

---

# Projecte Educatiu de Centre

---

ESCOLA SANT JULIÀ

## . - ÍNDEX

1.- PRESENTACIÓ.....	pàg 2
2.- CONTEXT ESCOLAR.....	pàg 3
3.- TRETS D'IDENTITAT I CARÀCTER PROPI.....	pàg 4
4.- OBJECTIUS EDUCATIUS I PRIORITATS.....	pàg 5
5.- PLANTEJAMENTS EDUCATIUS.....	pàg 6
5.1. LA LLENGUA	
5.2. L'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA	
5.3. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I LA INCLUSIÓ	
5.4. L'ORIENTACIÓ I TUTORIA	
5.5. LA CONVIVÈNCIA	
5.6. RELACIÓ AMB L'ENTORN	
6.- METODOLOGIA.....	pàg 11
7.- AVALUACIÓ.....	pàg 12
7.1. INDICADORS DE CONTEXT	
7.2. INDICADORS DE RESULTATS	
7.3. INDICADORS DE PROCESSOS	
7.4. INDICADORS DE RECURSOS	

## 1. - PRESENTACIÓ

Entenem com a Projecte Educatiu de Centre aquell document que uneix i compromet tots els membres de la comunitat educativa amb una finalitat comuna: EDUCAR en el més ampli sentit de la paraula.

L'Escola entén que l'objectiu de l'educació és ajudar que cada nen/a aconseguixi donar el millor de si mateix en el decurs d'una vida personal digna i compromesa amb els altres. L'escola és conscient que en els nostres dies, i en el nostre medi, és relativament fàcil adquirir instrucció, i que ha de focalitzar els seus esforços en establir un equilibri entre el saber i el ser, per aquesta raó haurà de prioritzar tots aquells aspectes que són l'essència del ser persona, treballant les competències personals i socials que permetin exercir en plenitud les capacitats de cadascú.

L'Escola sap que la finalitat última de l'educació és aprendre a viure i que per aconseguir-ho ha de desvetllar l'harmonia personal, l'harmonia amb els altres i l'harmonia amb la natura.

Durant el curs 2011-2012 es fa una revisió del PEC per tal d'actualitzar-lo. Amb aquest objectiu es va començar un treball d'aprofundiment i estudi dels documents, investigacions i aportacions pedagògiques mereixedores de la confiança dels professionals responsables; es van recollir aquelles pràctiques internes fruit de la tradició pedagògica del centre i que l'experiència ha valorat com a molt positives. Una comissió, organitzada de representants dels pares i mares, de mestres, ajuntament i equip directiu, va fer aportacions d'aspectes que caldria aprofundir i desenvolupar, sabedors que un projecte educatiu és una declaració d'intencions i que és a partir del consens, que sorgeix de la reflexió sobre la pràctica, que esdevé el creixement personal i col·lectiu d'una comunitat educativa.

El Projecte Educatiu del nostre Centre és el marc de referència per a la comunitat ja que de manera clara defineix els nostres trets d'identitat, formula els objectius que perseguim i expressa l'estructura organitzativa que adopta. En definitiva, serà el nostre instrument d'organització que ens permetrà coherentment seguir el procés d'intervenció educativa en la institució escolar.

Neix amb voluntat de ser eina de treball i guia per als propers cursos i amb el propòsit de ser tingut present en cada pla anual de centre, dels cicles, dels mestres... , aprofundint, desenvolupant i revisant l'aspecte que es valori oportú. Resta el desig de que sigui conegut, valorat i enriquit per part dels altres components de la comunitat educativa i sobretot viscut per a tots aquells que tenen la responsabilitat d'educar als alumnes-fills, futurs ciutadans del nostre país, habitants d'un món que volem més humà, més capaç, més just i més sostenible, en definitiva un món millor.

L'Escola vetllarà perquè els principis que contempla el present projecte traspassi a l'ambient del centre, es transmetin de la forma més acurada possible als professionals que s'hi incorporin i compti amb el coneixement i complicitat de les famílies.

## 2.- CONTEXT ESCOLAR

### Entorn

L'Escola Sant Julià es troba situada al municipi de l'Arboç, a la comarca del Baix Penedès.

El municipi de l'Arboç té una població de 5.548 habitants segons el cens del 2011. Quant a equipaments, hi ha un poliesportiu, piscina municipal, biblioteca, escola de música, teatre. Existeix una gran tradició pels elements del seguici popular i un percentatge del nostre alumnat, forma part activa d'alguna d'aquestes agrupacions.

Es conserva l'edifici inicial, al qual s'han afegit 3 mòduls prefabricats per donar cabuda a la demanada d'escolarització. La nostra escola és l'única de titularitat pública del municipi, on també hi ha l'escola concertada "la resi" i l'Escola familiar agrària Can Joliu.

Durant el curs 2011-2012 es va passar una enquesta als alumnes, i una altra a les 334 famílies. Les dades que a continuació queden reflectides corresponen a un total de 181 d'aquestes famílies, la qual cosa representa un 54%.

El 95% de les famílies enquestades afirmen participar en el sistema de recollida selectiva de la brossa que s'ha posat en marxa des de l'ajuntament .

### Context socioeconòmic i cultural de les famílies

Segons les enquestes que s'ha passat durant el curs 2011-2012, el nivell d'estudis de les famílies és baix. El 83% dels pares i el 76% de les mares només tenen els estudis bàsics o no tenen estudis. Únicament un 15% i un 18% respectivament tenen estudis universitaris.

Hi ha un índex elevat de persones en situació d'atur, i dels que treballen, el 64% de les persones treballen fora de la població.

El tipus d'ocupació és molt divers. Entre els pares, predomina el sector industrial i el de serveis. Entre les mares, el sector més generalitzat és el de serveis, i és destacable un nombre elevat de mestresses de casa.

Els nivells d'ingressos de les famílies és mitjà-baix, i cap família enquestada es situa en la franja d'ingressos alts. Poques famílies tenen una vivenda en propietat, i la majoria viuen en pisos de de lloguer.

A l'escola hi ha un percentatge molt alt de famílies parentals. Un 78% de les famílies conviuen amb 1 o 2 fills a la vivenda, mentre que un 22 % són família nombrosa.

Dels 460 alumnes de l'escola, 142 provenen d'altres països. Els llocs d'origen són molt diversos, tot i que un percentatge molt elevat provenen del Marroc (47%) i de Romania (36%).

De les famílies enquestades, només un 33% parlen català a casa, un 56% parla castellà, i un 11% altres llengües, majoritàriament el romanès i àrab o amazic.

Les famílies majoritàriament segueixen les religions catòlica, musulmana i altres que són agnòstics. D'aquest, només un 39% és practicant.

### 3.- TRETS D'IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

#### Caràcter propi

- Som una escola catalana de titularitat pública, laica, inclusiva i plural, que es regeix pels principis rectors de la LOE i la LEC, per la qual cosa defensem els valors democràtics en tots els àmbits del nostre centre.
- El centre respecta els principis rectors, definits en la Llei d'educació catalana. A més, inclou aquells establerts concretament en el seu article 93. Tot i compartint aquests principis fonamentals, el centre té un context diferent, un sistema relacional diferent, unes prioritats diferents, etc. que són visibles en la seva documentació estratègica, i en concret, en el seu Projecte Educatiu, en el que es basen les Normes d'Organització i Funcionament i la Programació General que el despleguen i concreten.

#### Trets d'identitat

- La llengua catalana és la nostra **llengua vehicular** en el procés d'ensenyament-aprenentatge i en la comunicació, sempre vetllant perquè no hi hagi cap tipus de discriminació de les dues llengües oficials.
- Vetllem perquè hi hagi equitat educativa entre els alumnes del centre, és a dir, que tots els alumnes tinguin **igualtat d'oportunitats** sense cap discriminació pel sexe, la raça, la religió o les idees.
- Assumim la presència dels **alumnes amb NESE** (Necessitats Específiques de Suport Educatiu) en la nostra escola, i pel fet de ser inclusiva aquest alumnes romanen tot el temps possible a l'aula i en altres espais del centre amb els seus companys, i participen activament en altres activitats del centre com les sortides i les colònies.
- La nostra metodologia és activa i es fonamenta en els principis de qualitat pedagògica. El professorat tindrà en compte els coneixements i la realitat sociocultural de l'alumnat per adequar els continguts i objectius educatius.
- Respectem les capacitats, el ritme i el nivell personal de cada alumne tenint com a meta el desenvolupament integral de totes les capacitats de l'alumnat. Així mateix, fomentem l'actitud crítica, de curiositat i investigadora de l'alumnat.
- Pretenem minimitzar els **conflictes** de tota la comunitat educativa propiciant una educació basada en el respecte i la tolerància amb els altres, i remarcant els drets i deures dels alumnes, mestres, pares i mares i altre personal del centre.
- L'escola fomenta els **bons hàbits en l'alimentació i la prevenció dels riscos** per afavorir un ple desenvolupament físic i una bona salut de l'alumnat.
- Som una escola preocupada per inculcar a tota la comunitat educativa els valors de respecte i preservació del medi ambient, per la qual cosa ens hem constituït com a "**escola verda**" dins de la xarxa d'escoles verdes de Catalunya.
- El centre està obert a adoptar les **noves tecnologies** sigui com a eina de treball del professorat i l'alumnat, com instrument cognitiu per als alumnes i/o com instrument per gestionar el centre.

- Pretenem la formació dels nens i les nenes, entenent que no només s'ha de treballar les **capacitats intel·lectuals**, sinó també les *afectives*, les *socials*, les *psicomotrius* ...
- Considerem que la tasca educativa ha de ser un **treball d'equip**, basat en el funcionament democràtic, dialogant i responsable de tots i cada un dels sectors implicats: alumnes, pares i mares, mestres i personal d'administració i serveis.
- Entenem les **sortides i les colònies** com activitats pròpies del curs escolar que cal promoure, perquè apropen els/les alumnes al seu entorn i fomenten la convivència fora del marc estrictament escolar.
- Considerem les **festes** com un fet integrador en el medi social i cultural. Es plantegen tenint en compte elements tradicionals i populars de la nostra societat i altres elements derivats del funcionament escolar.
- Potenciem l'**hàbit lector** i la recerca de coneixements a partir de l'ús sistemàtic de la **biblioteca**.

#### 4 . – OBJECTIUS EDUCATIUS I PRIORITATS

- Utilitzar amb domini la **llengua catalana** com a eina prioritària metodològica i de comunicació
- Potenciar l'aprenentatge de les **tres llengües** que es treballen a l'escola (entendre, parlar, llegir i escriure) segons els Projecte Lingüístic.
- Potenciar l'**immersió lingüística anglesa** en les sessions de la mateixa àrea.
- Potenciar la utilització dels diferents **llenguatges de comunicació** (verbal, corporal, musical, visual, plàstic, matemàtica i audiovisual).
- Adoptar una **actitud igualitària** en el tracte amb els/les alumnes sense discriminar a ningú per raons de sexe, religió, cultura i raça.
- Afavorir una **actitud oberta, respectuosa i crítica** davant l'entorn natural i social.
- **Atendre a la diversitat** de l'escola seguint les pautes que ens proporciona el Pla d'Atenció a la Diversitat del centre.
- Potenciar una **educació activa** que estimuli la iniciativa, potenciï la curiositat i la inquietud per experimentar, fomentant en l'alumne una actitud crítica i investigadora, que mitjançant la comunicació i el treball esdevindrà la base de la seva formació i de l'adquisició dels aprenentatges.
- Organitzar els objectius i activitats d'ensenyament-aprenentatge des del punt de vista **competencial**, des de p3 fins a 6è de primària progressivament.
- Instaurar i fer un seguiment **del Pla d'Acció Tutorial** establert al centre.
- Potenciar la importància d'uns **hàbits higiènics** de salut i alimentaris.
- Fomentar un **aprenentatge transversal**, crític, participatiu i constructiu vers la conscienciació ambiental.

- Incorporar l'ús habitual de la **competència digital** i les eines informàtiques i el model CTPD (Coneixement Tecnològic Pedagògic Disciplinar) a qualsevol activitat d'ensenyament-aprenentatge de l'escola, des de p3 fins a 6è de primària progressivament.
- Fomentar la **participació** i la pressa de **responsabilitat** dels alumnes en activitats i tasques del centre.
- Potenciar **el treball en equip** tant de l'alumnat com del professorat.
- Desenvolupar **l'interès i curiositat de l'alumnat** per conèixer l'entorn proper
- Integrar dins l'activitat diària activitats complementàries i diades, esdeveniments o celebracions que tinguin a veure amb la **cultura pròpia** i altres aspectes potencials dins del currículum.
- Potenciar el paper de la **biblioteca** tant de l'aula com del centre com a eina indispensable l'hàbit lector, el gust per la investigació i la consulta bibliogràfica
- Desenvolupar i fer un seguiment del **Pla lector** del centre.
- Apostar per la **formació permanent del professorat**, tot donant prioritat a la formació del mateix centre d'acord amb la necessitat i les característiques de l'escola.
- Incorporar en el currículum continguts i metodologies per **l'educació ambiental** basat en el treball per competències.
- Crear recursos i estructura organitzativa per **dinamitzar l'Educació Ambiental** en la participació de tota la comunitat educativa en un projecte comú.
- Potenciar **l'estabilitat del professorat** al centre.
- Potenciar el treball per projectes globalitzats, amb la conseqüent **reducció de llibres** estandaritzats.
- **Millorar els resultats acadèmics** de l'alumnat al finalitzar cada cicle.
- **Incrementar el nivell de competències** bàsiques de 6è respecte els resultats dels anys anteriors.
- Aconseguir l'estabilitat de les **dues línies** del centre.

## 5. – PLANTEJAMENTS EDUCATIUS

### 5.1. LA LLENGUA

- Establir principis per l'ús de la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i relació en tots els àmbits del centre.
- Organitzar el tractament de la llengua al centre. L'ensenyament del català i del castellà tenen garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que els alumnes poden utilitzar normalment i correctament les dues llengües al final de l'educació primària.
- Organitzar el tractament de les llengües estrangeres al centre per tal que l'alumnat pugui comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat en anglès al final de l'educació primària.

- Disposar dels mecanismes necessaris per a la integració lingüística dels alumnes d'altres llengües que s'hagin incorporat tardanament al sistema educatiu.
- Tots els plantejaments referents al tractament de la llengua estan especificats al PIL aprovat en data de 9 de juny de 2009, que serà actualitzat segons les necessitats de l'escola.

## 5.2. L'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

### Organització de l'alumnat

- Els alumnes estan agrupats per edats, és a dir, per la seva data de naixement.
- Tal com estableix el Departament d'Ensenyament, els cursos estan agrupats en cicles.
- Formar grups-classe el més heterogenis possible pel que fa a interessos, capacitats i motivacions segons el llistat d'ítems establert al centre. (veure PAD)
- Distribuir l'alumnat repetidor, d'educació especial i USEE de forma equitativa entre els diferents grups.
- Reestructurar els grups, en acabar els diferents cicles d'educació infantil i/o primària, per poder atendre millor la diversitat i afavorir el procés d'ensenyament i aprenentatge del grup d'alumnes, si l'equip directiu ho considera oportú.
- Desdoblaments i/o grups flexibles a les àrees de matemàtiques, llengua catalana i expressió oral d'anglès, sempre que sigui possible, en tots els nivells de l'educació infantil i primària.
- Assignació de càrrecs rotatius als alumnes, que ajudin a l'organització de l'aula i l'autonomia de l'alumnat (veure PIL).
- Organització del mobiliari de l'aula per tal d'afavorir el treball en equip.

### Organització del Professorat

- Les tutories s'adjudicaran seguint els següents criteris:
  - La disposició de la persona en relació amb l'autoconcepte i les capacitats de les quals disposa per atendre un determinat grup o edat.
  - Màxima estabilitat en el cicle, degut a la mobilitat del professorat que esdevé cada curs escolar, buscant sempre l'equilibri entre professorat del centre i professorat nouvingut.
  - A educació infantil s'intentarà que l'alumnat romangui tot el cicle amb el mateix tutor.
  - A primària s'intentarà, en la mesura del possible, que l'alumnat romangui entre 2 i 3 cursos amb el mateix tutor, segons les necessitats del grup.
  - El mestres en plantilla del curs anterior tindran prioritat a l'hora de triar grup. En cas que dos mestres triïn la mateixa tutoria, tindrà preferència el de major antiguitat al centre.
  - Amb el professorat que s'incorpora, es tindrà en compte l'experiència anterior en el nivell.
- S'intentarà que els mestres especialistes només realitzin tasques de la seva especialitat.



- S'adjudicarà a un mateix mestre especialista com a mínim tot un nivell i sempre que es pugui tot el cicle.
- Les hores no lectives del professorat es dedicaran a: reunions de cicle, de nivell, claustres, comissions, atenció a les famílies i dedicació personal al centre.
- Cicles
  - A cada cicle hi ha un coordinador/a que és qui assumeix la responsabilitat d'assegurar la coherència i la complementarietat de les unitats de programació preparades per l'equip de mestres del cicle i la continuïtat de la proposta educativa al llarg de l'etapa.
  - El coordinador s'encarrega de garantir un treball en equip per assegurar una acció educativa coherent, coordinada i eficaç entre els membres que intervenen en el cicle.
  - En cada cicle hi haurà especialistes assignats, en funció del nivell en el qual treballin majoritàriament.
- Els mestres s'organitzen també en comissions per treballar diversos aspectes de la vida del centre. Cada grup és format per mestres dels diferents cicles per tenir una visió global dels temes que es tracten. En les comissions es revisen i s'actualitzen diferents temes curriculars i organitzatius del centre.
- El centre ha de disposar d'un coordinador de Riscos Laborals, coordinador LIC i coordinador TAC. Es crearan altres coordinacions si les necessitats del centre ho requereixen per a un curs escolar.

### Organització del Centre

- Tenim una organització flexible i adaptable a les necessitats que es van generant dins del centre, ja sigui canvis tecnològics, canvis socials, metodològics.
- Horari alumnat
  - S'establirà un quart d'hora de lectura diària dins l'horari lectiu dels nens/es.
  - S'incentivarà l'ús de la biblioteca escolar mitjançant sessions setmanals i/o activitats de lectura.
  - L'alumnat de cicle inicial participarà en el projecte de l'hort mitjançant una sessió quinzenal.
  - Les àrees instrumentals s'impartiran a les sessions de matí, procurant dedicar tot un matí a una sola àrea.
  - Sempre que sigui possible, s'ajuntarà els alumnes d'un mateix cicle que han optat per l'àrea de religió.
- L'escola propiciarà la celebració de les festes populars catalanes, segons l'establert a la Programació Anual.
- S'organitzarà un mínim de dues sortides per curs escolar fora del municipi i altres sortides a l'entorn proper, relacionades amb els continguts curriculars.
- Cada curs escolar es realitzaran unes colònies adaptades a cada nivell, afavorint l'autonomia i les relacions personals, entre d'altres.

- Sempre i quan sigui possible, acceptarem l'ofertament gratuït de l'ajuntament per fer un curs de natació a la piscina municipal. Durant la duració d'aquest, les sessions de natació substitueixen a les sessions d'educació física.
- Les sessions d'educació física de Cicle Superior es realitzaran, sempre que es pugui, a les instal·lacions del poliesportiu municipal.
- Llibres de text
  - Educació infantil: s'utilitza un quadern de grafomotricitat i la resta d'àrees es treballen mitjançant projectes o centres d'interès.
  - Educació primària:
    - El coneixement del medi es treballa per projectes o centres d'interès.
    - A partir del curs 2010-2011, s'han començat a suprimir els llibres de text de llengua catalana, i aquesta es treballarà mitjançant fulls de treball.
    - La resta d'àrees es treballen amb llibres de text.
- Assignació a l'aula d'un espai per a l'ordinador i la biblioteca d'aula.
- Segons la disponibilitat d'espais a l'escola, s'habilitarà una aula de jocs matemàtics i una altra d'expressió oral d'anglès per a primària, i una de joc simbòlic i de plàstica a educació infantil.
- Incentivar l'acceptació i implantació de projectes d'innovació sempre que sigui possible.

### 5.3. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ

- Adequació dels continguts curriculars a les necessitats i capacitats individuals de l'alumnat.
- Afavorir la inclusió a l'aula ordinària dels alumnes amb NESE el màxim d'hores possibles, així com d'altres activitats del centre.
- Apliquem el principi d'inclusió per l'alumnat nouvingut, independentment de la seva procedència.
- Seguiment amb agents socials de les famílies amb risc social.
- Derivació de l'alumnat amb risc social als recursos pertinents.
- Tots els plantejaments referents a l'atenció a la diversitat estan especificats al PAD aprovat en data de 25 de gener de 2012, que serà actualitzat segons les necessitats de l'escola.

### 5.4. L'ORIENTACIÓ I TUTORIA

- Informar a les famílies a l'inici de cada curs de la dinàmica de treball i l'organització del centre i grup-classe.
- S'informarà a les famílies del procés d'ensenyament-aprenentatge dels seus fills/es mitjançant un mínim d'una entrevista individual amb el tutor cada curs acadèmic.

- S'informarà a les famílies de l'evolució educativa dels seus fills/es mitjançant els informes individuals acadèmics trimestrals.
  - En finalitzar cada trimestre, es realitzarà una sessió d'avaluació de cada grup-classe en la qual participaran tots els mestres que intervenen en el grup més un membre de l'equip directiu.
  - Establir una adequada coordinació entre l'escola bressol, educació infantil, educació primària i educació secundària.
  - Afavorir una bona coordinació i comunicació entre els diferents cicles.
  - Establir l'eina del portfoli com a seguiment individual de l'aprenentatge de l'alumne al llarg de tota l'escolarització.
- Tots els plantejaments referents a l'orientació i la tutoria estan especificats al PAT aprovat en data de 25 de juny de 2005, que serà actualitzat segons les necessitats de l'escola.

### 5.5. LA CONVIVÈNCIA

- Valorar l'aprenentatge de la convivència com un element fonamental del procés educatiu.
- Garantir a tots els membres de la comunitat educativa el dret a conviure en un bon clima i el deure de facilitar-lo.
- L'escola orienta i ajuda a l'alumnat en l'aprenentatge dels valors d'una societat democràtica: la pau, la convivència, la solidaritat, la tolerància, la no-discriminació, la llibertat, el respecte, potenciant el desenvolupament d'una actitud crítica envers el que els envolta.
- Fomentar la mediació i negociació com una eina bàsica en la gestió de conflictes.
- Potenciar una actitud de diàleg entre tots els membres de la comunitat educativa.
- Impulsar la participació de l'alumnat en la elaboració de normes i el control del seu funcionament.
- El centre gestiona les situacions conflictives tenint el compte el que estableixen les NOFC.

### 5.6. RELACIÓ AMB L'ENTORN

- AMPA:
  - Establiment d'acords de col·laboració per cobrir mancances i necessitats de l'escola.
  - Col·laboració recíproca per l'organització de diferents actes culturals i esportius.
  - Organització de xerrades sobre diferents temes d'interès per a la comunitat educativa.
- AJUNTAMENT:
  - Establiment d'acords de col·laboració per cobrir mancances i necessitats de l'escola: manteniment de l'edifici, curs trimestral de piscina i instal·lacions del poliesportiu, bidell...
  - Aportació de personal especialitzat en psicologia per atendre a l'alumnat a nivell pedagògic al centre.

- Establir relacions amb l'Institut de Secundària l'Arboç i Escola Bressol Minyons per tal de facilitar el traspàs d'informació i l'adaptació de l'alumnat a la nova etapa.
- S'establiran relacions amb altres entitats culturals del poble per afavorir l'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat i la seva integració al poble.
- Relacions amb entitats privades sempre que sigui necessari per al desenvolupament de l'activitat educativa.
- Arribar a acords amb entitats públiques per al desenvolupament de l'activitat educativa.
- PLA DE COMUNICACIÓ:
  - Iniciació de l'elaboració d'una pla de comunicació per afavorir la relació comunicativa amb el context.
  - Utilització de tots els mitjans de comunicació possibles per donar a conèixer les activitats del centre.

## 6. – METODOLOGIA

Partint de la nostra identitat i dels nostres objectius definim una línia metodològica explícita que caracteritza el nostre centre i tots aquells docents i professionals que hi intervenen.

- Partint dels coneixements previs de l'alumnat, l'escola utilitza una **metodologia globalitzadora i activa** que respecta les capacitats cognitives, afectives, socials, psicomotrius... de l'alumnat, mitjançant el treball per projectes, centres d'interès, racons i activitats experimentals.
- Es potenciarà una educació activa que estimuli la iniciativa, potenciï la curiositat i la inquietud per experimentar, fomentant en l'alumne una **actitud crítica i investigadora**, que mitjançant la comunicació i el treball esdevindrà la base de la seva formació i de l'adquisició dels aprenentatges.
- Es prioritzaran les **activitats competencials** en front de les tipificades. El treball de les àrees ha de contribuir al desenvolupament de les competències, i a la vegada cada competència s'assoleix com a conseqüència del treball a les diferents àrees.
- L'escola adequarà les propostes educatives segons les necessitats particulars de l'alumnat mitjançant les **adaptacions curriculars** i metodològiques o un pla individualitzat.
- Sempre que sigui pertinent s'utilitzaran les **TAC** per afavorir un aprenentatge més dinàmic i participatiu.
- El centre garantirà la iniciació al procés de **l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura** al llarg del segon cicle d'educació infantil amb la seva continuïtat a l'etapa primària.
- Els alumnes d'educació primària dedicaran un quart d'hora a fomentar l'hàbit lector, utilitzant els llibres de lectura que l'escola estableix per a cada nivell.
- Cada grup-classe gaudirà d'una sessió setmanal de biblioteca acompanyada de la dinamització d'un conte o sessió lliure. Els alumnes de 6è dedicaran aquesta hora a fer l'activitat de padrins de lectura amb els alumnes de P5.

- Per fomentar l'eficàcia lectora es realitza una sessió setmanal a tota la primària on l'alumnat està organitzat segons el nivell individualitzat d'aprenentatge.
- Mitjançant els jocs de que disposem a l'aula de matemàtiques, es treballaran els diferents blocs de l'àmbit matemàtic, sempre que sigui possible en un grup reduït.
- A l'aula d'anglès es treballarà l'expressió i comprensió oral en llengua anglesa, sempre que sigui possible en un grup reduït.
- L'especialista d'anglès es dirigirà en tot moment i situació a l'alumnat en llengua anglesa.
- Sempre que sigui possible l'especialista de llengua anglesa impartirà sessions d'expressió oral als alumnes de P5.
- A cicle inicial l'àrea de medi es complementarà el treball per projectes amb el treball a l'hort escolar.
- L'escola treballa el reciclatge mitjançant la classificació dels diferents residus a totes les aules i la figura dels vigilants de pati.
- Es potenciarà el treball de les diferents festes tradicionals amb un enfocament globalitzat.
- Es potenciarà el treball en equip tant de l'alumnat com del professorat.

## 7.- AVALUACIÓ

L'avaluació té una funció reguladora de tot el procés d'ensenyament i aprenentatge ja que ha de permetre decidir i adaptar les estratègies pedagògiques del centre a les característiques de l'alumnat i constatar el seu procés a mesura que avança en els aprenentatges; tanmateix és una eina de reflexió per al coneixement i la millora constant del servei educatiu que ofereix el centre.

L'avaluació té dues vessants, d'una banda serveix per comprovar el grau d'assoliment dels objectius plantejats en el PEC i, de l'altra, per corregir la pràctica docent i aconseguir així millorar els resultats.

Per tal d'aconseguir una millora de l'Escola sant Julià, ens plantejem uns indicadors d'avaluació que queden inclosos dins el projecte educatiu de centre.

Hi ha dos aspectes a tenir en compte, l'avaluació interna i l'avaluació externa. Entenem com avaluació interna el conjunt d'actuacions, que tenim com a referència de la valoració de la memòria del curs anterior, permeten tenir una visió global del funcionament i dels resultats que aconseguix el centre.

Entenem com avaluació externa, la que realitza puntualment el departament d'educació.

### 7.1. INDICADORS DE CONTEXT

- Decrement de l'ús d'altres llengües en el dia a dia del centre.
- Decrement del nombre de conflictes entre l'alumnat.
- Valoració positiva de l'alumnat respecte de l'entorn proper.
- Grau d'implantació de les dues línies del centre.
- Distribució equitativa en grups heterogenis.

- Reduir alumnes amb necessitats educatives especials, menys adaptacions curriculars i plans individualitzats.
- Augment de les mesures pal·liatives per reduir les conseqüències acadèmiques d'alumnes amb famílies de risc social.
- Constatació que el pla anual arribi a les famílies.
- Comprovació de les actuacions realitzades del pla de comunicació.
- Increment de l'estabilitat del claustre.

## 7.2. INDICADORS DE RESULTATS

- Increment del percentatge d'alumnes que assoleixen la competència lingüística en les proves finals internes del centre.
- Increment de l'habilitat de comunicació en llengua anglesa.
- Increment d'alumnes que promocionen el curs assolint les competències bàsiques.
- Increment del percentatge d'assoliment en les proves externes de les competències bàsiques.
- Increment de l'assoliment de la competència lectora.

## 7.3. INDICADORS DE PROCESSOS

- Increment de les hores lectives en llengua anglesa.
- Decrement d'actituds no respectuoses davant l'entorn.
- Increment de les accions per atendre la diversitat de l'escola.
- Increment de la iniciativa de l'alumnat envers al seu aprenentatge, aprendre a aprendre.
- Increment de les activitats competencials en les programacions de l'aula i en el dia a dia.
- Increment de l'hàbit de menjar saludable.
- Increment de les activitats CTPD en la programació de l'aula.
- Increment dels grups de treball tant alumnat com a professorat.
- Increment de participació a les festes populars del centre.
- Mantenir el nombre d'accions mediambientals del centre.
- Augment del percentatge d'aules amb espais establerts.
- Mantenir el nombre d'accions de comunicació amb les famílies respecte el procés d'aprenentatge del fill/a.
- Mantenir el nombre d'accions de traspàs d'informació entre les diferents etapes educatives i cicles.
- Grau d'implicació i funcionament en l'organització del professorat en el centre.

## 7.4. INDICADORS DE RECURSOS

- Increment de participació d'alumnes a l'ús de la biblioteca.

- Mantenir els cursos de formació de centre.
- Mantenir el nombre de desdoblaments de grups en hores lectives.
- Valoració positiva de les sessions de l'hort.
- Increment de la participació en les sortides i colònies del curs escolar.
- Mantenir l'oferiment de l'ús del pavelló esportiu per a la realització de les sessions d'educació física.
- Decrement de l'ús del llibres de text.
- Increment de propostes de projectes d'innovació per part de l'escola.
- Grau de participació de l'AMPA al centre.
- Grau d'implicació per part de l'ajuntament en el dia a dia a l'escola.
- Augment de relacions institucionals entre entitats privades i públiques.