



## **INDEX PROJECTE LINGÜÍSTIC DE L'ESCOLA**

### **0. Introducció**

#### 0.1. Presentació del document

### **1. Context sociolingüístic**

#### 1.1. Alumnat

#### 1.2. Entorn

### **2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

#### 2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

#### 2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana:

##### 2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística (EI, EP)

##### 2.1.2.2. Llengua oral

##### 2.1.2.3. Llengua escrita

##### 2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

##### 2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

##### 2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

##### 2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

##### 2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

##### 2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

##### 2.1.2.8. Atenció de la diversitat

##### 2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

##### 2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

##### 2.1.2.11. Materials didàctics



## **2.2. La llengua castellana**

### 2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

2.2.1.2. Llengua oral

2.2.1.3. Llengua escrita

2.2.1.4. Alumnat nouvingut

## **2.3. Altres llengües**

### 2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1. 1 Desplegament curricular

2.3.1.2 Metodologia

2.3.1.3. Materials didàctics

2.3.1.4. Recursos tecnològics

2.3.1.5. Ús a l'aula

2.3.1.6. Avançament de l'ensenyament

### 2.3.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

## **2.4. Organització i gestió**

### 2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

2.4.1.2. Documents del centre

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge



- 2.4.1.4. Comunicació externa
- 2.1.4.5. Llengua de relació amb famílies
- 2.1.4.5. Educació no formal (menjador i extraescolars)
- 2.1.4.6. Llengua i l'entorn
  
- 2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu
  - 2.4.2.1. Actituds lingüístiques
  - 2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)
  
- 2.4.3. Alumnat nouvingut
- 2.4.4. Organització dels recursos humans
  - 2.4.4.1. Pla de formació de centre
  
- 2.4.5. Organització de la programació curricular
  - 2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells
  - 2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes
  - 2.4.5.3. Projectes d'innovació
  
- 2.4.6. Biblioteca escolar
  - 2.4.6.1. Accés i ús de la informació
  - 2.4.6.2. Pla de lectura
  
- 2.4.7. Projecció del centre
  - 2.4.7.1. Pàgina web del centre
  - 2.4.7.2. Full informatiu



## **0. Introducció**

### 0.1. Presentació del document

Per l'elaboració del nostre PLC s'han tingut en compte, d'una banda els referents legals (Llei de política Lingüística: art. 2, 20 i 21) i d'altra l'anàlisi, la coherència i adaptació a la realitat sociolingüística i comunicativa del nostre centre i del seu entorn. També partim de la consideració que el nostre projecte es fonamenti en el nostre centre com escola catalana estratègicament oberta a les diferents situacions canviants de la societat multilingüe i multicultural, entenem la Llengua com a vehicle fonamental de comunicació i convivència.

Entenem que és un projecte participatiu ja que implica a tota la nostra comunitat educativa, vinculant-se al mateix tots els seus membres. Alhora pretenem que sigui global, és a dir que afecti la totalitat de la dinàmica del centre.

Atès que la nostra societat necessita persones capaces de resoldre situacions de comunicació en diferents llengües, tant quan aquestes impliquin producció o comprensió de textos orals i escrits, com quan exigeixin la mediació lingüística. Per això el PLC vetllarà perquè el nostre alumnat pugui desenvolupar una competència plurilingüe i pluricultural.

El plurilingüisme del que parlem fa necessari que tinguem en compte les competències variades que els permeti encarar diferents situacions i activitats en cadascuna de les llengües. Per aconseguir aquest objectiu, preveiem una organització que tingui en consideració totes les àrees curriculars, tots els espais de la vida escolar i totes les llengües, per tal d'assolir l'aprenentatge efectiu del català, el castellà i l'anglès.

Aquest projecte també el basem en la necessitat que cada llengua tingui present les altres que es treballen, perquè entenem que així millorarà la competència global. En



aquest àmbit considerem molt important el fet lingüístic present en tota l'escola, fomentant les actituds i valors positius vers totes les llengües i persones que les parlen.

Volem que el nostre PLC tingui una finalitat pràctica, forma part del nostre PEC, desenvolupant-se i desplegant-se en els altres documents d'organització i gestió: PCC, NOFC, PAC i MAC. Així, tot i el caràcter teòric d'un projecte Lingüístic ens proposem que el nostre reculli els principis i línies d'actuació de la nostra comunitat educativa.

Finalment aquest document es revisa periòdicament. L'última revisió es va fer el curs 2010. Cada curs es dona a conèixer a tota la comunitat educativa, en el grau que li correspongui i el nostre PAC(Programació Anual de Centre) recull les actuacions que es deriven de les necessitats o millores detectades en la MAC(Memòria Anual de Centre) del curs anterior o bé en la planificació de projectes d'innovació nous i seguiment dels que estan endegats.

## **1. Context sociolingüístic**

- 1.1. Alumnat
- 1.2. Entorn

## **2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

### 2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua que fem servir en el nostre centre com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge en totes les activitats docents i administratives, així com en les d'ús de la llengua en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa.



La llengua catalana és la que utilitzem com a eix vertebrador del nostre projecte lingüístic per tal que aquesta pugui ser utilitzada per a múltiples finalitats, de manera oral i escrita, amb l'ús dels diferents mitjans de comunicació i amb els llenguatges que aquest vehiculen i de manera coherent amb l'ensenyament de les altres àrees i matèries.

El PLC volem que serveixi per conèixer el context de pràctiques lingüístiques i comunicatives en que participa el centre, amb les quals interactua, buscant i organitzant les millors vies per garantir una igualtat d'oportunitats a l'alumnat independentment del seu origen lingüístic i social, evitant la marginació escolar i social que se'n pogués derivar del mateix.

Tindrem en compte que el PLC compti amb mecanismes que facin el seguiment i l'avaluació de l'ús del català en totes les nostres activitats.

És acord de tots els membres de la nostra comunitat educativa que l'ús del català sigui present en tots els àmbits de convivència preveient actuacions concretes que ens permetin avaluar aquest ús i establir, si s'escau, actuacions de millora.

En el cas de famílies novingudes de parla no catalana tenim establert un període de traducció concretat en el nostre Pla d'Acollida així com també s'han previst mesures perquè en el moment del seu ingrés l'alumne se senti acollit, establint estratègies que li facilitin una ràpida comunicació en llengua catalana per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'escola.

És en aquest sentit que es promourà la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin la integració a la cultura catalana; però també vetllarem perquè els alumnes respectin la diversitat lingüística i cultural i així prenguin consciència de la riquesa que representa aquesta pluralitat.



## 2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana:

### 2.1.2.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana:

La realitat sociolingüística del nostre alumnat no fa necessari que s'apliquin estratègies del PIL. Aquestes estratègies les tenim previstes i organitzades en el nostre Pla d'Acollida.

#### 2.1.2.2. Llengua oral

El professorat del nostre centre entén que en el desenvolupament de totes les activitats escolars el paper de la llengua oral és fonamental.

La competència oral que es facilita a través dels intercanvis amb els altres, adults o no, té com objectiu expressar idees, opinions i sentiments, és a dir a elaborar la construcció del propi pensament.

El claustre la consideren totes les seves dimensions, la de la interacció, la de l'escolta, la de la producció i la de la mediació, atenent tant els aspectes verbals com els no verbals.

Pretenem que els nostres alumnes assumeixin el paper d'interlocutor atent i cooperatiu en situacions de comunicació, fet que l'ajudarà a intervenir de forma competent en el seu entorn.

Les activitats de les àrees lingüístiques tenen una importància remarcable en la competència oral, però no volem oblidar el seu caràcter transversal, i es per això que volem que dins de la programació de totes les àrees es reculli aquesta transversalitat per garantir l'ensenyament funcional i significatiu de la llengua oral. També l'ús correcte de la llengua parlada el tindrem en compte en totes les activitats escolars i en totes les interaccions personals.



També som conscients de la importància del model lingüístic dels mestres en primer lloc i de la resta de persones que interactuen amb els nostres alumnes dins dels espais i temps escolars.

### 2.1.2.3. Llengua escrita

La competència escrita té en les nostres etapes educatives un paper fonamental com a eina bàsica de tots els aprenentatges. Aquesta competència la potenciem en totes les seves dimensions, receptives (lectura) i productives (escriptura) de comunicació i creació, relacionant-les amb les interaccions orals. És objectiu del nostre PLC motivar qui llegeix i escriu perquè descobreixi en la llengua escrita una eina d'entendre així mateix i a tota la realitat que l'envolta i adonar-se'n també que és una font de descoberta i plaer personal. Al nostre centre, l'aprenentatge de la lecto-escriptura s'inicia de manera sistemàtica i general a Educació Infantil, tot i tenint en compte els ritmes individuals de maduració i progrés.

Per aconseguir els objectius que ens hem proposats vetllem per una bona coordinació entre tot el professorat del centre, contemplant aquesta coordinació i la planificació del procés d'aprenentatge, la intervenció del professorat, els materials de treball, els tipus de textos, amb diferents suports (paper, digital) i formats (text, gràfiques i imatge), de recursos la biblioteca d'aula, la participació al concurs de la Ronda de Llibres (CM) i la participació al Certament de Lectura en Veu Alta de Catalunya i al Concurs de Lectura en Veu Alta del Municipi, entre d'altres.

### 2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

Entenem la competència lectora com un factor fonamental de totes les altres competències bàsiques.





Les habilitats de comprensió (escoltar i llegir) i les d'expressió (parlar i escriure) estan estretament lligades i per tant el nostre PLC vetllarà perquè la coordinació d'aquestes permeti que unes reforcin les altres.

Així mateix, entenem que la lectura i l'escriptura han de ser practicades i estimulades per tot el professorat del centre de forma progressiva i sistemàtica i des de totes les àrees, a més del seu tractament específic des de les àrees de llengua, per tal de garantir que en acabar la primària els nostres alumnes siguin competents en comprensió lectora, tinguin la capacitat d'expressar-se amb correcció oralment i per escrit, tinguin assolida la comunicació audiovisual i l'ús de les TICs.

#### 2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

Ja hem anat marcant el criteri que és present a la definició del nostre PL de que tots els professors que incideixen en el procés d'aprenentatge dels nostres alumnes són responsables de que aquests assolixin un bon nivell d'expressió i comprensió en català.

Per això hem previst l'organització de que aquest criteri es coordini i s'han previst mecanismes que ens permeten el seguiment i avaluació d'aquests nivells, establint mesures de millora de diferents tipus (metodològiques, de recursos o material, d'activitats) si és el cas.

Entenem que les activitats de les àrees lingüístiques tenen, evidentment, una importància remarcable en el desenvolupament de la competència comunicativa però tenim present que aquesta és transversal a totes les àrees. També estem d'acord en que les activitats relacionades amb aquesta competència milloren les competències metodològiques.

Els processos de la llengua escrita són claus amb la competència del tractament de la informació i l'ús de les TICs i per l'elaboració del coneixement. Tot plegat ens



permet facilitar als nostres alumnes la flexibilitat mental per a un aprenentatge crític. A més, la verbalització i les interaccions entenem que són fonamentals en la competència d'aprendre a aprendre.

A més de reconèixer les llengües com un component cultural fonamental, la lectura, comprensió, valoració d'obres literàries i el coneixement i vivència de la cultura, i de manera especial la popular, pensem que són primordials al desenvolupament de la competència artística i cultural.

D

#### 2.1.2.6 Continuitat i coherència entre cicles i nivells

Al presentar el currículum de forma unitària ens proposem afavorir la competència plurilingüe i intercultural, per la qual cosa en l'apartat organitzatiu garantim la necessària coordinació de les propostes de totes les llengües ensenyades i la prioritització d'aquestes propostes. També contemplem dins d'aquesta coordinació als llenguatges audiovisuals que es treballen en les diferents àrees curriculars.

Per això el nostre PCC disposa de documents que concreten aspectes metodològics i organitzatius força complets.

Les programacions, activitats, materials, criteris d'avaluació i propostes de millora, es revisen conjuntament, en les reunions planificades sistemàticament d'equips docents.

També es preveu la coordinació per tal de traspasar informació sobre el seguiment dels alumnes tant en els canvis de cicles o tutories com en el pas a secundària.

#### 2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

El centre intenta donar una resposta personalitzada per garantir l'aprenentatge de la llengua catalana, en el cas dels alumnes nouvinguts castellanoparlants, i de les llengües, català i castellà, en el cas d'alumnes d'altres idiomes materns.



L'aprenentatge de la llengua anglesa es va incorporant des de l'àrea d'anglès dins del grup classe que pertany l'alumne.

L'aprenentatge de les llengües permetrà a aquest alumnat l'accés al currículum comú i els processos de sociabilització.

Per aconseguir els objectius proposats el centre disposa d'un pla d'acollida que recull aquelles actuacions que ens permetran la integració més ràpida d'aquest alumnat.

Inicialment i com a objectiu principal es procura prioritzar els continguts de la llengua oral, tot i així hi ha un seguit de funcions i actuacions que es consideren claus per aquesta integració lingüística. També en quant als aprenentatges de les altres àrees partim de l'objectiu de la comunicació en català, tot i que es tenen en compte les particularitats de l'alumne.

Dins del Pla d'acollida comptem amb un seguit d'orientacions específiques per a cada àrea i les actuacions específiques que es duen a terme en cada cicle. Per tal de coordinar-ho tot la comissió CAD es reuneix periòdicament per fer-ne el seguiment d'aquests alumnes.

#### 2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Les actuacions queden contemplades en el Pla d'Acollida i els criteris els hem exposat en l'apartat 2.1.2.7.

#### 2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

No tenim aula d'acollida. Les actuacions queden definides dins del nostre Pla d'Acollida i els criteris els hem exposat en l'apartat 2.1.2.7

#### 2.1.2.8. Atenció de la diversitat

Entenem que la nostra intervenció educativa ha de regir-se pel principi d'atenció a la



diversitat, base d'una escola inclusiva. Els mecanismes que posem en pràctica per tal d'aconseguir fer-la efectiva seran organitzatius, curriculars i metodològics. Entre aquests mecanismes considerem, quan l'alumne ho requereix, adaptacions curriculars, atenció individualitzada o en petit grup o bé personal de suport, en el grup ordinari, aquestes funcions recauen en els especialistes d'Educació Especial i al professorat que intervé en l'alumnat.

El nostre centre, amb la col·laboració dels serveis educatius ha consolidat la Comissió d'Atenció a la diversitat. Aquesta determina els criteris per l'atenció a les necessitats educatives especials dels alumnes, els procediments que s'empren per determinar aquestes necessitats i per formular les adaptacions que correspongui, així com els trets bàsics de l'organització i dels criteris metodològics i avaluatius que es considerin més idonis perquè de forma coordinada amb els diferents tutors/es, puguin garantir que l'alumne assoleixi els objectius lingüístics proposats: desenvolupar la llengua oral a parvulari, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells.

#### 2.1.2.9 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El nostre centre parteix de la consideració comú de que per ensenyar adequadament llengües i la comunicació cal dissenyar situacions d'aprenentatge globals en que l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives porti a la solució dels problemes que si plantegin.

Un aspecte que no es pot oblidar és el relacionat amb la manera de tractar la llengua familiar de l'alumnat, en especial dels immigrants, cosa que utilitzarem per afavorir que el català sigui la llengua comuna i de cohesió social.



Per això ens proposem mesures organitzatives que facilitin treballar els continguts escolars de manera més transversal i que tinguin en compte l'heterogeneïtat de les aules.

L'activitat dialògica, la conversa entre tots, ens proposem que impregni totes les activitats d'ensenyament-aprenentatge. Això comporta tenir en compte el disseny del desenvolupament del PCC. Es tracta d'ensenyar les llengües i la comunicació amb un enfocament comunicatiu, organitzant el centre com un espai comunicatiu en tots els elements facilitant l'intercanvi dintre del centre i l'obertura d'aquest al seu entorn. Tot el que s'ha exposat relacionant-ho amb enfocaments didàctics que potenciïn el valor i actituds de respecte vers les llengües.

#### 2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

El centre entén l'avaluació com una activitat comunicativa que regula i autoregula els processos d'aprenentatge i ús de la llengua a fi de potenciar el desenvolupament de la competència plurilingüe i l'assoliment de l'autonomia de l'aprenentatge. Per això ens plantejem els dispositius d'avaluació com una activitat conjunta (interactiva) amb l'alumnat, com a reflexió sobre els processos i sobre els resultats de l'aprenentatge lingüístic, tot precisant les pautes i els criteris per regular el procés, per valorar els aspectes menys favorables i per introduir-hi millores, o per la necessària valoració del resultat final, amb l'ús de diferents tipus d'avaluació i instruments pretenem assegurar l'eficàcia educativa.

Per aconseguir aquesta fita entenem que l'alumnat ha de ser conscient de tot el procés seguit, que sigui capaç d'usar funcionalment la reflexió sobre la llengua, revisant i reformulant les seves produccions i que aprengui a transferir el que ha après en altres situacions. Entenem l'avaluació com una eina de reflexió per el coneixement i la millora constant del servei educatiu que oferim.



En aquest anàlisi hem de relacionar els resultats obtinguts en les proves de competències bàsiques i d'altres proves i avaluacions que realitzem, amb els criteris adoptats per a la gestió del currículum i el desenvolupament dels processos d'ensenyament-aprenentatge.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat serà continua i global, de manera que es tindrà en compte especialment el progrés de l'alumne en el conjunt d'àrees del currículum. Es posarà especial cura en l'avaluació formativa i en el grau d'adquisició de les competències bàsiques. Establint-se mesures de reforç per facilitar a aquells alumnes que ho requereixen, l'adquisició dels aprenentatges bàsics. El professorat avaluarà els aprenentatges de l'alumnat, els processos d'ensenyament i la seva pròpia pràctica docent.

#### 2.1.2.11. Materials didàctics

Pel que fa l'ús dels materials didàctics, llibres de text, llibres de lectura, d'eficàcia lectora, i d'altres, tant els utilitzats en les àrees lingüístiques com a la resta s'apliquen uns criteris clars i consensuats de manera que tots ells tinguin una coherència en el centre, donant alhora una homogeneïtat didàctica compartida inclòs el tractament didàctic de la dimensió literària.

Els criteris de selecció de llibres i material són:

- Seleccionar aquells que més s'adeqüin al desenvolupament del nostre projecte curricular.
- Adquirir material de treball pels alumnes que completin les activitats dels llibres de text quan sigui necessari.
- Intentar, en la mesura que sigui possible, adquirir llibres i materials d'una mateixa editorial per àrea, per tal de que hi hagi continuïtat en la línia de treball d'escola.



- Consensuar l'adquisició d'aquests llibres i materials entre els diferents cicles.

## **2.2. La llengua castellana**

### 2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

#### 2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

Atesa la composició sociolingüística del nostre alumnat, l'aprenentatge lectoescriptor del català s'inicia a Educació Infantil, de forma sistemàtica a P5. L'ensenyament-aprenentatge del castellà la iniciem al Cicle Inicial de Primària.

El claustre de professors té en compte una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana establint criteris que ens permeten reforçar i no repetir els continguts comuns que s'han programat, alhora que hi ha continuïtat i coherència metodològica entre ambdues llengües reforçant-se l'una vers l'altra per tal d'aconseguir que els nostres alumnes tinguin el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana.

És necessari que cada llengua tingui present les altres que treballem en el nostre centre ja que entenem que així millorarà la competència global de totes elles, buscant quan l'alumne ho requereixi materials adequats a la seva realitat individual.

#### 2.2.1.2. Llengua oral

El claustre considera, igual que ho fa en l'apartat de llengua oral en català, que aquesta competència facilita a través dels intercanvis amb les altres, elaborar i expressar idees, opinions i sentiments, és a dir, la construcció del propi pensament. Aquesta competència oral també des de la llengua castellana la considerem en totes les seves dimensions, la de la interacció, la de l'escolta i la producció i la de la



mediació, atenem tant els aspectes verbals, com els no verbals i la possibilitat també en aquesta llengua de fer ús dels diferents mitjans audiovisuals o TICs.

Per la majoria dels nostres alumnes el castellà es tracta d'una llengua d'ús habitual, si més no, en quant al seu ús familiar, la qual cosa hem de considerar alhora de treballar amb diferents recursos didàctics, amb formats i suports variats i en diferents contextos.

La realitat sociolingüística del nostre alumnat fa que només treballem la variant estàndar del castellà, però si es dona el cas considerem altres variants que es puguin donar en un grup classe.

#### 2.2.1.3. Llengua escrita

Pel que fa a la llengua escrita en llengua castellana, aquest claustre també considera com a objectiu aconseguir al final de la primària formar lectors i escriptors competents. La competència escrita entenem que també l'hem de potenciar en totes les seves dimensions, receptiva (lectura) i productiva (escriptura), de comunicació i creació, i cal, com en llengua catalana o anglesa, relacionar-la amb les interaccions orals que ens permeti aconseguir un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç.

El claustre segueix un enfocament metodològic, la definició d'objectius, coordinat, tant pel que fa als continguts propis del currículum de castellà, com a la coordinació de la metodologia emprada amb l'ensenyament del català.

Alhora també s'estableix en el PCC la seqüenciació del procés d'aprenentatge, la revisió d'aquest i la millora d'aquells aspectes que ho requereixen.

No podem oblidar que aquest claustre ja ha definit en apartats anteriors la voluntat d'aconseguir un mateix nivell d'aprenentatge per ambdues llengües.





#### 2.2.1.4. Alumnat nou vingut

La realitat sociolingüística dels nostres alumnes ens ha portat a dissenyar mecanismes dins del nostre Pla d'acollida per tal de garantir que els alumnes de nova incorporació o d'incorporació tardana al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, hagi aconseguit al finalitzar la primària el coneixement d'ambdues de la mateixa manera.

Cal però tenir en compte en quins cursos s'incorpora aquest alumnat, ja que els resultats no són els mateixos si s'escolaritzen en Educació Infantil o els primers cursos de Primària a si aquesta es fa en cursos del Cicle Mitjà o Superior, encara que d'entrada se'ls incorpora a un curs inferior al que els correspon per edat.

Com queda especificat en el Pla d'acollida el que es treballa inicialment és un nivell bàsic de llengua catalana iniciant-se amb posterioritat l'ensenyament del castellà. La consecució d'aquests objectius a vegades la tenim molt limitada, sobretot per l'alumnat nouvingut més gran, al no disposar dels recursos necessaris.

### 2.3. Altres llengües

#### 2.3.1. Llengües estrangeres (Anglès)

L'alumnat s'inicia a l'aprenentatge de la primera llengua estrangera a P4.

L'objectiu fonamental és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació primària.

##### 2.3.1. 1 - Desplegament curricular

El centre distribueix de manera progressiva i coherent el currículum.

Les activitats d'aprenentatge són rellevants i integren reptes lingüístics i cognitius.



El fet de gaudir d'agrupaments flexibles possibilita les activitats individuals, a parelles, en grups i potencia l'expressió oral.

### 2.3.1.2 Metodologia

El professorat d'anglès dissenya les activitats tenint en compte les 4 habilitats comunicatives.

En els primers estadis es fa especial èmfasi en l'expressió i comprensió oral i ja més endavant s'introdueix la comprensió i expressió escrita.

Les activitats es treballen sempre en contextos i situacions significatives.

### 2.3.1.3. Materials didàctics

Des del departament d'anglès revisem els llibres de text i els materials didàctics per donar resposta a les diferents necessitats dels alumnes.

Els mestres disposem també de materials de reforç i ampliació pels diferents ritmes d'aprenentatge.

### 2.3.1.4. Recursos tecnològics

Des de la comissió d'anglès es considera que les TAC són una eina clau per a l'adquisició i autoaprenentatge de la llengua estrangera.

És per això, que a partir de 3r. de primària, es treballa un cop al mes a l'aula d'informàtica, utilitzant els programes ????? i la web ¿???????? a més d'altres recursos d'internet.



Mitjançant la web d'anglès, els alumnes fan mensualment de 3r. a 6è. de primària, una audició.

Per tal de potenciar la comprensió i expressió oral en tots els cursos, s'empren els mitjans audiovisuals que tenim a l'abast.

#### 2.3.1.5. Ús a l'aula

A l'aula d'anglès la llengua vehicular és l'anglès.

A més, des de la comissió es potencia l'externalització d'aquesta llengua mitjançant:

- El dia del teatre, en que tots els alumnes des de P3 fins a 6è. veuen una obra, d'una companyia de parla anglesa, adaptada a cadascuna de les seves edats.

- L'exposició dels treballs realitzats als passadissos de l'escola.

-English Day

També hi ha previst que cada curs representi per al curs inferior una obra en anglès.

#### 2.3.1.6. Avançament de l'ensenyament

La iniciació de la llengua anglesa a l'etapa infantil, s'adequa al nivell maduratiu dels alumnes d'aquesta etapa i es contextualitza mitjançant històries, cançons i jocs.

S'inicia de forma gradual, i es va augmentant progressivament.

#### 2.3.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració



El centre no ha previst el tractament de les llengües d'origen dels alumnes nouvinguts.

## **2.4. Organització i gestió**

### 2.4.1. Organització dels usos lingüístics

#### 2.4.1.1. Llengua del centre

El nostre centre té present que el català és la llengua emprada com a llengua vehicular i d'ensenyament-aprenentatge i per tal de potenciar des de l'escola que aquest esdevingui llengua comuna i factor de cohesió social per tots els membres de la nostra comunitat educativa, hem acordat, seguir el criteri de fer majoritàriament els rètols, els cartells, i utilitzar en la decoració general del centre, el català com a llengua comunicativa, sense descuidar fer servir les altres llengües: castellà i anglès, en alguns casos.

#### 2.4.1.2. Documents del centre

Tots els documents del centre: PEC, PLC, NOFC, PAC i MAC estan redactats en llengua catalana. Aquests documents es revisen i actualitzen, si és el cas, afegint annexos de forma periòdica. Les revisions i actualitzacions es passen i queden aprovades en el sí del Consell Escolar.

Aquests documents es donen a conèixer a tots els membres de la nostra comunitat educativa. Es té present donar-los a conèixer al professorat que s'incorpora per primera vegada al claustre i en forma més esquemàtica a altres membres de la comunitat educativa (AMPA, monitors/es, PAS).

Es fa un seguiment de les propostes de canvi derivades de les revisions.



#### 2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

En tots els documents del centre vetllem per fer un ús del llenguatge no sexista ni androcèntric.

Partint com hem exposat anteriorment que entenem que la competència comunicativa lingüística és a la base de tots els aprenentatges i està present en les diverses activitats escolars de totes i cadascuna de les àrees curriculars, pensem que en tots aquests àmbits s'ha de treballar per tal d'ajudar als nostres alumnes a superar tota mena d'estereotips i a prendre actituds crítiques dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe, i d'imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

#### 2.4.1.4. Comunicació externa

El nostre centre utilitza la llengua catalana en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en les relacions externes (institucions, empreses ...).

També utilitzem el català en les activitats administratives, en les comunicacions i les notificacions adreçades a les institucions i empreses residents en l'àmbit lingüístic català, tenint en compte el dret de tots els ciutadans a rebre-les en castellà, si ens ho demanen.

#### 2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

El nostre centre té establerts pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la nostra comunitat educativa, garantint que les comunicacions a les nostres famílies es facin en aquesta llengua.



Tenim present l'atenció especial que cal preveure amb les famílies novingudes, en el seu moment d'acollida a l'escola, traduint, si la situació ho requereix, la documentació i comunicats que se'ls fa arribar. Això comporta per part del centre vetllar perquè l'ús de la llengua catalana amb aquestes famílies es vagi incorporant mica en mica ja que entenem que és una forma d'integració de les mateixes.

#### 2.4.1.6. Educació no formal (Menjador i extraescolars)

El nostre centre té previst que en l'organització i realització d'activitats educatives no formals es segueixin els mateixos criteris que s'han establert en altres apartats del nostre PLC pel que fa a l'ús de les llengües. Així treballarem coordinadament, a partir de les comissions de menjador i d'extraescolars, per tal de garantir que aquests serveis educatius no formals facin ús de la llengua catalana com a llengua vehicular de comunicació oral i escrita.

El personal responsable d'aquests serveis coneix i fan seves les orientacions i les propostes del centre respecte a l'ús lingüístic del català i vetlla perquè tots els adults s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació i que la llengua de comunicació dels alumnes sigui en català.

Els projectes de menjador i extraescolars, els documents que s'elaboren durant el curs (Pla, Memòria, proposta d'activitats) i les notificacions o comunicats adreçats a les famílies o altres institucions o empreses es redacten sempre en català.

#### 2.4.1.7. Llengua i l'entorn

No participem en cap Pla d'entorn però el tema lingüístic no es considera secundari, tal com queda reflectit en els diferents apartats del nostre PLC.



Explicuem reunions i activitats a nivel de municipi (Concurs de Lectura en Veu Alta, English Day, Teatre...)

#### 2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració. Per aquest motiu, el centre educatiu ha de tenir en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i aprofitar-la, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

##### 2.4.2.1. Actituds lingüístiques

Un dels objectius fonamentals del nostre Projecte Educatiu de Centre, desenvolupat en el nostre PCC, és aconseguir que el nostre alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar la primària, de manera que pugui utilitzar normal i correctament el català i el castellà i emetre missatges orals i escrits senzills en llengua anglesa.

L'objectiu central del nostre PCC és preparar als nostres alumnes perquè siguin capaços de desenvolupar-se com a persones i comunicar-se per tal de poder afrontar els reptes que els planteja la societat del segle XXI. Per aconseguir-ho ens plantegem el desenvolupament integral i harmònic dels aspectes intel·lectuals, afectius i socials, entre els quals l'educació lingüística i comunicativa ocupa un lloc preferent.

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal: l'assoliment de la competència plena en català i en castellà per garantir que l'escola proporciona als nostres alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també els cal



el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures.

D'aquesta manera, entenem que el nostre alumnat esdevindrà capaç de dur a terme les tasques de comunicació que li permetin expressar la seva comprensió de la realitat, relacionar-se, integrar, comprendre, valorar i comunicar la seva cultura i sentiments i obrint-se alhora al món.

Entenem com un privilegi el que els nostres alumnes hagin d'aprendre dues llengües. Privilegi que els obre les portes a desenvolupar-se en una societat plural oberta a altres cultures.

Aquesta obertura es reforça, a més, si considerem la nostra vinculació a Europa. Participem del plantejament del Consell d'Europa quan planteja la fita de que els alumnes aprenguin una o dues llengües estrangeres en coherència amb la competència plurilingüe i intercultural.

També ens proposem com objectiu en el nostre PLC la integració escolar i social de tot l'alumnat a partir de: consolidar la llengua catalana com a eix del nostre projecte educatiu plurilingüe, fomentar l'educació intercultural, basada en la igualtat, la solidaritat i el respecte a la diversitat de cultures, en un marc de diàleg i convivència i finalment promovent l'equitat per evitar qualsevol tipus de marginació.

Considerant la realitat sociolingüística dels nostres alumnes tots aquests objectius els tenim presents en el programa de valors i en el Pla d'Acció Tutorial. Fent extensiu aquest treball als altres àmbits d'educació no formal: menjador i activitats extraescolars.





#### 2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

El percentatge de nouvinguts en el nostre centre és molt baix, però també aquest alumnat forma part de la nostra realitat sociolingüística i el centre ha previst dins del nostre Pla d'Acollida les actuacions específiques que ens cal fer per afavorir la seva integració i la de les seves famílies. En un primer moment se'ls ha preparat un document reduït de la normativa del centre redactat en castellà. Si fos el cas també utilitzaríem el recurs d'un traductor si no hi hagués altra via de comunicació amb les famílies.

També si són castellanoparlants se'ls donen els comunicats inicialment en castellà. Utilitzant-se bàsicament el llenguatge oral per mantenir-los informats de les necessitats del dia a dia. Aquesta pràctica es va reduint paulatinament sempre tenint en compte les singularitats familiars.

#### 2.4.3. Alumnat nouvingut

Per l'alumnat nouvingut, la Comissió d'atenció a la diversitat va dissenyant actuacions que contempla com a prioritari que aquest pugui iniciar o continuar, si s'escau, el procés d'aprenentatge de la llengua catalana i castellana.

Aquest pla d'actuacions, juntament amb la preparació de material, es revisa i coordina amb els tutors/es de l'alumne/a.

Es vetlla perquè la llengua de comunicació sigui sempre el català, tot i que, a l'inici de l'acollida, i durant un període de temps curt, s'utilitza el castellà a nivell oral si l'alumne/a és castellanoparlant. Les diferents actuacions queden recollides en el Pla d'acollida del centre.



#### 2.4.4. Organització dels recursos humans

##### 2.4.4.1. Pla de formació de centre

El centre fa una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionades amb els objectius estratègics i de millora. El centre disposa d'eines que ens faciliten la identificació d'aquestes necessitats.

L'escola per tal de garantir el millor assoliment de les competències lingüístiques segueix dues línies d'intervenció:

- Formació del professorat i plans d'innovació relacionats amb les llengües.
- Programes d'innovació de llengües estrangeres i Biblioteques escolars puntedu.

El professorat de la nostra escola sempre s'ha implicat molt i ha estat obert a la formació i actualització en la forma d'impartir els diferents ensenyaments-aprenentatges.

A partir de l'anàlisi dels diferents aspectes a tenir en compte de l'ensenyament-aprenentatge de les llengües s'ha generat la necessitat de buscar nous horitzons per aconseguir millores proposant-se assessoraments o seminaris en els que participa tot el claustre.

A títol individual l'equip de mestres també assisteix a diferents cursos de formació.

#### 2.4.5. Organització de la programació curricular

##### 2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

L'elaboració del Projecte curricular del centre ha estat fruit de la reflexió i participació del claustre de professors. Per tal de garantir la seva eficàcia, coherència i utilitat



s'ha establert la coordinació des de l'educació infantil fins a la finalització de la primària. Aquesta coordinació s'organitza en claustre, cicles i nivells.

El projecte curricular està en fase d'adaptació a l'aplicació de la LOE. Els equips docents actualitzaran el conjunt de competències bàsiques, objectius, continguts, metodologia i criteris d'avaluació tenint en compte les característiques del nostre alumnat i les possibles adaptacions curriculars.

#### 2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

Tenint en compte que hi ha un conjunt de continguts que són comuns a totes les llengües ensenyades a l'escola, (més freqüents entre el català i el castellà, però també n'hi ha respecte a l'anglès), cal introduir-los més sistemàticament i reflexivament en la llengua de l'escola per ser aplicats en les altres, i facilitar, així, la transferència necessària d'aprenentatges entre llengües.

El claustre es posa d'acord, en primer lloc, en quins són els aspectes que es consideren comuns, també cal acordar com s'introdueix el treball d'aquests continguts, qui ho fa, i com es farà en les altres llengües, per explicitar les diferències i assegurar la interiorització dels recursos, afavorint la transferència a noves situacions comunicatives i evitant repeticions inútils.

El centre ha decidit treballar les estratègies lingüístiques comunes amb el material que les té en compte, així com el fet del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge. El claustre avaluarà la metodologia d'aquestes estructures i se'n millorarà, si s'escau, la didàctica.

#### 2.4.5.3. Projectes d'innovació



El centre ha participat i participa en projectes d'innovació consensuats a nivell de claustre, participant tots els membres del mateix. Aquests s'acorden a partir de les necessitats detectades o projectes que s'han valorat interessants per la formació integral dels nostres alumnes.

Algunes d'aquestes projectes: ¿????

#### 2.4.6. Biblioteca escolar

Entenem la nostra biblioteca com un espai d'aprenentatge on trobar recursos per donar resposta a les necessitats curriculars. Hi trobem informació i literatura bàsicament en format llibre, però iniciant-se la recollida en altres suports.

Considerem aquest espai per promoure la utilització de diferents recursos educatius, que contribueixen i faciliten al nostre alumnat l'adquisició de coneixements i de les tècniques necessàries perquè, aconsegueixi, de manera gradual, una autonomia en l'aprenentatge.

##### 2.4.6.1 Accés i ús de la informació

Des del projecte d'innovació de biblioteques escolars puntedu queden explicitats els objectius que pretenen aconseguir al incorporar aquest projecte a la dinàmica general del centre i a partir de l'ensenyament-aprenentatge des de diferents àmbits.

Un d'aquests objectius fa referència a l'accés i ús de la informació per part dels nostres alumnes.

Entenem que la competència en el tractament de la informació incorpora diferents habilitats, que van des de l'accés a la informació fins a la seva transmissió, tot usant



distints suports, incloent-hi la utilització de les TICs i la comunicació com element essencial per informar-se, aprendre i comunicar-se.

Per tot això el claustre entén que és una competència transversal que cal atendre i particularitzar en cadascuna de les àrees curriculars i que el desenvolupament realitzat en un àrea pot ser transferit a les altres, si cada professor fa activitats explícites de transferència. També hem de tenir en compte factors personals i socioculturals dels nostres alumnes que poden determinar la manera d'accedir i processar la informació. Entenem que no solament cal respectar aquesta diversitat, sinó que ens pot esdevenir una eficaç eina d'aprenentatge.

La competència informacional es desenvolupa en la cerca, captació, selecció, registre i processament de la informació, amb l'ús de tècniques i estratègies diverses segons la font i els suports que s'utilitzin (oral, imprès, audiovisual, digital), sintetitzant i comunicant la informació. Per aconseguir aquest objectiu cal que potenciem en el nostre alumnat el domini dels llenguatges específics bàsics (textual, numèric, icònic, visual, gràfic, sonor) i de les seves pautes de descodificació i transferència, així com l'aplicació en distintes situacions i contextos.

Tot plegat ens significa que el tractament de la informació i la competència digital implica anar desenvolupant metodologies de treball que afavoreixin que els nostres alumnes puguin esdevenir persones autònomes, eficaces, responsables, crítiques i reflexives en la selecció, tractament i utilització de la informació i les seves fonts, en diferents suports i tecnologies. Potenciant alhora actituds crítiques i reflexives en la valoració de la informació disponible, contrastant-la quan calgui.

#### 2.4.6.2. Pla de lectura

El claustre entén que la lectura és un factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques. La competència literària, pròpiament específica de les àrees lingüístiques, permet que els nostres alumnes puguin comprendre millor el món que els envolta, les altres persones i a ells mateixos a través de la lectura



d'obres de qualitat i del contacte amb tot tipus de construccions de la cultura tradicional. L'accés guiat per part del professorat a aquestes obres els facilita el desenvolupament de l'hàbit lector i escriptor i fa que els alumnes descobreixin el plaer per la lectura, sàpiguen identificar estètiques i recursos i apreciïn textos literaris de gèneres diversos (poètic, narratiu, teatral) i també d'altres formes estètiques de la cultura que ens envolta de tipus tradicional com cançons, refranys, dites i frases fetes, endevinalles, rodolins, o més actuals, videoclips o ficcions audiovisuals.

Amb tot això ens proposem que els nostres alumnes vagin interioritzant els senyals de la cultura que els donarà criteris per ser més rigorosos en les seves valoracions i gustos estètics, estimulants alhora la seva creativitat i sentit crític.

El nostre centre compta amb un pla de lectura (Veure Annex) coordinant des de les tutories amb les responsables de la Biblioteca, i recollit dins del Projecte de Biblioteca i que contempla el conjunt d'objectius i metodologies que permeten a l'alumnat del centre a:

- L'aprenentatge de la lectura com una progressió ascendent de la comprensió lectora.
- L'aprenentatge a través de la lectura.
- El gust per llegir.
- La formació d'usuaris, entesa com l'adquisició d'eines que els permetrà l'ús de la lectura com a font d'informació i de la lectura com a font de gaudi.

El desenvolupament del nostre projecte de Biblioteca preveu la col·laboració amb altres institucions, com poden ser les biblioteques públiques o d'altres centres, i les administracions, bàsicament la municipal a partir dels plans d'entorn i del pla de dinamització o altres projectes municipals.



### 2.4.7. Projecció del centre

#### 2.4.7.1 Pàgina web del centre

El nostre centre disposa de pàgina web amb una doble finalitat: permetre'ns la comunicació amb tota la comunitat educativa i donar-nos a conèixer a altres persones o entitats.

El disseny de la pàgina, contempla la informació pròpia del centre i la de l'AMPA. Per una banda ens presenta com a centre i els projectes que desenvolupem, dona informació a les nostres famílies dels aspectes més importants del curs, d'activitats i sortides fetes pels alumnes, de les festes que s'organitzen...

La pàgina web és un recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa i s'han establert mecanismes per actualitzar-la, tot i que la dinàmica del centre és molt més activa del que apareix a la web. La llengua catalana és la més utilitzada, però les altres llengües presents en el centre també hi tenen cabuda.

#### 2.4.7.2. Full informatiu

El nostre centre publica mensualment durant el curs escolar, el full informatiu.

El Full Informatiu té diverses seccions, l'elabora l'equip directiu per difondre activitats que s'ha fet a l'escola o per informar de les que es duran a terme.

S'escriu majoritàriament en llengua catalana, però també hi són presents, a vegades, les altres llengües del centre.

La revista arriba a totes les famílies i professors en format digital, i es penja a la pàgina web de l'escola.