



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ESCOLA SANTA MARINA

Escola Santa Marina

C/ de l'Onze de Setembre, s/n - 43320 Pratdip

Tel.: 977 56 60 33

2022

Santa  marina

L'escola Santa Marina

“L'escola Santa Marina és una escola on tot el claustre ha de compartir una visió comuna, centrada en l'èxit educatiu dels alumnes. Una escola on es valorin els reptes de l'aprenentatge, de manera que empenyi als alumnes a superar-se. L'èxit escolar en totes les seves formes es desitja i es subratlla.

Es una escola que incita els docents i el diferent personal escolar a treballar conjuntament, a formar equip. Es consulten i es planifiquen les activitats d'ensenyament i d'intervenció del projecte de centre, generador d'energies positives i creatives. Aquesta col·laboració permetrà un clima positiu i estimulante, ja que formar part d'un equip dona energia i força.

Aquest compromís professional repercuteix en la motivació dels alumnes perquè es comprometin en seu propi projecte d'aprenentatge.

A més a més, som una escola oberta a la nostra comunitat. La col·laboració amb la comunitat no s'acaba a la porta de l'escola sinó que hi ha d'haver lligams amb els pares i amb els membres de la comunitat.

El nostre objectiu és l'èxit dels alumnes articulat en aquest projecte educatiu de centre, el qual ha de generar entusiasme, compromís, motivació i coherència.”

Quin és el nostre Projecte Educatiu de Centre?

És la màxima expressió de l'autonomia de l'escola, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu.

El projecte educatiu incorpora el caràcter propi del centre.

El projecte educatiu contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació de l'escola amb l'entorn social.

Per a definir el projecte educatiu s'han valorat les característiques socials i culturals del context escolar i les necessitats educatives dels alumnes.

El projecte educatiu estarà a disposició de tots els membres de la comunitat educativa.

La formulació del projecte educatiu de centre correspon al claustre del professorat, a iniciativa del director i amb la participació dels professionals d'atenció educativa.

L'aprovació del projecte educatiu correspon al consell escolar.

PRESENTACIÓ

Hem estructurat el nostre Projecte Educatiu en **tres grans apartats**, en funció de les preguntes a les que intenta respondre:

- 0. Anàlisi de l'entorn (On som?)
- I. Característiques i trets d'identitat (Qui som?)
- II. Què volem fer?
- III. Criteris d'organització

El Centre articularà els mecanismes necessaris per tal de garantir la seva revisió i actualització sempre que es cregui convenient.

0. ANÀLISI DE L'ENTORN

Pretenem reflectir tots aquells elements que condicionen el projecte educatiu del centre ja que l'escola no és un fet aïllat, sinó que està influenciada i condicionada per l'ambient social, cultural i econòmic, el sistema polític i legal i per l'administració educativa.

Anàlisi de l'entorn mediat. Marc general de la realitat sociocultural.

1. Marc Normatiu

- **Constitució Espanyola de 1978**, articles 27 i 149.1
- **Estatut d'Autonomia de 1979**, article 15.
- **LOE**, Llei orgànica 2/2006 d'Educació
- **LEC**, 12/2009, del 10 de juliol
- **LOMLOE** Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

2. Reflexions sobre l'entorn

Anàlisi de l'entorn immediat. Realitat sociocultural del poble. Entorn dels recursos educatius.

Entorn immediat

Municipi del Baix Camp, situat al vessant sud-oriental de la serra de Lladeria. El terme té una extensió de 36,05 Km2 de terreny abrupte i esquerp, que va dels 100 metres vora el riu de Llastres als 862 m. de Mont-redon a la serra de Lladeria. El terme el compon bàsicament la vall del barranc de la Dòvia, que sota el poble conflueix amb el de Santa Marina.

El límit sud-oriental amb Vandellòs és format per la Serra de Santa Marina, separada de la de Lladeria pel Coll Roig.

El poble, a 245 metres d'altitud, es troba dalt d'un turó, a la dreta del barranc de la Dòvia. A part de la urbanització de 'Les Planes del Rei', el cap del municipi concentra tota la població.

	Comarca: Baix Camp Àmbit territorial: Camp de Tarragona Partit judicial: Reus Província: Tarragona Gentilici: Pratedipenc, pratedipenca Població (2014): 700 Planes del Rei, les: 153 hab. Pratedip: 503 hab. Santa Marina: 36 hab. Superfície: 36,27 km² Densitat (2009): 23,2 (hab./km²) Altitud: 245 m Coordenades: 41°3'11"N, 0°52'20"E
Institucions culturals Empreses Edificis i monuments Tradicions Elements del paisatge Altres organismes o serveis	Si ens referim a l'entorn com a recurs educatiu cal fer esment de: ▪ Una biblioteca pública ▪ Associacions de diables, bitlles, dones, gent gran i comissió de festes. ▪ Forner. ▪ Cooperativa de Pratedip. ▪ Jardiniers ▪ Construcció ▪ Ermita de Santa Marina ▪ Fonts de Santa Marina ▪ Campanar de l'església. ▪ Torres de defensa ▪ Festa de Santa Marina (18 de juliol) ▪ Festa Major (8 de setembre) ▪ Festa de Sant Antoni ▪ Serra de Llaberia ▪ Racó de la Dòvia ▪ Ermita de Santa Marina ▪ Puig de la Cabra Figa ▪ Cavall Bernat Altres organismes o serveis amb els quals l'escola manté relacions són: ▪ CAP (Centre d'Atenció Primària) ▪ Pratedip Turisme ▪ Regidoria d'Educació de l'Ajuntament ▪ Serveis Socials de l'Ajuntament

Descripció de la nostra escola

Edifici

L'edifici està dividit en:

- Espais
- Una aula d'educació infantil
 - 4 aules d'educació primària.
 - Un gimnàs
 - Una sala d'EE i per a personal extern
 - Un despatx per l'equip directiu
 - 3 banys: un per nens, un per nenes i un per mestres
 - Sala de calderes.
 - Una aula de menjador amb 2 banys

Pati

El pati està dividit en:

- Espais
- una pista poliesportiva
 - un hort
 - un porxo

CARACTERÍSTIQUES I TRETS D'IDENTITAT

Qüestions ideològiques

Confessionalitat

Laica	El nostre centre es defineix com a laic, tolerant i respectuós amb la pluralitat.
Dret i responsabilitat	Tanmateix, considerem un dret i una responsabilitat de les famílies prendre l'opció i donar la formació religiosa que creguin oportuna per als seus fills.
Tradicions	Activitats tradicionals com les festes de tradició catalana, les cançons populars, etc., inclouran elements religiosos només des del seu vessant de tradició cultural, tot defugint l'adoctrinament.

Coeducació

No discriminació per raó de sexe	El nostre centre potencia una educació integral de l'alumnat sense discriminació per raó de sexe. Es potenciarà la superació dels rols tradicionals d'home i dona, proporcionant a l'alumnat imatges diversificades i no convencionals d'un i altre sexe.
---	---

3. Tractament de la diversitat

Diversitat com a riquesa	Considerem la diversitat (cultural, religiosa, social, econòmica...) com un fet enriquidor per a la totalitat de la comunitat educativa (alumnes, mestres, pares...).
Necessitats diverses	Ens proposem donar resposta, en la mesura dels nostres mitjans, a les necessitats educatives de tots els alumnes, tan de reforç com d'ampliació.
Ritmes diversos	També respectarem i considerem enriquidors els diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes.

4. Pluralisme i valors democràtics	
Solidaritat i tolerància Pluralisme i democràcia	L'educació i la convivència es desenvoluparan en un marc de solidaritat, tolerància i respecte a la llibertat de cadascú, a la seva personalitat i conviccions. Entenem que el sentit de la llibertat va lligat al de la responsabilitat i al respecte envers els altres i un mateix. Considerem que s'han de fomentar en l'alumne actituds de diàleg i de tolerància davant les diferents manifestacions d'una societat plural i democràtica. Defugint de postures d'adoctrinament, sectarisme i proselitisme i procurant fomentar en l'alumne una actitud crítica i responsable davant de la societat, en defensa de la pau, la igualtat de drets, la solidaritat i l'actitud de participació i cooperació.
5. Identitat cultural	
Coneixement, respecte i estima Contacte amb el medi Integració en la comunitat	L'escola pretén donar a conèixer als alumnes la societat i nacionalitat catalanes, i despertar en ells el respecte i l'estima. L'escola potenciarà contactes freqüents amb el medi, fent conèixer a l'alumnat la realitat lingüística, cultural, històrica i geogràfica que configura l'entorn on viu. Col·laborarà amb institucions i entitats del poble en diferents tipus d'activitats, integrant-se en la comunitat i formant part d'ella.
6. Educació actitudinal	
Educació integral	L'escola considera essencial l'educació integral de l'individu, tot fomentant valors i actituds que es concretin en hàbits i pautes de comportament, tal com estan especificats en les Normes d'Organització i Funcionament de Centre.
7. Educació del medi ambient	
Preservació del medi Escola Verda	Eduquem els nostres alumnes per tal que adquireixin consciència i valorin la preservació del seu medi, tot disposant dels coneixements, els valors, les destreses, l'experiència i també la determinació que els capaciti, des de l'estima al medi ambient, a fer-se responsables, individual i col·lectivament, en la resolució dels problemes ambientals presents i futurs. L'escola Santa Marina és i ha de continuar sent Escola Verda per tal de mostrar l'esperit i els valors de la sostenibilitat, el reciclatge,...

8. Educació per la salut

Entorn saludable	L'escola ha de ser un entorn que afavoreixi la salut física, psíquica, afectiva i social de l'individu. Es vetllarà per tal que l'alumnat adquireixi estils de vida saludables.
Informació i prevenció	L'escola aportarà informació i estimularà conductes de prevenció davant els riscos més greus i freqüents per a la salut individual i col·lectiva.

9. Internacionalització

Erasmus+	La societat viu en un món global on nosaltres i volem formar part de la forma més competent possible i per això tenim una visió europeïsta i internacional, on el programa Erasmus+ ens dona les oportunitats necessàries per a poder aconseguir-ho.
----------	--

PROJECTE LINGÜÍSTIC

El català, llengua vehicular	La llengua vehicular del centre és la llengua catalana, i per tant serà la d'ús habitual, tant a nivell oral com escrit, en tots els seus òrgans i àmbits de la comunitat educativa: alumnes, mestres, pares i mares, personal de serveis i d'administració.
Competència lingüística	L'escola proporcionarà als alumnes una adequada competència lingüística en català i en castellà. També es garantirà un coneixement i ús bàsic de l'anglès.
Anglès	L'anglès es la llengua vehicular que utilitzarem en el programa Erasmus+ per a poder relacionar-nos amb Europa. Per aquest motiu donarem especial èmfasi a aquesta llengua. (ANNEX P.LINGÜÍSTIC)

LÍNIA PEDAGÒGICA DEL CENTRE

Aprenentatge constructivista, significatiu i aplicable	La metodologia en la qual ens basem a la nostra escola per a desenvolupar aquest currículum és el constructivisme . On l'aprendre consisteix a integrar i relacionar noves informacions amb els coneixements preexistents per tal que el creixement sigui significatiu i aplicable . No es tracta d'emmagatzemar informació, esdevé fonamental que l'alumnat aprengui a cercar-la i a interpretar-la a la llum de les raons del coneixement per tal de construir interpretacions pròpies.
--	---

Aprentatge transversal i interdisciplinar	Els nens i les nenes no estan tancats en parcel·les estancades ni capacitats aïllades sinó que en ells, tots els coneixements estan lligats entre ells de manera transversal . En relació a aquesta transversalitat del coneixement, els continguts de les diferents àrees es plantegen des d'un enfocament interdisciplinari per al desenvolupament de les competències bàsiques.
Llibres de text	L'escola aposta per la utilització de llibres de text per a l'adquisició dels aprenentatges
Snappet	L'escola creu fermament en la utilització de la plataforma digital Snappet
Treball per projectes, racons i tallers	Una altra proposta de treball és la creació d'espais, racons i tallers , especialment preparats i pensats per a desenvolupar uns aspectes concrets del currículum als quals és difícil arribar-hi mitjançant el treball per projectes. I sempre tenint en compte les necessitats dels nens i les nenes segons l'etapa evolutiva en la qual es troben i l'adquisició de coneixements i experiències mitjançant el constructivisme.
Aprentatge competent	L'escola vetllarà per l'assoliment de les competències bàsiques de l'alumne, entenent-les fonamentalment com a eines per a integrar-se adequadament en un món complex i canviant.
Aprentatge en la diversitat	L'escola, dins del marc de la societat on vivim, fomentarà el respecte a la diversitat individual i cultural de tots els seus integrants.
Aprentatge integral	Entenem l'aprenentatge com un procés que implica la totalitat de la persona, en el qual es desenvolupa una gran diversitat de capacitats: intel·lectuals, procedimentals, emocionals, socials, actitudinals...
Pedagogia Activa	Totes aquestes propostes metodològiques per a l'assoliment del currículum (el treball per projectes, la creació de racons, tallers...) tenen també molt en compte la pedagogia activa , on són els nens i les nenes els veritables protagonistes del seu propi aprenentatge. Els adults es mostren com a acompanyants, creant els materials, els espais, i mostrant-se a l'hora també actius en aquest procés.

Vincles i relacions	Es tindrà molt en compte la relació que estableixen els mestres amb els infants ja som un punt de referència per als infants. La capacitat de les persones per relacionar-se depèn de les experiències que viu, i l'escola és un dels espais preferents, a aquesta edat, per a establir vincles i relacions que condicionen i defineixen les pròpies concepcions personals sobre un mateix i sobre els altres. La posició dels adults davant la vida i les imatges que oferim als més petits, la forma d'establir les comunicacions a l'aula, el tipus de regles de joc i la convivència influeixen en totes les capacitats de la persona.
Aprenentatge crític	Afavorirem la consciència crítica, la iniciativa i la presa de decisions, tot defugint el conformisme o la passivitat en els alumnes, entenent l'aprenentatge també com a intercanvi en discussió constructiva i raonada.
Aprenentatge responsable	Fomentarem la implicació responsable de l'alumne en el seu aprenentatge. Afavorirem la seva integració responsable en l'entorn cultural, social i ecològic, començant pel més proper (família, escola, poble) i ampliant-ho a realitats més globals.
Pedagogia trilingüe	L'escola Santa Marina des de P3 començarà realitzant activitats amb l'alumnat per tal d'assolir les competències en llengües estrangeres.
ERASMUS +	L'Erasmus+ és l'eina bàsica que dona sentit a la utilització de la llengua anglesa

MODALITAT DE GESTIÓ INSTITUCIONAL

Participativa	L'escola promou una gestió participativa, democràtica i efectiva en tots els òrgans que la componen, per mitjà dels representants elegits per cada un d'ells.
Vies de participació	L'escola vetlla i vol per la participació de tots els membres de la comunitat educativa en el funcionament del centre.
Comunicació	Es dóna gran importància a la comunicació interna entre docents i entre escola-família, escola-AMPA i escola-ajuntament.

QUÈ VOLEM FER?

ÀMBIT PEDAGÒGIC

1. Opció metodològica

Ensenyament actiu	Tal com queda establert en les línies ideològica i pedagògica del centre, els principals objectius relatius a la nostra opció metodològica són: • Fomentar un ensenyament actiu, que faciliti, estimuli i doni coherència a l'aprenentatge natural de l'alumne; que faci l'alumne protagonista del seu aprenentatge, tot recollint els seus interessos i respectant el seu procés maduratiu natural; tot procurant a l'alumne una relació rica i estimulante amb l'entorn; i tot implicant-lo activament en la seva pròpia avaluació.
Ensenyament integral	• Propiciar un ensenyament integral i variat, que faciliti el desenvolupament de la diversitat de capacitats dels alumnes.
Ensenyament en la diversitat	• Fomentar el respecte a la diversitat individual i cultural de tots els integrants de la comunitat educativa.
Ensenyament significatiu	• Estructurar una metodologia on l'aprenentatge sigui significatiu i interdisciplinari, tot recollint els coneixements previs que l'alumne ha assolit per diversitat de mitjans, i vinculant el currículum escolar amb la vida quotidiana.
Ensenyament competent	• Dotar l'alumne de les eines fonamentals per integrar-se adequadament en la nostra societat complexa i canviant, amb una atenció especial a l'ús de les noves tecnologies, per tal que assoleixi les competències bàsiques.
Ensenyament crític	• Els nens i les nenes no estan tancats en parcel·les estancades ni capacitats aïllades sinó que en ells, tots els coneixements estan lligats entre ells de manera transversal. En relació a aquesta transversalitat del coneixement, els continguts de les diferents àrees es plantegen des d'un enfocament interdisciplinari per al desenvolupament de les competències bàsiques.
Ensenyament en la responsabilitat	• Afavorir la consciència crítica, la iniciativa i la presa de decisions, tot defugint el dogmatisme, el conformisme i la passivitat.
Ensenyament de valors	• Fomentar la implicació responsable de l'alumne en el seu aprenentatge, amb una actitud d'interès, esforç i constància. • Fomentar la integració responsable en l'entorn cultural, social i ecològic, tot donant una especial rellevància a l'educació dels valors que hem establert en els principis ideològics.

Recursos	Els recursos metodològics seran variats i creatius, fomentant l'ús de diversos materials en diversitat de situacions, dins de les possibilitats de l'escola. Es rendibilitzaran al màxim els recursos humans disponibles a l'escola per tal d'assolir els objectius establerts.
Avaluació	L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat serà contínua i global, amb observació sistemàtica de l'adquisició dels continguts educatius i amb una visió globalitzada del procés d'aprenentatge al llarg de l'etapa centrada en el desenvolupament i consolidació de les competències bàsiques. La finalitat de l'avaluació és identificar les necessitats educatives de cada alumne/a. El professorat ha d'avaluar tant els aprenentatges de l'alumnat, el treball fet a classe i l'interès i l'esforç per progressar com els processos d'ensenyament emprats i la pròpia pràctica docent. Les famílies o tutors legals han de conèixer la situació acadèmica.

Funcions pedagògiques de l'equip de professors

Dinamitzador	En aquest context metodològic, entenem que el mestre no és un simple transmissor de coneixements, sinó que té un paper clau en la planificació i organització de dinàmiques que: • desvetllin l'interès i la participació dels alumnes. • fomentin el paper actiu i protagonista dels alumnes. • activin els seus coneixements previs i afavoreixin la integració de nous. • fomentin la interacció dels alumnes. • afavoreixin l'experimentació directa i manipulativa, així com la posterior reflexió crítica. • mantinguin un contacte de l'alumne amb el seu entorn, tot implicant les famílies. Tot això dins d'un entorn ric i variat en estímuls i situacions d'ensenyament-aprenentatge.
Tutor / Especialista	Els mestres faran el seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumne, l'adaptaran en la mesura de les seves possibilitats a les característiques de cada alumne i habilitaran els recursos possibles per a optimitzar-lo i compensar possibles dificultats. Queden també especificades les funcions dels mestres i tutors en les NOFC
Comunicació amb les famílies	Tots els mestres fomentaran la comunicació amb les famílies, assegurant la informació sobre el procés d'aprenentatge dels alumnes i afavorint la col·laboració família-escola.

Tractament de la diversitat

Recursos organitzatius	Tal com ha quedat establert en l'apartat sobre els trets d'identitat, considerem cada alumne/a com a individu diferenciat que requereix una atenció el més adaptada possible a les seves característiques personals. Cada alumne/a planteja un repte diferent quant a interessos, necessitats i ritme evolutiu. L'escola es proposa donar resposta a aquestes diferències en la mesura de les seves possibilitats. Els recursos organitzatius que dediquem a l'atenció a la diversitat es poden classificar en tres tipus: • Atenció més individualitzada a través de mestres de reforç, grups reduïts i desdoblements. • Atenció als / a les alumnes de Necessitats Educatives Especials (NEE). • Atenció especialitzada per part de l'EAP.
------------------------	--

Reforç en grups reduïts i desdoblements	
Objectius	Organitzem l'alumnat en grups reduïts i desdoblements en el treball d'algunes àrees curriculars, especialment en les àrees instrumentals. Els objectius d'aquest recurs organitzatiu són: • Adaptar els continguts al ritme evolutiu dels alumnes. • Atendre l'alumne i fer el seu seguiment d'una manera més individualitzada. • Emprar metodologies de treball més actives
Modalitats	Les modalitats de reforç contemplades són: • Recolzament al tutor/a per part d'un mestre, dins o fora de l'aula. • Treball específic amb grups reduïts, fora de l'aula. • Desdoblements del grup-classe en mitjos grups (preferentment de nivell heterogeni). • Grups flexibles (nivell homogeni)
Criteris	Els criteris per a l'assignació dels reforços estableixen una prioritat segons: • Les necessitats específiques de cada grup-classe. • Les necessitats plantejades per determinades àrees i activitats.
Planificació	Una vegada assignats els recursos, la planificació (agrupaments, tasques concretes, temporalització) va a càrrec dels tutors/es i els mestres implicats, comptant també amb les aportacions de la mestra d'Educació Especial i d'altres mestres relacionats amb els alumnes. La planificació quedarà recollida en document, així com l'avaluació, que serà de periodicitat trimestral.
Escola inclusiva	L'escola Santa Marina és una escola inclusiva i té com a finalitat proporcionar una formació comuna a tot l'alumnat i respondre a les seves necessitats, tant el que manifesta més dificultats per aprendre com el que està especialment dotat intel·lectualment.
Mesures d'atenció a la diversitat	▪ Verificar l'adequació dels objectius de la programació a les característiques de l'alumnat; ▪ Preveure diverses activitats amb diferent grau de complexitat per assolir un determinat objectiu, i identificar quines són les més adequades per a cada alumne/a; ▪ Preparar noves activitats que permetin a l'alumnat aprendre i participar plenament a l'aula, i incloure de manera progressiva les noves opcions de treball en la programació d'aula com a propostes que també poden ser útils per a la resta de l'alumnat; • Avaluar prenent com a referent les opcions recollides específicament en les programacions.

Educació especial	Educació Especial L'especialista d'Educació Especial, el tutor i la resta de claustre intervindran en l'atenció als alumnes i/o grups que ho requereixin donades les seves particulars necessitats d'aprenentatge, especialment als alumnes amb NEE. En funció d'aquestes necessitats, també donarà assessorament a altres mestres i a pares d'alumnes, i podrà col·laborar en l'elaboració de materials i en la coordinació amb altres professionals implicats.
EAP	Equip d'assessorament psicopedagògic El psicòleg/psicòloga de l'EAP intervindrà en l'atenció a l'alumnat amb particulars necessitats educatives (especialment NEE) i a les seves famílies. En funció de les necessitats, col·laborarà i donarà assessorament al professorat del Centre, en coordinació amb la mestra d'Educació Terapèutica. També col·laborarà en el procés de transició de l'alumnat entre les diferents etapes educatives.
Sortides i colònies	
Paper pedagògic	Les sortides i altres activitats de relació amb l'entorn formen part essencial de la metodologia de l'escola. Constitueixen un valuós complement del treball a l'aula, i els seus objectius estan vinculats amb els de les àrees corresponents.
Planificació	Es farà una planificació acurada d'aquestes activitats. Els mestres vetllaran per l'assistència de la totalitat del grup-classe.
Colònies	Les colònies s'organitzaran pels alumnes d'educació infantil i cicle inicial ja que aquests no van d'Erasmus+. Tot i així per poder realitzar colònies cal l'aprovació del claustre per a realitzar-les ja que no són obligatòries de realitzar. Tindran un caire pedagògic, amb especial desenvolupament dels continguts d'actituds, valors i normes. Les sortides i activitats complementàries previstes a cada cicle al llarg del curs escolar quedaran recollides en el Pla Anual.

Hores de gestió autònoma

Objectius	Les hores de gestió autònoma són un recurs pedagògic que pretén els següents objectius: • Interrelacionar els alumnes de cada cicle. • Reforçar els continguts del currículum d'una formamés competencial i sempre que es pugui relacionats amb l'Erasmus+ • Atendre els alumnes de manera més individualitzada, donant resposta a la diversitat de l'alumnat. • Intentar relacionar aquestes hores amb la temàtica dels projectes treballats a l'Erasmus+
Organització	Cada mestre/a planificarà les seves hores tenint en compte les seves virtuts i les necessitats de l'alumnat i les necessitats dels projectes.

7. Festes

Objectius	L'escola inclourà dins del seu calendari la celebració de les festes tradicionals catalanes més destacades. Els objectius de la celebració d'aquestes festes són: • Vincular l'escola amb l'entorn social i cultural, tot arrelant-la en les tradicions populars. • Afavorir el desenvolupament de la identitat social i cultural dels/les alumnes. • Afavorir la interrelació de tota la comunitat educativa, en un marc alhora pedagògic i lúdic. • Establir situacions significatives per canalitzar les activitats curriculars i els projectes de classe.
Organització	L'organització de cada festa correrà a càrrec de tot el claustre, que elaborarà una proposta d'activitats, on s'establirà el paper de cada mestre/a i les aportacions de cada cicle i/o nivell. Per l'organització de les festes es tindrà en compte la col·laboració de l'AMPA.

Àmbit de gestió econòmico-administrativa

Gestió econòmica	• Executar la gestió econòmica (tant de les despeses d'escola com les d'aules), duent l'extracte d'entrades i sortides de tot l'any per tal d'ésser aprovades en C. Escolar. S'informarà als mestres de l'economia de centre (en finalitzar el curs i l'any natural)
Recursos	• Optimitzar els recursos de l'escola fent correspondre les despeses amb projectes que estiguin ben implantats i/o hagin estat assumits per tot el col·lectiu.
Comunicació	• Utilitzar mètodes i instruments per a un bona comunicació interna i externa dels aspectes administratius.
Inventaris i documents	• Mantenir actualitzats (informatitzats, si és possible) els inventaris i dipòsits documentals del centre.

Àmbit humà

Comunitat educativa	• Aconseguir un ambient de respecte i de diàleg per a totes les persones que es relacionen amb l'escola, tant si hi treballen com si en són usuaris. • Aconseguir la implantació , el respecte i el compliment de les Normes d'Organització i Funcionament de Centre. • Fer partícips de la dinàmica de l'escola a tota la comunitat educativa. • Fomentar la participació i el treball en equip en tots els àmbits de la vida del centre.
Mestres	• Afavorir unes relacions interpersonals cordials entre els mestres que facin possible la col·laboració en el treball i la implicació de tots en el desenvolupament del PEC. • Fomentar i afavorir les activitats de reciclatge, d'actualització de continguts i metodologies dels professionals del centre, tot prioritzant l'interès de l'escola. • Vetllar per la salut laboral dels mestres.
Alumnes	• Promoure el compliment de les normes escolars per part dels propis grups d'alumnes. • Potenciar el diàleg com a via de resolució de conflictes. • Tenir cura de la salut i de la seguretat dels nens i nenes en totes les activitats del centre. • Aconseguir unes relacions satisfactòries entre el professorat i l'alumnat.
Mares i pares	• Establir unes relacions sistemàtiques entre pares i escola i vetllar pel seu desenvolupament i millora. • Mantenir els pares informats de la línia de l'escola i de les possibles modificacions. • Mantenir els pares informats de l'evolució que segueixen els seus fills.

Àmbit de l'entorn

Participació i integració	Ens proposem aconseguir que l'escola sigui un element actiu dins la vida de Pratdip, i potenciar les seves possibilitats com a factor d'integració en la comunitat. En concret: • Impulsar l'establiment de relacions amb l'Ajuntament.
Diferents àmbits	• Participar en activitats culturals i educatives, en general, proposades per institucions (entitats culturals, AMPA...) sempre que siguin coherents amb el Projecte Educatiu i al Pla Anual de Centre i hi puguin tenir cabuda. • Potenciar la participació dels alumnes en la celebració de les festes populars i en les principals manifestacions culturals de Pratdip i de Catalunya. • Potenciar la relació amb l'entorn social i natural (visites, excursions, colònies...) . • Potenciar l'actitud de respecte envers l'entorn, afavorint aquelles accions mediambientals enfocades a millorar-lo.

Àmbit de serveis

Bon funcionament i coordinació	En general, cal assegurar un bon funcionament dels serveis que ofereix l'escola i una connexió permanent entre aquests serveis i les necessitats dels nens/es. Aquest objectiu es concreta en:
Menjador	• Orientar l'organització i funcionament del menjador com un servei que, a més de l'alimentació, possibiliti l'adquisició d'hàbits personals i socials.
AMPA	• Orientar a l'AMPA en l'organització de les activitats extraescolars. Així mateix proposar-li activitats que es creguin oportunes i canalitzar les seves iniciatives. • Vetllar pel bon estat de totes les dependències del centre, serveis i neteja.

Avaluació interna

L'Avaluació Interna del Centre es planteja com una acció de revisió continuada de la nostra tasca, tant des del punt de vista organitzatiu com especialment des del pedagògic. Aquesta revisió es realitza en diferents àmbits i amb diversos instruments.

	Àmbits • Reunions regulars d'Equip Directiu, Equip Pedagògic, Claustre, Etapa i Cicle. • Reunions d'avaluació de nivell o cicle a final de trimestre. • Reunions extraordinàries.
Instruments	Instruments • L'instrument essencial de l'avaluació interna és la memòria • L'escola té establert passar un seguit de proves anuals (a part de l'avaluació continuada habitual) a cada nivell i/o cicle. Aquestes proves quedaran especificades cada curs al Pla Anual. • Al llarg de cada període oficial, en el Pla Anual es realitza un estudi exhaustiu de determinats objectes d'avaluació, i s'elabora el corresponent informe amb les conclusions i les propostes de millora.
Planificació i seguiment	Com a resultat del procés avaluatiu s'acorden les propostes de millora pertinents per al proper període (generalment el curs següent). La memòria del Pla Anual recollirà les conclusions i propostes del curs anterior en forma d'objectius i orientacions per al curs corresponent.
Documents oficials	L'equip directiu tindrà com a tasca habitual el seguiment dels acords presos, i faran propostes per a les revisions pendents. <u>DOCUMENTS OFICIALS AVALUACIÓ</u> (DOGC 5155/18.06.2008)(Ordre EDU/296/2008, de 13 de juny...) ACTES D'AVAULACIÓ DE FINAL DE CICLE - Es fan al juny. - Signades pels tutors amb el vist-i-plau del director. - Les qualificacions han de ser: assoliment excel·lent (AE), assoliment notable (AN), assoliment suficient (AS) i no assolit (NA). EXPEDIENT ACADÈMIC - Document que recull de manera acumulativa els resultats de l'avaluació obtinguts per l'alumne/a en cadascun dels cicles. - Conté: les dades d'identificació del centre, les dades personals, els resultats de les avaluacions de cicle, les decisions de pas de cicle, mesures d'atenció a la diversitat, el PI i observacions. HISTORIAL ACADÈMIC - Document que reflecteix els resultats de l'avaluació i les decisions relatives al progrés acadèmic. - Té el valor acreditatiu dels estudis cursats. - Conté: dades alumne/a, àrees cursades i resultats d'avaluació de cicle i àrea, decisions i data de pas de cicle següent, data accés secundària i informació relativa als canvis de centre. També hi consta si ha seguit un PI. - En finalitzar l'etapa s'ha de lliurar a l'alumne/a i s'ha d'enviar una

	còpia al centre d'educació secundària, a petició d'aquest, juntament amb l'informe individualitzat. INFORME INDIVIDUALITZAT AMB L'EINA AVALUACCIÓ - L'elabora el tutor en finalitzar cada trimestre dins la plataforma Avaluació Altres qüestions: - Es passa de cicle o d'etapa quan s'ha assolit el desenvolupament corresponent de les competències bàsiques, quan s'han assolit els criteris de promoció i quan s'assoleix un grau de maduresa adequat. S'accedeix al cicle següent sempre que els aprenentatges no assolits no impedeixin seguir amb aprofitament el nou cicle o etapa, en la qual l'alumne/a rebrà els ajuts i el suport corresponents. Quan no es compleixin les condicions esmentades no es podrà accedir al cicle o etapa següent. - Repeticions: en el cas d'haver de fer-se repetir algun alumne, es valorarà individualment cada cas per part de la Comissió d'Avaluació. Donant important rellevància a que de la repetició l'alumne n'hagi de treure un benefici. - L'alumnat amb PI (pla individualitzat) ha de se escolaritzat en el nivell que es determini en el pla.
--	--

CRITERIS D'ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

GENERALITATS

Consell Escolar	Està format per: El director com a president del consell escolar. La secretaria com a secretaria del consell escolar. 1 representant de l'ajuntament. 2 representants del sector de mestres. 1 representant de l'AMPA. 1 representant dels pares.
Claustre de professors	El claustre de professors està format per tot el personal docent del centre.
Equip directiu	L'Equip directiu està format pel director i el Secretari.
Equip pedagògic	Està format per l'equip directiu i els coordinadors d'infantil i primària.
Etales i Cicles	Els cicles queden establerts segons la normativa actual, és a dir : Educació Infantil (Parvulari) : P3, P4, P5. C. Inicial : 1er i 2on. C. Mitjà : 3er i 4t. C. Superior : 5è i 6è. Tot i que segons el número d'alumnes que es tinguin a cada nivell es pot donar el cas que es barregin o desdoblin cicles.

Pratdip, maig de 2022