

PROJECTE de CONVIVÈNCIA

Escola Santa Marina

2018

Pratdip.

Poble de llegenda



PCONV 2. INFORME GLOBAL

1- DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

DADES DEL CENTRE

Codi: 43005522
Nom: Santa Marina
Titularitat: Públic
Adreça: c. Onze de setembre, s/n
Telèfon: 977566033
Adreça Electrònica: e3005522@xtec.cat

CONTEXTUALITZACIÓ

Municipi del Baix Camp, situat al vessant sud-oriental de la serra de Llaberia. El terme té una extensió de 36,05 Km² de terreny abrupte i esquerp, que va dels 100 metres vora el riu de Llastres als 862 m. de Mont-redon a la serra de Llaberia. El terme el compon bàsicament la vall del barranc de la Dòvia, que sota el poble conflueix amb el de Santa Marina.

El límit sud-oriental amb Vandellòs és format per la Serra de Santa Marina, separada de la de Llaberia pel Coll Roig.

El poble, a 245 metres d'altitud, es troba dalt d'un turó, a la dreta del barranc de la Dòvia. A part de la urbanització de 'Les Planes del Rei', el cap del municipi concentra tota la població.

Comarca: Baix Camp

Àmbit territorial: Camp de Tarragona

Partit judicial: Reus

Província: Tarragona

Gentilici: Pratedipenc, pratedipenca

Població (2014): 700

Planes del Rei, les: 153 hab.

Pratdip: 503 hab.

Santa Marina: 36 hab.

Superfície: 36,27 km²

Densitat (2009): 23,2 (hab./km²)

Altitud: 245 m

Coordenades: 41°3'11"N, 0°52'20"E

QÜESTIONS IDEOLÒGIQUES I VALORS FONAMENTALS

Confessionalitat :

El nostre centre es defineix com a laic, tolerant i respectuós amb la pluralitat.

Tanmateix, considerem un dret i una responsabilitat de les famílies prendre l'opció i donar la formació religiosa que creguin oportuna per als seus fills.

Activitats tradicionals com les festes de tradició catalana, les cançons populars, etc., inclouran elements religiosos només des del seu vessant de tradició cultural, tot defugint l'adoctrinament.

Coeducació:

El nostre centre potencia una educació integral de l'alumnat sense discriminació per raó de sexe.

Es potenciarà la superació dels rols tradicionals d'home i dona, proporcionant a l'alumnat imatges diversificades i no convencionals d'un i altre sexe.

Tractament de la diversitat:

Considerem la diversitat (cultural, religiosa, social, econòmica...) com un fet enriquidor per a la totalitat de la comunitat educativa (alumnes, mestres, pares...).

Ens proposem donar resposta, en la mesura dels nostres mitjans, a les necessitats educatives de tots els alumnes, tan de reforç com d'ampliació.

També respectarem i considerem enriquidors els diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes.

Pluralisme i valors democràtics:

L'educació i la convivència es desenvoluparan en un marc de solidaritat, tolerància i respecte a la llibertat de cadascú, a la seva personalitat i conviccions. Entenem que el sentit de la llibertat va lligat al de la responsabilitat i al respecte envers els altres i un mateix.

Considerem que s'han de fomentar en l'alumne actituds de diàleg i de tolerància davant les diferents manifestacions d'una societat plural i democràtica. Defugint de postures d'adoctrinament, sectarisme i proselitisme i procurant fomentar en l'alumne una actitud crítica i responsable davant de la societat, en defensa de la pau, la igualtat de drets, la solidaritat i l'actitud de participació i cooperació.

Identitat cultural:

L'escola pretén donar a conèixer als alumnes la societat i nacionalitat catalanes, i despertar en ells el respecte i l'estima.

L'escola potenciarà contactes freqüents amb el medi, fent conèixer a l'alumnat la realitat lingüística, cultural, històrica i geogràfica que configura l'entorn on viu.

Col·laborarà amb institucions i entitats del poble en diferents tipus d'activitats, integrant-se en la comunitat i formant part d'ella.

Educació actitudinal:

L'escola considera essencial l'educació integral de l'individu, tot fomentant valors i actituds que es concretin en hàbits i pautes de comportament, tal com estan especificats en les Normes d'Organització i Funcionament de Centre.

Educació del medi ambient:

Eduquem els nostres alumnes per tal que adquireixin consciència i valorin la preservació del seu medi, tot disposant dels coneixements, els valors, les destreses, l'experiència i també la determinació que els capaciti, des de l'estima al medi ambient, a fer-se responsables, individual i col·lectivament, en la resolució dels problemes ambientals presents i futurs.

L'escola Santa Marina és i ha de continuar sent Escola Verda per tal de mostrar l'esperit i els valors de la sostenibilitat, el reciclatge,...

Educació per la salut:

L'escola ha de ser un entorn que afavoreixi la salut física, psíquica, afectiva i social de l'individu. Es vetllarà per tal que l'alumnat adquireixi estils de vida saludables.

L'escola aportarà informació i estimularà conductes de prevenció davant els riscos més greus i freqüents per a la salut individual i col·lectiva.

2- DIAGNOSI- RESULTATS

Comunicació

Punts molt forts

Aprofitem els recursos de l'entorn.

Disposem d'eines, estratègies i mecanismes de comunicació amb l'alumnat per afavorir el seu procés educatiu.

Disposem d'espais i canals de comunicació adrecats a les famílies.

Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la comunicació amb les famílies.

Disposem d'estratègies i mesures per projectar una imatge positiva del centre.

Disposem de canals i espais de comunicació que permeten a la comunitat escolar expressar-se i compartir informació.

Disposem de sistemes d'informació i comunicació digitals.

Fem de l'acció tutorial del grup un espai de comunicació de l'alumnat basat en el respecte i l'assertivitat.

Fem de l'acció tutorial individual un espai de comunicació personal basat en el respecte mutu i la confiança.

Fem de les reunions espais de comunicació efectius i d'aprenentatge organitzatiu.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la comunicació dins del Pla de Formació de centre.

Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar la comunicació.

Recollim en els documents de centre la política educativa del centre.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància dels processos comunicatius

en el centre educatiu.

Punts forts

Disposem d'espais i canals de comunicació amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques.

Disposem d'espais i canals de comunicació amb les administracions locals.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de la comunicació.

Punts febles

Avaluem les mesures destinades a fomentar la comunicació i l'intercanvi d'informació entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Conflictes greus

Punts molt forts

Analitzem amb els alumnes els conflictes esdevinguts a l'aula per facilitar-ne un procés d'autoaprenentatge.

Detectem els conflictes greus que esdevenen a l'aula.

Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat i altres professionals en la resolució de conflictes greus amb l'alumnat.

Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la resolució de conflictes greus.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució de conflictes.

Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament, en cas de necessitat.

Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.



Incorporem els principis i mesures que garanteixin una bona convivència en el centre al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.

Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte greu.

Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a les faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre.

Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'implicar tota la comunitat educativa enfront els conflictes greus.

Treballem amb l'alumnat la prevenció i la gestió positiva dels conflictes a l'aula.

Punts forts

Analitzem i fem un seguiment dels casos de conflictes greus per facilitar un procés d'autoaprenentatge en el centre.

Desenvolupem estratègies per detectar qualsevol fet susceptible de ser considerat com a conflicte greu.

Ens coordinem amb l'administració local i altres agents territorials per dur a terme actuacions concretes per combatre situacions de risc i conflictes externs.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure accions que facilitin la convivència.

Punts febles

Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos de conflictes greus i ho recollim en la memòria anual del centre.

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels conflictes greus.

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió i resolució de casos de conflictes greus.

Educació intercultural

Punts molt forts

Promoure la integració a l'aula de tot l'alumnat.



Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en la comprensió de la diferència i la diversitat cultural.

Punts forts

Desenvolupem un currículum intercultural.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el valor de la interculturalitat.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació intercultural.

Establim actuacions per promoure les relacions interpersonals i cohesionadores entre l'alumnat.

Establim propostes d'actuacions específiques a l'alumnat per conèixer i respectar la diversitat social, cultural i ètnica, fent incidència en tot allò que ens uneix.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació intercultural.

Punts febles

Formem la comunitat escolar en la integració de tots els seus membres.

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació intercultural i ho recollim en la memòria anual del centre.

Coneixem i participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'educació intercultural.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació intercultural.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'educació intercultural.

Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament, en cas de necessitat.

Recollim en els documents del centre l'educació intercultural per aconseguir els objectius educatius.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'Educació

Intercultural.

Educació per la pau

Punts molt forts

Coneixem i participem en xarxes de centres que fomentin la cultura de la pau i el respecte als drets humans.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar en la pau i els drets humans.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'educació per la pau.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar l'educació per la pau i els drets humans entre l'alumnat.

Estimulem el compromís personal de l'alumnat en els valors de l'educació per la pau.

Incorporem continguts d'educació per la pau en el currículum de les diverses àrees.

Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació per la pau i la divulgació dels drets humans entre els membres de la comunitat escolar.

Recollim en els documents de centre el valor de l'educació per la pau.

Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure la cultura de la pau i els drets humans.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació per a la pau i els drets humans en els processos educatius.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen els valors convivencials.

Punts forts

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies a través de l'acció tutorial en l'educació per la pau.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la cultura



de la pau i el coneixement dels drets humans.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en la pau i el respecte als drets humans.

Punts febles

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació per la pau entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar la cultura de la pau i el respecte als drets humans entre l'alumnat.

Estructura i gestió de recursos

Punts molt forts

Alineem els nostres objectius i actuacions amb els dels projectes comunitaris existents en l'entorn.

Apliquem criteris pedagògics en la confecció d'horaris que facilitin un bon clima de centre.

Compartim, entre els docents, estratègies d'organització.

Disposem d'espais de comunicació a l'aula que afavoreixen al màxim una relació positiva.

Establim processos de gestió del coneixement que afavoreixin la millora del funcionament del centre.

Fem partícip l'alumnat en la gestió i funcionament de l'aula.

Fomentem un lideratge positiu de l'alumnat en els processos d'aprenentatge.

Fomentem un lideratge positiu del professorat.

Impliquem la família en el funcionament de l'aula.

Impliquem les famílies en el funcionament i gestió del centre i en els projectes educatius comunitaris.

Organitzem els espais per afavorir un bon clima de centre.

Organitzem l'aula en funció de l'alumnat.

Potenciem espais i mecanismes de coordinació dels recursos humans.

Preveiem espais reals i virtuals (TIC) per potenciar la participació entre els diferents sectors de la comunitat educativa i els agents educatius de l'entorn.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'estructura i la gestió dels recursos pel bon clima del centre.

Treballem les rutines organitzatives i convencionals a l'aula.

Punts forts

Recollim en els documents del centre estratègies organitzatives que afavoreixin el clima de centre.

Punts febles

Avaluem la repercussió en el clima de centre de l'organització i gestió de centre i ho recollim en la memòria anual del centre.

Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centre.

Formem part d'alguna xarxa educativa amb l'entorn.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'organització i gestió dels recursos.

Tenim un mapa de recursos de la zona educativa de l'entorn, difonem i orientem el seu ús.

Gestió i resolució positiva dels conflictes

Punts molt forts

Analitzem els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva.

Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la gestió i



resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Disposem de protocols, circuits i una estructura organitzativa que faciliten la gestió i resolució dels conflictes al centre.

Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes lleus dels seus fills i filles.

Incorporem la gestió positiva dels conflictes en els documents del centre.

Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte.

Recollim en les NOFC com gestionar i resoldre els conflictes de manera positiva.

Sensibilitzem el claustre en la necessitat i el compromís, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.

Treballem amb l'alumnat la prevenció dels conflictes a l'aula.

Utilitzem la mediació per a la gestió positiva dels conflictes.

Punts forts

Detectem els conflictes que es donen a l'aula.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Disposem d'un servei de mediació escolar.

Ens coordinem amb les administracions locals per detectar, analitzar i donar resposta als conflictes lleus que es donen a l'entorn dels centres educatius.

Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat de l'aula per gestionar positivament els conflictes entre iguals.

Punts febles

Avaluem el funcionament dels processos d'intervenció i resolució dels conflictes i ho recollim en la memòria anual del centre.

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i la resolució de conflictes lleus.



Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'aplicació d'estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució positiva de conflictes.

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.

Educació socioemocional

Punts molt forts

Coneixem i participem en xarxes de centres que treballin els programa d'educació emocional i competència social.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per potenciar la competència social en l'alumnat.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socioemocional.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació sociemocional.

Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat.

Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar.

Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació socioemocional.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.



Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional.

Punts forts

Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Punts febles

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure la millora de la competència social i de les relacions interpersonals.

Norma

Punts molt forts

Donem responsabilitat a l'alumnat en el compliment de la norma.

Eduquem en el sentit de la norma.

Elaborar les normes d'aula amb l'alumnat.

Ens coordinem amb altres centres de l'entorn per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'elaboració i aplicació de la norma.

Ens coordinem amb els diferents agents de l'entorn per donar coherència a la normativa que incideix directament en els infants i joves.

Ens coordinem amb les administracions locals per procurar que l'alumnat conegui les normes ciutadanes en aquells àmbits que l'afecten.



Establim un protocol de difusió i aplicació de les normes de convivència en el centre i les conseqüències del seu incompliment.

Fem explícites aquelles normes tàcites de comportament entre l'alumnat que entorpeix el bon funcionament i el clima de convivència de l'aula (per exemple, l'encobriment d'actes no desitjables).

Impliquem les famílies en l'elaboració, gestió i difusió de la norma.

Preveiem espais de seguiment i valoració del funcionament de les normes.

Recollim en els documents del centre la concreció de les normes de convivència.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància del valor educatiu i participatiu de la norma.

Tenim normes d'aula clares i concretes.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin la interiorització i acceptació de la norma.

Valorem i revisem periòdicament les normes d'aula.

Punts forts

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en el compliment de les normes.

Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centres en relació amb el clima escolar.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de les normes de convivència.

Punts febles

Avaluem les mesures destinades a fomentar el coneixement i el compliment de les normes i ho recollim en la memòria anual del centre.

Educar en el respecte

Punts molt forts

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en



el respecte.

Fomentem una actitud de respecte de l'alumnat envers el professorat i altres professionals del centre.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn el valor del respecte.

Participem en xarxes de centres que promouen el valor del respecte.

Planifiquem activitats amb l'alumnat que fomentin el respecte cap a un mateix.

Planifiquem activitats tutorials que facilitin el respecte entre l'alumnat.

Promovem accions de respecte cap als espais físics del centre i del seu entorn.

Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre els membres de la comunitat escolar.

Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre i cap a l'alumnat.

Promovem accions i estratègies per potenciar el respecte de l'alumnat cap al professorat.

Promovem accions que potenciïn el coneixement i el respecte envers l'entorn.

Sensibilitzem el claustre sobre el valor del respecte com a principi bàsic per tal de garantir un bon clima de convivència en els centres educatius.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el respecte.

Treballem el respecte entre l'alumnat des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen el respecte entre l'alumnat.

Vetllem perquè l'alumnat tingui cura del material i les instal·lacions.

Punts forts

Recollim el valor del respecte en els documents del centre.

Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per

promoure el respecte en la comunitat escolar.

Punts febles

Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per promoure el respecte i ho recollim en la memòria anual.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar el respecte i el compromís cívic en el nostre alumnat.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure el respecte.

Participació

Punts molt forts

Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la participació de les famílies.

Disposem d'estratègies concretes per facilitar la participació de l'alumnat en la gestió i organització de l'aula.

Ens coordinem amb l'administració local per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar en projectes comunitaris.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de l'alumnat en el centre.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de les famílies en el centre.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació del professorat, PAS i professionals d'atenció educativa en el centre.

Estimulem la participació de l'alumnat en el seu propi procés educatiu com, per exemple, en el seguiment i en l'avaluació de les activitats a l'aula.

Impliquem les famílies en els projectes educatius i les actuacions de l'entorn.

Potenciem la corresponsabilitat i la participació de tots els membres de la comunitat escolar.

Preveiem un calendari i espais físics i virtuals per tal de facilitar les reunions de les associacions del centre i els diversos òrgans de participació de la comunitat escolar.

Promovem les xarxes de centre.

Recollim en els documents de centre els canals i les formes de participació de la comunitat escolar.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de la participació i implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.

Tenim en compte els recursos de l'entorn en la tasca educativa.

Utilitzem metodologies que fomentin la participació de l'alumnat.

Punts forts

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar.

Punts febles

Avaluem el funcionament de la participació i ho recollim en la memòria anual del centre.

Formem la comunitat escolar en temes de participació dins del Pla de Formació de centre.

Recollim i difonem les bones pràctiques en participació realitzades en el centre.

Educar en la gestió positiva dels conflictes

Punts molt forts

Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per educar en la gestió positiva dels conflictes.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per conèixer i l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Estimulem el compromís de l'alumnat amb l'educació en la gestió positiva dels conflictes per fomentar la prevenció a l'aula.

Fem participar la xarxa de suport entre iguals en l'educació de la gestió positiva dels conflictes.

Impliquem les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels seus fills i filles.

Impulsem des de totes les àrees la gestió dels conflictes d'aula mitjançant estratègies de gestió positiva.

Incorporem l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de mediació al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.

Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat per educar la gestió positiva dels conflictes entre iguals.

Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'educar en la gestió positiva dels conflictes.

Utilitzem estratègies i metodologies d'aula que afavoreixen l'educació en la gestió positiva del conflicte.

Punts forts

Avaluem el funcionament dels processos d'educar en la gestió positiva dels conflictes i del servei de mediació i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'activitats i projectes de centre que promouen l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Disposem d'un projecte de mediació que orienta i organitza les actuacions corresponents per a tots els membres del centre.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de la mediació.

Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament.

Punts febles

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.

Disposem d'alumnat format en el programa de mediació escolar en el grup-classe.

Disposem d'estratègies concretes per a implicar les famílies en l'educació

en la gestió positiva dels conflictes en l'àmbit de l'aula.

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'educació en la gestió i la resolució de conflictes lleus.

Ens coordinem amb les entitats culturals, esportives i de lleure per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió positiva de conflictes.

Participem en les trobades de convivència i mediació del territori per fomentar el treball en xarxa.

Tenim en compte els recursos del territori per educar en la gestió positiva dels conflictes.

Educar en l'esforç i la responsabilitat

Punts molt forts

Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per treballar l'esforç i la responsabilitat.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en l'esforç i la responsabilitat.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en l'esforç i la responsabilitat.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació en els valors de l'esforç i la responsabilitat i la implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en els valors de l'esforç i la responsabilitat.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin l'assumpció del valor de l'esforç i la responsabilitat de l'alumnat.

Punts forts

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar el valor de l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.



Punts febles

Avaluem les mesures destinades a fomentar els valors entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació en valors i el compromís cívic en el nostre alumnat.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'esforç i la responsabilitat.

Participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'esforç i la responsabilitat, i el compromís cívic.

Recollim en els documents del centre el foment de l'esforç i la responsabilitat per aconseguir els objectius educatius.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant del valor de l'esforç i la responsabilitat.

Inclusió

Punts molt forts

Desenvolupem un currículum inclusiu.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió.

Disposem d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat.

Sensibilitzem el claustre sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de tot l'alumnat.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la inclusió i el respecte a la diversitat.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Valorem i integrem tots els membres de la comunitat.

Punts forts

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en risc d'exclusió en el procés escolar i educatiu dels seus fills.

Implementem l'ús dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament a fi d'evitar qualsevol tipus de discriminació.

Recollim en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució.

Punts febles

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació inclusiva entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Ens coordinem amb institucions i entitats de l'entorn per promoure una educació inclusiva.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació inclusiva.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació inclusiva.

Participem en xarxes de centres que treballen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació inclusiva.

3- OBJECTIUS

Objectiu general	Objectiu específic
-------------------------	---------------------------



<p>1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.</p>	<p>1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.</p> <p>1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.</p> <p>1.3 Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte.</p> <p>1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.</p> <p>1.5 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.</p> <p>(Centre)</p>
<p>2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.</p>	<p>2.1 Potenciar les competències socioemocionals.</p> <p>2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.</p> <p>2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.</p> <p>2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.</p> <p>2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.</p>



<p>3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.</p>	<p>3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.</p> <p>3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.</p> <p>3.3 Gestionar la diversitat cultural i religiosa d'acord amb les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya.</p> <p>3.4 Potenciar l'educació intercultural.</p> <p>3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista</p> <p>3.6 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.</p> <p>(Centre)</p>
<p>4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.</p>	<p>4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.</p> <p>4.2 Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.</p> <p>(Centre)</p>
<p>5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.</p>	<p>5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.</p> <p>5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.</p> <p>5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.</p> <p>5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.</p> <p>5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.</p>

3- ACTUACIONS PREVISTES

1. Valors i actituds

Temes

- 1 - Coeducació
- 2 - Educació intercultural
- 3 - Educació per la pau
- 4 - Educació socioemocional
- 5 - Educar en el respecte
- 6 - Educar en la gestió positiva dels conflictes
- 7 - Educar en l'esforç i la responsabilitat
- 8 - Inclusió

Coeducació

	Actuacions
Aula	<p>Analitzar el tractament als mitjans de comunicació, les xarxes socials, youtube i mitjans no tradicionals dels models dominants a la nostra societat, els rols estereotipats a la publicitat, etc. Recurs B7</p> <p>Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per a garantir el respecte a la diferència i a l'orientació sexual. Recurs D2</p> <p>Fer una distribució de responsabilitats, càrrecs i funcions equilibrada. Recurs A1</p> <p>Fomentar l'esperit crític de l'alumnat per identificar i revisar situacions de desigualtat, discriminacions per raó sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual. Recurs B3</p> <p>Garantir una composició i distribució de responsabilitats equitatives en els grups de treball. Recurs C3</p> <p>Incorporar l'ús habitual del llenguatge inclusiu i no sexista que doni el mateix protagonisme a tot l'alumnat. Recurs A2</p> <p>Intervenir de manera ràpida i amb fermesa per erradicar actituds i expressions discriminatòries i reaccionar davant qualsevol acte de violència masclista o homòfoba. Recurs C2</p> <p>Potenciar relacions entre l'alumnat que es basin en relacions igualitàries i que trenquin estereotips. Recurs C1</p> <p>Promoure la reflexió i el debat sobre conceptes relacionats amb</p>



	<p>l'educació afectiva i sexual. Recurs A5</p> <p>Supervisar l'ús correcte del llenguatge inclusiu en els continguts i materials que es lliuren a l'alumnat. Recurs B4</p> <p>Treballar els nous models femenins a través del currículum. Recurs B5</p> <p>Treballar la diversitat familiar. Recurs A4</p> <p>Treballar les noves masculinitats a través del currículum. Recurs B6</p> <p>Utilitzar l'espai igualtat de gènere dins del web Família i Escola. Junts X l'Educació. Recurs D3</p> <p>Utilitzar l'aplicació informàtica Escola i Família per tal de fomentar l'acció tutorial compartida. Recurs D1</p>
Centre	<p>Garantir que la informació del traspàs primària-secundària reculli les actuacions en situacions de conductes d'odi i discriminació amb l'alumnat. Recurs I2</p> <p>Generar espais que facilitin el suport entre iguals. Recurs E3</p> <p>Impulsar la capacitat de lideratge per a tots i totes. Recurs F1</p> <p>Impulsar la implementació de programes que promoguin la igualtat de gènere. Recurs E2</p> <p>Promoure la gestió positiva de situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista, d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual. Recurs E1</p> <p>Promoure la representació paritària de l'equip docent en els càrrecs de responsabilitat i representació del centre. Recurs F2</p> <p>Promoure nous models de relació igualitaris entre dones i homes. Recurs E4</p>
Entorn	<p>Col·laborar amb els mitjans d'àmbit local (ràdio, premsa, televisió, etc.) per fomentar valors com la igualtat de gènere i promoure campanyes sobre la coeducació. Recurs D2</p> <p>Col·laborar amb l'administració local en l'elaboració de projectes d'àmbit comunitari (projecte de convivència, educació en valors, etc.). Recurs C5</p> <p>Elaborar protocols d'actuació davant de conflictes produïts per violència de gènere o per motius d'orientació afectivosexual,</p>



	<p>identitat de gènere i expressió de gènere d'àmbit local. Recurs C3</p> <p>Programar, conjuntament amb l'AMPA formació per a pares i mares per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca coeducadora. Recurs A1</p> <p>Promoure amb l'administració local la participació de tot l'alumnat en el teixit educatiu de l'entorn. Recurs C2</p>
--	---

Educació intercultural

	Actuacions
Aula	<p>Adaptar els materials a un llenguatge que sigui accessible a tot l'alumnat. Recurs B7</p> <p>Convertir l'acció tutorial (tant la col·lectiva com la individual) en l'eix nuclear de la formació al llarg de tota l'escolarització i en el fonament de l'acció docent. Recurs A6</p> <p>Incorporar la diversitat existent en l'ambientació de l'aula. Recurs A7</p> <p>Incorporar, en l'acció tutorial, activitats d'educació intercultural que suposin una reflexió sobre els valors i creences propis i una formació bàsica sobre el coneixement i el respecte a l'altre. Recurs A5</p> <p>Introduir en el currículum ordinari referències a les celebracions religioses de les confessions presents al centre. Recurs B4</p> <p>Programar activitats perquè l'alumnat es conegui, es doni suport mutu i pugui intercanviar experiències. Recurs A4</p> <p>Reflectir en els càrrecs de responsabilitat a l'aula la diversitat present (delegat/da, encarregat de material, etc.). Recurs A2</p> <p>Reorganitzar periòdicament els grups dins l'aula per fomentar la relació entre l'alumnat. Recurs A3</p>
Centre	<p>Adequar a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Ensenyament. Recurs C1</p> <p>Concretar en la Programació general anual de centre actuacions que facilitin les vivències de les diferents realitats culturals. Recurs B2</p> <p>Donar a conèixer en el Pla d'acollida actuacions per promoure la</p>



	<p>integració, escolar i social de l'alumnat d'origen estranger. Recurs B3</p> <p>Garantir que els professionals del centre coneguin aspectes importants relacionats amb l'alumnat nouvingut i la seva cultura. Recurs A3</p> <p>Incidir en les NOFC que les actituds o conductes que impliquin discriminació per raó de raca o naixença s'han de considerar especialment greus. Recurs B5</p> <p>Incorporar els valors i la mirada intercultural en el Projecte educatiu i en la resta de documents del centre com a elements bàsics per a l'èxit educatiu. Recurs B1</p> <p>Programar actuacions específiques de sensibilització (claustrès, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) sobre l'Educació Intercultural. Recurs A1</p> <p>Promoure des de l'Equip Directiu estratègies pedagògiques, materials i recursos per atendre millor la diversitat. Recurs A4</p> <p>Promoure en la Carta de compromís educatiu aspectes concrets que afavoreixin un clima acollidor i integrador. Recurs B4</p>
Entorn	<p>Col·laborar en l'elaboració de protocols de prevenció, detecció i interacció davant conflictes racistes d'àmbit local. Recurs C3</p> <p>Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius. Recurs C1</p> <p>Intercanviar experiències i estratègies al voltant de l'educació intercultural. Recurs B2</p> <p>Promoure, amb l'administració local, la participació de tot l'alumnat en el teixit educatiu de l'entorn. Recurs C2</p>

Educació per la pau

	Actuacions
Aula	<p>Afavorir la reflexió sobre la pau basada en l'equitat, la justícia social, els drets humans i la resolució pacífica de conflictes. Recurs A1</p> <p>Aprofitar els esdeveniments puntuals per abordar el tema de la pau. Recurs D4</p> <p>Disposar de materials i recursos que ens permetin treballar</p>



	<p>valors i actituds relacionats amb l'educació per la pau (cooperació, ajuda, no-violència, etc.). Recurs D3</p> <p>Establir relacions entre l'alumnat que es basin en el reconeixement i el respecte mutu (tutoria entre iguals, apadrinament lector, etc.). Recurs B1</p> <p>Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits, etc.). Recurs D1</p> <p>Fomentar l'esperit crític per identificar, revisar i superar qualsevol situació de desigualtat (currículum ocult, discriminacions, etc.). Recurs C5</p> <p>Fomentar la democràcia i la participació a través de l'organització de l'aula (càrrecs de responsabilitat, assemblees d'aula, etc.). Recurs A4</p> <p>Promoure l'aprenentatge servei com una metodologia que afavoreix la responsabilitat, el compromís cívic, etc. Recurs D2</p> <p>Realitzar activitats lligades amb campanyes d'organismes que treballen en favor de la pau i el respecte als drets humans. Recurs C3</p> <p>Revisar les relacions de poder, dins del clima de l'aula, per ajudar que siguin solidàries i equitatives. Recurs A5</p> <p>Utilitzar els espais de tutoria per potenciar el respecte, el diàleg i la cooperació entre els companys com a base de l'educació per la pau. Recurs A2</p> <p>Valorar i potenciar l'esforç i el compromís personal per a la construcció de la pau i la no-violència. Recurs B2</p> <p>Vetllar per mantenir una coherència entre els continguts que ensenyem relacionats amb la pau i la nostra actitud (saber escoltar, dialogar, mostrar empatia, marcar límits i exigir respecte, etc.). Recurs D5</p>
Centre	<p>Aprofitar els espais informals de l'alumnat per realitzar activitats de cohesió de grup i foment de la convivència (jocs cooperatius, activitats esportives no competitives, etc.). Recurs D4</p> <p>Fomentar la implementació i ús d'un servei de mediació com una estratègia de resolució positiva dels conflictes basada en el diàleg i el respecte mutu. Recurs D5</p> <p>Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions</p>



	<p>realitzades per promoure l'educació per la pau, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs G2</p> <p>Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a fomentar l'educació per la pau en el centre. Recurs G1</p>
Entorn	<p>Col·laborar amb l'administració local en l'elaboració de projectes d'àmbit comunitari (projecte de convivència, educació en valors, etc.). Recurs C2</p> <p>Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i cooperatius amb altres centres de l'entorn. Recurs B2</p> <p>Convidar agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre. Recurs D5</p> <p>Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de projectes comunitaris (Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius). Recurs C1</p> <p>Planificar conjuntament amb els mitjans de comunicació locals (ràdio, premsa, televisió) i entitats educatives del barri els esdeveniments, celebracions i reflexions conjuntes per a la consolidació de la cultura de la pau. Recurs D4</p>

Educació socioemocional

	Actuacions
Aula	<p>Fer servir les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eina per enriquir la competència comunicativa. Recurs D5</p> <p>Formar els grups de treball de l'alumnat tenint en compte les intel·ligències múltiples. Recurs E2</p> <p>Formar l'alumnat en els diferents tipus de comunicació verbal i no verbal (visual, gestual, corporal) per a la millora de la comunicació. Recurs D2</p> <p>Formar l'alumnat en la comunicació audiovisual per fer-lo capaç d'analitzar críticament els missatges audiovisuals i els valors que se'n desprenen. Recurs D3</p> <p>Inserir en els continguts curriculars activitats per treballar l'educació socioemocional. Recurs C1</p> <p>Planificar dinàmiques de grup per potenciar una conducta assertiva entre els alumnes. Recurs B3</p>



	<p>Planificar dinàmiques de grup per practicar l'empatia entre els alumnes. Recurs B2</p> <p>Potenciar els càrrecs de responsabilitat (delegat/da, encarregats de material, llista, neteja, etc.) i les assemblees d'aula com una oportunitat per fomentar la competència social. Recurs B4</p> <p>Potenciar la tutoria entre iguals en el grup classe i entre l'alumnat de diferents nivells. Recurs B1</p> <p>Promoure activitats curriculars que permetin expressar i argumentar opinions, pensaments, emocions i vivències. Recurs C3</p> <p>Realitzar activitats per fomentar la interacció emocional positiva (activitats d'elogi dels companys, reconeixement i respecte mutu, relacions cordials i afectuoses, etc.). Recurs B5</p> <p>Realitzar activitats perquè l'alumnat desenvolupi l'autoestima. Recurs A4</p> <p>Realitzar activitats perquè l'alumnat desenvolupi la consciència emocional (percebre emocions i sentiments, identificar-los, posar-hi nom, expressar-los, etc.). Recurs A2</p> <p>Realitzar activitats perquè l'alumnat gestioni i reguli les seves emocions (preveure estats emocionals negatius, generar emocions positives, autocontrolar-se, etc.). Recurs A3</p> <p>Responsabilitzar l'alumnat del seu aprenentatge. Recurs A5</p> <p>Treballar el contingut de contes i dilemes morals amb la metodologia reflexiva. Recurs C2</p>
Centre	<p>Aprofitar els espais informals de l'alumnat per realitzar activitats de cohesió de grup i foment de la convivència (jocs cooperatius, activitats esportives no competitives, etc.). Recurs D6</p> <p>Disposar d'estratègies per recollir, canalitzar i tractar situacions de tensió emocional de l'alumnat (pors i tabús, pèrdua i dol, vida i mort). Recurs D3</p> <p>Disposar de recursos i materials que ajudin al desenvolupament socioemocional i comunicatiu. Recurs D2</p> <p>Fomentar la implementació i ús d'un servei de mediació com una forma de treballar continguts d'educació socioemocional. Recurs D5</p>



	<p>Preveure en l'horari de centre la realització d'assemblees de classe i reunions de delegats i delegades. Recurs D4</p>
Entorn	<p>Col·laborar amb els mitjans d'àmbit local (ràdio, premsa, televisió) per implicar l'alumnat en programes i millorar la seva competència comunicativa (per exemple, programa escola - ràdio). Recurs E4</p> <p>Coordinar-se amb les biblioteques municipals per potenciar les capacitats comunicatives (gust per la lectura, etc.) i el respecte per la diversitat lingüística (per exemple, l'activitat "conta contes"). Recurs E3</p> <p>Fomentar l'aprenentatge de la llengua catalana com element de comunicació i cohesió social. Recurs B2</p> <p>Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius. Recurs D1</p> <p>Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en les diferents entitats locals, culturals, esportives i cíviques. Recurs E1</p>

Educar en el respecte

	Actuacions
Aula	<p>Desenvolupar, des de les diferents àrees, activitats curriculars que impliquin el respecte a l'expressió d'idees i opinions dels companys/es (debats, exposicions orals, etc.). Recurs C1</p> <p>Educar en l'ús responsable de les tecnologies de la informació seguint les orientacions del Pla TAC (Internet Segura). Recurs D3</p> <p>Educar l'alumnat en el coneixement i l'expressió de les emocions pròpies. Recurs A3</p> <p>Educar l'alumnat en el reconeixement i respecte a les emocions dels altres. Recurs B2</p> <p>Exigir amb el compliment de les normes el respecte al professorat com a principi bàsic en l'aprenentatge. Recurs E1</p> <p>Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits, etc.) per potenciar el valor del respecte entre tots els membres del grup. Recurs D2</p>



	<p>Fomentar la tutoria entre iguals per educar en el respecte. Recurs B7</p> <p>Implicar l'alumnat en el bon ús dels materials i la conservació de l'aula (càrrecs de responsabilitat, concursos, etc.). Recurs F1</p> <p>Implicar l'alumnat en l'elaboració de normes de grup que promoguin un tracte atent i curós entre l'alumnat (evitar l'ús dels malnoms, sol·licitar les coses correctament, donar les gràcies, etc.). Recurs B6</p> <p>Incorporar la perspectiva intercultural a les àrees del currículum. Recurs C2</p> <p>Potenciar la figura dels delegats i delegades com una oportunitat per exercir el valor del respecte. Recurs B4</p> <p>Potenciar les sortides escolars des de cada àrea i el treball amb altres centres per conèixer millor i respectar el nostre entorn. Recurs G2</p> <p>Prendre mesures de reutilització i reciclatge de materials d'aula i de reducció del consum energètic. Recurs F2</p> <p>Programar activitats per educar l'alumnat en una conducta assertiva (expressar els sentiments, les emocions o els pensaments propis amb convenciment, però respectant els altres). Recurs B3</p> <p>Promoure accions de servei comunitari des del currículum per afavorir el coneixement i el respecte pel medi natural i cultural. Recurs G1</p> <p>Realitzar activitats que desenvolupin l'autoestima entre l'alumnat. Recurs A4</p> <p>Realitzar activitats tutorialis que desenvolupin l'autoconeixement de l'alumnat. Recurs A1</p> <p>Treballar els elements bàsics de bona comunicació (saber escoltar i respectar el torn de paraula, saber demanar, saber disculpar-se, saber elogiar, saber rebre elogis, etc.). Recurs B1</p> <p>Treballar l'adquisició d'hàbits i rutines (puntualitat, respecte al torn de paraula, realització de feines/deures, etc.) que impliquen una mostra de respecte al grup. Recurs D1</p> <p>Utilitzar les reunions o assemblees de l'alumnat per promocionar el respecte com a valor bàsic per a la convivència. Recurs B5</p>
--	---



Centre	<p>Fomentar la implementació i ús d'un servei de mediació com una estratègia de resolució positiva dels conflictes basada en el diàleg i el respecte mutu. Recurs E3</p> <p>Implicar la comunitat escolar en la cura i manteniment de les instal·lacions del centre. Recurs F1</p> <p>Participar en projectes de coneixement i divulgació del patrimoni històric i cultural per aprendre a valorar-lo i respectar-lo. Recurs F4</p> <p>Participar en projectes per despertar el valor del respecte a l'entorn i el compromís cívic en el nostre alumnat (campanyes de sostenibilitat, mediambientals, de reutilització i reciclatge de materials, campanyes de reducció del consum energètic, etc.). Recurs F3</p> <p>Potenciar la participació de l'alumnat en diversos òrgans (consell de delegats, assemblea d'aula, etc.) i comissions del centre (festes, extraescolars, etc.) com un element de respecte cap a ells. Recurs E1</p> <p>Promoure des del currículum accions de servei comunitari que afavoreixen el respecte i la cura de l'entorn. Recurs F5</p> <p>Promoure, com a mesures correctores a les conductes contraries a les normes de convivència, activitats cíviqes en benefici de la comunitat tant dins (manteniment, neteja, acompanyament, etc.) com fora del centre (llars d'infants, casals d'avis, etc.). Recurs F2</p> <p>Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs H1</p>
Entorn	<p>Col·laborar amb l'administració local en l'elaboració de projectes d'àmbit comunitari (projecte de convivència, educació en valors, etc.). Recurs C3</p> <p>Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i cooperatius amb altres centres de l'entorn. Recurs B1</p> <p>Desenvolupar actuacions que propiciïn el respecte i el bon ús dels espais públics al voltant dels centres escolars (campanyes locals de recollida de deixalles, manteniment de jardins, apadrinament d'escultures, etc.). Recurs C4</p> <p>Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de projectes comunitaris (Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius). Recurs C2</p>

	<p>Intercanviar experiències i estratègies al voltant del respecte a l'entorn natural, social i cultural. Recurs B3</p> <p>Obrir els centres a les entitats de l'entorn perquè donin a conèixer a l'alumnat i les famílies les seves propostes d'acció educativa. Recurs D1</p> <p>Utilitzar els recursos i les orientacions del web Família i Escola. Junts x l'Educació referents a l'educació en valors i orientar-ne l'ús. Recurs A1</p>
--	--

Educar en la gestió positiva dels conflictes

	Actuacions
Aula	<p>Ajudar l'alumnat a reflexionar abans de realitzar una acció, a valorar les conseqüències que se'n poden desprendre i fer-se'n responsable. Recurs A3</p> <p>Desenvolupar la competència social de l'alumnat mitjançant el treball de les habilitats cognitives, la gestió emocional, la maduresa moral i les habilitats socials. Recurs A2</p> <p>Fer participar l'alumnat en el procés d'elaboració de les normes de convivència d'aula. Recurs A5</p> <p>Fomentar el diàleg respectuós i l'escolta activa. Recurs A4</p> <p>Fomentar la cultura de mediació. Recurs A10</p> <p>Fomentar, en el marc d'acció tutorial, els valors necessaris per una convivència positiva a l'aula i la gestió positiva dels conflictes, com el respecte, la responsabilitat, la cooperació, etc. Recurs A1</p>
Centre	<p>Adequar a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Ensenyament. Recurs C1</p> <p>Analitzar els conflictes que es donen al centre i fer-ne el retorn al professorat com a punt de partida del debat i la reflexió per valorar i millorar l'educació en la gestió positiva dels conflictes. Recurs A2</p> <p>Aprofitar la celebració de dates reconegudes internacionalment per impulsar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la millora del clima de convivència (DENIP, dia de la prevenció de la violència contra les dones, dia dels drets humans, etc). Recurs</p>

	<p>D2</p> <p>Impulsar projectes que fomentin les relacions d'ajuda i aprenentatge entre iguals (tutoria entre iguals, aprenentatge entre iguals, apadrinament, etc.). Recurs F2</p> <p>Potenciar el treball cooperatiu i el treball per projectes en tots els àmbits del centre educatiu per afavorir les relacions assertives. Recurs D1</p> <p>Programar actuacions específiques de sensibilització (claustrs, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) sobre la necessitat de potenciar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de mediació. Recurs A1</p> <p>Recollir en el PEC de centre l'educació en la gestió positiva de conflicte i la cultura de mediació. Recurs B1</p> <p>Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs H2</p> <p>Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre: murals a les aules, de la revista o del bloc del centre o bé mitjançant la celebració de Jornades de Convivència. Recurs H4</p>
Entorn	<p>Conèixer els recursos del territori en relació a l'educació en la gestió positiva dels conflictes. Recurs E1</p> <p>Convidar les famílies a participar en les activitats formatives del centre sobre educar en la gestió positiva dels conflictes. Recurs A1</p> <p>Utilitzar la carta de compromís educatiu per promoure la corresponsabilitat de les famílies en l'educació en la gestió i resolució positiva dels conflictes dels seus fills i filles. Recurs A4</p>

Educar en l'esforç i la responsabilitat

	Actuacions
Aula	<p>Actuar com a models o referents positius de comportament i treball per fomentar l'esforç i la responsabilitat entre l'alumnat. Recurs C2</p> <p>Ajudar l'alumnat a marcar-se objectius d'aprenentatge i planificar l'acció per aconseguir-los (priorització de feines i deures, planificació de les tasques escolars, previsions d'avaluació, etc.).</p>



	<p>Recurs A7</p> <p>Ajudar l'alumnat a reflexionar abans de realitzar una acció i a valorar les conseqüències que se'n poden desprendre i fer-se'n responsable. Recurs A6</p> <p>Educar en l'ús responsable de les tecnologies de la informació seguint les orientacions del Pla TAC (Internet Segura). Recurs B3</p> <p>Elogiar les tasques realitzades i reconèixer l'esforc i la capacitat de superació. Recurs C6</p> <p>Ensenyar, a través del currículum, com els valors de l'esforc i el compromís han fet que homes i cultures aconseguixin les seves fites. Recurs B1</p> <p>Establir hàbits i rutines de treball (puntualitat, respecte al torn de paraula, planificació, realització de les tasques), i exigir a l'alumnat el seu compliment. Recurs C5</p> <p>Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu per potenciar el valor de l'esforc col·lectiu. Recurs C1</p> <p>Fixar normes de conducta i límits clars per ajudar l'alumnat a controlar els seus impulsos i fomentar la responsabilitat. Recurs C4</p> <p>Fomentar la tutoria entre iguals per educar en valors i compromís. Recurs A4</p> <p>Orientar l'alumnat en el coneixement de les pròpies capacitats i límits. Recurs A5</p> <p>Potenciar les assemblees d'aula com una oportunitat per exercir el valor de la responsabilitat. Recurs A2</p>
Centre	<p>Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, etc. Recurs E2</p> <p>Dissenyar en el Pla d'acció tutorial activitats que fomentin els valors de l'esforc i la responsabilitat entre l'alumnat, i el compromís tant individual com col·lectiu. Recurs B6</p> <p>Donar a conèixer en el Pla d'acollida models positius d'implicació i compromís en els estudis i en el centre (alumnes de cursos superiors, exalumnes, etc.), així com els mèrits (premis, publicacions, etc.) en reconeixement al compromís de qualsevol membre de la comunitat. Recurs B3</p>



	<p>Incidir en els deures o responsabilitats per garantir els drets de tothom recollits en les NOFC. Recurs B5</p> <p>Incloure en la carta de compromís educatiu la necessitat d'educar els fills en l'esforç i la responsabilitat. Recurs B4</p> <p>Incorporar els valors de l'esforç i la responsabilitat en el Projecte educatiu com a elements bàsics per a l'èxit educatiu. Recurs B1</p> <p>Organitzar xerrades de persones vinculades al centre (exalumnes, exprofessors o membres de la comunitat educativa, etc.) per orientar l'alumnat i incidir en la importància de valors com l'esforç i la responsabilitat en el seu desenvolupament personal i professional. Recurs C8</p> <p>Prendre consciència que tota la comunitat escolar (professorat, pares i mares, membres del PAS) som un model de referència per a l'alumnat. Recurs A2</p> <p>Programar actuacions específiques de sensibilització (claustrs, reunions informatives, comissions mixtes). Recurs A1</p> <p>Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs E1</p> <p>Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. Recurs E3</p>
Entorn	<p>Col·laborar amb els mitjans d'àmbit local (ràdio, premsa, televisió) per fer difusió d'experiències i bones pràctiques d'implicació i compromís. Recurs D3</p> <p>Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i compromís cívic amb altres centres de l'entorn. Recurs B1</p> <p>Intercanviar experiències i estratègies al voltant de la solidaritat i el compromís cívic. Recurs B2</p> <p>Promoure, amb l'administració local, projectes comunitaris (Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius). Recurs C1</p> <p>Utilitzar els recursos i orientacions del web Família i Escola. Junts x l'Educació referents a l'educació en valors i orientar-ne l'ús. Recurs A1</p>

Inclusió

	Actuacions
Aula	<p>Detectar les necessitats específiques dels alumnes (físiques, cognitives, afectives i relacionals, i socials). Recurs C1</p> <p>Fer servir materials específics per atendre la diversitat de l'alumnat. Recurs C4</p> <p>Fomentar l'esperit crític per identificar, revisar i superar qualsevol situació de desigualtat (currículum ocult, discriminacions, etc.). Recurs B5</p> <p>Incloure, en el marc de l'acció tutorial, actuacions de cohesió de grup. Recurs A1</p> <p>Intervenir de manera ràpida i amb fermesa per erradicar actituds i expressions discriminatòries o qualsevol acte de violència. Recurs A3</p> <p>Reorganitzar periòdicament els grups i/o llocs de treball dins l'aula per fomentar la relació entre l'alumnat. Recurs A5</p> <p>Revisar les relacions que es donen dins l'aula, mitjançant sociogrames, per ajudar que siguin igualitàries i no discriminatòries. Recurs A4</p> <p>Tenir en compte les orientacions i recursos sobre coeducació en l'àmbit de l'aula que aporta aquesta aplicació informàtica. Recurs C5</p> <p>Utilitzar diversos mètodes d'ensenyament i aprenentatge. Recurs C2</p>
Centre	<p>Adequar a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Ensenyament. Recurs C1</p> <p>Afavorir la integració de l'alumnat, especialment d'aquell en risc d'exclusió, en el teixit associatiu de l'entorn del centre. Recurs D5</p> <p>Analitzar els suports i recursos necessaris per atendre convenientment la diversitat de l'alumnat. Recurs E2</p> <p>Diversificar les formes d'avaluació per donar resposta a diversos estils d'aprenentatge. Recurs E6</p> <p>Donar a conèixer a la comunitat escolar espais de debat, jornades i formació sobre educació inclusiva. Recurs G2</p>



	<p>Incorporar els valors de l'escola inclusiva en el Projecte educatiu de centre. Recurs B1</p> <p>Potenciar la participació de l'alumnat, especialment d'aquell en risc d'exclusió, tant en les activitats acadèmiques i educatives del centre com en les activitats extraescolars. Recurs D4</p> <p>Preveure mesures organitzatives per atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat (suport individual, suport en petit grup, agrupaments flexibles, docència compartida, etc.), preferentment dins l'aula ordinària. Recurs E4</p> <p>Programar accions preventives establertes en els protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals. Recurs C2</p> <p>Programar actuacions específiques de sensibilització (claustres, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) per implicar la comunitat escolar en una escola inclusiva. Recurs A1</p> <p>Reconèixer l'heterogeneïtat com el criteri bàsic per construir els grups classe. Recurs E3</p>
Entorn	<p>Col·laborar amb els mitjans de comunicació d'àmbit local (ràdio, premsa, televisió) per fer difusió d'experiències i bones pràctiques de convivència, coneixement mutu, respecte a la diversitat i cohesió social. Recurs D5</p> <p>Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari. Recurs D3</p> <p>Intercanviar experiències i estratègies al voltant de l'educació inclusiva. Recurs B2</p> <p>Potenciar les relacions de partenariat amb altres entitats de l'entorn per tal d'implicar l'alumnat en accions conjuntes que afavoreixin el seu èxit educatiu. Recurs D1</p> <p>Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en activitats extraescolars i l'educació en el lleure per reduir les desigualtats i afavorir el sentiment de pertinença i l'arrelament en el territori. Recurs D2</p> <p>Utilitzar els recursos i orientacions del web Família i Escola. Junts x l'Educació referents a l'educació en valors i orientar-ne l'ús. Recurs A1</p> <p>Utilitzar les orientacions que aporta l'aplicació Escola i Família per facilitar l'acollida i participació de les noves famílies a l'entorn</p>



	del centre. Recurs A5

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Analitzar el tractament als mitjans de comunicació, les xarxes socials, youtube i mitjans no tradicionals dels models dominants a la nostra societat, els rols estereotipats a la publicitat, etc.	Xarxes socials, Youtube i publicitat	Claustre	Quan sorgeixi el tema en les programacions o projectes programats.
Coeducació	Col·laborar amb els mitjans d'àmbit local (ràdio, premsa, televisió, etc.) per fomentar valors com la igualtat de gènere i promoure campanyes sobre la coeducació.	Turisme Pratdip Radio Reus Radio Hospitalet Reus TV	Claustre	Quan sorgeixi el tema en les programacions o projectes programats.
Coeducació	Col·laborar amb l'administració local en l'elaboració de projectes d'àmbit comunitari (projecte de convivència, educació en valors, etc.).	Turisme Pratdip Ajuntament de Pratdip	Equip directiu	Quan sorgeixi el tema en les programacions o projectes programats.
Coeducació	Elaborar protocols d'actuació davant de conflictes produïts per violència de gènere o per motius d'orientació afectivo sexual, identitat de gènere i expressió de gènere	NOFC	Equip directiu	Revisar les NOFC anualment



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
	d'àmbit local.			
Coeducació	Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per a garantir el respecte a la diferència i a l'orientació sexual.	Carta de compromís educatiu	Equip directiu	Revisar la carta de Compromís anualment
Coeducació	Fer una distribució de responsabilitats, càrrecs i funcions equilibrada.	PGA	Equip directiu	Anualment
Coeducació	Fomentar l'esperit crític de l'alumnat per identificar i revisar situacions de desigualtat, discriminacions per raó sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual.	Aula, projectes, debats,...	clastre	Quan sorgeixi el tema en les programacions o projectes programats.
Coeducació	Garantir que la informació del traspàs primària-secundària reculli les actuacions en situacions de	Reunió traspàs informació EP-ESO	Equip directiu	Anualment



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
	conductes d'odi i discriminació amb l'alumnat.			
Coeducació	Garantir una composició i distribució de responsabilitats equitatives en els grups de treball.	Projectes d'aula	Tutors/especialistes	Trimestral
Coeducació	Generar espais que facilitin el suport entre iguals.	Aules	Tutors/especialistes	Setmanal
Coeducació	Impulsar la capacitat de lideratge per a tots i totes.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Setmanal
Coeducació	Impulsar la implementació de programes que promoguin la igualtat de gènere.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Trimestral
Coeducació	Incorporar l'ús habitual del llenguatge inclusiu i no sexista que doni el mateix protagonisme a tot l'alumnat.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Setmanal
Coeducació	Intervenir de manera ràpida i amb			



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
	fermesa per erradicar actituds i expressions discriminatòries i reaccionar davant qualsevol acte de violència masclista o homòfoba.	NOFC	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Coeducació	Potenciar relacions entre l'alumnat que es basin en relacions igualitàries i que trenquin estereotips.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Setmanal
Coeducació	Programar, conjuntament amb l'AMPA formació per a pares i mares per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca coeducadora.	CRP	Equip directiu	Anual
Coeducació	Promoure amb l'administració local la participació de tot l'alumnat en el teixit educatiu de l'entorn.	Extraescolars	Regidor educació i equip directiu	Anual



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Promoure la gestió positiva de situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista, d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.	NOFC	Equip directiu	Revisar les NOFC anualment
Coeducació	Promoure la reflexió i el debat sobre conceptes relacionats amb l'educació afectiva i sexual.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Coeducació	Promoure la representació paritària de l'equip docent en els càrrecs de responsabilitat i representació del centre.	PGA	Equip directiu	Anual
Coeducació	Promoure nous models de relació igualitaris entre dones i homes.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Supervisar l'ús correcte del llenguatge inclusiu en els continguts i materials que es lliuren a l'alumnat.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Anual
Coeducació	Treballar els nous models femenins a través del currículum.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Anual
Coeducació	Treballar la diversitat familiar.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Anual
Coeducació	Treballar les noves masculinitats a través del currículum.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Anual
Coeducació	Utilitzar l'espai igualtat de gènere dins del web Família i Escola. Junts X l'Educació.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Anual
Coeducació	Utilitzar l'aplicació informàtica			



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
	Escola i Família per tal de fomentar l'acció tutorial compartida.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Anual
Educació intercultural	Adaptar els materials a un llenguatge que sigui accessible a tot l'alumnat.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Anual
Educació intercultural	Adequar a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Ensenyament.	Protocols del Departament	Equip directiu	Anual
Educació intercultural	Col·laborar en l'elaboració de protocols de prevenció, detecció i interacció davant conflictes racistes d'àmbit local.	Protocols del Departament	Equip directiu	Anual
Educació intercultural	Concretar en la Programació general anual de centre actuacions que facilitin les vivències de les diferents realitats culturals.	PGA Famílies Ajuntament i Serveis socials	Equip directiu	Anual
Educació intercultural	Convertir l'acció tutorial (tant la col·lectiva com la individual) en l'eix	PAT	Equip directiu	Anual



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
	nuclear de la formació al llarg de tota l'escolarització i en el fonament de l'acció docent.			
Educació intercultural	Donar a conèixer en el Pla d'acollida actuacions per promoure la integració, escolar i social de l'alumnat d'origen estranger.	PAT	Equip directiu	Anual
Educació intercultural	Garantir que els professionals del centre coneguin aspectes importants relacionats amb l'alumnat nouvingut i la seva cultura.	Internet, biblioteca	Claustre	Anual
Educació intercultural	Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius.	Extraescolars	Regidor educació i equip directiu	Anual
Educació intercultural	Incidir en les NOFC que les actituds o conductes que impliquin discriminació per raó de raca o naixença s'han de considerar especialment greus.	NOFC	Equip directiu	Anual



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Incorporar els valors i la mirada intercultural en el Projecte educatiu i en la resta de documents del centre com a elements bàsics per a l'èxit educatiu.	PEC PdD NOFC PGA	Equip directiu	Anual
Educació intercultural	Incorporar la diversitat existent en l'ambientació de l'aula.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Anual
Educació intercultural	Incorporar, en l'acció tutorial, activitats d'educació intercultural que suposin una reflexió sobre els valors i creences propis i una formació bàsica sobre el coneixement i el respecte a l'altre.	PAT	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educació intercultural	Intercanviar experiències i estratègies al voltant de l'educació intercultural.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Introduir en el currículum ordinari referències a les celebracions religioses de les confessions presents al centre.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educació intercultural	Programar activitats perquè l'alumnat es conegui, es doni suport mutu i pugui intercanviar experiències.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educació intercultural	Programar actuacions específiques de sensibilització (clauses, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) sobre l'Educació Intercultural.	CRP	Equip directiu	Anual
Educació intercultural	Promoure des de l'Equip Directiu estratègies pedagògiques, materials i recursos per atendre millor la diversitat.	CRP	Equip directiu	Anual
Educació intercultural	Promoure en la Carta de compromís educatiu aspectes concrets que afavoreixin un clima	Carta de compromís	Equip directiu	Anual



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
	acollidor i integrador.	educatiu		
Educació intercultural	Promoure, amb l'administració local, la participació de tot l'alumnat en el teixit educatiu de l'entorn.	Extraescolars	Regidor educació i equip directiu	Anual
Educació intercultural	Reflectir en els càrrecs de responsabilitat a l'aula la diversitat present (delegat/da, encarregat de material, etc.).	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educació intercultural	Reorganitzar periòdicament els grups dins l'aula per fomentar la relació entre l'alumnat.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educació per la pau	Afavorir la reflexió sobre la pau basada en l'equitat, la justícia social, els drets humans i la resolució pacífica de conflictes.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educació per la pau	Aprofitar els esdeveniments puntuals per abordar el tema de la pau.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació per la pau	Aprofitar els espais informals de l'alumnat per realitzar activitats de cohesió de grup i foment de la convivència (jocs cooperatius, activitats esportives no competitives, etc.).	Excursions, sortides, patis,...	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educació per la pau	Col·laborar amb l'administració local en l'elaboració de projectes d'àmbit comunitari (projecte de convivència, educació en valors, etc.).	Turisme Prasdip Ajuntament de Prasdip	Equip directiu	Quan sorgeixi el tema en les programacions o projectes programats.
Educació per la pau	Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i cooperatius amb altres centres de l'entorn.	CRP	Equip directiu	Anual
Educació per la pau	Convidar agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre.	CRP, Ajuntament de Prasdip	Equip directiu	Anual



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació per la pau	Disposar de materials i recursos que ens permetin treballar valors i actituds relacionats amb l'educació per la pau (cooperació, ajuda, no-violència, etc.).	CRP	Equip directiu	Anual
Educació per la pau	Establir relacions entre l'alumnat que es basin en el reconeixement i el respecte mutu (tutoria entre iguals, apadrinament lector, etc.).	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educació per la pau	Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits, etc.).	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educació per la pau	Fomentar l'esperit crític per identificar, revisar i superar qualsevol situació de desigualtat (currículum ocult, discriminacions, etc.).	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació per la pau	Fomentar la democràcia i la participació a través de l'organització de l'aula (càrrecs de responsabilitat, assemblees d'aula, etc.).	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Inici de curs i quan sorgeixi
Educació per la pau	Fomentar la implementació i ús d'un servei de mediació com una estratègia de resolució positiva dels conflictes basada en el diàleg i el respecte mutu.	NOFC	Equip directiu	Anual
Educació per la pau	Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de projectes comunitaris (Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius).	Turisme Pratdip Ajuntament de Pratdip	Equip directiu	Quan sorgeixi el tema en les programacions o projectes programats.
Educació per la pau	Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació per la pau, elaborant, si escau, propostes de millora.	Memòria	Equip directiu	Anual



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació per la pau	Planificar conjuntament amb els mitjans de comunicació locals (ràdio, premsa, televisió) i entitats educatives del barri els esdeveniments, celebracions i reflexions conjuntes per a la consolidació de la cultura de la pau.	Turisme Pratedip Ajuntament de Pratedip	Equip directiu	Quan sorgeixi el tema en les programacions o projectes programats.
Educació per la pau	Promoure l'aprenentatge servei com una metodologia que afavoreix la responsabilitat, el compromís cívic, etc.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educació per la pau	Realitzar activitats lligades amb campanyes d'organismes que treballen en favor de la pau i el respecte als drets humans.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educació per la pau	Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a fomentar	Memòria	Equip directiu	Anual



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
	l'educació per la pau en el centre.			
Educació per la pau	Revisar les relacions de poder, dins del clima de l'aula, per ajudar que siguin solidàries i equitatives.	Programacions d'aula	Tutors	Quan sorgeixi
Educació per la pau	Utilitzar els espais de tutoria per potenciar el respecte, el diàleg i la cooperació entre els companys com a base de l'educació per la pau.	Programacions d'aula	Tutors	Quan sorgeixi
Educació per la pau	Valorar i potenciar l'esforc i el compromís personal per a la construcció de la pau i la no-violència.	Programacions d'aula	Tutors	Quan sorgeixi
Educació per la pau	Vetllar per mantenir una coherència entre els continguts que ensenyem relacionats amb la pau i la nostra actitud (saber escoltar, dialogar,	Programacions d'aula	Tutors	Quan sorgeixi



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
	mostrar empatia, marcar límits i exigir respecte, etc.).			
Educació socioemocional	Aprofitar els espais informals de l'alumnat per realitzar activitats de cohesió de grup i foment de la convivència (jocs cooperatius, activitats esportives no competitives, etc.).	Programacions d'aula / patis / excursions / sortides	Tutors	Quan sorgeixi
Educació socioemocional	Col·laborar amb els mitjans d'àmbit local (ràdio, premsa, televisió) per implicar l'alumnat en programes i millorar la seva competència comunicativa (per exemple, programa escola - ràdio).	Turisme Pratdip Ajuntament de Pratdip	Equip directiu	Quan sorgeixi el tema en les programacions o projectes programats.
Educació socioemocional	Coordinar-se amb les biblioteques municipals per potenciar les capacitats comunicatives (gust per la lectura, etc.) i el respecte per la diversitat lingüística (per exemple, l'activitat "conta contes").	Turisme Pratdip Ajuntament de Pratdip	Equip directiu / tutors	Quan sorgeixi el tema en les programacions o projectes programats.



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Disposar d'estratègies per recollir, canalitzar i tractar situacions de tensió emocional de l'alumnat (pors i tabús, pèrdua i dol, vida i mort).	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educació socioemocional	Disposar de recursos i materials que ajudin al desenvolupament socioemocional i comunicatiu.	CRP / Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educació socioemocional	Fer servir les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eina per enriquir la competència comunicativa.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educació socioemocional	Fomentar l'aprenentatge de la llengua catalana com element de comunicació i cohesió social.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Fomentar la implementació i ús d'un servei de mediació com una forma de treballar continguts d'educació socioemocional.	NOFC	Equip directiu	Anual
Educació socioemocional	Formar els grups de treball de l'alumnat tenint en compte les intel·ligències múltiples.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educació socioemocional	Formar l'alumnat en els diferents tipus de comunicació verbal i no verbal (visual, gestual, corporal) per a la millora de la comunicació.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educació socioemocional	Formar l'alumnat en la comunicació audiovisual per fer-lo capaç d'analitzar críticament els missatges audiovisuals i els valors que se'n desprenen.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educació socioemocional	Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de Plans	Ajuntament de	Equip directiu / tutors	Quan sorgeixi el tema en

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
	educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius.	Pratdip		les programacions o projectes programats.
Educació socioemocional	Inserir en els continguts curriculars activitats per treballar l'educació socioemocional.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educació socioemocional	Planificar dinàmiques de grup per potenciar una conducta assertiva entre els alumnes.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educació socioemocional	Planificar dinàmiques de grup per practicar l'empatia entre els alumnes.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educació socioemocional	Potenciar els càrrecs de responsabilitat (delegat/da, encarregats de material, llista, neteja, etc.) i les assemblees d'aula com una oportunitat per fomentar la competència social.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Inici de curs / Quan sorgeixi
Educació socioemocional	Potenciar la tutoria entre iguals en el grup classe i entre l'alumnat de	Programacions	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
	diferents nivells.	d'aula		
Educació socioemocional	Preveure en l'horari de centre la realització d'assemblees de classe i reunions de delegats i delegades.	PGA	Equip directiu	Anual
Educació socioemocional	Promoure activitats curriculars que permetin expressar i argumentar opinions, pensaments, emocions i vivències.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educació socioemocional	Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en les diferents entitats locals, culturals, esportives i cíviques.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educació socioemocional	Realitzar activitats per fomentar la interacció emocional positiva (activitats d'elogi dels companys, reconeixement i respecte mutu, relacions cordials i afectuoses, etc.).	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educació socioemocional	Realitzar activitats perquè l'alumnat			



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
	desenvolupi l'autoestima.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educació socioemocional	Realitzar activitats perquè l'alumnat desenvolupi la consciència emocional (percebre emocions i sentiments, identificar-los, posar-hi nom, expressar-los, etc.).	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educació socioemocional	Realitzar activitats perquè l'alumnat gestioni i reguli les seves emocions (preveure estats emocionals negatius, generar emocions positives, autocontrolar-se, etc.).	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educació socioemocional	Responsabilitzar l'alumnat del seu aprenentatge.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educació socioemocional	Treballar el contingut de contes i dilemes morals amb la metodologia reflexiva.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educar en el respecte	Col·laborar amb l'administració local en l'elaboració de projectes d'àmbit comunitari (projecte de convivència, educació en valors,	Ajuntament de Pratdip	Equip directiu / tutors	Quan sorgeixi el tema en les programacions o projectes programats.



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
	etc.).			
Educar en el respecte	Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i cooperatius amb altres centres de l'entorn.	CRP	Equip directiu	Quan sorgeixi
Educar en el respecte	Desenvolupar actuacions que propiciïn el respecte i el bon ús dels espais públics al voltant dels centres escolars (campanyes locals de recollida de deixalles, manteniment de jardins, apadrinament d'escultures, etc.).	Ajuntament de Pratdip	Equip directiu / tutors	Quan sorgeixi el tema en les programacions o projectes programats.
Educar en el respecte	Desenvolupar, des de les diferents àrees, activitats curriculars que impliquin el respecte a l'expressió d'idees i opinions dels companys/es (debats, exposicions orals, etc.).	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educar en el respecte	Educar en l'ús responsable de les tecnologies de la informació seguint les orientacions del Pla TAC	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
	(Internet Segura).			
Educar en el respecte	Educar l'alumnat en el coneixement i l'expressió de les emocions pròpies.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educar en el respecte	Educar l'alumnat en el reconeixement i respecte a les emocions dels altres.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educar en el respecte	Exigir amb el compliment de les normes el respecte al professorat com a principi bàsic en l'aprenentatge.	Programacions d'aula / NOFC	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educar en el respecte	Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits, etc.) per potenciar el valor del respecte entre tots els membres del grup.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educar en el respecte	Fomentar la implementació i ús d'un servei de mediació com una	NOFC	Equip directiu	Inici de curs



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
	estratègia de resolució positiva dels conflictes basada en el diàleg i el respecte mutu.			
Educar en el respecte	Fomentar la tutoria entre iguals per educar en el respecte.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educar en el respecte	Implicar l'alumnat en el bon ús dels materials i la conservació de l'aula (càrrecs de responsabilitat, concursos, etc.).	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educar en el respecte	Implicar l'alumnat en l'elaboració de normes de grup que promoguin un tracte atent i curós entre l'alumnat (evitar l'ús dels malnoms, sol·licitar les coses correctament, donar les gràcies, etc.).	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educar en el respecte	Implicar la comunitat escolar en la cura i manteniment de les instal·lacions del centre.	Programacions d'aula / Ajuntament / AMPA	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educar en el respecte	Impulsar amb l'administració local el			

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
	desenvolupament de projectes comunitaris (Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius).	Ajuntament de Pratdip	Equip directiu / tutors	Quan sorgeixi el tema en les programacions o projectes programats.
Educar en el respecte	Incorporar la perspectiva intercultural a les àrees del currículum.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educar en el respecte	Intercanviar experiències i estratègies al voltant del respecte a l'entorn natural, social i cultural.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educar en el respecte	Obrir el centre a les entitats de l'entorn perquè donin a conèixer a l'alumnat i les famílies les seves propostes d'acció educativa.	Ajuntament / CRP	Equip directiu	Quan sorgeixi
Educar en el respecte	Participar en projectes de coneixement i divulgació del patrimoni històric i cultural per aprendre a valorar-lo i respectar-lo.	Ajuntament / CRP	Equip directiu	Quan sorgeixi
Educar en el respecte	Participar en projectes per despertar el valor del respecte a	Programacions	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
	l'entorn i el compromís cívic en el nostre alumnat (campanyes de sostenibilitat, mediambientals, de reutilització i reciclatge de materials, campanyes de reducció del consum energètic, etc.).	d'aula		
Educar en el respecte	Potenciar la figura dels delegats i delegades com una oportunitat per exercir el valor del respecte	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educar en el respecte	Potenciar la participació de l'alumnat en diversos òrgans (consell de delegats, assemblea d'aula, etc.) i comissions del centre (festes, extraescolars, etc.) com un element de respecte cap a ells.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educar en el respecte	Potenciar les sortides escolars des de cada àrea i el treball amb altres centres per conèixer millor i respectar el nostre entorn.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educar en el respecte	Prendre mesures de reutilització i reciclatge de materials d'aula i de reducció del consum energètic.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en el respecte	Programar activitats per educar l'alumnat en una conducta assertiva (expressar els sentiments, les emocions o els pensaments propis amb convenciment, però respectant els altres).	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educar en el respecte	Promoure accions de servei comunitari des del currículum per afavorir el coneixement i el respecte pel medi natural i cultural	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educar en el respecte	Promoure des del currículum accions de servei comunitari que afavoreixen el respecte i la cura de l'entorn.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educar en el respecte	Promoure, com a mesures correctores a les conductes contraries a les normes de convivència, activitats cíviques en benefici de la comunitat tant dins (manteniment, neteja, acompanyament, etc.) com fora del	NOFC	Equip directiu	Inici de curs

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
	centre (llars d'infants, casals d'avis, etc.).			
Educar en el respecte	Realitzar activitats que desenvolupin l'autoestima entre l'alumnat.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educar en el respecte	Realitzar activitats tutorialistes que desenvolupin l'autoconeixement de l'alumnat.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educar en el respecte	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió.	Programacions d'aula	Equip directiu	Quan sorgeixi
Educar en el respecte	Treballar els elements bàsics de bona comunicació (saber escoltar i respectar el torn de paraula, saber demanar, saber disculpar-se, saber elogiar, saber rebre elogis, etc.).	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educar en el respecte	Treballar l'adquisició d'hàbits i rutines (puntualitat, respecte al torn	Programacions	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
	de paraula, realització de feines/deures, etc.) que impliquen una mostra de respecte al grup.	d'aula		
Educar en el respecte	Utilitzar els recursos i les orientacions del web Família i Escola. Junts x l'Educació referents a l'educació en valors i orientar-ne l'ús.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educar en el respecte	Utilitzar les reunions o assemblees de l'alumnat per promocionar el respecte com a valor bàsic per a la convivència.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Adequar a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Ensenyament.	PGA	Equip directiu	Anual
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Ajudar l'alumnat a reflexionar abans de realitzar una acció, a valorar les conseqüències que se'n poden desprendre i fer-se'n responsable.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Analitzar els conflictes que es donen al centre i fer-ne el retorn al professorat com a punt de partida del debat i la reflexió per valorar i millorar l'educació en la gestió positiva dels conflictes.	Memòria	Equip directiu	Anual
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Aprofitar la celebració de dates reconegudes internacionalment per impulsar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la millora del clima de convivència (DENIP, dia de la prevenció de la violència contra les dones, dia dels drets humans, etc).	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Conèixer els recursos del territori en relació a l'educació en la gestió positiva dels conflictes.	CRP	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Convidar les famílies a participar en les activitats formatives del centre sobre educar en la gestió positiva dels conflictes.	PGA	Equip directiu	Anual



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Desenvolupar la competència social de l'alumnat mitjançant el treball de les habilitats cognitives, la gestió emocional, la maduresa moral i les habilitats socials.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Fer participar l'alumnat en el procés d'elaboració de les normes de convivència d'aula.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Fomentar el diàleg respectuós i l'escolta activa.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Fomentar la cultura de mediació.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Fomentar, en el marc d'acció tutorial, els valors necessaris per una convivència positiva a l'aula i la gestió positiva dels conflictes, com el respecte, la responsabilitat, la cooperació, etc.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Impulsar projectes que fomentin les			



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
	relacions d'ajuda i aprenentatge entre iguals (tutoria entre iguals, aprenentatge entre iguals, apadrinament, etc.).	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Potenciar el treball cooperatiu i el treball per projectes en tots els àmbits del centre educatiu per afavorir les relacions assertives.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Programar actuacions específiques de sensibilització (clautres, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) sobre la necessitat de potenciar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de mediació.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Recollir en el PEC de centre l'educació en la gestió positiva de conflicte i la cultura de mediació.	Memòria / PEC	Equip directiu	Anual
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Ensenyament per	Programacions d'aula	Equip directiu	Quan sorgeixi



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
	fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió.			
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre: murals a les aules, de la revista o del bloc del centre o bé mitjancant la celebració de Jornades de Convivència.	Web, blog, suro, ...	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Utilitzar la carta de compromís educatiu per promoure la corresponsabilitat de les famílies en l'educació en la gestió i resolució positiva dels conflictes dels seus fills i filles.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Actuar com a models o referents positius de comportament i treball per fomentar l'esforç i la responsabilitat entre l'alumnat.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Ajudar l'alumnat a marcar-se objectius d'aprenentatge i planificar l'acció per aconseguir-los (priorització de feines i deures, planificació de les tasques escolars, previsions d'avaluació, etc.).	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Ajudar l'alumnat a reflexionar abans de realitzar una acció i a valorar les conseqüències que se'n poden desprendre i fer-se'n responsable.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, etc.	Memòria	Equip directiu	Anual
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Col·laborar amb els mitjans d'àmbit local (ràdio, premsa, televisió) per fer difusió d'experiències i bones pràctiques d'implicació i compromís.	Memòria	Equip directiu	Quan sorgeixi
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Col·laborar en l'elaboració i			



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
	desenvolupament de projectes solidaris i compromís cívic amb altres centres de l'entorn.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Dissenyar en el Pla d'acció tutorial activitats que fomentin els valors de l'esforç i la responsabilitat entre l'alumnat, i el compromís tant individual com col·lectiu.	PAT	Equip directiu	Quan sorgeixi
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Donar a conèixer en el Pla d'acollida models positius d'implicació i compromís en els estudis i en el centre (alumnes de cursos superiors, exalumnes, etc.), així com els mèrits (premis, publicacions, etc.) en reconeixement al compromís de qualsevol membre de la comunitat.	Memòria	Equip directiu	Quan sorgeixi
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Educar en l'ús responsable de les tecnologies de la informació seguint les orientacions del Pla TAC (Internet Segura).	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Elogiar les tasques realitzades i reconèixer l'esforç i la capacitat de superació.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Ensenyar, a través del currículum, com els valors de l'esforç i el compromís han fet que homes i cultures aconseguixin les seves fites.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Establir hàbits i rutines de treball (puntualitat, respecte al torn de paraula, planificació, realització de les tasques), i exigir a l'alumnat el seu compliment.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu per potenciar el valor de l'esforç col·lectiu.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Fixar normes de conducta i límits clars per ajudar l'alumnat a controlar els seus impulsos i fomentar la responsabilitat.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Fomentar la tutoria entre iguals per educar en valors i compromís.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Incidir en els deures o responsabilitats per garantir els drets de tothom recollits en les NOFC.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Incloure en la carta de compromís educatiu la necessitat d'educar els fills en l'esforç i la responsabilitat.	Carta de Compromís educatiu	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Incorporar els valors de l'esforç i la responsabilitat en el Projecte educatiu com a elements bàsics per a l'èxit educatiu.	PEC	Equip directiu	Quan sorgeixi
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Intercanviar experiències i estratègies al voltant de la solidaritat i el compromís cívic.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Organitzar xerrades de persones vinculades al centre (exalumnes, exprofessors o membres de la	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
	comunitat educativa, etc.) per orientar l'alumnat i incidir en la importància de valors com l'esforç i la responsabilitat en el seu desenvolupament personal i professional.			
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Orientar l'alumnat en el coneixement de les pròpies capacitats i límits.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Potenciar les assemblees d'aula com una oportunitat per exercir el valor de la responsabilitat.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Prendre consciència que tota la comunitat escolar (professorat, pares i mares, membres del PAS) som un model de referència per a l'alumnat.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Programar actuacions específiques de sensibilització (claustrs, reunions informatives, comissions mixtes).	Pla Anual	Equip directiu	Trimestral

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Promoure, amb l'administració local, projectes comunitaris (Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius).	Pla Anual	Equip directiu	Anual
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió.	Pla Anual	Equip directiu	Anual
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre.	Blog, cartelleria, agendes,...	Tutors	Quan sorgeixi
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Utilitzar els recursos i orientacions del web Família i Escola. Junts x l'Educació referents a l'educació en valors i orientar-ne l'ús.	Pla Anual	Equip directiu	Anual
Inclusió	Adequar a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència elaborats	Pla Anual	Equip directiu	Anual



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
	pel Departament d'Ensenyament.			
Inclusió	Afavorir la integració de l'alumnat, especialment d'aquell en risc d'exclusió, en el teixit associatiu de l'entorn del centre.	Equip directiu	Anual	Equip directiu
Inclusió	Analitzar els suports i recursos necessaris per atendre convenientment la diversitat de l'alumnat.	Pla anual	Equip directiu	Anual
Inclusió	Col·laborar amb els mitjans de comunicació d'àmbit local (ràdio, premsa, televisió) per fer difusió d'experiències i bones pràctiques de convivència, coneixement mutu, respecte a la diversitat i cohesió social.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Inclusió	Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Inclusió	Detectar les necessitats			

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
	específiques dels alumnes (físiques, cognitives, afectives i relacionals, i socials).	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Inclusió	Diversificar les formes d'avaluació per donar resposta a diversos estils d'aprenentatge.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Inclusió	Donar a conèixer a la comunitat escolar espais de debat, jornades i formació sobre educació inclusiva.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Inclusió	Fer servir materials específics per atendre la diversitat de l'alumnat.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Inclusió	Fomentar l'esperit crític per identificar, revisar i superar qualsevol situació de desigualtat (currículum ocult, discriminacions, etc.).	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Inclusió	Incloure, en el marc de l'acció tutorial, actuacions de cohesió de grup.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Incorporar els valors de l'escola inclusiva en el Projecte educatiu de centre.	PEC	Equip directiu	Anual
Inclusió	Intercanviar experiències i estratègies al voltant de l'educació inclusiva.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Inclusió	Intervenir de manera ràpida i amb fermesa per erradicar actituds i expressions discriminatòries o qualsevol acte de violència	NOFC	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Inclusió	Potenciar la participació de l'alumnat, especialment d'aquell en risc d'exclusió, tant en les activitats acadèmiques i educatives del centre com en les activitats extraescolars.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Inclusió	Potenciar les relacions de partenariat amb altres entitats de l'entorn per tal d'implicar l'alumnat en accions conjuntes que afavoreixin el seu èxit educatiu.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Preveure mesures organitzatives per atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat (suport individual, suport en petit grup, agrupaments flexibles, docència compartida, etc.), preferentment dins l'aula ordinària.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Inclusió	Programar accions preventives establertes en els protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Inclusió	Programar actuacions específiques de sensibilització (claustrs, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) per implicar la comunitat escolar en una escola inclusiva.	Pla Anual	Equip directiu	Anual
Inclusió	Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en activitats extraescolars i l'educació en el lleure	Pla Anual	Equip directiu	Anual



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
	per reduir les desigualtats i afavorir el sentiment de pertinença i l'arrelament en el territori.			
Inclusió	Reconèixer l'heterogeneïtat com el criteri bàsic per construir els grups classe.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Inclusió	Reorganitzar periòdicament els grups i/o llocs de treball dins l'aula per fomentar la relació entre l'alumnat.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Inclusió	Revisar les relacions que es donen dins l'aula, mitjançant sociogrames, per ajudar que siguin igualitàries i no discriminatòries.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Inclusió	Tenir en compte les orientacions i recursos sobre coeducació en l'àmbit de l'aula que aporta aquesta aplicació informàtica.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Inclusió	Utilitzar diversos mètodes d'ensenyament i aprenentatge.			



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Utilitzar els recursos i orientacions del web Família i Escola. Junts x l'Educació referents a l'educació en valors i orientar-ne l' ús.	Programacions d'aula	Tutors/especialistes	Quan sorgeixi
Inclusió	Utilitzar les orientacions que aporta l'aplicació Escola i Família per facilitar l'acollida i participació de les noves famílies a l'entorn del centre.	Pla Anual	Equip directiu	Anual



5- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
(Centre)	
1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.	•Relació d'actuacions de sensibilització per a cada sector de la comunitat escolar
1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.	•Existència d'una diagnosi sobre la situació de la convivència al centre •Relació de sectors participants en la diagnosi
1.3 Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte.	•Existència de comissions mixtes entre els diferents sectors de la comunitat escolar per a l'elaboració del Projecte de convivència
1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	•Existència de la comissió de convivència •Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència
1.5 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.	•Oferta d'accions formatives en matèria de convivència adreçades als diferents sectors de la comunitat escolar •Percentatge de professorat format en temes de convivència
2.1 Potenciar les competències socioemocionals.	•Inclusió en el currículum d'accions per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat •Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat •Cursos en els quals es desenvolupen accions per formar en competència socioemocional
2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	•Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes •Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques



5- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
	restauratives, etc.)
2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.	<ul style="list-style-type: none">•Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors•Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre
2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.	<ul style="list-style-type: none">•Inclusió en el currículum d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions•Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions•Nombre d'alumnes que realitza Servei Comunitari
2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.	<ul style="list-style-type: none">•Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a educar sobre el valor de la norma per a la convivència•Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial•Existència d'espais perquè els delegats dels alumnes participin en l'elaboració de les normes de centre
(Centre)	
3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.	<ul style="list-style-type: none">•Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.)•Us d'enquestes per valorar el grau de satisfacció del procés d'acollida, adreçades als diversos sectors de la comunitat•Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, alumnes padrins, activitats inter-etapes, etc.)•Existència d'un protocol específic per a l'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies
3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un	<ul style="list-style-type: none">•Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes•Relació d'accions orientades a fomentar el



5- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
marc de valors compartits.	coneixement mutu •Relació d'accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre •Existència d'una orientació acadèmica i professional no estereotipada per raons de gènere, origen o altres condicions personals i/o socials •Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge inclusiu que donin el mateix protagonisme a tot l'alumnat
3.3 Gestionar la diversitat cultural i religiosa d'acord amb les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya.	•Difusió als professionals del centre dels continguts de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya •Inclusió en les Normes d'organització i funcionament de centre de les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya
3.4 Potenciar l'educació intercultural.	•Incorporació de la perspectiva intercultural a les àrees o matèries del currículum •Relació d'accions per visibilitzar la diversitat existent al centre
3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista	•Index d'absentisme •Index d'abandonament escolar •Existència d'un protocol de centre de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme amb actuacions específiques per a l'alumnat que s'hi incorpora. •Existència d'un protocol d'absentisme i acompanyament a l'escolarització d'àmbit comunitari en coordinació amb l'administració local i altres serveis
3.6 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.	•Percentatge d'alumnes que realitzen activitats complementàries en el centre educatiu •Percentatge d'alumnes que realitzen activitats extraescolars en el centre educatiu •Percentatge d'alumnes que realitzen activitats de lleure en el centre educatiu •Inclusió en el Pla d'acció tutorial de la difusió a l'alumnat i les seves famílies de l'oferta de lleure educatiu de la zona
(Centre)	
4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la	•Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre

5- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	
4.2 Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.	<ul style="list-style-type: none"> •Existència d'un servei de mediació en el centre •Sectors de la comunitat escolar que participen en el servei de mediació •Nombre de casos atesos en el servei de mediació •Percentatge de casos atesos resolts •Participació en les trobades de centres mediadors •Col.laboració del centre amb els serveis de mediació comunitària
(Centre)	
5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.	<ul style="list-style-type: none"> •Relació d'iniciatives en les quals participa el centre
5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.	<ul style="list-style-type: none"> •Incorporació en el currículum de continguts sobre els drets humans i la comprensió crítica del món •Percentatge de professorat format sobre drets humans i cultura de la pau
5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none"> •Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents (cotutories, tutors referents, etc.) •Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals •Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència •Existència d'espais de relació informal per als diferents col.lectius del centre
5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none"> •Existència de comissions mixtes integrades per membres dels diferents sectors de la comunitat escolar •Grau de participació de les famílies en l'elaboració dels projectes de centre •Existència d'un perfil dels delegats i delegades que es contempli en el procés d'elecció •Existència de coordinació periòdica de l'equip directiu amb l'AMPA •Participació de l'AMPA en els processos d'acollida de les famílies •Existència d'associacions d'alumnes i exalumnes •Grau de participació dels delegats i delegades en les

5- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
	comissions de centre
5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none">•Existència d'un protocol de comunicació•Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (fòrum virtual, correu electrònic, taulell de novetats, bústia de suggeriments i reclamacions, intranet de centre, etc.)•Existència de canals de comunicació entre les famílies i els seus representants al consell escolar•Existència de canals de comunicació entre l'alumnat i els seus representants al consell escolar•Existència de canals de comunicació entre el professorat i els seus representants al consell escolar•Existència de canals de comunicació entre el personal d'administració i serveis i el seu representant en el consell escolar•Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (revistes, webs, blocs, etc.)

Pratdip, 18 d'abril de 2018

Eduard Planes Anguera

Director

Agustí Zaera Accensi

Secretari