

ZER URGELLET

PROJECTE LINGÜÍSTIC

MAIG 2008

Modificació: 29 de juny de 2021

ÍNDEX

0.- INTRODUCCIÓ/PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT/MARC LEGAL

1.- CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1.- Alumnat

1.2.- Entorn

2.1.- LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE

2.1.1.- La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

2.1.1.2. El català, eina de convivència

2.1.2.- L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1.- Programa d'immersió lingüística

2.1.2.2.- Llengua oral

2.1.2.3.- Llengua escrita

2.1.2.4.- Relació llengua oral i llengua escrita

2.1.2.5.- La llengua en les diverses àrees

2.1.2.6.- Continuitat i coherència entre cicles i nivells

2.1.2.7.- Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

2.1.2.7.1 Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

2.1.2.7.2 Alumnat sud-americà de parla hispana

2.1.2.8.- Atenció a la diversitat

2.1.2.9.- Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

2.1.2.10.- Avaluació del coneixement de la llengua

2.1.2.11.- Materials didàctics

2.1.3.- El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1.- Informació multimèdia

2.1.3.2.- Usos lingüístics

2.1.3.3.- Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

2.1.3.4.- Català i llengües d'origen

2.2.- LA LLENGUA CASTELLANA

2.2.1.- L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

2.2.1.1.- Introducció de la llengua castellana

2.2.1.2.- Llengua oral

2.2.1.3.- Llengua escrita

2.2.1.4.- Activitats d'ús

2.2.1.5.- Castellà a les àrees no lingüístiques

2.2.1.6.- Alumnat nouvingut

2.3.- ALTRES LLENGÜES

2.3.1.- Llengües estrangeres

2.3.1.1.- Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

2.3.1.1.1.- Desplegament del currículum

2.3.1.1.2.- Metodologia

2.3.1.1.3.- Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.1.4.- Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua

- estrangera
- 2.3.1.1.5.- L'ús de la llengua estrangera a l'aula
- 2.3.1.2.- Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres
- 2.3.1.2.1.- Projecte d'innovació

2.4.- METODOLOGIA

- 2.4.1.- Aspectes metodològics
- 2.4.2.- Estructures lingüístiques comunes
- 2.4.3.- Proposta de treball

2.5.- ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

- 2.5.1.- Organització dels usos lingüístics
 - 2.5.1.1.- Llengua del centre
 - 2.5.1.2.- Documents de centre
 - 2.5.1.3.- Ús no sexista del llenguatge
 - 2.5.1.4.- Comunicació externa
 - 2.5.1.5.- Llengua en relació amb famílies
 - 2.5.1.6.- Educació no formal
 - 2.5.1.6.1.- Serveis d'educació no formal
 - 2.5.1.6.2.- Activitats extraescolars
 - 2.5.1.7.- Llengua i entorn
- 2.5.2.- Plurilingüisme al centre educatiu
 - 2.5.2.1.- Actituds lingüístiques
 - 2.5.2.2.- Mediació lingüística (traducció i facilitació)
- 2.5.3.- Alumnat nouvingut
- 2.5.4.- Organització dels recursos humans
 - 2.5.4.1.- El pla de formació de centre en temes lingüístics
- 2.5.5.- Organització de la programació curricular
 - 2.5.5.1.- Coordinació cicles i nivells
 - 2.5.5.2.- Estructures lingüístiques comunes
 - 2.5.5.3.- Projectes d'innovació
- 2.5.6.- Biblioteca escolar
 - 2.5.6.1.- Accés i ús de la informació
 - 2.5.6.2.- Pla de lectura de centre
- 2.5.7.- Projectió del centre
 - 2.5.7.1.- Pàgina web del centre

3. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE (PLA ANUAL)

O.- INTRODUCCIÓ

Aquest nou Projecte és un element inclòs en el Projecte Educatiu de la Z.E.R. i recull els aspectes relatius a l'ensenyament/aprenentatge i a l'ús de les llengües a les nostres escoles.

Substitueix l'anterior per tal d'adaptar-nos a les normatives més recents. En ell mantenim en essència les directrius de l'anterior i introduïm mecanismes de control per tal d'avaluar periòdicament el compliment dels diferents aspectes regulats.

Objectius del PLZ

- ◆ Planificar i programar el tractament acadèmic de les diferents llengües en el marc del Projecte Curricular de Z.E.R. (català –llengua base -, castellà i anglès)
- ◆ Integrar lingüísticament dins les escoles els alumnes d'incorporació tardana i/o procedents d'altres comunitats lingüístiques.
- ◆ Elaborar i aplicar una programació coordinada de l'àrea de llengua (català, castellà i anglès) per tal de facilitar la transferència d'aprenentatges, evitar les repeticions innecessàries i afavorir una actuació docent en una mateixa línia metodològica.
- ◆ Establir criteris metodològics i d'introducció de la segona llengua.
- ◆ Establir uns criteris organitzatius per tal d'afavorir que cada llengua tingui el seu punt de referència clar, per tal de facilitar un model d'ús de cadascuna de les llengües.
- ◆ Treballar els sons específics i diferencials de la llengua catalana i castellana amb la finalitat d'evitar al màxim la interferència entre ambdues llengües.
- ◆ Establir criteris generals d'avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües.

Ha de permetre pensar en les millors maneres de garantir el dret de tota persona a poder fer servir la llengua pròpia de Catalunya, a conèixer la llengua castellana, a mantenir les seves llengües familiars, a aprendre d'altres llengües i a ser valorat pels coneixements lingüístics i escrits que pot aportar a la comunitat educativa.

Podrà ser revisat i modificat sempre que es consideri necessari.

Per a la seva elaboració s'ha tingut en compte la normativa vigent i la realitat educativa dels nostres centres.

S'ha presentat a consell escolar el dia 29 de maig se 2008.

MARC LEGAL

La Llei d'Educació 12/2009 estableix, en el seu Títol II, el règim lingüístic del sistema educatiu:

Article 9

Règim lingüístic

1. El règim lingüístic del sistema educatiu es regeix pels principis que estableix aquest títol i per les disposicions reglamentàries de desplegament dictades pel Govern de la Generalitat.
2. Correspon al Govern, d'acord amb l'article 53, determinar el currículum de l'ensenyament de les llengües, que comprèn els objectius, els continguts, els criteris d'avaluació i la regulació del marc horari.

Article 10

Dret i deure de conèixer les llengües oficials

1. Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.
2. Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als alumnes nous una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català.

Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre.

Article 11

El català, llengua vehicular i d'aprenentatge

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.
2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls

del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanès i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.

3. Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.

4. En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.

Article 12

Llengües estrangeres

1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

2. El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.

3. El projecte lingüístic pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres. En el primer supòsit, es requereix autorització del Departament.

Article 13

Competència lingüística del professorat, dels professionals d'atenció educativa i del personal d'administració i serveis

1. Els mestres i els professors de tots els centres han de tenir la titulació requerida i han d'acreditar, en la forma que es determini per reglament, el domini de les dues llengües oficials, de manera que en puguin fer un ús adequat, tant oral com escrit, en l'exercici de la funció docent. Els mestres i els professors, en l'exercici de llur funció, han d'emprar normalment el català, tant en les activitats d'ensenyament i aprenentatge com en l'àmbit general del centre.

2. El Departament ha d'adoptar les mesures necessàries per a actualitzar la competència lingüística del professorat i ha de promoure la creació i la utilització d'eines didàctiques que facilitin l'ensenyament del català i en català.

3. Els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis dels centres educatius han de conèixer el català i el castellà, de manera que estiguin en condicions de fer-ne un ús adequat en l'exercici de les funcions corresponents.

El Departament ha d'establir els mecanismes i les condicions que permetin assegurar el coneixement i el domini del català i del castellà del personal no docent de l'Administració educativa.

Article 16

El català, llengua oficial de l'Administració educativa a Catalunya

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.

2. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre sí, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.

3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.

4. Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.

5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones novingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

L'article 14 determina l'elaboració d'un Projecte lingüístic en cada centre:

Article 14

Projecte lingüístic

1. Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

2. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents:

- a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà.
- c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.
- d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.
- e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

El projecte lingüístic s'ha ajustar també al que determina l'article 5.1.e del Decret 102/2010 d'autonomia dels centres educatius:

- e) El projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones. Quan, d'acord amb el projecte lingüístic, el centre acordi impartir continguts curriculars en alguna de les llengües estrangeres, ha d'obtenir autorització del Departament d'Educació.

És dins d'aquest marc normatiu, i prenent en consideració la realitat sociolingüística del nostre alumnat, que es desenvolupa el Projecte Lingüístic de la Zer.

MARC NORMATIU

La competència comunicativa i lingüística incideix en el currículum de manera múltiple i diversa ja que és, simultàniament, específica de les llengües que s'aprenen i transversal a tots els aprenentatges, de manera que determina el procés de desenvolupament de la resta de competències: saber pensar, saber aprendre, saber fer, saber conviure i saber ser. És a dir, la competència comunicativa és subjacent a tot el desenvolupament personal i curricular, i a l'adquisició de totes les competències que han d'assolir els

alumnes. El Projecte Educatiu del Centre hi dedica, mitjançant el Projecte Lingüístic, una atenció especial. En el procés actual de transformació del model educatiu, l'educació plurilingüe i intercultural ocupa un espai rellevant que implica una reflexió i un canvi de concepcions, individuals i col·lectives, sobre l'ensenyament i l'aprenentatge. Per aquest motiu el Departament d'Ensenyament ha publicat el document El model lingüístic del sistema educatiu a Catalunya. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural. Aquest model situa la llengua al centre de l'aprenentatge: com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social. L'educació plurilingüe implica un plantejament global, organitzatiu, metodològic i d'avaluació en tots els cicles i etapes, i afecta la totalitat del professorat del centre. Per tant, la implantació d'aquest model requereix canvis organitzatius i metodològics de caràcter sistemàtic amb l'objectiu de millorar la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat, però també per desenvolupar les competències clau (bàsiques, del pensament i personals), fomentar el treball cooperatiu i globalitzat, i adquirir estratègies per a l'aprenentatge autònom. Aquests canvis han de respondre a una estratègia específica de cada centre, adequada a les necessitats diagnosticades i als objectius plantejats. La definició de l'estratègia i els acords presos per a dur-la a terme conformen el Projecte Lingüístic de centre 2 (articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius). D'acord amb l'article 14 de la Llei d'educació, el projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre. Recull, de manera organitzada, tant els criteris adoptats per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com els criteris de comunicació del centre. Es tracta, per tant, d'un instrument que ajuda a desenvolupar de manera coherent i eficaç les activitats d'aprenentatge lingüístic i que posa l'accent en els acords de gestió educativa diària dels centres. És, doncs, una eina pedagògica i organitzativa flexible, que evoluciona a partir de les estratègies educatives fixades i de l'assoliment dels objectius marcats d'acord amb les especificitats pròpies de cada centre. En aquest sentit, l'article 2.1 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres, estableix que "L'autonomia dels centres educatius abasta els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials. El projecte educatiu del centre n'és la màxima expressió", i l'art. 5 e) de la mateixa norma afegeix que "El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu

establert a les lleis. El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones.” 11 L'aprenentatge, com és sabut, no només es produeix a l'escola. Les activitats de lleure, els contextos no formals i les situacions vitals informals incideixen de manera significativa en l'adquisició de les competències bàsiques i, molt particularment, en el desenvolupament de la competència comunicativa ja que els coneixements, els usos i les actituds envers les llengües formen part de l'adquisició d'aquesta competència. Per elaborar el projecte lingüístic, doncs, els centres han de tenir en compte el seu context sociolingüístic i el del seu entorn, el bagatge lingüístic del seu alumnat i les seves necessitats individuals, els resultats de les avaluacions internes i externes, i la competència lingüística del professorat. A partir d'aquesta anàlisi els centres podran concretar els objectius d'aprenentatge de les diferents llengües i les estratègies i accions previstes per assolir-los, fixar els criteris per a la comunicació interna i externa, i planificar la formació necessària per al desenvolupament professional i la capacitació lingüística de l'equip docent. La implementació del projecte lingüístic requereix lideratge educatiu i una visió estratègica orientada a planificar i organitzar diferents escenaris d'aprenentatge que permetin dur a terme projectes, tasques i activitats que facilitin una progressió coherent de l'aprenentatge al llarg de totes les etapes educatives, que permetin la implantació de plans de seguiment, avaluació i millora, i que garanteixin l'assoliment dels objectius fixats i dels estàndards competencials desitjables. El PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE és un document que tots els centres públics i privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar com a part del seu projecte educatiu. D'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, el projecte lingüístic ha d'emmarcar el tractament de les llengües al centre i ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües, entre els quals hi ha d'haver ;

- a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge,
- b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà,
- c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres,

- d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre, i
- e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

Per tant, El PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE és un document que parteix d'una reflexió interna del centre, que recull les decisions preses a partir d'aquesta anàlisi en relació a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i que té com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les. És un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots els contextos comunicatius dels centres: aula, centre i entorn. El Projecte Lingüístic d'Escoles Freta, com a projecte plurilingüe i intercultural de centre, s'estructura en quatre àmbits: pedagògic, de gestió i govern del centre, humà i de serveis, i administratiu, que inclouen els següents apartats: 1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge. 2. El procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana. 3. Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres, com a llengües curriculars i com a llengües familiars, d'itinerari vital. 4. Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual, d'acord amb la realitat socioeconòmica i de mobilitat professional, sociocultural, sociolingüística i curricular, i el projecte social plurilingüe i multicultural de la Unió Europea.

2.- REALITAT/ CONTEXT LINGÜÍSTIC

Situació socio-lingüística de la Z.E.R.

- ◆ Les nostres escoles estan immerses en un context catalanoparlant, si bé el castellà hi té una presència important. Cal remarcar la presència d'altres llengües a nivell familiar (portuguès, alemany, anglès, búlgar, romanès...)
- ◆ Els/les mestres de la Z.E.R. són catalanoparlants, amb les titulacions corresponents que els capaciten per a impartir la docència en català. La ZER pel curs 21-22 comptarà només amb una especialista itinerant per a impartir la Llengua anglesa.
- ◆ Actualment, els/les alumnes que assisteixen als nostres centres són catalanoparlants i castellanoparlants, i són minoritaris els d'altres procedències. Encara que tots coneixen el català i el fan servir a nivell acadèmic, darrerament s'ha observat la tendència en alguns grups d'alumnes a fer servir el castellà en situacions informals
- ◆ El personal no docent és catalanoparlant.

- ◆ En la majoria d'activitats lúdiques, culturals i esportives la presència del català és la que preval.

2.1. LA LLENGUA CATALANA

2.1.1 La llengua, vehicle de comunicació

2.1.1.1 El català com a vehicle de comunicació

El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge de la comunitat escolar, tant en l'àmbit docent com en els de relació, administració i formació, així com en les activitats complementàries i/o extraescolars, entenent el català com a vehicle de cohesió i integració.

Per tal de mantenir aquesta situació, es farà una valoració de la situació durant el primer trimestre i a final de curs, seguint els apartats d'aquests documents.

2.1.1.2 El català com a eina de convivència

L'ús del català no es limitarà només a situacions d'aprenentatge, sinó que es fomentarà l'ús també en l'àmbit relacional general incloent les situacions d'ús informal.

Es programaran accions concretes, que s'establiran a començament de cada curs a partir de l'anàlisi de cada grup, per tal d'impulsar la generalització de l'ús del català en tots els àmbits de convivència, valorant l'alt grau de contribució a la integració i la cohesió que fa l'ús de la llengua en situacions de comunicació informals.

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1 Programa d'immersió lingüística

En la actualitat amb la nova immigració, el percentatge d'alumnat que arriba a l'escola sense conèixer la llengua vehicular comença a ser molt important i el professorat no té prou experiència i formació per fer front als nous reptes educatius en matèria lingüística. Es proposarà la constitució d'una coordinació de llengües per tal d'arbitrar les actuacions específiques de cada nova situació, així com incloure demandes en el pla de formació de ZER

2.1.2.2 Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees.

No hi ha una consideració específica de la variant del català de la zona donada la diversitat de procedències del personal.

Es valora molt el fet que l'alumnat conegui i faci servir la variant de la zona, així com que al final de l'escolaritat n'hagi conegut d'altres variants i tingui un bon coneixement de la variant estàndard. En les diferents àrees es tindrà en compte l'ús de la llengua amb els registres adients.

2.1.2.3 Llengua escrita

Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha diversitat d'enfocaments en l'ensenyament de l'adquisició de la lectura. La llengua escrita es treballada en totes les àrees.

La ZER té elaborats els materials graduats per cicles i nivells per al treball de l'expressió escrita. Periòdicament s'avaluarà el seu ús i adequació.

2.1.2.4 Relació llengua oral i llengua escrita

Es procura que hi hagi un plantejament integrat de les habilitats. Es planifiquen a tots els nivells activitats en què la relació entre llengua oral i escrita es inherent: lectura expressiva, teatre ... A més del temps curricular s'hi dediquen espais de temps específics a la sisena hora. Tenint en compte que la distribució d'activitats que fan els llibres de text porta a dedicar molt temps als aspectes formals de la llengua, caldrà compensar-ho amb espais per al seu ús de forma creativa.

2.1.2.5 La llengua en les diverses àrees

El claustre considera que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català és responsabilitat del professorat de totes les àrees i s'actua en conseqüència. S'han previst els mecanismes adequats de seguiment i avaluació.

El temps d'aprenentatge o de desenvolupament de competències lingüístiques i comunicatives no es circumscriu a les hores de classe d'una determinada assignatura, sinó al compendi d'activitats que es desenvolupen en una determinada llengua, tant amb la presència del docent com sense.

2.1.2.6 Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

En tractar-se d'escoles rurals que van d'una a quatre unitats, es comparteixen cicles de forma que, encara que no disposem de documents formals de coordinació, la continuïtat i coherència en el pas entre unitats flueix de forma natural a causa de les característiques de les escoles. Cal trobar les formes de fer arribar la informació als mestres itinerants. La coordinació amb l'IES es concreta al traspàs d'informació sobre l'alumnat que ens demanen. Està prevista la intensificació de les coordinacions.

2.1.2.7 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

La ZER disposa d'un pla d'acollida on es recullen actuacions que cal seguir per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. Fins ara no es disposa de cap aula d'acollida. L'aplicació de metodologies, concreció de suports i tria de materials es ve definint per part de la coordinadora LIC i el mestre d'E. Especial amb coordinació amb els tutors d'aula, i es fa segons la disponibilitat d'hores i suports.

A mesura que es posi en funcionament, aquestes actuacions es contemplaran des de la coordinació de llengües.

2.1.2.7.2 Alumnat de parla hispana

S'utilitza la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut. Només es fan actuacions específiques quan cal, tenint en compte la conveniència d'anar cap a la integració lingüística.

2.1.2.8 Atenció a la diversitat

L'equip docent i els serveis educatius han iniciat actuacions conjuntament per avançar, en el marc d'una escola inclusiva, en l'atenció adequada de la diversitat, la qual no s'identifica únicament amb l'atenció a l'alumnat amb n.e.e. L'organització de les escoles rurals permet el treball més individual i autònom, la diversificació d'agrupaments i el treball multinivells.

2.1.2.9 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre té estratègies ben definides per potenciar l'ús del català i hi esmerça recursos. Es farà un seguiment com a mínim en plantejar la PGA i per confegir la memòria de curs, segons les necessitats de cada curs.

2.1.2.10 Avaluació del coneixement de la llengua

Cal adaptar les formes i continguts de l'avaluació a les directrius del nou currículum.

S'han d'establir criteris d'avaluació consensuats. S'han de valorar les competències relacionades amb la dimensió comunicativa i la literària.

S'ha de tenir en compte la dimensió que afecta els processos d'aprenentatge (avaluació formativa) i la que indaga en els resultats final (avaluació sumativa).

Es faran servir diferents instruments d'avaluació, com per exemple les pautes d'avaluació (criteris d'avaluació), les activitats d'autoavaluació, coavaluació, individual o col·lectiva, el portfoli (arxiu personal dels propis treballs que demostren el progrés)...

El més important d'aquests instruments és que han d'ajudar l'alumnat a percebre i entendre els seus comportaments lingüístics i a millorar-los i que els docents han d'estar disposats a dotar l'alumnat d'aquest tipus de responsabilitat. Aquest procés comunicatiu interactiu ha de permetre "autovalorar" la feina del professorat, però també amb l'alumnat, amb la finalitat de millorar la planificació i afavorir l'aprenentatge.

L'avaluació dels aprenentatges i de les competències ha de servir també per poder replantejar el PLZ i modificar-lo en cas que es consideri necessari.

2.1.2.11 Materials didàctics

De moment, cada centre fa la seva selecció de llibres de text i materials.

S'han elaborat una sèrie de materials didàctics pel tractament de la dimensió literària que té força continuïtat al llarg de l'etapa.

Es considerarà la conveniència d'unificar criteris de selecció dels llibres de text de llengües.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1 Informació multimèdia

La ZER té una programació de la utilització de les TIC al llarg dels cicles i nivells. La incorporació de la llengua catalana com a llengua vehicular del programari i els suports digitals s'incorporen sempre que és possible.

2.1.3.2 Usos lingüístics

Als centres es treballa els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe. S'implica tant l'equip docent com la resta de persones que hi intervenen.

2.1.3.3 Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Es valora la diversitat lingüística d'origen.

Aquesta circumstància s'aprofitarà per incloure-la en el currículum i així formar parlants plurilingües i interculturals fomentant el respecte i desig d'aprendre altres llengües.

2.1.3.4 El català i les llengües d'origen

Els docents disposaran d'informació sobre les llengües d'origen de l'alumnat. S'han de tenir en compte la interdependència i l'assoliment de les competències comunes.

2.2 LA LLENGUA CASTELLANA

2.2.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

La llengua castellana és tractada d'acord amb la normativa del Departament, tant pel que fa a la introducció de la lectoescriptura com per a la dedicació horària.

2.2.1.1 Introducció de la llengua castellana

S'assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa.

S'introdueix a nivell oral el primer curs de Cicle Inicial.

S'establiran els continguts comuns amb la llengua catalana per tal d'evitar-ne la repetició. Es revisaran les formes d'ús de l'alumnat per tal d'incidir en les menys conegudes.

2.2.1.2 Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos. Es tindrà cura de treballar les diverses modalitats de textos orals. Es procurarà que coneguin diferents variants de la llengua castellana així com la utilització en diferents registres.

2.2.1.3 Llengua escrita

Se seguirà l'enfocament metodològic que proporciona el currículum. Hi haurà un plantejament global de l'ensenyament de la lectura i escriptura.

La ZER ha elaborat materials graduats per treballar-ne l'ortografia.

2.2.1.4 Activitats d'ús

Contemplem la utilització de la llengua castellana en activitats d'ús per tal de reforçar-ne els aprenentatges. Garantim la presència de materials i eines: llibres, recursos TIC i audiovisuals ...

2.2.1.5 Castellà a les àrees no lingüístiques

Actualment no contemplem aquesta possibilitat ja que l'horari acull suficientment les hores assignades per la normativa a la llengua castellana.

2.2.1.6 Alumnat nouvingut

Normalment l'alumnat nouvingut que no coneix cap de les dues llengües rep les hores de llengua castellana habituals. Es contempla la possibilitat d'introduir-les de forma consecutiva en aquells casos que es consideri convenient iniciar els aprenentatges només en català per tal d'evitar interferències.

2.3. ALTRES LLENGÜES

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

S'inicia l'aprenentatge de la llengua estrangera en Educació Infantil, segons un Projecte d'innovació en llengua estrangera/Anglès iniciat el 2006/2007, a nivell oral. Al Cicle inicial, s'ha incrementat en una sessió setmanal l'àrea de llengua estrangera.

2.3.1.1.1 Desplegament del currículum

El centre estableix criteris perquè la programació s'estructuri a partir d'activitats d'aprenentatge que són rellevants i globals, integren reptes lingüístics i cognitius, condueixen a un producte final, requereixen l'ús de la llengua estrangera i tenen una estructura seqüencial de construcció del coneixement, i es preveuen agrupaments de diversa tipologia (individual, parelles, grups) i es fa una reflexió sobre el procés i el resultat final. El centre concreta anualment les mesures que es prenen per assegurar: una distribució coherent de continguts, la creació de contextos d'ús de la llengua i com es dona resposta als diferents estils d'aprenentatge, i se'n fa un seguiment.

2.3.1.1.2 Metodologia

Per millorar la competència oral dels nostres alumnes es va endegar primer un Pla Experimental de Llengua Estrangera (2006) on es va incrementar una hora setmanal a cicle inicial i es va establir un primer contacte amb la llengua estrangera a educació infantil. A partir del curs 2013 es va implementar un projecte PILE, on es va incrementar el contacte amb la llengua estrangera en una hora setmanal més, a educació primària.

Per això el professorat de llengües estrangeres ha consensuat que el desenvolupament competencial implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i del discerniment, tenint en compte la dimensió social de cada situació. Se'n fa anualment un seguiment.

2.3.1.1.3 Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixen per a l'ampliació i per al reforç dels coneixements.

2.3.1.1.4 Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Les noves tecnologies estan totalment integrades en la dinàmica de la classe de llengua estrangera.

2.3.1.1.5 L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Tot i que hi ha prevista la potenciació de la llengua estrangera en les interaccions tant formals com informals, no es projecten els resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge.

2.2.1.2 Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

L'escola va considerar que amb la dotació de recursos humans del Projecte d'innovació de Llengües, a més d'ampliar les sessions lectives a Cicle Inicial, Cicle Mitjà i Cicle Superior, s'implantaria amb una sessió setmanal l'anglès a l'Educació Infantil a nivell oral.

2.3.1.2.1 Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre planifica l'avançament de la primera llengua estrangera a l'educació infantil, seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa i assegurant la dedicació horària i una organització que afavoreixi el contacte amb la llengua. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació específica per a aquesta etapa.

2.3.1.2.2 Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

A partir del curs 2013 es disposa dels recursos humans necessaris per dur a terme aquesta tasca. Es treballa setmanalment una hora de coneixement del medi en llengua anglesa. Durant tot l'any es treballa un tema escollit, a partir dels interessos dels alumnes, en diferents formats i suports (power point, lapbooks...)

2.3.1.3 Projectes i programes plurilingües

El curs 2013-2014 es va dur a terme un projecte Comenius "CHaNT!" on participàvem escoles de 6 països d'arreu d'Europa. Hi van participar alumnes de cicle mitjà i cicle superior.

Tenim previst engagar el curs 2017-2018 un projecte d'intercanvi de cartes amb altres països amb els alumnes de cicle mitjà i cicle superior.

2.3.3 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

El centre no té prevista la realització de classes de llengua d'origen en horari extraescolar, però esporàdicament en fa un ús simbòlic en cartells per tal d'afavorir l'autoestima de l'alumnat que té altres llengües.

2.4 METODOLOGIA

2.4.1 Aspectes metodològics

Cal fer referència a alguns aspectes metodològics de caire general a tenir presents en les situacions d'aprenentatge de les diferents llengües:

- ◆ Evitar la repetició sistemàtica i innecessària de continguts entre la llengua catalana i la llengua castellana, prioritzant sempre que les adquisicions de coneixements es facin en la llengua base per a transferir-les a les altres llengües.
- ◆ Els continguts específics d'una llengua s'introduiran en aquesta llengua.
- ◆ Es prioritzarà el valor comunicatiu i d'ús de les llengües, afavorint l'expressió oral en la introducció de cadascuna.
- ◆ La incorporació de recursos que facilitin l'associació de cada llengua a una realitat determinada.

- ◆ La delimitació, sempre que sigui possible, de l'espai físic per a la realització de les diferents activitats.
- ◆ Tenir cura de les interferències que es produeixin.
- ◆ L'aprenentatge de la Llengua anglesa s'inicia a Educació Infantil però, es dona prioritat a l'aprenentatge ORAL per tal de no interferir en les llengües: Català/Castellà i en el procés de lectoescriptura.

2.4.2 Estructures lingüístiques comunes

Quan es parla d'estructures lingüístiques comunes es fa referència als continguts lingüístics comuns entre la llengua catalana i la llengua castellana.

El que l'alumne pot fer amb la llengua, i amb totes les llengües que coneix i que va coneixent, són els aprenentatges veritablement transferibles, uns aprenentatges comuns i compartits entre les diferents llengües.

Formen part de les Estructures Lingüístiques Comunes: fonètica, ortografia, puntuació i les categories gramaticals, estratègies lectores o la redacció de resums i esquemes, tipus de text.

La ZER estableix una proposta de les estructures lingüístiques comunes que es tractaran a l'hora assignada dins de l'horari destinat a llengua catalana. Amb la posada en pràctica i les subsegüents reflexions, s'anirà acabant de definir els continguts.

2.4.3 Proposta de treball

Partirem més aviat dels procediments:

- Estratègies lectores
- Treball de llengua oral (comprensió i expressió)
- Treball de llengua escrita (comprensió i expressió) (esquema, resum..)
- Signes de puntuació (ll. Escrita i ll. Oral)
- Tipologia textual
- Terminologia que s'utilitza
- Aspectes gramaticals

Criteris a tenir en compte

1. Les ELC s'introdueixen en català i es treballen en totes les llengües, si convé.
2. Els procediments/metodologia han de constituir el centre de l'activitat d'aprenentatge (no pas els conceptes teòrics):
 - Selecció d'activitats realment significatives....
 - Organització de pràctiques de llengua...
3. Els procediments es desenvolupen de forma compartida entre les diferents àrees de llengua:
 - Metodologia compartida horitzontalment i verticalment
4. Coordinació de llengües, sobretot entre català i castellà, per evitar anticipacions i repeticions de continguts i atendre qüestions específiques de cada llengua:

- Tractament contextualitzat dels continguts lingüístics
5. Coordinació entre català, castellà i llengües estrangeres per unificar didàctica o metodologia ensenyament-aprenentatge de llengües.
 6. Seguiment i avaluació a final de curs de l'aprenentatge individual de l'alumnat i del procés global d'ensenyament del professorat.
 7. Selecció dels materials/ llibres de les àrees de llengües amb criteris pedagògics similars (quant a didàctica, terminologia, seqüenciació..) i complementaris (quant a conceptes).

ESTRATÈGIES LECTORES

Dins l'horari d'ELC	Dins l'horari de CASTELLÀ
<p>A partir de les tres dimensions que garanteixen l'èxit d'un bon lector.</p> <p>COMPRESIÓ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretació dels signes de puntuació <p>VELOCITAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • El ritme i la velocitat lectores: treballar els límits de mot, de sintagmes, la lectura mecànica ràpida, les pauses excessivament llargues,... <p>EXACTITUD</p> <ul style="list-style-type: none"> • La correcta vocalització • La intenció del text, és a dir, la lectura expressiva lligada als diferents tipus de text: poesia (musicalitat), assaig, narració d'intriga, suspens,..... 	<ul style="list-style-type: none"> • Entonació de la frase • La fonètica dels sons de la llengua castellana

2.5.- ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

2.5.1.- Organització dels usos lingüístics

2.5.1.1.- Llengua del centre

El centre educatiu acordà seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català en els rètols, els cartells i la decoració general.

2.5.1.2.- Documents de centre

Tots els documents del centre estan redactats en català i la ZER els revisa i actualitza periòdicament en la mesura de les possibilitats.

Això es reflecteix en la Programació General Anual i se'n fa una avaluació en la Memòria Anual.

Aquests documents estan sempre a la disposició de qui vulgui consultar-los.

2.5.1.3.- Ús no sexista del llenguatge.

Tot seguit, expliquem com es treballa l'ús del llenguatge no sexista a les diferents escoles de la Zer i si es donen als alumnes referents dels dos sexes perquè els coneguin d'igual manera :

- A l'escola de Tuixent, s'acostuma a donar dos models de referència a l'hora de parlar dels artistes, dels científics o de qualsevol figura de referència. Donen un model masculí i femení. Se'n parla al dia a dia, en les converses, no d'una forma específica. La idea és que els alumnes en prenguin consciència de forma continuada.
El seu llenguatge té trets patriarcals, tot i que en les produccions escrites i en els textos que s'envien a les famílies, si que es té cura de l'ús del llenguatge.
- A l'escola d'Alàs no es fa un treball concret del llenguatge no sexista. Es té cura del llenguatge que s'utilitza per comunicar-se amb les famílies. Creuen que a nivell escrit, tant amb alumnes com amb famílies, es pren més consciència del nostre llenguatge.
- Sí que és important i necessari utilitzar un llenguatge més inclusiu. Venim influenciats en un model patriarcal i sovint el tenim tant interioritzat que no som conscients del vocabulari que utilitzem en una conversa ordinària.
- Per tal de poder canviar el llenguatge, primer cal adonar-nos de com l'utilitzem, ser més curoses a l'hora de fer cartells de l'escola, revisar el textos que escollim per treballar a l'aula, canviar expressions que tenim interioritzades (per exemple: els nens han de ser valents...).
- A l'escola Castell-Ciutat no es fa un treball específic sobre el llenguatge sexista, però intenten utilitzar un llenguatge neutre a totes les àrees. De manera puntual es fa un treball específic treballant el sentit no sexista de la llengua.(teatre, expressió escrita, expressió oral..)
- El llenguatge segueix influenciat pel model patriarcal, encara que constatem que, poc a poc, es va canviant aquest model.
- Pel que fa a l'escola Arnau Mir, a educació física es donen dos models del referent del qual es parla, per exemple, si parlem de tenistes, parlo d'un referent femení i un de masculí, aquesta iniciativa es durà a terme a la resta d'assignatures. Es creu que això ajudarà els alumnes a integrar un llenguatge inclusiu en el seu dia a dia.
- No obstant, el llenguatge que s'utilitza té un model patriarcal, tant a nivell informal com formal.
- Per millorar això, intenten evitar utilitzar el llenguatge masculí i referir-se als alumnes utilitzant paraules que incloguin els dos gèneres, com per exemple, persones, alumnat, infants, famílies.... Tant en l'expressió oral com escrita.

Com es pot observar, hi ha encara molta feina per fer, esperem que la instauració de referents masculins i femenins per als alumnes ajudi a millorar-ho així com la presa de consciència tant per mestres com per alumnes de l'ús d'un llenguatge no discriminatori per raons de sexe.

En general en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Encara que no sigui una competència que es treballa transversalment si que es té en compte per part del professorat.

Cal que hi hagi un acord de claustre per tal de treballar-ho transversalment a les àrees del currículum i així l'alumnat pugui superar tota mena d'estereotips i tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o

que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

2.5.1.4.- Comunicació externa

La ZER fa la documentació en català en les seves actuacions internes i en la relació amb corporacions, institucions i empreses dins de l'àmbit lingüístic català.

Els documents que es lliuren i/o es fan arribar a les famílies són habitualment en català. Això no treu que ocasionalment es facin arribar en castellà (per petició d'aquestes) o bé en alguna altra llengua quan se'n disposi (espai LIC).

2.5.1.5.- Llengua en relació amb famílies

Actualment es constata que en moltes ocasions i per a facilitar la comunicació, el professorat s'adreça en castellà a les famílies d'alumnat no catalanoparlant.

Conscients d'aquest fet, hem d'arribar a acords per a què tots els professionals del centre s'adrecin habitualment en català a aquestes famílies com una oportunitat per a la integració i la normalització de l'ús de la llengua catalana.

2.5.1.6.- Educació no formal

2.5.1.6.1.- Serveis d'educació no formal

Tot el personal que intervé en serveis d'educació no formal utilitza el català encara que no sigui la seva llengua materna.

Cal dir, però, que no hi ha cap pacte formal amb aquestes persones perquè això sigui així, ni se n'ha fet una coordinació ni avaluació de les actuacions.

Caldria establir un protocol d'actuació senzill i comú a tot el personal de serveis de la ZER per a garantir que realment es porta a terme i es compleix.

2.5.1.6.2.- Activitats extraescolars

La situació és la mateixa que la que veiem al punt anterior i la proposta de millora ha d'anar en el mateix sentit.

2.5.1.7.- Llengua i entorn

Dels centres de la ZER, només el CEIP Castell-ciutat forma part d'un municipi amb pla educatiu d'entorn.

Es farà un seguiment quan es fa l'avaluació del funcionament dels centres.

2.5.2.- Plurilingüisme al centre educatiu

2.5.2.1.- Actituds lingüístiques

Als centres es fan accions relacionades amb els drets lingüístics, la interculturalitat i la resolució de conflictes, que es treballen de forma puntual. Aquestes accions s'ha previst que quedin recollides en els plans d'acció tutorial i PGA i avaluades en la memòria anual.

2.5.2.2.- Mediació lingüística (traducció i facilitació)

La documentació es trameta sempre en català. En la comunicació individual s'adapta a les circumstàncies de les persones. Es disposa de la documentació en diferents llengües que apareix a l'Espai LIC. Es compta amb l'oferta de mediació per part del Consell Comarcal.

2.5.3.- Alumnat nouvingut

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitzarà sempre el català per fer-ne possible la integració. La mida dels centres impedeix el funcionament d'aules d'acollida. L'atenció inicial es fa des de tutoria i mestre d'educació especial quan es considera necessari. En cas d'alumnes d'incorporació tardana s'elaboren el PIIs.

2.5.4.- Organització dels recursos humans

2.5.4.1.- El pla de formació de centre en temes lingüístics

El centre ha fet una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionada amb els objectius estratègics i de millora del centre. Disposa d'un Pla de Formació. Té en perspectiva projectes de formació en diverses àrees. En relació amb les llengües, hi ha sol·licituds de formació en aspectes relacionats amb la lectura i escriptura.

2.5.5.- Organització de la programació curricular

2.5.5.1.- Coordinació cicles i nivells

Als centres s'estableix una mínima coordinació entre les diferents unitats en llengua catalana. La diversitat de professorat complica la coordinació en llengua castellana. Dins de llengua estrangera/anglès, hi ha una coordinació al llarg de tota l'etapa.

A la programació anual hi haurà sessions marcades per la realització d'aquestes coordinacions. En llengua castellana cal unificar els materials en tota la ZER.

2.5.5.2.- Estructures lingüístiques comunes

No és possible fer un llistat exhaustiu ni exclusiu d'aquests continguts, caldrà però considerar, entre d'altres, a més dels que apareixen explícitament en la dimensió plurilingüe i intercultural, la majoria dels recursos comunicatius, com són les estratègies lectores o la redacció de resums i esquemes; els aspectes més globals com els tipus de text o altres de més concrets, com la puntuació o la terminologia gramatical.

2.5.5.3.- Projectes d'innovació

Es participa en un projecte d'innovació de llengua estrangera/anglès i en el projecte de biblioteca PuntEdu.

Així mateix, el claustre ha elaborat com a grup de treball materials de desenvolupament d'expressió escrita (català) i d'ortografia del castellà.

2.5.6.- Biblioteca escolar

Cap centre de la ZER compta amb una biblioteca que compleixi tots els requisits per raons d'adequació d'espais i instal·lacions.

No obstant això, sempre han funcionat les biblioteques d'aula.

En les diferents biblioteques d'aula trobem llibres de coneixement majoritàriament en català i llibres de lectura en català, castellà i anglès.

En l'actualitat, mitjançant la participació en el projecte d'innovació es vol adequar les biblioteques/mediateques dels centres, organitzant-les i millorant-les. Cal que es faci una bona tria dels fons de que disposem, fer els catàlegs i regular el préstec.

2.5.6.1.- Accés i ús de la informació

Dins del pla d'innovació considerem la biblioteca/mediateca com un espai de recursos on poder trobar tot tipus d'informació en diferents suports a l'abast de l'alumnat, del professorat i de la comunitat educativa.

De la mateixa manera, l'alumnat ha d'adquirir estratègies en la recerca documental i en l'ús dels recursos informàtics.

Les actuacions per aconseguir aquests objectius queden definides al document/projecte, a la PGA i posteriorment se'n farà una planificació i avaluació anual.

2.5.6.2.- Pla de lectura de centre

Dins del pla d'innovació tenim definit un quadre de 10 d'accions i activitats a dur a terme al llarg de cada curs per a desenvolupar el gust per la lectura que materialitzen el nostre projecte lector.

Les actuacions per aconseguir aquests objectius queden definides al document/projecte, a la PGA i posteriorment se'n farà una planificació i avaluació anual.

2.5.7.- *Projecció del centre*

2.5.7.1.- Pàgina web del centre

El centre té pàgina web que està incompleta i no s'actualitza.

El centre es proposa tenir-ne.

2.5.7.2.- Revista

Dins del pla d'innovació es preveu la realització d'una revista de la ZER, amb caràcter anual que ha de recollir escrits i col·laboracions dels diferents nivells i CEIPs i que inclouria articles de persones o temes relacionats amb l'escola i/o la comarca.

3. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE (PLA ANUAL)

Anualment s'elabora un document on es programen les accions específiques i la distribució horària que s'adjunta a la PGA.

S'estableix com a prioritari i per evitar repeticions i interferències en l'àrea de llengües, establir pel curs una programació conjunta amb els elements comuns a ambdues llengües (Ll. Català, Ll. Castellana). (veure annex)

ANNEX

PROGRAMACIÓ CONJUNTA AMBDUES LLENGÜES/CICLES

CICLE INICIAL

LL.CATALANA(1r-2n)	LL. CASTELLANA(1r-2n)
Noms propis i comuns Majúscula i minúscula	Texto narrativo: cómic
Cops de veu (síl·labes)	Nombres propios: mayúscula
Text descriptiu	Orden de palabras en la frase.
Embarbussaments	Descripción de uno mismo
Ordre de les paraules en la frase Estructura de la frase	Diálogo
Determinants (uns/unes)	Sopa de letras
Text narratiu	Poemas
La poesia. La rima. Els rodolins	Recetas
Refrans	Adivinanzas
Cançons	Texto narrativo básico: planteamiento, nudo y desenlace.
Expressió escrita: experiències pròpies	Redacción pautada de un cuento.
Verbs d'acció	Conectores temporales
Mots encreuats	Crucigrama
Sopa de lletres	Numerales ordinales
Diàlegs	Meses del año y días de la semana
Endevinalles	Presente, pasado y futuro
Còmic: bafarades	Textos dramáticos
Fitxa bibliogràfica	Iniciación técnica resumen
Primitius i derivats	Invitación
Instruccions: recepta	Nombres colectivos
La comparació	Refranes
Singular/plural	Sinonimia
Lletres que poden emmudir	Trabalenguas
Antònims	Postal
Característiques textuais del conte	
L'article	
Frases fetes	
El resum	

L'adjectiu	
Sinònims	
La interrogació	
Augmentatiu/diminutiu	
Noms col·lectius/individuals	
Concordança sintàctica	
Estructura d'una postal	
Elements principals de la notícia	
Text teatral	
Els cartells	
Els numerals ordinals	
Criteris d'estil: majúscula a començament de text i després de punt.	
Present/passat/futur	
Desmostratiu	
Característiques i estructura del correu electrònic.	
L'entrevista	
Carta/correu electrònic	
Article definit (singular/plural)	
Signes de puntuació	
Demostratiu	

CICLE MITJÀ

LL.CATALANA(3r-4t)	LL.CASTELLANA (3r-4t)
Les oracions: formació i concordança semàntica i gramatical.	Ausencia del artículo delante de los nombres propios.
Organització de la informació d'un text.	Notas breves.
Tipus de frases: significat, entonació i puntuació.	Cuantitativos
Subjecte i predicat. Concordança.	La adivinanza
Noms comuns i noms propis/ minúscula i majúscula	El texto conversacional: el teatro
Enumeracions simples: coma, i.	Estructuras temporales: horas, partes del día, estaciones, meses.
L'infinitiu	El presente verbal
Adjectius qualificatius.	El texto epistolar: la carta
Concordança nom i adjectiu.	El pasado verbal
Present, passat i futur. Concordança de verbs i marcadors temporals.	Pretérito perfecto y pretérito indefinido.
Nom, pronom i oració.	El texto conversacional: conversación telefónica.
Concordança entre el pronom i temps verbal.	Formas pronominales: conmigo, contigo, consigo.
El paràgraf i l'organització del text.	Texto descriptivo.
Estructuració de frases.	Preposiciones: a, en
Complements circumstancials de temps.	El texto publicitario: anuncios por palabras
Famílies de paraules.	El texto conversacional: el cómic
Comparacions.	El texto instructivo.
Antonímia.	Demostrativos
Separació en síl·labes.	El texto argumentativo: el debate.
L'accentuació: agudes, planes i esdrúixoles.	El texto narrativo: diario personal
Polisèmia	Números ordinales
Els determinants: demostratius, possessius i numerals.	Los numerales
Adjectiu qualificatiu	Refranes
Sinonímia	Pronombres indefinidos: algún,

	alguno, ninguna, ningunos...
Gentilicis	Deber de+ infinitivo
El punt i la coma	Homónimos y homófonos
Sentit real i sentit figurat	El condicional simple
Els complements directe i indirecte	Pretérito anterior
Complements circumstancials	Pretérito imperfecto
Signes puntuació: guió	Texto descriptivo
Els connectors	El imperativo
Signes d'interrogació i exclamació	La entrevista
El cartell	Preposiciones: en, con
Descripció	Texto expositivo
La recepta	El esquema
Refranys	
La postal	
El diàleg	
L'apostrofació del article	
El diari personal	
Els determinants: demostratius, possessius, numerals	
Endevinalles	
El conte popular	
L'anunci	
La notícia periodística	
L'adjectiu qualificatiu	
El còmic	
Derivació	
Classes de noms: individuals/col·lectius, concrets/abstractes	
Les instruccions d'un aparell	
Homònims	
La carta d'un restaurant	
Perífrasis verbals d'obligació i probabilitat	
La rondalla	
El qüestionari	
El teatre	

CICLE SUPERIOR

LL.CATALANA(5è-6è)	LL.CASTELLANA (5è-6è)
Imperfet	Usos del artículo neutro
Homòfones	El texto conversacional
Apostrofació de l'article: excepcions	Las formas verbales del pasado (simples y compuestas)
Contracció a, de, per+article	El diario personal
Accentuació	El subjuntivo
Valor significatiu de l'accent	La cartelera. La crítica
Haver de + infinitiu	El punto y coma
Saber + infinitiu	La acentuación
Voler + infinitiu	Los verbos irregulares ser, estar, haber, hacer
Dígrafs	El texto instructivo
Separació de síl·labes	El cartel. El programa
Numeració: cardinals, decimals, fraccionaris	Las perífrasis verbales: Ir + infinitivo Estar + gerundio
Accent diacrític	Homófonos
Dièresi	La descripción de un objeto
Temps compostos: haver	Perífrasis verbales de probabilidad y obligación
Infinitiu, gerundi, participi	El teatro
Prefixos amb valor numèric	El complemento directo. Pronombres de CD
Quantitatius variables i invariables	El texto expositivo
Majúscules i minúscules (puntuació)	El texto retórico: caligramas, poemas visuales, greguerías
La coma enumerativa	El complemento indirecto. Pronombres de CI
Com explicativa, parèntesis i guions	La descripción de un animal
Flexió verbal i temps del mode indicatiu	Las preposiciones: a, en
Mode subjuntiu: present i perfet	La entrevista
Verbs copulatius i verbs predicatius	Las preposiciones: por, para.
CD i CI	El esquema
Ús del punt i seguit	Coordinación y subordinación de oraciones

Complements del verb	El texto narrativo
Substitució del CD per un pronom feble	El guió radiofónico
Substitució del CC per un pronom feble	El género del nombre
Oracions actives i oracions passives	La acentuación. El acento diacrítico
L'índex. Funció organitzadora	El diàlogo(estilo directo e indirecto)
Text instructiu	La notícia periodística
Text conversacional: teatre	El texto narrativo: el punto de vista
Còmic	El texto instructivo
Producció d'una notícia, un cartell o una invitació	Verbos irregulares
Entrevista	El texto narrativo: los personajes
Text expositiu	La descripción de una persona
Planificació i elaboració d'un guió	La voz pasiva
Producció de diàlegs en estil directe i indirecte	El cómic
Revisió dels textos: l'estructura del text	Los pronombres átonos de CD y CI
Descripció d'ambient	El resumen
Text poètic	La narración de intriga
Biografia	La descripción de lugar
Enquesta	El pronombre relativo genitivo: cuyo
Carta- correu electrònic	El programa de mano
La llegenda	El adverbio
El conte	La carta, el correo electrónico
Producció d'un reportatge	Conjunciones de subordinación
Acròstic i cal·ligrama	La conferencia
Planificació, textualització i revisió del text	El texto expositivo: organización de una exposición
Text narratiu fantàstic	
La coma explicativa	
Signes de puntuació: , ... ? !	
Les conjugacions verbals	

Revisió	Aprovat per consell escolar
Ús no sexista del llenguatge	
Biblioteques escolars	