



PROJECTE LINGÜÍSTIC

1. Introducció

El PLC, com a part del Projecte Educatiu de Centre (PEC), és el recull organitzat dels acords que sobre les propostes educatives per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i la comunicació va elaborant la comunitat educativa. És un instrument per al desenvolupament coherent i eficaç de les activitats educatives del centre. Les informacions i instruccions per a l'elaboració d'aquest instrument, com a eina pedagògica, han de ser flexibles i adaptables a tots els entorns.

El PLC ha de tenir la funció de garantir el dret de tots els nens que viuen a Catalunya de poder fer servir el català i el castellà per a finalitats múltiples, de manera oral i escrita, amb l'ús dels diferents mitjans de comunicació amb els llenguatges que vehiculen (de manera especial l'audiovisual). També ha de donar pistes per ajudar en el desenvolupament d'una competència plurilingüe que permeti fer servir textos de tota mena i de diferent procedència lingüística i cultural de manera eficaç. Per aconseguir-ho, el PLC haurà de considerar diferents àmbits: l'entorn social de l'escola, el centre com a espai comunicatiu i les classes concretes.

2. Context sociolingüístic

2.1. ALUMNAT

La llengua d'ús, als tres pobles, és des de sempre el català. Tot i això en els darrers anys s'han anat integrant alumnes nouvinguts prominents, fonamentalment de països europeus (Romania, Eslovàquia, Anglaterra, Bulgària) i d'altres països de fora de la comunitat europea, fonamentalment del Pakistan. Aquests alumnes són acollits, des del primer moment de la seva escolarització, en la llengua catalana, sent la seva competència lingüística en finalitzar el curs excel·lent.

2.2. ENTORN

Els tres pobles que formen la nostra ZER són, sociolingüísticament, catalano parlants. El català és la llengua de comunicació dels habitants dels nostres pobles i els adults nouvinguts s'han adaptat a aquesta realitat lingüística sense problemes.

3. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge. Metodologia i objectius

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius.

Segons la normativa, els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.

El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari.

Utilitzarem la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya, normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa: les activitats orals i escrites, les exposicions del professorat, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'aprenentatge i d'avaluació han de ser en llengua catalana. Així mateix, les reunions, els informes, les comunicacions... han de ser també en llengua catalana.

Establirem pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sens perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut.

Respecte a l'opció metodològica, cal tenir criteris comuns a l'hora d'impartir qualsevol àrea de llengua. Es per això que ens fixem els següents principis i objectius:

- 1) La llengua parlada serà l'element més important a l'hora de planificar l'ensenyament de les llengües a l'escola.
- 2) Des de l'Educació Infantil els alumnes hauran d'estar en contacte amb el llenguatge escrit a nivell de rètols, títols, treballs, etc.
- 3) Afavorir el gust per la lectura mitjançant la utilització de la biblioteca d'aula i del centre.
- 4) Ensenyar la llengua partint de l'expressió i la creativitat; considerant que el tractament d'aquesta tindrà com a base les vivències dels nens, i potenciant des de totes les activitats escolars, treballs que fomentin la comunicació i l'expressió tant oral com escrita.
- 5) El treball de la llengua ha de donar prioritat als procediments i les actituds.

- 6) Emprar suports gestuals, icònics i musicals, per fer comprendre diferents situacions, facilitar l'accés al significat i estimular l'expressió mitjançant aquests recursos no verbals.
- 7) Adquirir competència comunicativa.
- 8) Desenvolupar la imaginació del xiquet/a oferintli situacions lúdiques i fictícies.
- 9) Utilitzar activitats el més realistes possibles.
- 10) Diversificar les modalitats de treball en gran grup, petits grups, parelles i individualment, pel tal d'afavorir un marc real a la interacció.
- 11) Utilitzar eficaçment diferents recursos (diccionaris, mitjans audiovisuals, programes informàtics, i d'altres sistemes tecnològics d'informació) per a la comprensió de la llengua.
- 12) Realitzar pràctiques comunicatives afavorint la interacció verbal per comprendre i ferse comprendre.
- 13) Introduir situacions de comunicació, que no pertanyen al context immediat de la classe, de forma simulada, utilitzant la dramatització, els jocs de rol, etc.
- 14) Tenir criteris lingüístics comuns, tot tenint en compte l'expressió que s'utilitza en les diferents àrees i la presentació dels treballs realitzats.
- 15) Practicar el respecte en la comunicació: mostrarse receptiu, interessarse per les idees dels altres, respectar el torn de paraules, etc.

4. Tractament de la llengua catalana

Es tindran en compte els següents objectius i consideracions:

- 1) La llengua vehicular de les escoles és el català, tant en la comunicació oral com escrita, interna i externa.
- 2) El procediment de la immersió lingüística, que comporta la prioritització de la llengua parlada i l'ús exclusiu del català per part del tutor, és l'utilitzat per les nostres escoles fins al final de l'ensenyament primari.
- 3) Els alumnes que s'incorporin tardanament a les nostres escoles i els que tinguin dificultats lingüístiques específiques tindran un programa especial d'ajuda en el procés d'aprenentatge en català.
- 4) L'aprenentatge de totes les àrees de l'Educació Infantil serà en català.

5) L'Educació Primària també serà en català, excepte les classes corresponents a la llengua castellana, que es faran totalment en aquesta llengua. També es potenciarà la llengua anglesa, com a tercera llengua, a partir de 1er. de Primària.

6) Les estructures comunes de la llengua es faran en català.

7) Es treballarà tota la tipologia de textos: narratiu, descriptiu, poètic, còmic, etc.

8) Per tal de facilitar l'aprenentatge individualitzat, s'afavoriran els agrupaments flexibles.

9) Es realitzarà una avaluació inicial en començar cada cicle, bàsicament pels tutors amb la col·laboració dels especialistes de Llengua.

10) L'avaluació inicial dels alumnes nouvinguts es farà amb els programes i materials de l'espai LIC del Departament d'Educació. Aquesta avaluació haurà de tenir en compte tant el coneixement de les estructures lingüístiques i coneixements escolars propis del seu país com el coneixement de les llengües oficials de Catalunya.

5. Procés de l'ensenyament i aprenentatge del castellà

Es tindran en compte els següents objectius i consideracions:

1) L'aprenentatge de la llengua castellana començarà al Cicle Inicial, per donar temps a l'alumne que s'habitua a parlar en castellà, ja que normalment a casa només sent el català.

2) El material utilitzat a les classes de castellà ha de ser específic i diferent a l'utilitzat a les classes d'altres llengües.

3) No es tractaran els *continguts d'estructura* lingüística de manera repetida, sinó que se'n farà referència a partir del coneixement adquirit en català.

4) El bagatge de transmissió oral és un material bàsic que permet l'aprenentatge d'elements més reiterats i que, si s'escau, cal memoritzar.

5) Caldrà tenir en compte les errades lingüístiques més comunes dels nostres pobles per a tractar de corregir-les.

6. Referent a la llengua estrangera

Si bé aquest apartat estarà condicionat a la realitat de la plantilla i disponibilitat del professorat adscrit a la ZER, es tindran en compte els següents objectius i consideracions:

- 1) Iniciar el procés d'ensenyament de la llengua estrangera de manera obligatòria al Cicle Inicial de forma oral i a través, principalment de jocs i cançons, i anar introduint paulatinament la comprensió lectora i el llenguatge escrit als següents cicles i de forma gradual.
- 2) Introduir en la mesura de lo possible i en funció de lo ja especificat a la introducció d'aquest apartat, un primer contacte en la llengua anglesa a l'educació infantil.
- 3) Prioritzar la funció comunicativa de la llengua anglesa dins l'aula i valorar-la com a instrument de comunicació, respectant les diferències culturals i lingüístiques.
- 4) Aconseguir un procés cognitiu i de socialització fonamental en el conjunt plurilingüe i multicultural del món.
- 5) Afavorir relacions amb grups de xiquets i xiquetes d'altres escoles i d'altres països, canalitzades mitjançant la correspondència escolar.

7. Ordenació curricular de les llengües

Segons disposa el Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, la distribució de les hores lectives curriculars corresponents a l'àmbit lingüístic són les següents:

Àrea de llengua i literatura catalana	1.050 hores
Àrea de llengua i literatura castellana	
Àrea de primera llengua estrangera	420 hores

Aquesta distribució global, es concreta de la següent manera:

Àrea de llengua i literatura catalana	525 hores	2,5 hores x setmana x curs
Àrea de llengua i literatura castellana	525 hores	2,5 hores x setmana x curs
Àrea de primera llengua estrangera	420 hores	2 hores x setmana x curs

La distribució de les hores de l'àrea de Llengua a l'educació primària podrà adaptar-se a programes lingüístics específics, sempre que es respectin globalment en el conjunt de l'etapa les assignacions horàries establertes.

