

PROJECTE LINGÜÍSTIC

ESCOLA SANT JORDI

Pineda de Mar, 2019

“Tothom és mestre/a de català. El desenvolupament de les competències bàsiques de llengua catalana i castellana no ha de ser un afer exclusiu de l'àrea de llengua, sinó que és responsabilitat de totes les àrees. Una part important de l'èxit en aquest treball vindrà, a més, donat per la manera de tractar la llengua vehicular i d'aprenentatge. Cal tenir molt en compte, en la pràctica educativa, la llengua familiar de l'alumne/a, en especial la de l'alumne/a d'origen immigrant, cosa que, a més, afavorirà que el català esdevingui llengua comuna i eina de cohesió social”.

Competències bàsiques de llengua catalana i castellana, 2013

“Diversos som els homes i diverses les parles”.

Salvador Espriu

ÍNDEX

0.	INTRODUCCIÓ	5
1.	ANÀlisi DEL CONTEXT	6
1.1.	Valoració del context sociolingüístic del centre i del seu entorn	6
1.2.	Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats	7
1.3.	Competència lingüística del professorat	10
2.	OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES	11
2.1.	Primera o primeres llengües estrangeres	11
2.2.	Activitats extraescolars d'aprenentatge de llengües i cultures addicionals	11
3.	OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES	12
3.1.	El paper de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe	12
3.2.	Els criteris per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, tant les curriculars com les no curriculars, en els espais d'educació formal i no formal, i els usos lingüístics en el centre.	12
3.3.	Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions metodològiques i lingüístiques	13
4.	CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES	16
4.1.	Determinar els plantejaments sobre l'adquisició del llenguatge, la didàctica de les llengües i la gestió coordinada de les llengües	16
4.2.	Mecanismes de coordinació en les àrees de llengua	17
4.3.	Estratègies d'ensenyament-aprenentatge de la llengua vehicular i de continguts curriculars	17

4.4.	Estratègies educatives d'immersió lingüística	18
4.5.	Accions per garantir el mateix grau de competència educativa en català i en castellà al final de l'educació obligatòria	19
4.6.	Escenaris i espais d'aprenentatge adreçats a promoure i facilitar contextos autèntics d'ús de les llengües oral i escrita	20
4.7.	Metodologies i els agrupaments més rellevants. Organització flexible de l'alumnat	22
4.8.	Espais previstos per a la coordinació entre el professorat de llengües i d'altres disciplines. Espais de diàleg, criteris de treball i estratègies d'avaluació	23
4.9.	Col·laboració amb institucions, xarxes i entitats de caràcter local	23
5.	RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES	26
6.	LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN	28
6.1.	Estratègies per garantir l'ús del català com a llengua vehicular en l'activitat docent	28
6.2.	Estratègies per garantir l'ús del català en activitats administratives entre el centre i l'entorn.	28
6.3.	Estratègies per garantir una atenció personalitzada a les famílies que ho requereixin	28
6.4.	Accions de dinamització lingüística i comunicativa	29
6.5.	Llengües emprades en les activitats no docents	29
6.6.	Estratègies per reconèixer i promoure l'aprenentatge de les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger	30
7.	LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT	31

0. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) de l'Escola Sant Jordi de Pineda de Mar ha de ser un document de referència per a tota la comunitat educativa del centre en la presa de decisions organitzatives, pedagògiques, de relació formal i informal i de contractació de serveis i activitats en relació al tractament de les llengües. Aquest PLC vol incidir en els punts següents:

- a) El paper de la llengua vehicular i d'aprenentatge, el català com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- b) El tractament de les altres llengües, tant les curriculars (castellà, anglès, francès...) com les de la nova immigració, en els espais d'educació formal o no formal del centre.
- c) Els aspectes d'organització i gestió que tinguin repercussió en l'ús d'aquestes llengües.

L'objectiu fonamental del projecte lingüístic plurilingüe és aconseguir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües. Cal vetllar pel seu compliment i fer-ne una concreció anual, de manera que el català i el castellà, agrupats dins la mateixa àrea, siguin llengües amb les quals els alumnes poden comunicar-se d'una manera adequada –tant a nivell oral com escrit– al final dels estudis, i a més tinguin un coneixement adequat i idoni de les llengües estrangeres estudiades.

1. ANÀLISI DEL CONTEXT

1.1 Valoració del context sociolingüístic del centre i del seu entorn

L'escola està situada al centre de Pineda de Mar. Municipi que és a la comarca del Maresme, i concretament dins la subcomarca de l'Alt Maresme. Es troba a 25 km de Mataró, capital de la comarca. Pineda té una població de 27.032 habitants, segons dades del 2018. Pineda de Mar és el municipi amb més habitants de tot l'Alt Maresme amb una densitat poblacional aquesta se situa a 2.471,4 (hab./km²). Aquesta densitat que duplica la mitjana de la comarca (1.038hab/Km²) i triplica la de la província (677 hab./km²). Malgrat aquesta densitat, el municipi compta amb nuclis (o barris) de població segmentats, especialment diferenciats entre Pineda centre i el barri de Poblenou (barri que en el seu moment va absorbir la major part de la immigració dels anys 60 i 70 i que limita amb el municipi de Calella i sense limitació urbanística).

L'any 1996 l'escola canvia de titularitat, passant de centre concertat a centre públic municipal, gestionat per l'Ajuntament. Ser escola municipal comporta reflectir els principis bàsics que l'Ajuntament, com a entitat titular, estableix en les activitats i dinàmiques generals de l'escola.

El nivell formatiu de la població major de 17 anys a Pineda de Mar és el següent: a) estudis inicials: 70% b) sense estudis: 22% c) estudis secundaris: 6% d) estudis superiors: 2% El nivell formatiu de la població és baix i que el segon grup més nombrós sigui el grup sense estudis, superior al grup amb estudis secundaris. La taxa d'atur a Pineda de Mar és del 24,35%; aquesta taxa d'atur és la major taxa d'atur del Maresme (la mitjana d'atur de la comarca és del 16,56%) i representa així mateix una taxa d'atur superior a la mitjana de la província de Barcelona (14,43%) i 2 també a la mitjana de Catalunya (14,72%). La taxa d'atur juvenil (fins als 35 anys) es situa al 23,5% i la taxa d'atur de llarga durada representa el 42,96%. La població estrangera representa el 14%; més del 30% del conjunt de les persones estrangeres de l'Alt Maresme resideixen al municipi de Pineda de Mar. D'aquest 14%, els grups d'immigrants més nombrosos són els provinents del Marroc i de l'Àfrica subsahariana.

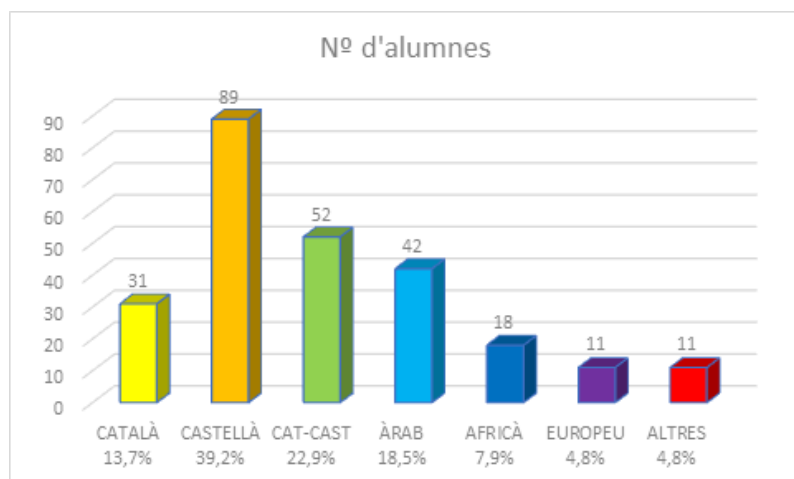
Població	Pineda de Mar	Maresme	Catalunya
Població. Per lloc de naixement. 2017			
Catalunya	15.853	307.904	4.899.882
Restat d'Espanya	5.878	75.515	1.325.004
Estranger	4.618	60.627	1.330.944
Total	26.349	444.046	7.555.830
Població. Per nacionalitat. 2017			
Espanyola	22.871	396.364	6.514.468
Estrangera	3.478	47.682	1.041.362
Total	26.349	444.046	7.555.830
Població de 16 anys i més. Per nivell d'instrucció. 2011			
Sense titulació	2.754	34.606	623.324
Primer grau	3.389	45.514	837.313
Segon grau	13.116	203.610	3.498.064
Ensenyament universitari	2.332	69.765	1.264.747
Total	21.592	353.494	6.223.448

L'escola Sant Jordi és un centre municipal gestionat per l'ajuntament, però a efectes legals és un centre públic. La majoria del nostre alumnat viu als voltants de l'escola i tria el centre per proximitat. Les famílies de la nostra escola presenten diverses realitats socioeconòmiques, doncs majoritàriament les famílies són d'un nivell socioeconòmic mitjà-baix. Pel que fa a les famílies més desafavorides, l'escola participa activament amb diferents institucions (Càritas, L'ÈXIT o Serveis Socials) per intentar equilibrar i reduir les desigualtats socioeconòmiques entre famílies i entre alumnat.

1.2 Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats

Quan a l'alumnat, creiem important conèixer la seva llengua materna per dos motius. És rellevant tenir consciència que estem davant d'una situació de plurilingüisme amb llengües maternes allunyades de les llengües romàniques.

Per tant, un primer motiu, és ser conscients que partim d'una diversitat de sistemes familiars molt diferents, i caldrà tenir-los en compte a l'hora de portar a terme els nostres objectius per a la cohesió social. Al mateix temps, i segon motiu, aquesta informació també és important per saber les dificultats que ens trobarem a l'hora d'impartir la competència lingüística en el centre. Amb dades del curs escolar 2017-18, la llengua materna de les diferents famílies són:



Llengües	Nº d'alumnes	Percentatge
CATALÀ 13,7%	31	13,7
CASTELLÀ 39,2%	89	39,2
CAT-CAST 22,9%	52	22,9
ÀRAB 18,5%	42	18,5
AFRICÀ 7,9%	18	7,9
EUROPEU 4,8%	11	4,8
ALTRES 4,8%	11	4,8

Actualment a la nostra escola a més dels alumnes de procedència nacional, en tenim de Centre i Sud-Amèrica, Àfrica subsahariana, Magreb, de procedència europea i algun d'Àsia. Per tant, hi ha una gran diversitat, a nivell familiar, tan de procedència com de costums i maneres de fer.

La llengua materna en català dels nostres alumnes actuals oscil·la entre el 0% i el 10% depenent del curs.

La llengua que predomina és el castellà i és la llengua vehicular entre els alumnes i entre la majoria de les famílies. Evidentment, la llengua de comunicació que està en inferioritat de condicions és el català, que s'utilitza bàsicament en l'ensenyament reglat (en l'àmbit docent).

A l'escola el català és la llengua que utilitzem en totes les activitats acadèmiques d'ensenyament-aprenentatge, exceptuant les hores dedicades a la llengua castellana i anglesa.

És també l'eina de cohesió i integració entre totes les persones que convivim a l'escola. Tot i així, cada vegada més, és un repte molt difícil degut a la gran quantitat d'alumnes procedents de famílies de parla castellana i d'altres llengües. Els nostres alumnes es relacionen i es comuniquen entre ells en llengua castellana, a més utilitzant un lèxic bastant pobre.

Partint dels indicadors que el Departament d'Ensenyament ens proporciona, és important l'anàlisi de l'índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals en acabar CS[1] i que superen les CCBB[2].

LLENGUA CATALANA	Nivell alt	Nivell mitjà-alt	Nivell mitjà-baix	Nivell baix
Any 2013/2014	17,4%	47,6%	21,7%	13%
Any 2014/2015	8,7%	30,4%	34,8%	26%
Any 2015/2016	25%	30%	40%	5%
Any 2016/2017	42,9%	28,5%	28,6%	0%
Mitjana Escola Sant Jordi	23,5%	31,12%	31,27%	11%
Mitjana Catalunya	36,37%	36,5%	22,95%	14,23%

LLENGUA CASTELLANA	Nivell alt	Nivell mitjà-alt	Nivell mitjà-baix	Nivell baix
Any 2013/2014	13,6%	45,5%	27,3%	13,6%
Any 2014/2015	4,2%	33,3%	25%	37,5%
Any 2015/2016	15%	35%	40%	10%
Any 2016/2017	38,1%	28,6%	14,3%	19%
Mitjana Escola Sant Jordi	17,72%	35,6%	26,65%	20,02
Mitjana Catalunya	23,55%	38,27%	24,1%	14,07%

LLENGUA ANGLESA	Nivell alt	Nivell mitjà-alt	Nivell mitjà-baix	Nivell baix
Any 2013/2014	13%	73,9%	8,7%	4,3%
Any 2014/2015	12,5%	25%	37,5%	25%
Any 2015/2016	10%	40%	40%	10%
Any 2016/2017	42,9%	28,6%	9,5%	19%
Mitjana Escola Sant Jordi	19,6%	41,87%	42,17%	14,58%
Mitjana Catalunya	27,95%	35,86%	20,47%	15,72%

Veient els resultats acadèmics obtinguts a les CCBB i tenint en compte el context sociolingüístic que tenim a la nostra escola, podem estar prou satisfets amb els resultats obtinguts, sense deixar de banda que s'ha de millorar i hem de treballar per obtenir millors resultats lingüístics. Els resultats demostren que el model lingüístic que segueix l'escola és adequat per assolir les competències lingüístiques del Departament.

Tot i això, sabem que hi ha molts aspectes que hem d'anar renovant per tal de millorar els resultats i que exposem en aquest Pla Lingüístic.

1.3 Competència lingüística del professorat

Els nostres mestres estan contínuament formant-se en l'àmbit lingüístic a nivell intern gràcies als cursos del CRP i d'altres en els quals participem (Ara Escric...). A més, hi ha una comissió específica de llengua per tal de treballar i consensuar tots els aspectes lingüístics de l'escola.

També hi ha mestres formant-se en l'àmbit AICLE per tal de poder realitzar alguna matèria en anglès, a part de l'especialista en anglès.

2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

2.1 Primera o primeres llengües estrangeres

L'Escola Sant Jordi té com a objectiu la formació escolar i formal de tot l'alumnat, així com preparar-los en l'èxit de la seva vida laboral i social. Actualment, per tal d'assolir aquesta fita és imprescindible formar una ciutadania europea capaç d'accedir a un món laboral cada vegada més global, exigent i internacionalitzat.

Avui dia, més que mai, creiem vital la competència comunicativa i capacitació del nostre alumnat en llengües estrangeres, que els permetin la mobilitat laboral i les estratègies personals per a l'aprenentatge continuat al llarg de la seva vida.

La predominança de l'anglès com a llengua d'aprenentatge en la major part dels països d'Europa i del món és un fet, donat que aquesta llengua s'ha convertit en la llengua de major part de relacions comercials i socials internacionals.

Aquest motiu, afegit a la constatació d'un augment del nivell baix a les CCBB de Llengua anglesa del curs 2016-2017, va provocar que el curs 2017-2018 l'escola introduís la llengua anglesa a Educació Infantil 2 i que es plantegés, pel curs 2018-2019 (especificat al Projecte de Direcció) un seguit d'eines, recursos i projectes per augmentar la competència oral de l'alumnat. Alguns d'aquests són:

- Consolidació de l'English Day
- Introducció de la metodologia AICLE a Educació Física
- Projecte Cantem per aprendre
- Introducció de la biblioteca d'aula en anglès
- Comprensions lectores en anglès mensual

2.2 Activitats extraescolars d'aprenentatge de llengües i cultures addicionals

Seguint amb la línia d'introduir la llengua anglesa a nivell global, s'ha apostat per oferir a les famílies l'extraescolar d'anglès, per tal que mitjançant el joc, les activitats manuals i els recursos visuals els infants aprenguin anglès de manera lúdica.

3. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

3.1 El paper de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe

El català és la llengua habitual del Centre i s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit. El català és la llengua utilitzada en totes les activitats pedagògiques, excepte en les corresponents a la llengua castellana i llengua estrangera. Malgrat això, alguns membres del professorat s'adrecen esporàdicament en llengua castellana a l'alumnat i especialment a determinades famílies d'origen estranger amb la intenció d'aproximar-se a l'altre, alhora que també, en alguns casos, s'utilitza el castellà dins la classe i per a realitzar treballs que no són de l'assignatura de castellà.

Es considera prioritari l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en llengua catalana, atès que és aquesta la que s'utilitzarà, normalment, com a llengua vehicular i d'aprenentatge. Les estructures comunes es fan en llengua catalana. En el procés actual de transformació del model educatiu, l'educació plurilingüe i intercultural ocupa un espai rellevant que implica una reflexió i un canvi de concepcions, individuals i col·lectives, sobre l'ensenyament i l'aprenentatge. Apostem per una educació plurilingüe que implica un plantejament global, organitzatiu, metodològic i d'avaluació en tots els cicles i etapes, i afecta la totalitat del professorat del centre.

3.2 Els criteris per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, tant les curriculars com les no curriculars, en els espais d'educació formal i no formal, i els usos lingüístics en el centre.

Tenim un plantejament integrat de les quatre habilitats. Aquest plantejament és compartit per tots els mestres i per totes les mestres. Es planifiquen activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats és present. El claustre comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre... Hi ha una graduació pel que fa a la dificultat de les activitats.

En l'aprenentatge i el perfeccionament de la llengua hi ha un treball integrat recíproc, la parla per un costat i llegir i escriure per l'altre. A l'escola donem molta importància al treball sistemàtic de la llengua oral durant tota l'escolaritat perquè l'alumne arribi a assolir una expressió fluïda, ordenada i clara. També li donem la mateixa importància a la llengua escrita. Ja des de l'Educació Infantil el llenguatge escrit està present en tot l'entorn dels nens i nenes (moltes vegades en forma de pictogrames, la base de la màgia), ja que amb aquest projecte de la Màgia s'introdueixen molts aspectes del llenguatge escrit des d'EI1.

Considerem que llenguatge oral i escrit han d'estar treballats sistemàticament a cada curs, amb uns objectius ben clars i funcionals i amb una programació correlativa que va des de que l'alumne inicia l'escolaritat fins que l'acaba.

A l'escola i a les aules s'apliquen tot un ventall d'activitats que van dirigides al mateix fi, que els alumnes tinguin un bon domini de la llengua oral (facilitat de paraula, bona dicció, entonació correcta, ordre en l'exposició de les idees...) i de la llengua escrita (expressió àgil, construccions correctes, capacitat de resumir, l'estil...).

3.3 Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions metodològiques i lingüístiques.

- Organització dels usos lingüístics

- Llengua del centre

El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, els cartells i la decoració general del centre; tots els espais del centre estan retolats en català (aules, tutories, espais comuns, serveis administratius així com les indicacions del pla d'evacuació). A la pràctica es respecta aquest acord i se'n fa un seguiment.

- Documents de centre

L'escola Sant Jordi revisa i actualitza amb regularitat els documents de centre i fa un seguiment en les actuacions quotidianes de les propostes de canvi derivades de les revisions. El llenguatge utilitzat en l'elaboració i revisió d'aquests documents és el català.

Tota la documentació administrativa del centre està redactada en català: la documentació de l'alumnat i, els llibres d'escolaritat; les actes

d'avaluació oficials; els certificats de tots els àmbits; la gestió econòmica; les actes de les reunions d'avaluació, les actes de claustre, les actes de consell escolar, les actes de coordinació pedagògica, les actes de cicles i altres actes derivades dels grups de treball o comissions.

- Ús no sexista del llenguatge

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. En general, es treballa transversalment a les àrees del currículum.

- Comunicació externa

Documentació: El centre fa normalment la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies. No es tenen en compte les llengües de la nova immigració.

Correspondència oficial: Tota la correspondència del centre es redacta en català, menys en els casos en què s'efectua amb altres comunitats de l'estat espanyol.

Informes: Els informes trimestrals també es fan en llengua catalana, tant a educació infantil com a primària.

Comunicacions orals: Sempre que és possible, les comunicacions es fan en llengua catalana, només en els casos que la impossibilitat de comunicació en català és obvia, s'utilitza altra llengua d'expressió. Això s'aconsegueix gràcies a la col·laboració de mediadors del Departament, de Serveis Socials o pares i mares de l'escola.

Whatsapp: Des del curs 2016-2017 es va obrir una nova línia comunicativa amb les famílies a través de l'aplicació Whatsapp.

- Llengua de relació amb famílies

Comunicació oral: La llengua utilitzada pel professorat a l'hora de relacionar-se amb les famílies és generalment el català. Malgrat això, part del professorat s'adreça habitualment en castellà a les famílies de l'alumnat no catalanoparlant.

Comunicacions escrites dirigides a les mares i pares: Tots els comunicats escrits (notes, cartes i informacions) dirigits a les famílies es redacten en català. Actualment, i compromesos amb el projecte d'Escola Verda, aquestes comunicacions són més habituals a través de les cartelleres i del

Whatsapp, així com l'ús de l'agenda escolar en l'alumnat d'educació primària.

PAS: La llengua de relació del personal d'administració i serveis amb el professorat, alumnat i pares i mares de l'escola és majoritàriament el català. Tot i que, a vegades, es fa servir el castellà o, l'idioma que faci falta per tal de millorar la comunicació amb certes famílies.

Servei de menjador: Tots els comunicats referents al servei de menjador, es realitzen en català.

Associació de Mares i Pares d'Alumnes: L'AMPA mostra una actitud favorable vers la normalització lingüística del català. Els comunicats adreçats a les famílies, al Centre i a l'alumnat, són sempre en català.

- Serveis d'educació no formal

L'escola es preocupa per tal que els serveis d'educació no formal facin seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística. Les monitores i monitors que realitzen activitats fora de l'àmbit escolar es dirigeixen als alumnes amb llengua catalana i les informacions que es donen als pares i mares també són en llengua catalana. La contractació del personal va a càrrec de l'AMPA i té en compte aquest fet.

- Actituds lingüístiques

El Centre disposa de programes específics sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes que es treballen a la tutoria, amb les famílies i en les activitats extraescolars. S'avaluen habitualment. Es viu un clima de centre favorable al plurilingüisme i a la diversitat cultural.

El claustre va veure convenient fer un curs de competència social, emocional i de resolució de conflictes, però des d'una vessant més àmplia, no només per la diversitat cultural. Actualment és un projecte que s'ha iniciat, es treballa a la tutoria i és positiu el seu desenvolupament.

Els conflictes són de caire social i venen donats per desestructuracions familiars, que fan que els i les alumnes que es troben en aquesta problemàtica manifesten problemes de convivència i relació amb els companys i les companyes.

4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

4.1 Determinar els plantejaments sobre l'adquisició del llenguatge, la didàctica de les llengües i la gestió coordinada de les llengües

El català és la llengua que s'utilitza majoritàriament en totes les àrees, exceptuant les hores que es dediquen a la llengua castellana, a la llengua anglesa i a l'Educació Física, que s'imparteix en anglès des d'aquest curs 2018-2019. En totes les àrees, incloses les altres dues llengües es té molta cura tant en l'expressió oral com escrita i a la comprensió. Són la base de tots els aprenentatges.

Cada àrea té un vocabulari específic que ens permet enriquir el llenguatge i la interrelació entre el seu llenguatge habitual i el més acadèmic.

El claustre considera que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català és responsabilitat del professorat de totes les àrees i s'actua en conseqüència. S'han previst els mecanismes adequats de seguiment i d'avaluació.

El centre disposa de documents que concreten aspectes metodològics i organitzatius. Aquests documents s'han elaborat participativament i el professorat els aplica. Les programacions i els criteris d'avaluació es revisen conjuntament. Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyament, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle. Hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben alumnes d'un centre de primària, tant del traspàs de la informació de l'alumnat com d'aspectes metodològics. Les reunions de coordinació de nivell i les reunions de coordinació entre cicles estan planificades d'una manera sistemàtica. El professorat s'organitza a través de la comissió de Llengua i la de "La màgia de llegir i escriure" per establir línies d'intervenció coherents amb l'alumnat.

A l'escola tenim programades sistemàticament tres reunions d'avaluació al llarg del curs, on també assisteixen els especialistes. Són reunions on es parla tant del nivell global i trets característics del grup com individualment dels alumnes, del seu comportament i rendiment, es valoren les necessitats i els aspectes a tenir en compte, la relació amb la família...

Al llarg del curs es fan reunions de coordinació per cicles i de claustre per acordar activitats conjuntes, metodologies i treball curricular.

4.2 Mecanismes de coordinació en les àrees de llengua

Hi ha coordinació a tota l'etapa educativa entre totes les llengües curriculars. Les coordinacions es fan per cicles i després es posen en comú en el claustre per tal de seqüenciar els continguts i també perquè la resta de persones que intervenen en el cicle, els especialistes, en tinguin un coneixement global. També es treballa amb la comissió de llengua, explicada uns punts més endavant.

4.3 Estratègies d'ensenyament-aprenentatge de la llengua vehicular i de continguts curriculars

Existeix un pla d'acollida (entès com el conjunt d'actuacions i mesures organitzatives i curriculars que un centre posa en marxa per tal de facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut), on es recullen i se sistematitzen la major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. L'escola ha establert mecanismes d'avaluació del compliment dels objectius del pla i per actualitzar-lo en funció dels canvis que es puguin produir a l'escola. Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua, existeixen mecanismes de coordinació que permeten adequar les metodologies d'aprenentatge del català com a segona llengua i estratègies per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees.

El nostre pla contempla tot el procés des de l'arribada a l'escola fins a les estratègies perquè l'alumne es senti ben acollit a la nostra escola, el tipus d'atenció que li dedicarem en les diferents etapes i cicles i l'adaptació curricular en les diferents àrees. S'han establert criteris sobre quin ha de ser el tractament de les llengües curriculars pel que fa a la seqüència d'aprenentatge, que s'apliquen en funció de les possibilitats organitzatives.

4.4 Estratègies educatives d'immersió lingüística

Hi ha un seguit d'estratègies i metodologies que s'apliquen per tal de poder accedir a l'aprenentatge global de la llengua:

- La Màgia de llegir i escriure

La metodologia de la "Màgia de llegir i escriure" projecte per a l'aprenentatge de la lectoescriptura: donant importància a la lectura, com a pas important per a aprendre coneixements en el món educatiu. Per això comencem amb les prèvies: les pràxies, els jocs gestuals, les cantarelles... han de ser molt presents en el dia a dia de l'escola. Veiem que treballar-les des d'E.I.1 fins a E.I.3 els prepara per poder emetre correctament tots els sons que més endavant escriuran. També a E.I.1 se'ls facilita un nom secret (acostuma a ser un rectangle, un triangle, un cercle, una línia horitzontal...). Aquestes formes tan senzilles són fàcils de reconèixer, reproduir i deduir-hi coses, i al mateix temps estem fent un treball de geometria important.

Posteriorment, també a E.I.1, iniciem la introducció dels pictogrames. Qui no reconeix què ens indica una creu vermella o un sol radiant enmig d'un mapa? Amb els pictogrames descobreixen que poden confeccionar missatges i frases per comunicar-se. La comunicació escrita present des de E.I.1, gràcies als noms secrets i als pictogrames, es veu reforçada amb l'arribada de les lletres entre E.I.2 i E.I.3. Totes les lletres i els seus sons arriben amb el seu conte, el seu referent en el cos per fer-ne el traç i la localització del seu punt de fonació. Aquests contes són la clau per culminar el procés de la lectoescriptura. Tot aquest treball multisensorial els obre una consciència fonològica que serà la base sòlida on aniran sustentant els nous aprenentatges més arbitraris. Així seguint el procés històric que ha fet la humanitat: primer, veig i dibuixo, per simbolitzar en segon terme i per universalitzar en tercer lloc. I d'aquesta manera els nens i nenes van aprenent a: llegir, comprendre i escriure amb seguretat.

- La piràmide de la lectura

Des del centre constatem que l'alumnat necessita millorar els seus hàbits lectors i comprometre's en el desenvolupament d'aquest. Entenem que la lectura és la base per al bon domini de la llengua i creiem que potenciant els valors que transmet aquest projecte a famílies, alumnes i mestres farà que continuem potenciant el *gust per la lectura*.

- SEP (Servei Escolar Personalitzat)

Aquest any apostem per incloure el SEP dins l'horari escolar en forma de reforços. Volem enriquir i reforçar les aules per poder desplegar les metodologies de l'ARA ESCRIC i les matemàtiques manipulatives, i hem cregut que era millor prioritzar el SEP dins l'horari escolar, a més, les valoracions del SEP del curs anterior afirmen que els alumnes, sobretot als cursos inferiors, estaven cansats a l'horari que estava establert. Cal dir que a sisè sí que hi haurà SEP fora d'horari escolar (dilluns, dijous i divendres de 12:30 a 13:30) de llengua, matemàtiques i anglès per donar impuls als alumnes per assolir les competències bàsiques.

4.5 Accions per garantir el mateix grau de competència educativa en català i en castellà al final de l'educació obligatòria

La realitat de la nostra escola és que la majoria de l'alumnat coneix la llengua castellana per ser la seva llengua de procedència familiar i perquè està present en el dia a dia del nostre entorn. Tot i això, el coneixement acadèmic de la llengua castellana és bastant baix. Apliquem programes d'immersió lingüística per afavorir el bon aprenentatge dels nostres alumnes. Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i es busca material adequat a la realitat del nostre centre. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà, tenint clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana i de llengua castellana. Per aconseguir-ho es segueixen un seguit d'accions detallades seguidament:

- La llengua oral es treballa habitualment a tots els cicles, treballant diverses modalitats de textos orals (entrevistes, converses, dramatitzacions...), com també en hàbits i rutines diàries (data, expressió oral...).
- Es vetlla per l'aprenentatge correcte de la llengua i es treballen els mals hàbits en dicció i defectes de pronúncia.
- Es segueix, pel que fa a la llengua escrita, l'enfocament metodològic que ofereix el currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.

- S'ha establert, per cicles, activitats d'ús de la llengua castellana per reforçar-ne el procés d'ensenyament-aprenentatge: teatre, activitats TIC, contes, poesies... S'aprofiten festes o algun acte de caire intern per fer ús de la llengua castellana.
- La biblioteca escolar i d'aula compta amb diversos títols adaptat al nivell dels alumnes per tal que puguin llegir tant en català com en castellà.
- Es treballen autors i textos literaris de la llengua castellana en tots els àmbits.
- Estructures comunes: A partir del curs 2018-2019 s'ha proposat treballar les llengües a través d'estructures comunes, és a dir, identificar els continguts comuns i treballar-los només a una de les dues llengües, aprofitant més així el temps, aprofundint més en altres aspectes importants i economitzant el temps.

4.6 Escenaris i espais d'aprenentatge adreçats a promoure i facilitar contextos autèntics d'ús de les llengües oral i escrita

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees. No hi ha una consideració específica de la variant del català de la zona i es treballen els diversos registres de la llengua.

A la nostra escola, la llengua catalana a nivell oral és primordial a totes les àrees.

Des de l'educació infantil el llenguatge oral és el vehicle més important per transmetre, adquirir coneixements i comunicar-se. La llengua ha de ser un mitjà de relació i de coneixement dins del grup classe, ha de permetre als alumnes saber coses noves i tenir experiències gratificants.

En aquesta etapa els/les mestres han de crear situacions d'aprenentatge i comunicació estimulants, cal propiciar un ambient compartit per tot el grup per tal que els alumnes estiguin interessats a intercanviar experiències i participar en la marxa de la classe. Ha d'utilitzar un material de suport atractiu i de fàcil manipulació que faciliti l'ús del català als alumnes a l'hora d'expressar-se, fent també tot un treball de consciència fonològica i de pràxies que ajudarà a l'alumnat a expressar-se millor.

Continuant amb la metodologia iniciada a Educació Infantil, durant la primària s'anirà reforçant i s'introduiran noves situacions que afavoreixin l'ús de la llengua catalana i una bona expressió a l'hora de comunicar-se, dialogar entre ells i elles i amb els i les mestres. Programem diferents activitats per ajudar als i les nostres alumnes a adquirir

una bona capacitat d'expressió, a ser interlocutors actius i receptors crítics de la informació.

- *Enrola't*

Un projecte per millorar la comunicació oral de l'alumnat. Enrola't és un recurs tant per a l'alumnat com per al professorat per treballar la llengua oral a l'escola. Aplega un recull de situacions comunicatives amb la finalitat de fomentar la interacció entre els alumnes. La tècnica utilitzada és el joc de rol, també anomenat role-playing o representació de papers. Hem detectat que el nostre alumnat de cicle mitjà i superior no té prou destreses al seu abast i no pot millorar la seva comunicació oral, per això hem decidit confiar en aquest projecte.

- A l'escola seguim l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

L'aprenentatge de la llengua escrita es basa sobretot en la seva funcionalitat. La finalitat és la comunicació i la informació. tot i que aquest aprenentatge comparteixen estratègies semblants als de la lectura, son activitats diferents. Quan s'escriu s'organitzen i construeixen significats, quan es llegeix s'analitza el text i se li dóna significat.

Des de petits es fomenta la idea que el *text escrit té un valor comunicatiu* tant per l'emissor del missatge com pel receptor. Com exemples podem citar tot el treball de frases que es fa a través dels pictogrames des de E.I 1 i l'ús de l'agenda des del primer any d'escolarització, les notificacions a les famílies sempre es llegeixen o es comenten amb els alumnes. A partir d'Educació Infantil 2 són ells mateixos els que escriuen a l'agenda que va a casa cada dia, així iniciem als nostres alumnes amb activitats de caire funcional.

Això són exemples d'activitats que es fan, però el treball quotidià és molt més extens depenent del tema que es tracti. A primària, per exemple, es treballa la

millora aspectes relacionats amb la lectura (estratègies de comprensió lectora, activitats d'agilitat visual i exercicis de gimnàstica ocular).

- **Ara escric**

El curs 2015-2016 el Departament d'Ensenyament impulsa el programa araESCRIC, amb el qual s'estableix com a objectiu millorar la competència escrita dels alumnes per augmentar-ne la capacitat de comunicació i el rendiment acadèmic, i així afavorir-ne l'èxit educatiu.

- En aquesta línia, el curs 2011-2012 es va iniciar el programa *l'Impuls de la lectura* en l'àmbit educatiu amb l'objectiu de reduir el fracàs escolar potenciant la lectura sistemàtica al llarg de tota l'escolaritat. El pla té com a objectius generals:

- Millorar la competència lectora per augmentar el rendiment acadèmic de tots els alumnes i afavorir així l'èxit educatiu.
- Aconseguir que els infants i joves assumeixin les seves responsabilitats com a aprenents autònoms amb capacitat per accedir a la informació i al coneixement, fent de la lectura l'eina per a l'aprenentatge en totes les àrees i matèries del currículum.
- Formar bons lectors que gaudeixin i aprenguin llegint.

4.7 Metodologies i els agrupaments dels alumnes més rellevants.

Organització flexible de l'alumnat

- Grups de comprensió lectora: Fa 3 anys, arrel dels resultats de competències bàsiques, l'escola va detectar un nivell baix de comprensió lectora en totes les llengües i va decidir crear grups de comprensió lectora per nivells intercycles. Aquí es treballa, durant una hora a la setmana, comprensions lectores en totes les llengües. A part de treballar les preguntes d'interpretació i reflexió d'una lectura, també volem potenciar el treball del lèxic.
- Grups partits d'expressió escrita: Per tal de facilitar l'aprenentatge i individualitzar més l'atenció a l'alumne, es fan grups partits d'expressió escrita en totes les llengües per tal de treballar totes les tipologies textuais especificades al document consensuat per tot el claustre.

- Reforç a l'aula: Per tal d'ajudar als diferents tutors, des de l'escola es potencia el reforç a l'aula per poder donar una atenció més personalitzada als alumnes. Això es materialitza amb treball per racons de llengua, de lectura individualitzada...
- SEP: Aquest curs s'ha considerat introduir el suport escolar personalitzat a les aules dins l'horari lectiu, no en hores no-lectives, doncs ho veiem molt més beneficiós tant per l'hora com pel reforç que pot donar el mestre dins de l'aula. Exceptuant sisè que es continua fent el SEP de 12.30 a 13.30 tres dies a la setmana.
- Apadrinament lector: Des de ja fa anys es treballa amb el projecte d'apadrinament lector, on els alumnes de cicle superior apadrinen als de cicle inicial per tal d'ajudar-los, mensualment, a aprendre a llegir.

4.8 Espais previstos per a la coordinació entre el professorat de llengües i d'altres disciplines. Espais de diàleg, criteris de treball i estratègies d'avaluació

- Comissió de llengua: Integrada per tots els tutors de primària, especialistes d'anglès (coordinadora de llengua), educació física, música (coordinadora de primària) i equip directiu. Té com a objectiu la implementació, esglaonada, de la metodologia ARA ESCRIC, el pas cap a un sistema d'avaluació més competencial i la revisió de tots els aspectes relacionats amb les dimensions.
- Comissió de màgia: Integrada per totes les tutores d'educació infantil, l'equip directiu i la tutora d' E.I.3 com a coordinadora. Té com a objectiu fer un seguiment del projecte de forma acurada i consensuada. Fer-ne la programació i treballar en els recursos necessaris per tal que la metodologia estigui del tot integrada i consolidada a E.I de la nostra escola.

4.9 Col·laboració amb institucions, xarxes i entitats de caràcter local

Els projectes i/o activitats que l'escola porta a terme actualment són els següents:

- *Atenció a la diversitat i millora de resultats*, a través del:
 - Seguiment del Pla d'absentisme.

- Mesures amb els alumnes amb problemes conductuals. Dins el nostre Projecte de Convivència, està establert el contacte constant amb Serveis Socials, Càritas...
- Seguiment de pautes de detecció precoç i tractament d'alumnes amb dificultats. I atenció individualitzada o en petit grup de l'alumnat amb dictamen i/o PI. En contacte constant amb EAP, EPLM, CDIAP i CSMIJ.
- L'escola potencia projectes per conviure amb l'entorn que l'envolta i les entitats del municipi, com són:
 - Cantata Escolar, on participen totes les escoles de Pineda de Mar.
 - Sortides: al teatre Clavé, al Corredor Montnegre i a Horsavinyà per conèixer el paisatge i l'entorn proper al poble.
 - Campanyes solidàries (Marató)
 - "Projecte Ui Ui", Un infant un instrument, aquesta activitat, coordinada juntament amb l'Escola Municipal de Música, té per objectiu acostar la pràctica instrumental a les escoles de Primària sense necessitat de coneixement previ d'un instrument i iniciar-se en la música de forma col·lectiva a través dels instruments de corda (violí, viola i violoncel) per a la millora dels resultats de les competències artístiques (música) com de la cohesió.
 - Activitats conjuntes amb altres centres: IES Coromines, Teatre Escola Horitzó, Taller de Sardanes (Associació Mare Nostrum), Grup de treball mestres Educació Física de la zona, Col·laboracions amb ràdio Pineda, concurs Miralletres, Certamen de lectura amb veu alta (comarcal i municipal).
 - Xerrades: Educació Viària a les escoles i instituts de Pineda, conscienciació dels efectes nocius del tabac i confecció de cartells que després s'exposen a l'Hospital Comarcal de Calella, els Perills d'Internet, les Campanyes anuals de prevenció de càries i salut dental, la Revisió d'optometristes.
 - "A l'escola la fruita entra sola" (a més l'escola potencia l'esmorzar saludable fent que els dimecres els alumnes portin fruita i els divendres entrepà durant tot el curs)

- També, per tal d'obrir les portes a activitats fora de l'escola, es potencien sortides escollides per treballar els projectes de cicle i colònies cada dos anys (perquè les famílies els sigui més assequible a nivell econòmic)
- Escola Verda , pertanyem a la Xarxa d'Escoles Verdes de Catalunya i per això es potencien activitats com: Reutilització de llibres, recollida de piles amb el projecte Apilo, hort escolar, recollida selectiva de paper, retorn sobre informes a l'escola, plafó de notícies verdes, mural del Hall amb material reciclat, Iniciativa de reutilització pilotes tennis.
- Diferents actuacions del Pla Lector Municipal. Moltes d'aquestes activitats pertanyen al Pla d'Entorn del Municipi.

5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

Pineda de Mar és un municipi que sempre s'ha volgut implicar en iniciatives de caire educatiu i social, és per això que el municipi forma part de la xarxa de Ciutats Educadores i que té un Projecte Educatiu de Ciutat.

La posada en marxa del Pla Educatiu d'Entorn és una oportunitat per consolidar el treball engegat amb el Projecte Educatiu de Ciutat, que entén l'acció educativa com el conjunt d'aprenentatges necessaris en tots els àmbits de la vida. Des d'aquesta visió global de l'educació, el focus d'interès s'amplia a una gran diversitat d'escenaris i protagonistes, depassant l'àmbit escolar per abastar el món associatiu, l'empresa, l'oferta cultural i de lleure, els mitjans de comunicació....

Amb el Pla Educatiu d'Entorn es vol aconseguir la implicació i la corresponsabilització del conjunt d'agents i col·lectius educatius, amb la finalitat de treballar en la línia d'una societat cohesionada i oberta, basada en valors democràtics, en la convivència i el dret a la diferència, i on el català sigui eix de la cohesió social. Una societat en què es lluiti en contra del risc d'exclusió social i a favor de la igualtat, tenint cura dels col·lectius més fràgils i treballant per augmentar l'èxit escolar.

A nivell educatiu, Pineda de Mar presenta unes taxes d'escolarització al municipi en les etapes d'educació infantil, primària i secundària sempre per sota de la mitjana d'escolarització de Catalunya.

Per aquest motiu, l'Escola Sant Jordi s'ha volgut adherir al Pla Educatiu d'Entorn participant en les diferents activitats que s'organitzen, ja que ho veiem com una oportunitat per un treball conjunt entre les administracions educatives (Generalitat i Ajuntament), tal com s'estableix en aquest Pla creiem fermament que aquest servirà per augmentar el nivell d'èxit escolar al municipi, disminuir els riscos d'exclusió social i augmentar la igualtat d'oportunitats entre els ciutadans de Pineda de Mar i de retruc influirà positivament a les famílies i alumnat del nostre centre.

Dins el Pla d'Entorn de Pineda de Mar, s'engloba el Pla Lector Municipal, el qual pretén aglutinar estratègies i activitats que converteix el llibre i la lectura en elements presents en la vida quotidiana del nostre municipi i consegüentment a les famílies i

alumnat de la nostra escola.

Per aquest motiu compartim la seva finalitat de:

- Conscienciar a la població del valor de la lectura.
- Facilitar-ne el contacte de les persones amb el món del llibre.
- Promoure el plaer de la lectura.
- Recolzar la tasca de la millora contínua en les competències lectores de la població i la consolidació de l'hàbit lector.
- Impulsar la lectura com a via fonamental d'accés al coneixement per part de la ciutadania.
- Convertir la lectura en una activitat amb reconeixement social.
- Crear lectors que llegeixin en qualitat i quantitat.
- Millorar la comprensió lectora entre els escolars.
- Facilitar que tots els ciutadans, petits, mitjans i grans, tinguin accés a la lectura.
- Amplificar la tasca que es fa en aquest àmbit des de les escoles, instituts i biblioteques.
- Promoure la participació, la col·laboració i el desenvolupament d'iniciatives de foment de la lectura per part de tots els sectors de la població (entitats, escoles, instituts, biblioteques, associacions..). En definitiva, buscar sinergies profitoses.
- Optimitzar els recursos emprats entre tots.

Compromesos amb aquests Plans, l'escola Sant Jordi participa activament en les comissions del Pla Lector que integren representants d'associacions, entitats i persones vinculades al món de la cultura i del llibre, com també personal de la biblioteca Municipal, docents d'altres escoles i el CRP.

L'escola Sant Jordi també creu fermament que el foment de la lectura s'ha d'entendre com una acció global i com un compromís de tots els agents (equipaments públics, pares i mares, comunitat educativa, mitjans de comunicació, entitats, associacions..) que puguin tenir a veure amb l'educació i la cultura. Així doncs, ens vinculem a un projecte col·lectiu que aglutina la participació d'agents culturals, econòmics, educatius i socials del municipi per tal de sumar esforços i assolir els objectius plantejats.

6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

6.1 Estratègies per garantir l'ús del català com a llengua vehicular en l'activitat docent

- L'escola Sant Jordi des dels seus inicis ha destacat per ser una escola catalana, activa i que sempre ha estat pendent dels canvis i les innovacions. Els seus trets d'identitat són els següents: *Una escola catalana*: Segons aquest projecte lingüístic l'aprenentatge de la lectoescriptura a l'escola Sant Jordi es farà en català. Es realitzarà l'aprenentatge de la llengua castellana com a segona llengua i l'anglesa com a llengua estrangera.
- Partint d'aquí, tot el que faci referència a l'àmbit escolar, quan no sigui pròpiament de l'àmbit de llengua castellana o anglesa i no formi part del projecte AICLE d'Educació Física, serà realitzat en català.

6.2 Estratègies per garantir l'ús del català en activitats administratives entre el centre i l'entorn

El centre treballa en xarxa amb altres centres, altres administracions públiques o entitats de l'entorn, però el tema lingüístic es considera secundari. Malgrat això, la llengua de comunicació sol ser sempre el català.

- Redacció i difusió de totes les informacions i missatges de la comunitat educativa en català llevat de quan una família sol·licita la informació en un altre idioma (majoritàriament en castellà).
- Comunicació amb altres entitats de l'entorn en català llevat de quan sigui necessari realitzar-ho en un altre idioma.

6.3 Estratègies per garantir una atenció personalitzada a les famílies que ho requereixin

- L'escola posa a disposició de les famílies un espai per a trobar-se amb els mestres quan siguin necessari. Actualment, l'horari previst d'atenció a les famílies és els divendres de 12:30 a 13:30.
- A més a més, la persona de PAS que està a l'escola coneix la informació necessària per poder atendre correctament a les famílies que s'acosten a l'escola per a demanar informació.

- A través del telèfon de l'escola i del Whatsapp s'estableix una línia de comunicació directa amb les famílies quan faci falta (dins l'horari escolar).
- L'agenda és una eina a disposició de les famílies per a poder comunicar-se directament amb els mestres per tractar temes acadèmics.

6.4 Accions de dinamització lingüística i comunicativa

- Apadrinament lector
- Biblioteca escolar
- Lectura en veu alta
- Miralletes
- LÈCXIT
- Piràmide de la lectura
- ENROLA'T
- Activitats de Sant Jordi
- Assemblea de delegats
- Revista El Drac
- Projecte "La botiga"
- Xarxes Socials de l'escola
- English day
- Cantem per aprendre anglès
- Investiga amb Cosmocaixa

6.5 Llengües emprades en les activitats no docents

- La llengua principal emprada en activitats no docents serà el català, llevat de la necessitat de fer-ho en un altre idioma quan el català impossibiliti la comunicació.
- En la mesura del possible, els monitors i personal que treballin a l'escola hauran de conèixer el català i dirigir-se als alumnes en català en la mesura del possible, sense excloure aquelles persones que no sàpiguin parlar-lo, que ho podran fer en castellà.

6.6 Estratègies per reconèixer i promoure l'aprenentatge de les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger

El centre educatiu ha pres l'acord que tot el professorat s'adreçarà habitualment en català a l'alumnat nouvingut i també que es tindrà en compte el mètode òptim d'aprenentatge de la llengua i la integració de l'alumnat nouvingut. Sempre que és possible, dins de les capacitats de l'alumne, s'utilitza el català per adreçar-se a l'alumnat nouvingut, i en concordança amb el PI que se li elabora quan arriba.

El claustre sempre s'ha mostrat molt sensible i respectuós amb la diversitat lingüística dels nostres alumnes i les seves famílies. L'escola sempre ha tingut alumnes procedents d'altres cultures, tant de famílies europees (anglesos, holandesos, austríacs...), com de procedència de fora d'Europa (africans, russos, xinesos, sud-americans...). Aquest fet fa que la procedència dels nostres alumnes sigui molt diversa i que, per tant, també hi hagi molta diferència i riquesa cultural.

Al llarg dels cursos hem organitzat activitats per fer participants a les famílies i conèixer trets importants de la seva cultura. Algunes de les activitats que s'han dut a terme són la lectura i explicació de contes, els tallers de cuina del món, tallers de costura, de jocs...

És per això que des de l'escola es fa l'adaptació, si s'escau, de les informacions i comunicacions en la llengua que la família sol·liciti en cas de no entendre el català.

7. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

El professorat de l'escola es formarà en els següents cursos i seminaris per tal d'estar més formats en els coneixements lingüístics:

- Seminari de coordinació primària i secundària
- Coordinació d'equips educatius
- Seminari d'Educació Especial
- Seminari TAC
- Grup de treball de la cantata escolar municipal
- Formació ARA ESCRIC, per tal de treballar activitats pràctiques d'expressió escrita en els diferents cicles
- Curs de trastorns de l'aprenentatge, de la conducta i afectius: diagnòstic i intervenció
- Educació per a la sostenibilitat (dins la XARXA D'ESCOLES VERDES)
- Cursos d'AICLE: per formar-se en la metodologia AICLE i la creació de materials didàctics per a aquesta metodologia
- Cursos de lectura i biblioteca escolar
- Taller de centre: L'avaluació competencial (pendent d'adjudicar)