

# PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ESCOLA SANTIAGO RUSIÑOL



## ÍNDEX

INTRODUCCIÓ	2
OFERTA EDUCATIVA	2
TRETS D'IDENTITAT	3
PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL	3
ESTRATÈGIES PEDAGÒGIQUES	5
XARXES PEL CANVI	6
JA NEDO	6
CONVOCATÒRIA UNIFICADA DE PROGRAMES	7
FAMÍLIES A L'AULA	7
APADRINAMENTS LECTORS	8
RACONS	9
PROPOSTES	9
TEIXIT D'AULA	10
TENIM LA PARAULA	10
EDUCACIÓ VIÀRIA, AMB LA GUÀRDIA URBANA	11
ALIMENTACIÓ SALUDABLE	11
PROGRAMA SALUT A L'ESCOLA	11
AVALUACIÓ INTERNA DE CENTRE	12
AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT	13

## **INTRODUCCIÓ**

L'Escola Santiago Rusiñol es troba ubicada en el barri de la Prosperitat, dins el districte de Nou Barris, de Barcelona. L'emplaçament és de fàcil accés, ja que compta amb diferents línies d'autobús i metro a prop del centre. Hi ha diferents equipaments del barri situats en la mateixa zona, com ara un CAP, un institut o un centre poliesportiu.

Les famílies que acull el centre provenen del mateix barri. Aquesta escola va sorgir com a resultat de les reivindicacions de l'AAVV de barri i va ser inaugurada el 18 d'octubre de 1979. L'edifici consta de planta baixa i dos pisos. Hi ha també un soterrani.

L'edifici compta amb 6 aules d'educació infantil, 12 de primària, 1 sala d'actes, 2 aules polivalents grans i 2 de petites i 1 sala de psicomotricitat. També compta amb un menjador amb cuina pròpia. Inicialment l'Escola era d'una sola línia però davant de l'augment de població dins el barri, actualment compta amb dues línies. Els espais estan en constant redistribució, atenent i donant resposta tant a les necessitats que van sorgint com a les innovacions pedagògiques que es van implementant. Les instal·lacions externes del centre són àmplies, comptant amb una zona d'esbarjo de sorra, hort, jardinet i dues pistes de futbol.

## **OFERTA EDUCATIVA**

Actualment, el centre és de doble línia, de manera que cada curs s'ofereixen 50 places per els infants de P3.

Així, comptem amb 150 places d'educació infantil i 300 places d'educació primària.

## TRETS D'IDENTITAT

La societat dels nostres dies ens reclama, d'alguna manera, una transformació educativa, una adequació de l'escola al món actual, sense perdre de vista aquells valors i factors que han de mantenir-se com a pilars dels centres educatius.

Aquest Projecte Educatiu es basa en diferents elements que podem trobar en el dia a dia i, en concret, en el món educatiu actual. Un dels aspectes sobre els quals es posa especial èmfasi són les emocions i la gestió de les mateixes. Tenint en compte el context social del centre, cal vetllar per a una bona educació emocional dels infants per a garantir la millora de l'èxit educatiu.

Un altre dels aspectes que té rellevància dins el projecte és la implicació de tots els membres de la comunitat educativa. Estem segurs que hi ha molt a dir i crear espais de diàleg i de reflexió pedagògica permetrà compartir la visió de centre, de manera cooperativa i col·laborativa. Aquest aspecte, a més, també ens oferirà vetllar per la inclusió educativa. Cal dir que caminem cap a una personalització de l'aprenentatge, respectant la individualitat de tots els infants del centre, i vetllant també per aspectes com la coeducació i la no discriminació per motius de sexe, cultura, creences o religió.

## PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

Els principis metodològics en els que es basa el Projecte són els següents:

- **Participació.** Establir mecanismes per tal d'exercir un lideratge distribuït, consensuant i construint amb la comunitat educativa objectius, fites i el camí a seguir.
- **Formació.** Davant el procés de transformació educativa en què ens trobem és necessari rebre formació pel que fa als processos i la innovació educativa.

Donar resposta a les necessitats de la societat actual i garantir un espai educatiu en consonància amb l'actualitat és una de les prioritats del projecte que proposem.

- **Gestió adequada de les emocions.** El clima de l'escola és un factor fonamental per tal que la comunitat educativa avanci i per treure el millor de cada una de les persones que la conformen. Vetllar per una bona gestió de les emocions de tots els col·lectius que formen part de l'escola és un dels punts clau per a aconseguir els objectius proposats.
- **Sentiment de pertinença al grup.** Sentir-se part del centre i de la cultura del mateix, implicar-se en les activitats que es duen a terme, oferint espais de diàleg i reflexió pedagògica és essencial per assentar una comunitat educativa consistent i amb ganes de millorar.
- **Comunicació.** Oferir vies de comunicació eficients, tant entre els diferents membres del claustre com amb les famílies, alumnat i els agents externs de l'escola ens servirà per a treballar de manera àgil i productiva.
- **Inclusió educativa.** Vetllar per la personalització de l'aprenentatge, tenint en compte l'individu, el seu ritme i les seves necessitats és un dels principis que recull aquest projecte. Emprar un llenguatge adequat en tots els espais educatius i garantir la coeducació i la no discriminació per raons de gènere, cultura, nivell socioeconòmic, creença o religió és un dret que ha d'estar garantit.
- **Equitat.** Oferir igualtat d'oportunitats a tota la comunitat educativa.
- **Competència lingüística.** Entendre el món que ens envolta a través dels missatges orals i escrits és fonamental per al desenvolupament de qualsevol individu. Poder expressar allò que volem i/o necessitem també és essencial.

Tot i que hi ha d'altres maneres i llenguatges per a expressar-se, fer una aposta per la competència lingüística permetrà, a més, que l'aprenentatge en d'altres àmbits sigui tingui més fluïdesa. Finalment, és necessari treballar per a afavorir l'ús de la llengua catalana en tots els espais educatius del centre.

- **L'ús de les tecnologies.** Estar al capdavant de la innovació educativa en relació a les noves tecnologies, vetllant pel seu bon ús i per la igualtat d'accés als serveis.
- **Metodologia.** Oferir una manera de fer que arribi a tot l'alumnat i que l'ajudi al desenvolupament del seu esperit crític i investigador, fomentant l'autonomia dels infants i les seves inquietuds. Ser part de l'educació de les persones per a viure en una societat plural i diversa.

## ESTRATÈGIES PEDAGÒGIQUES

L'Escola fa ús, al llarg de les diferents etapes educatives, de diferents estratègies metodològiques. Es fa una aposta per tal de donar resposta a les necessitats de tot l'alumnat, tenint en compte que tots els individus són diferents i que aprenen fent servir eines i estratègies diverses.

El fil conductor, atenent a què vivim en societat, és el respecte, la comunicació i la col·laboració. Ja sigui a través de treballs en grup, individuals, experimentació i observació, etc. és necessari posar l'atenció en la vessant emocional i relacional dels infants.

Per aquests motius, a l'Escola aprendran a treballar per projectes, racons, equips, de manera individual, etc.

## **PROGRAMES DE CENTRE**

### XARXES PEL CANVI

Des del curs 2019-20 el centre va apostar per una transformació educativa que vetlla

per ajudar a l'alumnat a desenvolupar la seva autonomia i esperit crític.

La societat dels nostres dies canvia i avança a un ritme molt ràpid, i cal preparar els infants per a viure-hi en el present i en el futur. No pretenem canviar ni substituir tot allò que fins ara es feia i funcionava per quelcom innovador, però sí replantejar-nos i aprendre de manera constant, atenent al món que ens envolta a dia d'avui.

Trobem imprescindible estar al dia en termes d'innovació educativa, posant l'atenció i contextualitzant les diferents propostes al centre.

### JA NEDO

Des de l'Ajuntament s'ofereix aquest programa als cursos de 1r i de 6è de primària, per tal que tot l'alumnat pugui gaudir del contacte amb l'activitat de piscina. Com a centre, estem adscrits al mateix, duent a terme l'activitat en les piscines de Can Dragó.

L'activitat a la piscina permet experimentar noves possibilitats motrius per assolir els primers desplaçaments autònoms en el medi aquàtic.

El programa pretén assegurar que l'alumnat finalitzi l'educació primària havent adquirit els coneixements bàsics de control motriu en el medi aquàtic.

## CONVOCATÒRIA UNIFICADA DE PROGRAMES

Cada curs, des del Consorci d'Educació de Barcelona, hi ha una Convocatòria Unificada de Programes mitjançant la qual els diferents centres de la ciutat poden participar en diferents programes de barri o de ciutat. En el nostre cas participem en diferents activitats, com ara Expliquem el Barri, Vocacions Científiques i Interrogatori en 3r grau.

Cal esmentar que el grau d'implicació i de durada de cada un dels programes pot modificar-se sensiblement d'un curs a un altre.

## FAMÍLIES A L'AULA

La relació amb les famílies és essencial per al desenvolupament de l'infant. Aquest és el principal motiu pel qual insistim i hi dediquem molts esforços a nivell organitzatiu.

A Educació Infantil, l'entrada i la sortida es fa a les classes de cada un dels infants, propiciant el contacte entre l'entorn de l'alumnat, l'equip docent i la família.

A educació primària la recollida de l'alumnat es fa dins el recinte, de manera que aquest contacte continua existint.

De manera paral·lela, algunes tardes a la setmana, les famílies poden entrar a les aules i compartir un espai d'aprenentatge, acompanyant els infants en el seu desenvolupament i fent-los protagonistes del seu propi procés.



## EQUIPS CIENTÍFICS

Als cicles mitjà i superior treballem el coneixement del medi natural i social amb “equips de científics”. Aquests equips estan formats per grups reduïts d'alumnes de 3r i 4t, i de 5è i de 6è.

Per cada cicle hi ha sis espais, i cada un d'ells té una temàtica diferent. Dins de cada espai hi ha diferents reptes. Cal treballar un mínim de tres, i no hi ha màxim. Els alumnes passen un trimestre treballant una mateixa temàtica.

Treballant d'aquesta manera respectem el ritme d'aprenentatge de cada alumne, fomentem el seu esperit d'investigació i la seva autonomia.

## APADRINAMENTS LECTORS

La lectura, la comprensió oral i escrita i l'expressió oral i l'escrita són destreses que tenen un pes molt important dins el desenvolupament dels infants. És per aquest motiu que, després de dedicar tres cursos a la formació de l'equip docent en l'ILEC (Impuls de la Lectura), es van crear diferents espais en els que treballar aquestes activitats.

Tots els cursos del centre disposen de mitja hora al dia per a dedicar a les habilitats lectores. A més, el curs 2019-20 es van posar en marxa els apadrinaments lectors, mitjançant els quals els diferents nivells de l'escola col·laboren i organitzen activitats. L'objectiu de treballar d'aquesta manera rau en la importància de fomentar el gust per la lectura, al mateix temps que els infants gaudeixen, aprenen i coneixen infants d'altres edats. Paral·lelament, es desenvolupen habilitats socials, relacionals i emocionals que són necessàries per a conviure en societat.

## TALLERS INTERCICLE

La relació entre els infants és un dels aprenentatges que tenen lloc a dins de l'entorn escolar. Fomentar el sentiment de pertinença al grup, tant del seu grup classe com de l'escola en sí és un dels pilars en què treballem. D'altra banda però, pensem que és essencial treballar la relació amb infants de diferents grups i edats. Així, mitjançant els tallers intercicle es fan diferents agrupacions, al mateix temps que es treballen diferents tècniques artístiques, autors, colors, materials, etc.

## RACONS

El treball d'experimentació i de manipulació és una de les bases per a poder entendre i relacionar els diferents continguts que es treballen amb el dia a dia de l'alumnat. Per aquest motiu, en tots els nivells de l'escola es duen a terme sessions de racons de treball, en les que s'experimenta amb material manipulatiu, es treballa amb diferents agrupacions i d'una manera autònoma.

És imprescindible que l'alumnat desenvolupi estratègies d'aprenentatge i de metacognició que els ajudaran a fomentar l'esperit crític.

## PROPOSTES

A Educació Infantil es dedica una part del temps lectiu al treball de propostes didàctiques. Aquesta manera de treballar vetlla per tal que l'alumnat treballi la seva autonomia, el seu esperit crític i també l'autogestió d'aula a partir de diferents activitats.

Els infants, en funció dels seus interessos, decideixen a quina de les activitats proposades volen participar, tot sent protagonistes del seu procés d'aprenentatge.

## TEIXIT D'AULA

La vida d'aula és un dels punts més importants per a l'aprenentatge i el desenvolupament dels infants. Com a Escola establim un espai diari i de manera transversal on trobar-nos, parlar de les inquietuds dels infants, de l'entorn, del barri, etc. a través de diferents fils conductors i emprant materials diversos i innovadors.

## TENIM LA PARAULA

La nostra escola està participant en un projecte de desenvolupament de la llengua oral. Tenim la paraula! suposa adquirir el compromís de triar una activitat de llengua oral que s'apliqui al centre, d'analitzar-la i de compartir-la amb la resta de centres. Es combinarà el treball en centre amb les reunions intercentres.

Aquest programa ens permetrà:

- Reflexionar sobre les característiques de les activitats de comunicació oral efectives.
- Contextualitzar una activitat tenint en compte els eixos que s'han definit en el Programa de comunicació oral: Tenim la paraula!.
- Saber argumentar per què una activitat de comunicació oral és una bona activitat.
- Analitzar evidències dels alumnes.
- Documentar les activitats de comunicació oral.
- Compartir les activitats treballades, amb el propi equip docent i amb docents d'altres centres.

## EDUCACIÓ VIÀRIA, AMB LA GUÀRDIA URBANA

Amb la participació en el projecte “La Guàrdia Urbana a les escoles” es pretén treballar l’educació viària, entesa com educar per a una mobilitat segura i per a una millora de la convivència ciutadana. El projecte es basa en una anàlisi de l’ús que es fa de l’espai públic, en la percepció del propi risc i en la reflexió sobre el propi comportament per potenciar l’adquisició de conductes segures com a vianant, passatger i conductor.

## ALIMENTACIÓ SALUDABLE

El dia de la fruita: els dimecres els alumnes portaran una peça de fruita de casa per esmorzar a fi de fomentar bons hàbits d’alimentació.

L’escola aconsella que els alumnes portin entrepans o fruites per contribuir a una alimentació saludable de l’infant. No es poden portar pastes de xocolata, iogurts i sucs.

## PROGRAMA SALUT A L’ESCOLA

L’Agència de Salut Pública proporciona diversos serveis al centre relacionats amb l’educació per a la salut de l’alumnat: vacunacions, salut buco-dental, sexualitat. Per això, l’escola participa regularment en els següents programes de salut :

- Plans de vacunació.
- Revisions buco-dentals.
- Revisions dels menús escolars.

## **ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

El centre respecta i contempla la individualitat de cada un dels infants, de manera que es fa un treball de mesures d'atenció a la diversitat universals. Cal tenir en compte que hi ha casos en els que per afavorir l'aprenentatge i el desenvolupament de l'infant es fan necessàries les mesures addicionals i que en casos de necessitats educatives especials, aquesta individualitat es té en compte a través de mesures de suport intensiu.

L'Escola aposta per una educació inclusiva, en la que no hi hagi cap tipus de discriminació per motius de gènere, religió o cultura. Per aquest motiu, les festes d'escola que es celebren són aquelles en les que tothom hi té cabuda, respectant la laïcitat de l'escola pública catalana però sense deixar de banda les tradicions pròpies de la nostra cultura.

## **AVALUACIÓ INTERNA DE CENTRE**

Com a centre, ens preocupem de complir aquells objectius que ens marquem any rere any. Aquest és un dels motius pels quals avaluem els procediments que fem servir i ens replantegem de manera continuada totes aquelles activitats que duem a terme. En aquest aspecte, al llarg del curs valorem l'evolució centrant-nos en quatre grans eixos:

- Relació amb les famílies
- Activitats i evolució dels grups
- Activitats comunes i de centre
- Relació amb serveis externs

Aquestes vessants són avaluades de manera interna, fent les propostes de millora pertinents i tenint en compte la realitat i la situació de cada moment concret.

Les persones encarregades de dur a terme aquesta avaluació són els diferents col·lectius de la comunitat educativa: equip docent, alumnat, famílies, PAS, monitoratge, personal de cuina i neteja, etc.

## **AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT**

L'avaluació de l'alumnat ens ha de servir per posar l'atenció en la seva evolució i en els processos que emprem per a la mateixa.

Aquesta avaluació no és una manera de classificar l'alumnat, sinó una eina de detecció de necessitats i d'habilitats, amb la finalitat de donar resposta real i útil per al desenvolupament de cada individu.

Els informes d'Educació Infantil donen informació a les famílies sobre els aspectes més rellevants de l'evolució dels infants, posant una especial atenció en les relacions i habilitats socials.

Aquests informes es redacten en dos moments del curs: un al febrer i l'altre a final de curs. Cal dir que els informes de febrer s'acompanyen d'una reunió de caire grupal, en la qual s'expliquen les característiques i necessitats del grup, al mateix temps que es mostra la manera de treballar, els objectius i les metodologies.

Pel que fa als informes d'Educació Primària, també es redacten en dos moments del curs: un a finals de gener i l'altre a final de curs. Com a Educació Infantil, es fa una reunió al mes de febrer en la qual s'expliquen les necessitats, metodologies i l'evolució dels grups.

Cal remarcar, un cop més, que l'avaluació és una eina més d'aprenentatge, que s'adequa a cada un dels infants, partint de la seva realitat i de les seves característiques.