits que publica. Així mateix, el professorat treballa amb l'alumnat per evitar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc.

Comunicació externa

El centre educatiu empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de la comunitat, institucions i amb les empreses que contracta.

Llengua de relació amb les famílies

Per part dels treballadors de l'escola, les comunicacions amb les famílies, tant a nivell escrit com oral, es fan sempre en català, sense perjudici que en moments puntuals i de comunicació directa, es facin en altres llengües per tal de facilitar la comunicació, especialment amb famílies nouvingudes.

Educació no formal

Serveis d'educació no formal i activitats extraescolars

L'empresa que es contracti organitza i coordina els serveis d'educació no formals al centre (servei d'acollida, menjador, etc.) i les activitats extraescolars. Els professionals responsables s'adrecen sempre en català a l'alumnat, excepte en aquelles activitats que són en anglès.

Contractació d'activitats extraescolars

El centre prioritzarà en la contractació d'activitats extraescolars que les empreses usin el català (cases de colònies, transports, excursions, etc) o, si s'escau, l'anglès per millorar-ne el seu coneixement.

4.2. Alumnat nouvingut (pla acollida)

En els casos d'incorporació tardana, es fa un pla personalitzat i específic per a cada alumne, tenint en compte la llengua d'origen i les característiques pròpies de cada individu. S'estableix un pla inicial, on s'utilitza el recurs del mestre addicional, s'hi designa un company/tutor i una sèrie de materials dels quals el centre disposa. La resta dels docents adapten els materials i els instruments d'avaluació segons els recursos disponibles i les particularitats de la matèria.

Aquest pla es va revisant periòdicament; es va dilatant fins que eventualment es finalitza, quan l'objectiu s'ha assolit, aproximadament en uns dos anys escolars.

4.3. Coordinador/a lingüístic/a

El centre té designada una persona per a la coordinació lingüístic/a i la seva funció dintre del PLC serà:

- Promoure actuacions de sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana.
- Col·laborar en la definició d'estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut i/o amb risc d'exclusió, participar en l'organització i optimització dels recursos i coordinar les actuacions dels professionals externs que hi intervenen.
- Assumir funcions que es deriven del Pla de la llengua i cohesió social, per delegació de la direcció del centre.

4.4. Projecció del centre

Les activitats i els materials de projecció externa del centre s'elaboren en llengua catalana.

Pàgina web del centre.

La llengua vehicular del lloc web és el català i vetllem perquè tot allò que s'hi publiqui passi per correcció tècnica i lingüística.

Blocs: En els blocs s'hi penjaran tota mena de materials en qualsevol de les llengües que s'estudien a l'escola. Els alumnes també hi podran publicar articles amb la llengua en què s'ha treballat l'activitat.

Facebook: Sempre que es doni a conèixer l'escola públicament en els països catalans, s'utilitzarà exclusivament i únicament en llengua catalana.

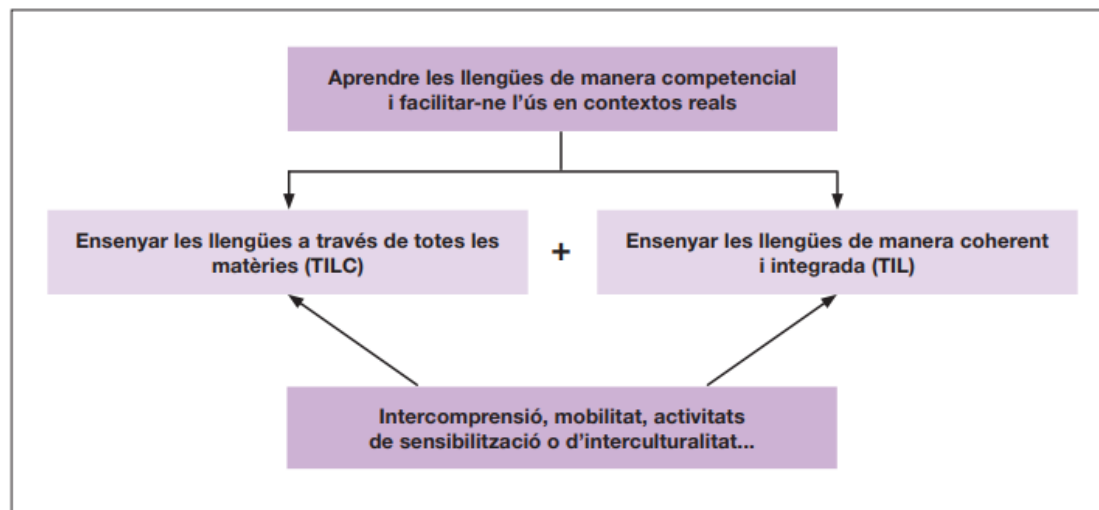
5. Criteris metodològics

Per donar homogeneïtat a la línia pedagògica, el centre, procurarà unificar criteris metodològics, ajuntar esforços i portar una determinada línia d'actuació comuna.

En l'aspecte instructiu s'adoptaran sistemes actius que impliquin la participació dels alumnes en el procés d'aprenentatge: projectes, treballs d'investigació, treballs d'ampliació personal dels temes... Es fomentarà en l'alumnat una **actitud curiosa, crítica i investigadora** que esdevingui la base de la seva formació i adquisició dels aprenentatges.

Es donarà molta importància a les estratègies i sistemes pedagògics que estiguin en la línia de l'**aprenentatge significatiu** i en la potenciació de la motivació. En aquesta línia tenen molta importància les TAC.

QUADRE 4. CONCEPCIÓ GLOBAL DE L'APRENTATGE DE LLENGÜES



6. Formació i acreditació lingüística del professorat

Els mestres hauran de tenir la titulació necessària per impartir el català i el castellà.

Des del centre es potenciarà la formació dels mestres en d'altres llengües. S'intentarà consolidar el nombre d'especialistes en anglès a primària que permetin intervenir en d'altres àrees no instrumentals en aquesta llengua. Es demanarà tenir perfils professionals d'anglès compatibles amb l'especialitat d'educació física.

7. Criteris d'avaluació del projecte

El present Projecte Lingüístic s'anirà revisant i serà susceptible de modificació a través d'una valoració periòdica per part de l'equip de mestres i d'acord amb la Memòria i la Programació Anual del centre. Els canvis hauran de ser aprovats pel director després d'haver informat el Claustre de mestres i també en reunió de Consell Escolar. Es revisarà en funció dels resultats de les avaluacions realitzades i de les necessitats que vagin sorgint.