

---

# PROJECTE EDUCATIU

---

## ZER TERRA ALTA- CENTRE

---

Aprovat en sessió de  
Claustre de ZER el 22  
d'octubre de 2014

Aprovat en sessió de Consell  
Escolar de ZER el 29  
d'octubre de 2014

---

## ÍNDEX

<b>1</b>	<b>INTRODUCCIÓ</b>	<b>4</b>
1.1.	Definició del PEZ	4
1.2.	Funcions del PEZ	5
<b>2</b>	<b>ÀNALISI DEL CONTEXT</b>	<b>6</b>
2.1.	Marc normatiu	6
2.2.	Entorn socioeconòmic i cultural	6
2.3.	Característiques de les escoles de la ZER	9
2.4.	Diagnosi de la ZER	10
<b>3</b>	<b>PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL</b>	<b>12</b>
3.1.	Trets d'identitat	12
3.2.	Valors	14
3.3.	Missió	18
3.4.	Visió	18
<b>4</b>	<b>OBJECTIUS PROPIS DE LA ZER</b>	<b>19</b>
4.1.	Àmbit pedagògic	19
4.2.	Àmbit organitzatiu i de gestió	20
<b>5</b>	<b>PRINCIPIS I CRITERIS BÀSICS DE LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA</b>	<b>21</b>
5.1.	Criteris de l'àmbit pedagògic	24
5.2.	Criteris de l'àmbit organitzatiu i de gestió	33
<b>6</b>	<b>INDICADORS DE PROGRÉS DELS PROCESSOS I ELS RESULTATS</b>	<b>37</b>
<b>7</b>	<b>MECANISMES DE DIFUSIÓ</b>	<b>39</b>
<b>8</b>	<b>ELABORACIÓ, RENOVACIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PEZ I DELS DOCUMENTS ANNEXATS</b>	<b>40</b>

## **9 ANNEXES**

- 9.1. Normes d'Organització i Funcionament (NOF)**
- 9.2. Projecte lingüístic**
- 9.3. Pla d'acollida (alumnes, pares/mares, mestres)**
- 9.4. Carta de compromís educatiu**
- 9.5. Avaluació. Criteris de promoció**
- 9.6. Concreció i desenvolupament dels currículums**
- 9.7. Pla Lector de la ZER**
- 9.8. Pla d'acció tutorial**
- 9.9. Pla de convivència**
- 9.10. Pla TAC**
- 9.11. Pla d'emergència**

## 1. INTRODUCCIÓ

---

La Zona Escolar Rural (ZER) Terra Alta-Centre es va constituir al juny de 2001. Prèviament, les tres escoles que la formen, escola Sant Blai (Bot), escola Cèsar Martinell (El Pinell de Brai) i l'escola Doctor Ferran (Corbera d'Ebre), formaven una Agrupació Rural, la qual disposava de mestres itinerants d'educació física, educació musical i anglès. La nostra ZER es constitueix, de forma voluntària, com a resposta a la necessitat de disposar d'un/a mestre/a itinerant especialista d'educació especial.

Ha d'ésser, per tant, un Projecte que ha de respondre a tres realitats, corresponents als tres pobles que integren la nostra ZER. Aquest fet, ens obliga a elaborar un Projecte obert i flexible que tingui en compte tres contextos diferents i que respecti l'autonomia de cadascuna de les tres escoles. Alhora, però, ha de tenir els elements cohesionadors per tal d'assolir uns objectius que són comuns a les tres escoles.

### 1.1. DEFINICIÓ DEL PEZ

---

El Projecte Educatiu de la ZER Terra Alta-Centre és el document que ha de guiar l'activitat de la ZER i dels seus membres. Com a marc estratègic de l'actuació ha de formalitzar i concretar les seves intencions i actuacions, dotant-la d'una identitat diferenciada i plantejant aquells valors i principis que assumeix la comunitat educativa. Els elements que conté desenvolupen l'autonomia en els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials que la normativa vigent assenyalava.

Aquest Projecte Educatiu s'orienta a assegurar l'equitat i l'excel·lència de l'activitat educativa.

El Projecte Educatiu és fruit de les aportacions fetes pels membres del Claustre de ZER i per la comunitat educativa mitjançant els seus representats al Consell Escolar.

## 1.2. FUNCIONS DEL PEZ

---

- a) Com a document marc esdevé la referència de tots aquells documents, processos i accions que conformen la vida escolar.
- b) Adaptar les diferents activitats de la ZER a les possibilitats, necessitats i característiques socioculturals de l'entorn de la ZER
- c) Fomentar la participació i coresponsabilitat dels membres de la comunitat educativa dins la cultura del diàleg i de la gestió democràtica.
- d) Impulsar una cultura avaluativa fruit de la reflexió i el debat col·lectiu entesa en un sentit ampli, no referida únicament a l'oferta educativa i els mètodes d'ensenyament, sinó també a l'eficàcia de la formació docent i a l'assoliment d'objectius a llarg termini.
- e) Erigir-se en instrument que faciliti i possibiliti la participació de tota la comunitat educativa en la institució escolar.

## 2. ÀNALISI DEL CONTEXT

---

Les escoles que conformen la ZER Terra Alta-Centre són escoles públiques catalanes i es defineixen com a inclusives, laiques i respectuoses amb la pluralitat, proclamant que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com vehicular i d'aprenentatge.

### 2.1. MARC NORMATIU

---

Aquest Projecte Educatiu pren com a referències normatives:

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació – LOE.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol d'Educació – LEC.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.
- Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Ordre EDU/296/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.

### 2.2. ENTORN SOCIOECONÒMIC I CULTURAL

---

Els pobles que formen la ZER Terra Alta Centre es troben situats al centre de la comarca de la Terra Alta.

Està constituïda pels pobles de Bot, Corbera d'Ebre i El Pinell de Brai.

Els tres pobles que la constitueixen es troben allunyats físicament i sense massa relació entre ells. El poble de El Pinell de Brai té més vincles socioeconòmics amb els pobles del Baix Ebre, Bot amb la zona d'Horta i Corbera d'Ebre amb els pobles de la ZER Terra Alta-Nord.

## Situació dels municipis

**Bot:** Es troba a les vessants orientals de la serra de Pàndols i els occidentals de la serra del Pesells al centre de la comarca; disposa d'un terme municipal de 34,70 km<sup>2</sup>. El seu relleu és força accidentat i muntanyós, és drenat per una sèrie de petits barrancs afluents del riu de les Canaletes, que travessa el sector meridional del terme. El poble situat en un pla a l'esquerra del riu de les Canaletes amb una altura mitjana de 289 metres d'altura. En l'actualitat té una població aproximada de 906 habitants.

**Corbera d'Ebre:** Municipi de la Terra Alta, situat a la zona de contacte entre la depressió de l'Ebre i la part septentrional de la serra de Cavalls, a la Vall Alta del riu Sec, part nord-oriental de la comarca. La vila està situada a una alçada de 337 metres i agrupa tota la població en una vall a l'esquerra del riu Sec. Disposa d'un terme municipal de 52,89 km<sup>2</sup>. En l'actualitat té una població de 1.122 habitants.

**El Pinell de Brai:** Està situat a llevant de Gandesa i drenat al sud pel riu de les Canaletes, l'accidenten al nord-oest, els vessants meridionals de la serra de Pàndols i de Cavalls, a la part més oriental de la comarca. El poble està situat a una alçada de 189 metres, i té una població de 1.100 habitants. El seu terme municipal té una extensió de 56,87 km<sup>2</sup>.

El clima dels tres pobles és força semblant, mediterrani però de transició al continental: hiverns freds, humits i llargs, mentre que els estius són calorosos i secs. Precipitacions escasses i ocasionalment, a l'hivern, en forma de neu.

Altres elements del clima que modelen l'espai i els caràcters són els vents ( el cerç i la garbinada) i la broma. Les rosades i les glaçades són sovint presents a l'hivern.

## Qualitat de vida

**Bot:** L'agricultura ha estat de sempre la principal activitat econòmica de Bot però des de fa anys el nombre de pagesos que viuen únicament de la terra va disminuint de forma molt ràpida. Els joves del poble o bé estudien o bé treballen en les petites indústries que hi ha per la comarca.

## PROJECTE EDUCATIU

---

El nombre d'habitants del poble va disminuint en uns 20 habitants cada any per la qual cosa en pocs anys podem veure una reducció considerable de la població. Les raons d'aquesta disminució són les mateixes que la de la resta de pobles de Catalunya:

- Baixa natalitat, al voltant de 2 naixements any.
- Envelliment de la població, la qual cosa provoca un augment de les defuncions.
- Emigració dels joves que estudien.
- Pocs recursos industrials.

Les perspectives de futur són, per tant, poc favorables.

**Corbera d'Ebre:** Situat en una comarca eminentment rural, on el conreu de la terra és encara un mitjà de vida bàsic per a la majoria de les famílies dels alumnes. La construcció és també un medi de vida usual d'algunes de les famílies, essent la indústria gairebé inexistent, d'altres treballen a la nuclear d'Ascó i en algunes indústries de Móra d'Ebre.

Entre l'agricultura de la zona, és de destacar la vinya on tots els pobles tenen un Celler-Cooperativa inscrits a la denominació d'origen de la Terra Alta. El poble de Corbera no és una excepció, amb una Cooperativa i, a més, altres cellers particulars que es dediquen a aquesta tasca.

**El Pinell de Brai:** les activitats industrials juntament amb l'agricultura és la principal activitat econòmica del Pinell.

El nombre d'habitants del poble va disminuint progressivament, des de la Guerra civil.

### **Moviments de població**

Als tres pobles la taxa de natalitat és molt baixa i la de mortalitat alta. Si afegim la migració ens dóna una dinàmica clarament regressiva.



## 2.3. CARACTERÍSTIQUES DE LES ESCOLES DE LA ZER

---

### tipologia de les escoles

---

#### titularitat

---

Públiques, depenent del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

#### nivells educatius

---

Segon cicle d'educació infantil i educació primària

#### personal docent i personal auxiliar de serveis

---

Tot el personal docent i el personal auxiliar i de serveis depèn del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

La mestra de Educació religiosa pertany, proporcionalment, a cadascun dels claustres de les tres escoles, completant una jornada sencera.

La ZER disposa de tres mestres itinerants:

- Un mestre d'educació musical
- Un mestre d'educació física
- Una mestra d'educació especial

Aquests mestres, orgànicament, estan adscrits a l'escola Doctor Ferran per ser aquesta la seu de la ZER.

La ZER disposa d'una administrativa que comparteix amb l'escola Puig Cavaller de Gandesa. Aquesta administrativa té el seu lloc de treball a la seu de la ZER, escola Doctor Ferran de Corbera d'Ebre.

### 2.4. DIAGNOSI DE LA ZER

---

Per realitzar la diagnosi de la ZER es va realitzar una anàlisi DAFO quan es va redactar el Projecte de Direcció de ZER. Aquesta anàlisi ha estat modificada i actualitzada. Cal realitzar aquesta tasca cada quatre cursos escolars per tal de valorar la validesa del Projecte Educatiu.

Aquesta anàlisi DAFO es presenta en la següent pàgina.

# PROJECTE EDUCATIU

---

## ANÀLISI EXTERNA DE LA ZER

---

### AMENACES

- Desaparició dels especialistes d'anglès
- Poca participació dels membres de la comunitat educativa en els Consells Escolars
- Disminució recursos econòmics

### OPORTUNITATS

- Reestructuració futura de places en especialistes d'anglès
- Bones relacions amb les AMPA,s i Ajuntaments de les respectives escoles
- Bona disposició de les AMPA,s a col·laborar en el propi municipi

## ANÀLISI INTERNA DE LA ZER

---

### FORTALESES

- Participació del Claustre
- Formació interna del professorat
- Distribució de responsabilitats
- Organització del treball per cicles
- Estabilitat del professorat
- Mestres itinerants amb capacitat de treball i conscients del seu paper com a eix vertebrador de la ZER
- Participació en projectes d'innovació (ZER Verda, escoles emprenedores)

### DEBILITATS

- Manca d'utilització dels canals de comunicació informàtics de la ZER (pàgina WEB, blogs...)
- Resistència a la introducció de l'ús de les noves tecnologies a l'aula
- Seguiment dels acords de cicle
- Manca de transmissió de les metodologies i activitats fetes a cada centre
- Finalització Projecte de Convivència

## 3. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

---

### 3.1. TRETS D'IDENTITAT

---

La Zona Escolar Rural (ZER) Terra Alta-Centre es va constituir al juny de 2001. Prèviament, les tres escoles que la formen, escola Sant Blai (Bot), escola Cèsar Martinell (El Pinell de Brai) i l'escola Doctor Ferran (Corbera d'Ebre), formaven una Agrupació Rural, la qual disposava de mestres itinerants d'educació física, educació musical i anglès. La nostra ZER es constitueix, de forma voluntària, com a resposta a la necessitat de disposar d'un/a mestre/a itinerant especialista d'educació especial.

Els tres pobles que la constitueixen es troben allunyats físicament i sense massa relació entre ells. El poble de El Pinell de Brai té més vincles socioeconòmics amb els pobles del Baix Ebre, Bot amb la zona d'Horta i Corbera d'Ebre amb els pobles de la ZER Terra Alta-Nord.

Aquest distanciament físic repercuteix negativament en l'assistència als Consells Escolars, que no sempre es massa nombrosa tot i el caràcter rotatori d'aquestes reunions, precisament per facilitar l'assistència a les mateixes. També influeix el fet que molts dels pares/mares es dediquin a les feines del camp (verema, oliva, cirera...) dificultant la disponibilitat de temps per assistir-hi i que la majoria de temes a tractar als consells escolars de ZER han estat treballats prèviament als consells escolars de les respectives escoles.

Majoritàriament la procedència dels alumnes de les tres escoles és dels propis pobles. Des de l'any 2001 fins al 2010 el gruix d'alumnat nouvingut era de procedència romanesa i anglesa (aquests darrers a Corbera d'Ebre i El Pinell de Brai). Actualment ha minvat l'arribada d'alumnes de països de la Comunitat Europea i ha augmentat els procedents del Pakistan, els quals presenten dificultats d'integració tant a nivell escolar com a nivell social.

La crisi econòmica ha provocat que moltes famílies tornin als pobles d'origen o que hi hagi famílies que cerquin altres oportunitats als nostres pobles (molts de procedència estrangera però escolaritzats anteriorment a Catalunya).

## PROJECTE EDUCATIU

---

Un dels objectius de la ZER, des de la seva creació, ha estat procurar i facilitar la relació entre l'alumnat de les tres escoles: les sortides conjuntes dels diferents cicles de la ZER i la Trobada anual que realitzem són bàsiques en l'assoliment d'aquest objectiu. També contem amb les sortides del *Projecte Coneix la Terra Alta* i la *Trobada Comarcal de Teatre* dels Serveis Educatius de la Terra Alta per facilitar la posterior integració dels nostres alumnes a l'IES Terra Alta.

Un dels trets propis d'una ZER és l'existència de mestres itinerants. La funció dels mestres especialistes itinerants de la ZER va més enllà de les tasques docents pròpies: impartir les àrees de les seves respectives especialitats, afavorir el desdoblament a les escoles i impartir qualsevol altra àrea, sempre i quant el seu horari ho permeti. El seu caràcter itinerant els dóna una visió de conjunt de les tres escoles, de la ZER, de la seva singularitat i de les seves necessitats més específiques. La feina d'equip que han de fer els mestres tutors i els mestres itinerants ha de ser d'una solidesa més que considerable.

El/la mestre/a itinerant és el/la mestre/a especialista d'una gran escola (una ZER), que per anar d'una aula a una altra, en lloc de creuar el passadís i obrir la porta de la classe següent, ha d'agafar el cotxe, conduir uns quants quilòmetres i obrir la porta d'una altra escola.

Des de la perspectiva dels alumnes l'arribada de l'especialista és una visita esperada amb alegria i calidesa. Moltes vegades s'espera amb una certa curiositat per saber dels nens/es de les altres classes (escoles). Aleshores el contacte entre els/les alumnes ben bé pot arribar a produir-se a través del mestre itinerant i de les anècdotes que explica d'una escola a una altra. Sorgeix d'aquests comentaris una cohesió entre l'alumnat digna de ressaltar alhora que molt saludable per a tots plegats (socialització).

El mestre especialista és també aquell mestre del qual en poden parlar els alumnes de diverses escoles; es crea així una complicitat entre alumnes de diferents escoles que d'una altra manera no es donaria.

Podríem parlar aleshores dels mestres itinerants com a referents dels alumnes, és a dir com a mestres que coneixen gairebé tots els alumnes de la ZER; quan es programa una sortida, es va al teatre... es converteixen en els companys dels mestres de les escoles rurals i un gran ajut a l'hora d'organitzar activitats conjuntes.

## 3.2. VALORS

---

Les escoles de la ZER tenen la responsabilitat de formar els seus alumnes en el marc d'un conjunt d'actituds, valors i normes. Per les peculiaritats específiques dels nostres centres (anàlisi del context) els trets que identifiquen les nostres escoles són:

- **Cohesió social**

Les escoles de la ZER vivenciaran als alumnes la realitat lingüística, cultural i geogràfica del país on vivim, partint sempre de la realitat més propera (poble, comarca....) i tractaran d'aconseguir l'arrelament a la societat catalana i, a partir d'aquesta, el coneixement i el respecte a altres realitats sociolingüístiques, culturals i geogràfiques.

- **Equitat / inclusió**

L'educació inclusiva és la que ofereix a tots els infants i joves altes expectatives d'èxit educatiu, independentment de les seves característiques, necessitats o discapacitats i l'oportunitat de créixer conjuntament compartint experiències i situacions d'aprenentatge.

La inclusió suposa una millora evolutiva respecte a la idea d'integració. Quan es parla d'integració, es pretén facilitar a l'alumnat els suports necessaris per què pugui participar en el programa del centre educatiu. Es posa l'accent, doncs, en l'adaptació de l'alumnat al centre i a l'entorn. La inclusió pretén que siguin els mateixos centres educatius els que s'adaptin a la diversitat de l'alumnat que tenen escolaritzat. Això implica identificar les barreres que dificulten l'aprenentatge, la socialització i la participació de l'alumnat i cercar, eliminar-les o minimitzar-les.

Un model d'escola inclusiva és el requisit previ i indispensable per a la construcció d'una societat inclusiva.

- **Formació integral de la persona**

L'ésser humà és una totalitat pluridimensional; és un ésser amb moltes facetes i dimensions i com a tal ha de ser contemplat per l'educació i l'educador. L'educació per a que sigui "integral" ha d'abastar tot l'ésser humà: la seva dimensió corporal, emocional, intel·lectual, religiosa, social, afectiva, espiritual,

etc. Per tant, hem d'entendre el fet educatiu com a holístic, no parcel·lat en àrees inconnexes i desconnectades de la vida de l'alumne.

- **Coeducació, educació per la igualtat**

D'acord amb la igualtat de drets i la no discriminació de l'activitat educativa, l'ensenyament que s'impartirà als xiquets/es serà igual i es desenvoluparà en un marc de coeducació.

La coeducació és el procés pel qual s'arriba, a través de les vivències de la relació entre xiquets i xiquetes a la plena acceptació de la pròpia sexualitat i dels altres. Per tant no consisteix només a tenir xiquets i xiquetes en la mateixa aula. L'educació sexual ha de conduir cap al respecte de la pròpia persona i a la de l'altre/a, i això a la integració natural de la realitat social constituïda per homes i dones, valorant l'enriquiment de la complementarietat. La instrucció sexual és una eina valuosa en el procés de la coeducació. La sexualitat no és aleshores un tabú, sinó simplement el coneixement dels drets propis de cadascú que, complementant-se, pretenen estimar i valorar la col·laboració amb l'altre, en el joc i en el diàleg.

- **Educació en la diversitat, escola intercultural**

L'atenció a la diversitat requereix actuacions globals que ha de concretar-se a donar resposta als alumnes que tenen dificultats per aprendre per qualsevol tipus de condició personal o social.

Així, doncs, l'atenció a la diversitat la hem d'entendre com a una estratègia general per tal d'aconseguir que la pràctica docent s'ajusti a les diferents necessitats dels nostres alumnes. L'aplicació d'aquesta estratègia general implicarà tot el centre, des de les opcions preses en aquest projecte educatiu i fins a l'actuació concreta dels mestres en cada aula i/o àrea.

Per tant, es caracteritza perquè abraça tots els nivells de l'acció educativa, compromet el professorat de tot el centre, té a veure amb tots els alumnes -i no només amb aquells que presenten dificultats, problemes o limitacions personals o socials- i s'ha de concretar en un conjunt de mesures i actuacions programades que repercutiran sobre les possibilitats d'aprenentatge dels alumnes i en el desenvolupament de les capacitats establertes en el currículum.

## PROJECTE EDUCATIU

---

L'educació intercultural busca preparar totes les persones per viure la multiculturalitat social i destaca especialment les dimensions comunes que possibiliten l'entesa i la convivència, en lloc de les diferències, tot respectant la diversitat cultural.

Els símbols identitaris mostren que la diversitat és una de les característiques de la nostra societat. El reconeixement d'aquests símbols, en el marc d'una societat democràtica, és un signe de pluralitat, de respecte i de valoració de la riquesa cultural.

Tanmateix, cal tenir present que, malgrat totes les diferències, les persones som més iguals que diferents.

Cal establir normes que valorin i permetin la diversitat i, alhora, s'adeqüin al context social del centre, sempre i quan no vulnerin els drets fonamentals de les persones i els principis bàsics de l'organització escolar. Tampoc no hem de permetre cap tipus de vestimenta o de complement que impedeixin:

- la realització de les activitats curriculars
  - la comunicació interpersonal
  - la identificació personal
  - la salut o la seguretat personal o de la resta de la comunitat educativa
- **Educació per la pau i la solidaritat**

L'educació per a la pau i la solidaritat té com a objectiu fomentar una cultura de pau i no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i millorar la vida de totes les persones.

L'educació per a la pau i la solidaritat està conformada per a tots els valors, comportaments, pràctiques, actituds, sentiments i creences que acaben construint-la.

L'articulació de la vida en comú, en pau i harmonia, requereix formació individual i col·lectiva, evolució professional i posada en pràctica d'accions concretes com a ciutadans i ciutadanes que formem part d'un món complex i globalitzat.

La convivència és el valor primordial de tota societat desenvolupada que conrea la pau, és a dir, d'aquella societat que utilitza el diàleg per resoldre les qüestions que es poden plantejar quotidianament. Ara mateix és un dels



objectius més valuosos en un món on les distàncies s'escurcen però els desequilibris tendeixen a augmentar.

Així doncs, és imprescindible que el currículum s'imparteixi d'acord amb els valors propis d'una cultura de pau.

- **Escola oberta a l'entorn natural i social**

Les escoles de la ZER potenciaran el coneixement de l'entorn propi mitjançant el contacte directe amb la realitat que les envolta per tal d'afavorir els vincles de pertinença i identitat i d'estimació del medi natural i social on està situada la nostra comunitat escolar. Per això s'estableixen tot un seguit de sortides permanents i cícliques que permetin l'enriquiment personal i instructiu de tots els alumnes.

- **Respecte i educació en la convivència.**

En el marc d'una societat tecnològicament complexa, culturalment diversa, socialment líquida i econòmicament desequilibrada amb canvis permanents, importants moviments migratoris i noves i preocupants formes d'exclusió, entenem la convivència, no la simple coexistència, com la necessària relació entre persones basada en xarxes de sentit compartit.

L'escola és el reflex de la societat i, alhora, és un espai privilegiat on tots els ciutadans i ciutadanes adquireixen uns coneixements i uns hàbits de socialització i de relació amb els altres. Un dels seus objectius bàsics ha de ser ensenyar i aprendre a viure i conviure; ha de fomentar i liderar la convivència, tant a l'interior del centre educatiu com al seu entorn immediat.

Per educar en la convivència, cal posar l'accent en les relacions, abans que en les diferències. Per això cal potenciar espais oberts i compartits —tant des d'un punt de vista social i cultural com intergeneracional— que facilitin el coneixement i el reconeixement de les persones que viuen en el mateix poble, barri o ciutat per potenciar la confiança mútua i propiciar la conversa, el diàleg i la reflexió.

## 3.3. MISSIÓ

---

### **Respecte a l'alumnat**

Crear les condicions idònies per a què els centres de la ZER siguin un espai orientat:

- A l'aprenentatge i al coneixement.
- A la convivència.
- A la formació de persones
- A l'aprenentatge de la vida on els nostres alumnes aprenguin a viure i a conèixer d'una manera satisfactòria.

### **Respecte a les famílies**

- Facilitar les vies de comunicació família-escola des d'una mirada de respecte i confiança mútua.
- Col·laborar conjuntament en l'educació dels vostres fills i els nostres alumnes.
- Implicar les famílies a l'escola.

### **Respecte als i les mestres**

- Facilitar el marc d'actuació com a dinamitzadors de l'acció tutorial.
- Facilitar espais i temps de coordinació.
- Formació contínua.
- Col·laborar i acompanyar les famílies en el procés educatiu de llurs fills/es.

## 3.4. VISIÓ

---

Volem ser:

- Una ZER que formi persones autònomes i compromeses amb la societat: solidàries, dialogants, respectuoses amb el medi ambient, tolerants amb els altres, pacífiques, amb criteri propi i responsables.
- Una ZER que permeti a l'alumne desenvolupar al màxim totes les seves intel·ligències.
- Un equip de mestres il·lusionats i formats professionalment per portar a terme el nostre projecte educatiu.
- Una ZER que afavoreixi la participació de tots els membres de la comunitat educativa.

## 4. OBJECTIUS PROPIS DE LA ZER

---

Els objectius a assolir en relació a l'article 2 "*Principis rectors del Sistema Educatiu*" de la LEC, són els següents:

- Millorar la cohesió social.
- Millorar els resultats acadèmics.
- Impulsar el respecte i la preservació del medi ambient.
- Fomentar l'emprenedoria.

Considerant aquests quatre objectius i partint de la diagnosi, de l'anàlisi contextual i de les propostes de millora d'aquests darrers anys, se'n deriven un seguit de prioritats que hem classificat en diferents àmbits, PEDAGÒGIC, ORGANITZATIU I DE GESTIÓ, i amb l'objectiu de crear un ambient on els alumnes se sentin acollits i amb expectatives d'aprenentatge. Un ambient favorable a les necessitats físiques, emocionals i psíquiques naturals dels infants així com el desenvolupament i formes d'organització que estimulin la implicació de tot el personal en el treball en equip i n'afavoreixin el creixement dels nivells de motivació i de satisfacció. Tot i això, l'èxit dels objectius proposats en aquest Projecte Educatiu de ZER dependrà, fonamentalment, del factor humà: la voluntat i capacitat de les persones que actualment i en un futur formen i formaran part de la ZER per tal de fer front als reptes i a les dificultats que es podran derivar de la implementació d'aquest document.

### 4.1. ÀMBIT PEDAGÒGIC

---

1. Prioritzar l'aprenentatge de les competències bàsiques.
2. Establir la competència lectora com a eix vertebrador de l'aprenentatge.
3. Millorar la cohesió social atenent la diversitat des de la inclusió per tal d'arribar al màxim de les potencialitats dels alumnes.
4. Promoure la formació continua del professorat, especialment en l'ús de les noves tecnologies.

## PROJECTE EDUCATIU

---

5. Potenciar l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació com a eina d'aprenentatge interdisciplinar a partir del Pla TAC de ZER.
6. Aprofitar el projecte de ZER Verda per tal d'impulsar activitats adreçades al respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
7. Continuar fomentant les activitats d'escoles emprenedores per tal de desenvolupar les habilitats personals de comunicació i pensament estratègic i tàctic com elements clau del creixement de la persona en l'aspecte social.
8. Potenciar i coordinar activitats complementàries (sortides, visites, xerrades, tallers...) per tal que siguin un complement positiu de la tasca pedagògica del procés educatiu dels alumnes.
9. Integrar l'aprenentatge de la llengua anglesa des d'educació infantil.
10. Utilitzar correctament i apropiada la llengua catalana, tant oralment com per escrit, tot i respectant la variant dialectal, emprant-la com a llengua d'aprenentatge, i per tant, com a llengua vehicular.

### 4.2. ÀMBIT ORGANITZATIU I DE GESTIÓ

---

1. Millorar la participació i la cohesió social entre els diferents membres de la comunitat educativa vers les activitats de la ZER.
2. Facilitar la incorporació dels nous mestres en la dinàmica de la ZER.
3. Establir mecanismes de coordinació interns que repercuteixen positivament en el desenvolupament de l'activitat docent.
4. Estar presents en totes aquelles activitats, que realitzades des del Departament o promogudes des de altres institucions representin un valor afegit per a l'educació dels nostres alumnes (coordinació primària-secundària, SEMTAC, activitats dels Serveis Educatius...).
5. Utilitzar els ponts establerts entre els ajuntaments i altres institucions (consell comarcal, diputació provincial) per poder accedir a les informacions i/o ajuts de tot caire que puguin beneficiar a la ZER.

### 5. PRINCIPIS I CRITERIS BÀSICS DE LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA

---

Aquests principis i criteris guien i orienten el COM HO FAREM, la praxis de tot allò que hem assenyalat com a objectius propis, com a valors, com a missió i com a visió del fet educatiu que en fem des de la ZER Terra Alta-Centre.

Tot i tractar-se d'un Projecte Educatiu adreçat a tres escoles i, per tant, amb tres realitats diferenciades que ens obliga a un grau de concreció més limitat, els objectius educatius, les metodologies emprades i les finalitats de tot aquest procés han de ser compartits, en part perquè l'administració educativa ens posa un primer marc d'actuació (a nivell organitzatiu i de gestió i a nivell curricular), perquè l'assoliment de les competències bàsiques demanen una visió del procés d'ensenyament-aprenentatge i del concepte d'avaluació diferent.

Els **valors**, **missió** i **visió** que la nostra ZER s'ha marcat com a eixos que guien la nostra tasca educativa fa necessària, tot i que ja queda reflectida en la Pla d'Acció Tutorial, definir els continguts de la funció docent que afavoreixin el procés de formació integral de l'alumnat:

#### **Desenvolupament personal: APRENDRE A SER**

- Autoconeixement (treball sobre les arrels)
- Educació emocional
- Hàbits saludables
- Conductes de risc
- Desenvolupament de les capacitats cognitives

#### **Orientació escolar: APRENDRE A APRENDRE**

- Procés d'aprenentatge
- Avaluació i autoavaluació
- Canvis d'etapes
- Tècniques d'estudi.
- Organització del treball personal

## **Convivència i cooperació: APRENDRE A CONVIURE**

- Habilitats socials i Gestió de conflictes
- Participació
- Pertinença
- Inclusió
- Interculturalitat
- Equilibri entre el donar i el rebre dins el grup d'iguals.
- Normes i jerarquies

Tot i que els enfocaments metodològics són diversos, la nostra ZER, en consonància amb el marc competencial definit pel Departament d'Ensenyament, entén que els principis bàsics que han de guiar el procés d'ensenyament-aprenentatge són:

### **La integració de coneixements**

- Un aprenentatge per competències consisteix en l'aplicació de coneixements (saber), habilitats (saber fer) i actituds (saber ser i saber estar) per a la resolució de problemes en contextos diferents
- Els continguts de les diferents àrees s'haurien de plantejar des d'un enfocament transdisciplinari per al desenvolupament de les competències bàsiques.

### **Funcionalitat dels aprenentatges**

- Aplicació dels coneixements en diferents situacions i contextos. **(TRANSFERÈNCIA)**
- En la mesura que l'alumnat pren consciència que el que ha après serveix per comprendre i proposar solucions a problemes coneguts, propers i reals, reconeix el valor dels continguts apresos.
- Per assegurar la funcionalitat dels aprenentatges el professorat, ha de donar rellevància a la seva contextualització.
- Les activitats a plantejar per avaluar si l'alumnat ha desenvolupat una determinada competència no poden ser totes de tipus reproductiu d'allò que s'ha dit o s'ha exemplificat.

### **Autonomia personal**

- Adquisició de les eines per aprendre, prenent consciència del propi procés d'aprenentatge, tant individual com col·lectiu.
- Que l'alumnat prengui consciència del propi procés d'aprenentatge i també que aquest aprenentatge s'enriqueix en la mesura que es comunica i es comparteix amb els altres.
- Gran rellevància del paper de la llengua en la construcció i comunicació del coneixement ja que és l'eina que permet reconstruir el coneixement.

Per tant, aquests principis i criteris bàsics d'intervenció docent han d'erigir-se com a norma en el disseny de tota activitat adreçada a la millora de la qualitat educativa dels alumnes de la ZER. D'aquí que la necessària coherència entre aquest Projecte Educatiu i el seu desplegament en les tres escoles que conformen la nostra ZER faci necessari comptar amb una organització de ZER que faciliti la trobada dels equips docents (cicles, comissions i coordinadors) per reflexionar i debatre sobre els aspectes de la proposta curricular competencial. Caldrà conèixer els documents de referència i consensuar les fites que la nostra ZER preveu assolir i els terminis que s'imposa per assolir-les. Per organitzar la reflexió dels centres i la presa de decisions en relació amb el model curricular, caldrà:

- Constituir una comissió pedagògica o grup de treball que dinamitzi els debats i fixar-ne els components, la periodicitat de les reunions i les prioritats anuals plantejades.
- Donar a conèixer al claustre els documents de referència de l'ordenació curricular.
- Promoure el debat al si dels cicles i comissions sobre les implicacions de la proposta curricular competencial.

## 5.1. CRITERIS DE L'ÀMBIT PEDAGÒGIC

---

### OBJECTIU 1: PRIORITZAR L'APRENENTATGE DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES

#### CRITERIS PEDAGÒGICS QUE ES CONCRETEN EN EL CURRÍCULUM

- Aplicar a l'aula el treball realitzat en les coordinacions de la ZER.
- Aprofitar les coordinacions de Cicle de ZER per realitzar un intercanvi de bones pràctiques.
- Mitjançant un treball interdisciplinari (elaboració de projectes, treball globalitzador), metadisciplinari (organització del procés d'ensenyament-aprenentatge per ambients) o amb un suport disciplinari (enriquiment de tasques).
- Possibilitant que els continguts de les diferents àrees es desenvolupin tenint en compte la funcionalitat i significativitat dels aprenentatges, la seva vinculació amb l'entorn mediat i immediat, la participació de l'alumnat en el procés d'aprenentatge, ja sigui individualment, en grup o amb el treball cooperatiu, cercant l'autonomia i la permanent adequació a les necessitats educatives dels infants.
- El/la mestre ha de provocar curiositat i proposar reptes i donar prou temps per investigar i reflexionar, encoratjar l'alumne/a a construir els seus aprenentatges, ajudar-lo a prendre consciència del seu progrés, acompanyar a l'alumne i intervenir quan només sigui necessari, respectar l'alumne, el seu ritme d'aprenentatge i transmetre confiança i confiar en l'alumne.

#### CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DELS CURRÍCULUMS

- Realització d'activitats competencials en tots els nivells educatius a partir dels documents oficials del Departament i dels recursos generats a la pròpia ZER.



## PROJECTE EDUCATIU

---

### INDICADORS DE PROGRÉS

- Seguiment dels acords de Claustre i de Cicle (a càrrec de l'Equip Directiu i dels coordinadors/es de Cicle)
- Resultats de l'avaluació externa i interna (equilibri en els resultats de les dues avaluacions)
- Grau de satisfacció de mestres, alumnes i pares/mares (enquesta)

### OBJECTIU 2: ESTABLIR LA COMPETÈNCIA LECTORA COM A EIX VERTEBRADOR DE L'APRENTATGE

#### CRITERIS PEDAGÒGICS QUE ES CONCRETEN EN EL CURRÍCULUM

- Seguir les orientacions i criteris marcats al Pla Lector elaborat per la ZER Terra Alta-Centre.

#### CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DELS CURRÍCULUMS

- Aplicació del Pla Lector elaborat per la ZER a totes les etapes educatives de la ZER

### INDICADORS DE PROGRÉS

- Seguiment de la implementació del Pla Lector a les aules (a càrrec de l'Equip Directiu de cada centre)
- Resultats de l'avaluació externa i interna (proves ACL, velocitat lectora...)
- Memòries d'aula i de centre (propostes de millora)

## PROJECTE EDUCATIU

### OBJECTIU 3: MILORAR LA COHESIÓ SOCIAL ATENENT LA DIVERSITAT DES DE LA INCLUSIÓ PER TAL D'ARRIBAR AL MÀXIM DE LES POTENCIALITATS DELS ALUMNES

#### CRITERIS PEDAGÒGICS QUE ES CONCRETEN EN EL CURRÍCULUM

- Optimitzar les hores de l'especialista d'Educació Especial valorant les necessitats educatives dels alumnes amb la CAD per tal de fer agrupaments per necessitats.
- Partir del treball proposat a *Guia per a l'anàlisi, la reflexió i la valoració de pràctiques inclusives* (document publicat pel Departament d'Ensenyament i que es pot trobar a [xtec.cat](http://xtec.cat)→Atenció a la diversitat→Centres educatius) per tal d'arribar a acords sobre inclusivitat a les aules.
- Cercar models pedagògics per tal d'atendre les necessitats de tot l'alumnat.
- Tenir en compte el desenvolupament psicològic i emocional de l'alumne/a en la programació de totes les àrees.

#### CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DELS CURRÍCULUMS

- Compliment dels acords establerts en el Pla d'Acció Tutorial de la ZER a totes les etapes educatives de la ZER.
- Realització, a nivell de ZER, de les propostes d'anàlisi, reflexió i valoració del document assenyalat.

#### INDICADORS DE PROGRÉS

- Seguiment de la implementació del Pla d'Acció Tutorial per part dels mestres (a càrrec de l'Equip Directiu)
- Seguiment dels acords de la CAD (memòria anual dels centres i dels Serveis Educatius)
- 80% de la participació del Claustre en les tasques de *Guia per a l'anàlisi, la reflexió i la valoració de pràctiques inclusives*.
- Memòria del mestre/a d'Educació Especial (propostes de millora)

## PROJECTE EDUCATIU

---

### OBJECTIU 4: PROMOURE LA FORMACIÓ CONTINUA DEL PROFESSORAT, ESPECIALMENT EN L'ÚS DE LES NOVES TECNOLOGIES

#### CRITERIS PEDAGÒGICS QUE ES CONCRETEN EN EL CURRÍCULUM

- Aplicar el Pla TAC en allò referent en el seu punt 4.3. *Objectius per als docents.*

#### CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DELS CURRÍCULUMS

- Implementació del Pla TAC en tots els nivells educatius de la ZER

#### INDICADORS DE PROGRÉS

- 80% d'assistència del professorat a cursos de formació
- 80% en la realització de les pràctiques demanades per el/la formador/a
- Memòria anual (propostes de millora)

### OBJECTIU 5: POTENCIAR L'ÚS DE LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ COM A EINA D'APRENTATGE INTERDISCIPLINAR A PARTIR DEL PLA TAC DE ZER

#### CRITERIS PEDAGÒGICS QUE ES CONCRETEN EN EL CURRÍCULUM

- Aplicar el Pla TAC en allò referent en el seu punt 4.2. *Objectius per als alumnes.*

#### CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DELS CURRÍCULUMS

- Implementació del Pla TAC en tots els nivells educatius de la ZER

#### INDICADORS DE PROGRÉS

- Seguiment, mitjançant les coordinacions de cicle, de la transferència a l'aula dels objectius marcats al Pla TAC

## PROJECTE EDUCATIU

---

- Programacions d'aula (nombre de tasques enriquides)
- Memòries d'aula (propostes de millora)

### OBJECTIU 6: APROFITAR EL PROJECTE DE ZER VERDA PER TAL D'IMPULSAR ACTIVITATS ADREÇADES AL RESPECTE I LA PRESERVACIÓ DEL MEDI AMBIENT I EL GAUDI RESPECTUÓS I RESPONSABLE DELS RECURSOS NATURALS I DEL PAISATGE

#### CRITERIS PEDAGÒGICS QUE ES CONCRETEN EN EL CURRÍCULUM

- Integrar les tasques i activitats programades dins el Projecte de ZER Verda a les àrees curriculars corresponents.
- Implicar les famílies en activitats respectuoses amb l'entorn, obrint aquest projecte a la seva participació.

#### CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DELS CURRÍCULUMS

- Creació del Comitè Ambiental de ZER com a equip impulsor per a la dinamització del procés de millora contínua que es planteja realitzar a la ZER
- Dissenyar i realitzar, de manera participada i amb l'aprovació del Consell Escolar, un procés de millora contínua en educació per a la sostenibilitat.
- Participar en els seminaris de formació que, des del Departament d'Ensenyament, es realitzin.

#### INDICADORS DE PROGRÉS

- Realització d'activitats incloses dins el Projecte de ZER Verda i posar-les en comú en les coordinacions de ZER. (memòries de les coordinacions i propostes de millora d'aquestes)
- Participació en la formació del Departament d'Ensenyament. Mínim un representant de cada escola.

## PROJECTE EDUCATIU

---

- Implicació de la comunitat educativa (segons necessitats)
- Memòries del Comitè Ambiental de ZER (propostes de millora)

**OBJECTIU 7: CONTINUAR FOMENTANT LES ACTIVITATS D'ESCOLES EMPRENEDORES PER TAL DE DESENVOLUPAR LES HABILITATS PERSONALS DE COMUNICACIÓ I PENSAMENT ESTRATÈGIC I TÀCTIC COM ELEMENTS CLAU DEL CREIXEMENT DE LA PERSONA EN L'ASPECTE SOCIAL**

### **CRITERIS PEDAGÒGICS QUE ES CONCRETEN EN EL CURRÍCULUM**

- Adquirir i desenvolupar hàbits de comportament autònom en relació amb el treball i orientats a les relacions interpersonals.
- Iniciar a l'alumnat en la identificació i coneixement dels elements i principis bàsics de la posada en marxa d'un projecte.
- Conèixer les normes de funcionament del treball en grup i desenvolupar hàbits de consciència emprenedora referits a una empresa o d'altre tipus d'associació.

### **CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DELS CURRÍCULUMS**

- Cadascuna de les tres escoles decideix en quins nivells s'implanta aquest projecte.
- A nivell de ZER, i dins les coordinacions de cicle, es tractaran aspectes comuns a aquest projecte.

### **INDICADORS DE PROGRÉS**

- Memòries anuals dels cursos i/o cicles on es desenvolupa aquest projecte en cada escola.
- Grau d'implicació dels alumnes en aquest projecte (full de valoració del professorat i també autoavaluació dels alumnes).

### OBJECTIU 8: POTENCIAR I COORDINAR ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES (SORTIDES, VISITES, XERRADES, TALLERS...) PER TAL QUE SIGUIN UN COMPLEMENT POSITIU DE LA TASCA PEDAGÒGICA DEL PROCÉS EDUCATIU DELS ALUMNES

#### CRITERIS PEDAGÒGICS QUE ES CONCRETEN EN EL CURRÍCULUM

- Seleccionar les activitats complementaries en funció de la seva aportació en l'assoliment de les competències bàsiques i dels objectius dels diferents currículums.
- Potenciar activitats complementàries adreçades al desenvolupament dels **valors** de la nostra ZER i reflectits en aquest Projecte Educatiu: cohesió social, inclusió, formació integral, coeducació, educació en la diversitat, en la convivència, en el respecte i per la pau. És a dir prioritzar, en aquest tipus d'activitats, els elements que conformen l'objectiu d'APRENDRE A CONVIURE

#### CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DELS CURRÍCULUMS

- Les coordinacions de cicle han de proposar aquestes activitats tenint en compte els criteris pedagògics assenyalats.
- La Trobada de ZER ha d'ésser una oportunitat per treballar els valors que guien la nostra actuació com a educadors i responsables, juntament amb les famílies, del desenvolupament integral dels alumnes de la ZER.
- Aquests criteris han de guiar i orientar les activitats d'aquest tipus que es realitzin a cadascuna de les escoles de la ZER.

#### INDICADORS DE PROGRÉS

- Memòries de cicle de ZER i/o memòries d'aula (propostes de millora)
- Programació i memòria anual de ZER i/o escola (propostes de millora)

### OBJECTIU 9: INTEGRAR L'APRENTATGE DE LA LLENGUA ANGLESA DES D'EDUCACIÓ INFANTIL

#### CRITERIS PEDAGÒGICS QUE ES CONCRETEN EN EL CURRÍCULUM

- En la mesura de les possibilitats de la ZER i de cadascun dels centres que la integren, caldrà dedicar un temps a l'aprenentatge de la llengua anglesa.
- Aquest aprenentatge es fonamentarà en l'exposició oral de la llengua mitjançant el treball d'aspectes propers a l'alumnat.

#### CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DELS CURRÍCULUMS

- Els/les respectius/ves mestres d'anglès de la ZER es coordinaran per tal de dissenyar les activitats a realitzar.
- Les escoles de la ZER facilitaran a les AMPA,s els mitjans necessaris per tal de realitzar activitats extraescolars d'aprenentatge de llengua anglesa, si aquestes ho demanen.
- La realització d'aquestes activitats extraescolars requereix la coordinació entre els/les mestres d'anglès de la ZER i les persones proposades per les AMPA,s pel desenvolupament d'aquesta activitat extraescolar.

#### INDICADORS DE PROGRÉS

- Grau de satisfacció del mestre d'anglès (memòria de curs de l'especialista d'anglès)
- Grau d'implicació de les famílies en l'aprenentatge de l'anglès dels seus/es fills/lles en activitats extraescolars, en cas que aquestes s'ofereixen (30% participació en les activitats)

**OBJECTIU 10: UTILITZAR CORRECTAMENT I APROPIADA LA LLENGUA CATALANA, TANT ORALMENT COM PER ESCRIT, TOT I RESPECTANT LA VARIANT DIALECTAL, EMPRANT-LA COM A LLENGUA D'APRENTATGE, I PER TANT, COM A LLENGUA VEHICULAR**

### **CRITERIS PEDAGÒGICS QUE ES CONCRETEN EN EL CURRÍCULUM**

- Aplicar allò que diu l'article 11 del Títol II "Del règim lingüístic dels sistema educatiu de Catalunya" de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i d'acord amb el Projecte Lingüístic de la ZER
- Entendre la varietat dialectal d'aquesta zona com un enriquiment cultural i lingüístic dels alumnes.

### **CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DELS CURRÍCULUMS**

- Aplicació de les normatives vigents referides a distribucions horàries, objectius, continguts i desplegament competencial.
- Coherència en l'organització de les activitats educatives de les àrees de llengües amb allò explicitat al Projecte Lingüístic.

### **INDICADORS DE PROGRÉS**

- Resultats avaluacions internes i externes
- Grau de compliment del Projecte Lingüístic
- Memòries d'aula



## 5.2. CRITERIS DE L'ÀMBIT ORGANITZATIU I DE GESTIÓ

### OBJECTIU 1: MILLORAR LA PARTICIPACIÓ I LA COHESIÓ SOCIAL ENTRE ELS DIFERENTS MEMBRES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA VERS LES ACTIVITATS DE LA ZER

#### OBJECTIUS OPERATIUS

- Oferir a la comunitat educativa de la ZER mitjans materials, espais físics i tot allò, que dins les nostres possibilitats, sigui susceptible de crear un espai de trobada i intercanvi entre la societat i la ZER

#### ACCIONS (ESTRATÈGIES)

- Potenciar la participació dels pares i mares a la Trobada de ZER oferint-les activitats d'interès.
- Informar al Consell Escolar, a les AMPA,s i regidories d'educació respectives sobre la WEB (consulta documents, intercanvi entre les AMPA,s dels tres pobles, participació en fòrums...)

#### INDICADORS DE PROGRÉS

- 60% alumnes participants en el Pla Català de l'Esport i activitats dels JEEC.
- 25% alumnes inscrits a les activitats realitzades per l'AMPA al recinte escolar (sempre tenint en compte als cicles que es dirigeix l'activitat)
- Augment anual d'un 25% de les visites a la WEB de la ZER (dins la qual hi ha els blocs de cada centre)
- Participació en 50% i implicació en les propostes fetes per les escoles i adreçades específicament als pares/mares.

## PROJECTE EDUCATIU

---

### OBJECTIU 2: FACILITAR LA INCORPORACIÓ DELS NOUS MESTRES EN LA DINÀMICA DE LA ZER

#### OBJECTIUS OPERATIUS

- Aplicar el Pla d'Acollida per a mestres.
- Donar a conèixer les NOF,s així com la resta de documentació preceptiva als/les nous/ves mestres.
- Crear un "Kit de benvinguda" per al professorat nouvingut.

#### ACCIONS (ESTRATÈGIES)

- Aprofitar les coordinacions de ZER per tal de donar a conèixer als/les nous/ves mestres el funcionament intern de la ZER.
- Fer veure la importància de consultar regularment la WEB de la ZER per consultar tota la documentació pedagògica, de gestió i funcionament de la ZER com també el correu xtec.

#### INDICADORS DE PROGRÉS

- Creació del Kit de benvinguda.
- Entrevista amb el/la director/a en finalitzar la substitució (full entrevista).

### OBJECTIU 3: ESTABLIR MECANISMES DE COORDINACIÓ INTERNS QUE REPERCUTEIXEN POSITIVAMENT EN EL DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT DOCENT

#### OBJECTIUS OPERATIUS

- Revisar el document *“Organització de les tasques a desenvolupar en les reunions quinzenals dels dimecres per la tarda”* elaborat i aprovat en Claustre de ZER cada quatre anys.
- Aprofitar l'ús de les noves tecnologies per tal d'optimitzar les coordinacions de ZER (correu electrònic i WEB de la ZER)
- Seguiment dels acords presos i anotats en la *“Llibreta de Cicle”*

#### ACCIONS (ESTRATÈGIES)

- Aplicar el document *“Organització de les tasques a desenvolupar en les reunions quinzenals dels dimecres per la tarda”* elaborat i aprovat en Claustre de ZER
- Revisar el document esmentat anteriorment cada quatre anys i actualitzar-lo segons les necessitats de la ZER.

#### INDICADORS DE PROGRÉS

- 75% d'aplicació del document en les reunions de la ZER
- Revisió del document cada quatre anys.

## PROJECTE EDUCATIU

**OBJECTIU 4: ESTAR PRESENTS EN TOTES AQUELLES ACTIVITATS, QUE REALITZADES DES DEL DEPARTAMENT O PROMOGUDES DES DE ALTRES INSTITUCIONS REPRESENTIN UN VALOR AFEGIT PER A L'EDUCACIÓ DELS NOSTRES ALUMNES**

### **OBJECTIUS OPERATIUS**

- Participar en totes les activitats que l'Equip Directiu trobi oportunes i importants per a la millora del funcionament, organització accions pedagògiques de la ZER.

### **ACCIONS (ESTRATÈGIES)**

- Participació en les diferents activitats proposades (coordinació primària – secundària, SEMTAC, activitats dels Serveis Educatius, reunions del Pla de l'Esport a l'Escola, trobades Escola Verda, etc)

### **INDICADORS DE PROGRÉS**

- Transferència de les propostes preses en les diferents activitats a la coordinació de cicle (acta de coordinació de cicle)
- 90% de participació en les activitats proposades.

**OBJECTIU 5: UTILITZAR ELS PONTS ESTABLERTS ENTRE ELS AJUNTAMENTS I ALTRES INSTITUCIONS (CONSELL COMARCAL, DIPUTACIÓ PROVINCIAL) PER PODER ACCEDIR A LES INFORMACIONS I/O AJUTS DE TOT CAIRE QUE PUGUIN BENEFICIAR A LA ZER**

### **OBJECTIUS OPERATIUS**

- Afavorir la ZER tan econòmica com materialment d'ajudes de tot tipus que necessiti la ZER.

### **ACCIONS (ESTRATÈGIES)**

- Demanar a les entitats pertinents les ajudes que ofereixen als centres educatius.

### **INDICADORS DE PROGRÉS**

- 100% de realització de les sol·licituds d'ajudes a centres educatius.

### 6.INDICADORS DE PROGRÉS DELS PROCESSOS I ELS RESULTATS

---

És important que el Projecte Educatiu de ZER que s'acaba de presentar es revisi periòdicament per tal de reajustar-lo a la realitat del moment.

El seguiment i aplicació del Projecte Educatiu es farà anualment a través del sistema d'indicadors de ZER, els quals fan referència a elements de context, recursos, processos i resultats, i seran recollits a la Memòria general anual de ZER. Aquesta memòria serà presentada al Claustre i al Consell Escolar, òrgans de control i participació de la ZER, establint així els mecanismes de retiment de comptes i fent efectiva la transparència de la gestió.

L'avaluació té per finalitat contribuir a la millora de la qualitat del servei que presten els centres i té com a referència l'assoliment de les competències de l'alumnat. D'acord amb les característiques del context en què es desenvolupa l'acció educativa, l'avaluació dels centres relaciona els resultats educatius amb els processos d'ensenyament i aprenentatge, els recursos i la seva gestió, els objectius del centre i els indicadors de progrés del projecte educatiu.

*(DECRET 102/2010 Article 55. Avaluació: finalitat, àmbits i modalitats)*

El PdD ha de desplegar i articular l'aplicació del PEC a través de la concreció dels indicadors de progrés que es prioritzen i seqüencien cada any en la Programació General de Centre. Els resultats es recolliran en la Memòria Anual que serà el punt de partida del nou curs escolar.

*(DECRET 102/2010 Articles 10.2 – 31.2    DECRET 155/2010 Articles 23.1 – 24.1)*

El Projecte Educatiu ha de contenir els indicadors de progrés així com l'avaluació del propi projecte educatiu.

*(LEC 12/2009 Article 91. Projecte Educatiu)*

La nostra ZER ha de garantir processos d'avaluació (interns i externs) com a eina per poder iniciar cicles de millora constant.

## PROJECTE EDUCATIU

---

Els indicadors de progrés inclouran aspectes de gestió: organitzativa, pedagògica i econòmica.

Per tal que aquest processos siguin efectius hauran de ser compartits per la comunitat educativa i permetre l'anàlisi, processos de reflexió i la generació de propostes de millora.

### 7.MECANISMES DE DIFUSIÓ

---

El PEZ ha d'estar a disposició de tots els membres de la comunitat educativa. I en concret:

- Els alumnes han de respectar el projecte educatiu
- Les mares, pares o tutors tenen dret a rebre informació sobre el projecte educatiu i el deure de respectar-lo. La carta de compromís és el document que recull els aspectes fonamentals del PEZ que convé que les famílies tinguin presents de comú acord amb el centre escolar
- El professorat exerceix les seves funcions dins els límits que determina la legislació i el marc del projecte educatiu; i gaudeix dels drets i té els deures fixats per la normativa d'acord amb els principis, valors, objectius i continguts del PEZ
- Els criteris pedagògics del PEZ orienten l'exercici professional de tot el personal que hi treballa, per això cal que s'estableixin procediments d'acollida que incloguin el coneixement del PEZ del centre escolar.

De forma més concreta, partint de la base del lideratge compartit és bàsic que qualsevol projecte sigui públic i accessible a tota la comunitat educativa i, si és possible, amb altres centres i institucions. El Projecte Educatiu de ZER suposa una declaració d'intencions d'un grup de persones en les quals expliciten com voldrien que fossin les escoles de la ZER d'aquí a quatre anys i com s'imaginem que serà el camí per arribar-hi.

- En primer lloc, es posarà a l'abast del Claustre de mestres de la ZER, el Consell Escolar i de les respectives AMPA,s
- En segon lloc, es publicarà a la pàgina web de la ZER juntament a la resta de documentació oficial: projecte lingüístic, programacions, criteris d'avaluació, pla de convivència, Programació General de ZER, NOF, Pla de Lectura, Pla TAC...
- La seva difusió quedarà recollida en el Pla d'Acollida del centre: alumnes, mestres, alumnes pràctiques de la universitat, ... personal que hi treballa.

### 8.ELABORACIÓ, RENOVACIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PEZ I DELS DIFERENTS DOCUMENTS ANNEXATS

Al director s'atribueix la funció de "*formular la proposta inicial del projecte educatiu i les modificacions i adaptacions corresponents*" (LEC art. 142.5.a) Es dedueix que la iniciativa del director en l'elaboració d'aquest instrument consisteix en la redacció d'una primera proposta del projecte educatiu, l'elaboració del qual correspon al claustre del professorat, que "*té la funció d'intervenir en l'elaboració i la modificació del projecte educatiu*" (LEC art. 142.5.a)

Així, en els centres públics, "*el consell escolar del centre té la competència decisòria d'aprovar el projecte educatiu*" (LEC art. 146.2.a), a partir de la proposta que li ha d'arribar del claustre.

L'esquema d'elaboració i aprovació en un centre públic és el següent:

<b>DIRECTOR</b>
<b>Formular la proposta inicial de Projecte Educatiu (art. 142.5 LEC)</b>
<b>CLAUSTRE</b>
<b>Formular (intervenir en l'elaboració) i en la modificació el Projecte Educatiu (art. 94 LEC).</b>
<b>Fixar i aprovar la concreció dels currículums que conté el PEC. (art. 121 LOE)</b>
<b>CONSELL ESCOLAR</b>
<b>Aprovar el Projecte Educatiu (art. 127 LOE) per una majoria de 3/5 parts dels membres (art. 148.3 LEC).</b>

És important remarcar que la intervenció del professorat en tot el procés és crítica per l'èxit de l'aplicació del PEZ en el dia a dia del centre escolar. No hem d'oblidar que la manera més eficaç i segura d'implicar a les persones en l'execució d'un projecte passa per què tinguin la possibilitat de participar en la fixació dels seus objectius i de les estratègies per aconseguir-los.



# PROJECTE EDUCATIU

---

## DISPOSICIONS FINALS

Aquest Projecte Educatiu entrarà en vigor un cop aprovat pel Consell Escolar de ZER el curs 2014-15. Se'n trametrà una còpia als SSTT.

El Projecte Educatiu de la ZER Terra Alta-Centre pot ser modificat, ampliat o revisat segons les necessitats de la ZER i la normativa del Departament d'Ensenyament.

Poden sol·licitar-ne modificacions una tercera part dels membres del Consell Escolar de ZER.

El Claustre de la ZER Terra Alta-Centre, reunit el dia 22 d'octubre de 2014, aprova aquest Projecte Educatiu.

El Consell Escolar de la ZER Terra Alta-Centre, reunit el dia d'octubre de 2014, aprova aquest Projecte Educatiu.

Signatura del Director de la ZER Terra Alta-Centre

Segell de la ZER