

1.-INTRODUCCIÓ

El projecte educatiu de centre és el document que orienta a mitjà i llarg termini els objectius a aconseguir i els plantejaments globals que la comunitat educativa de l'escola Santa Maria de Cervelló té respecte la formació del seu alumnat.

És un document que promou la formulació de nous reptes que permetin adequar els continguts i metodologies que cal anar donant, respecte la demanda de la nova societat global.

Els canvis socials que s'han anat produint no poden deixar-nos impassibles, l'escola no pot deixar de banda el seu entorn.

Així doncs, cal tenir ben present quin tipus d'alumnat hem de formar i com s'ha de formar perquè els objectius no quedin ofegats per la pràctica quotidiana a l'aula.

La capacitat d'enllaçar aquestes dues visions, objectius globals i pràctica diària a l'aula, és el que ens permetrà avançar en un aprenentatge organitzat, coherent i respectuós amb les necessitats i expectatives formatives de la comunitat a la qual donem servei.

En primer lloc, l'escola ha de ser un lloc de transformació social i, com a tal, té com a objectiu formar persones amb sentit crític, participatives, democràtiques i preocupades pel món que els envolta. Aquesta funció només la podem aconseguir des de la proximitat geogràfica i social de l'entorn escolar, creant un centre participatiu, coneixent el poble i les institucions, implicant-se en la seva dinàmica i col·laborant per a poder-la transformar.

En segon lloc, és evident que la societat ens encomana la formació de ciutadans competents i amb coneixements suficients per ordenar el que coneixen i fer possible l'aprenentatge permanent. Són imprescindibles els coneixements arrelats a la realitat més propera i vivenciada, actualitzats, capaços de respondre als seus interessos, contextualitzats... a fi d'aconseguir ciutadans competents per viure i habitar el món, entendre'l i, des de la visió crítica personal, ser capaços d'incidir en la seva millora.

Per poder aconseguir-ho cal fomentar el coneixement de les tecnologies de la informació i comunicació, destinar una especial atenció a l'àrea de llengües estrangeres, cal aconseguir un alumnat capaç de destriar, de forma crítica, les informacions rebudes, amb una base sòlida de continguts, dispostat a crear i innovar...

L'escola ha d'ésser inclusiva i ha de tenir com a finalitat proporcionar una formació comuna a tot l'alumnat i respondre a les seves necessitats, tant aquell que manifesta més dificultats per aprendre com aquell que està especialment dotat intel·lectualment.

Una concepció comprensiva de l'escola suposa definir plantejaments sobre l'atenció a la diversitat i aplicar estratègies adients a fi de donar resposta als diferents interessos, capacitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, creant les condicions adequades que permetin el progrés de cada infant.

Així doncs, entenem la formació de l'alumnat com una feina engrescadora, i alhora, difícil que no es resol amb fórmules úniques, que neix del debat i el contrast d'opinions, que defuig les fórmules o receptes tancades, que s'apropa a l'alumnat per respondre a les seves necessitats i expectatives específiques a nivell individual i social. Correspon als i a les mestres orientar, acompanyar, estimular, impulsar l'hàbit de descoberta i creativitat i evitar dogmatismes.

Des del centre s'aposta, i així es recull als corresponents documents de gestió, per un ensenyament que té com a trets bàsics:

- Aconseguir, des de la inclusió i la igualtat d'oportunitats, l'èxit de tot l'alumnat.

- Un projecte que té en compte les individualitats que s'enriqueixen amb les aportacions de tothom i que fa possible les accions compromeses amb el projecte de centre.
- La participació en iniciatives que tenen per finalitat incrementar els resultats educatius i la cohesió social.
- L'ensenyament/aprenentatge actiu i contextualitzat.
- La relació amb el medi proper.
- L'impuls al treball per projectes, individuals i col·lectius, que permeti la major aproximació als interessos diversos de l'alumnat de manera que el converteixin en protagonista del que aprèn i d'allò que és capaç de comunicar als altres membres de la comunitat educativa.

Amb aquesta finalitat es promouen accions i projectes relacionats singularment amb el domini de les llengües estrangeres, el respecte al medi ambient, el coneixement contextualitzat del medi proper, l'alfabetització digital i el coneixement crític de la informació que faci possible l'actualització dels coneixements i la formació permanent.

El centre es proposa disposar d'un sistema d'indicadors que permeti avaluar el grau d'assoliment dels seus objectius i aspectes prioritaris, recollits a les corresponents programacions anuals, i consensuats amb els diferents agents de la comunitat educativa.

La comunitat educativa comparteix els plantejaments institucionals i és conscient de les diferents activitats que es duen a terme al centre des del coneixement de les mateixes.

L'estructura organitzativa ha de permetre la participació dels diferents sectors de la comunitat educativa en la gestió i en la presa de decisions i el treball en equip.

Es cercarà una relació amb l'entorn, que permeti crear una xarxa educativa més enllà de l'horari escolar, des de la participació en diferents iniciatives institucionals i la col·laboració amb les diverses entitats locals que permetin fer efectiva la plena integració en el medi al qual dona servei el centre.

El centre, que promocionarà la formació permanent, disposarà d'un pla anual de formació en centre en el marc del PFPZ que respongui, d'una banda als objectius del projecte de centre, i d'altra als interessos i necessitats del professorat. L'equip directiu anima, proposa, lidera i coordina l'acció de totes les estructures organitzatives, i promou actuacions d'interès general. Cal promocionar canals d'informació eficaços per a la difusió dels acords i actuacions a tots els estaments de la comunitat educativa (comunicació per correu electrònic, web de l'escola, full informatiu mensual, twitter d'escola...)

El centre disposa d'un Pla d'Atenció a la Diversitat que aposta i fomenta la inclusió de l'alumnat amb necessitats educatives específiques i en l'elaboració del qual hi participaran orientadors i professorat.

Els trets bàsics d'organització del centre es recolliran a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC), en el Pla de Convivència i en el Pla d'Acollida.

Es fomentarà l'educació intercultural en un marc de diàleg i de convivència.

Es potenciaran les activitats que promoguin la no discriminació per raó de sexe. El clima del centre i de l'aula ha de facilitar i permetre trobar les solucions als problemes de forma dialogada i consensuada.

En l'àmbit curricular, el centre promourà la innovació en els enfocaments pedagògics i didàctics per millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge i disposarà del Pla de Lectura de Centre i del corresponent Projecte Lingüístic.

En la programació de les àrees es tindrà en compte la concreció de les competències bàsiques a treballar i els criteris de selecció dels continguts. Per altra banda el centre tindrà especial cura dels programes d'adaptació curricular i de les corresponents mesures correctores.

Es potenciarà l'ús de diferents metodologies a l'aula:

- L'aprenentatge cooperatiu.
- El treball en equip.
- Els diferents llenguatges (verbal, corporal, plàstic, audiovisual...) per a l'expressió d'idees, el raonament lògic, la creativitat i el pensament crític.
- Diversos agrupaments de nivell, cicle i intercicle.
- Noves tecnologies.

Es promourà l'esforç, amb predomini del reforç positiu, i la proposta de models de millora de qualsevol de les activitats del centre. Es prioritzarà l'ús de materials didàctics manipulatius, innovadors i motivadors.

La relació amb les famílies o amb l'alumnat mateix comprendrà, a més del seu seguiment acadèmic, l'evolució i maduració personal i accions preventives necessàries.

La comunicació entre la família i el centre és imprescindible per al bon funcionament del centre i ha de ser valorada per la comunitat educativa.

La col·laboració de les famílies és valorada com imprescindible per part del professorat en tant que fa possible que puguin dur-se a terme diferents activitats.

1.1 Una mica d'història

Després de molts anys de lluita per aconseguir una nova escola al poble, l'estiu de 1974 s'inaugurà el centre "Santa Maria de Cervelló".

Van seguir uns anys de molts canvis que es reflecteixen a l'escola. La llengua catalana, que havia estat arraconada a ser parlada només a la llar, s'introdueix a l'escola com a segona llengua.

Ja fa més de 40 anys que es va edificar l'actual escola i intentem recordar aquells fets més destacats que d'una manera o altra han anat deixant empremta a tothom que ha viscut la nostra escola: pares i mares, alumnat, personal no docent i professorat en general i que ens ha fet arribar on ara som. També comencen els moviments de renovació pedagògica que, de mica en mica, van arribant a les aules.

Del 1974 al 1985...

El curs 1979-80 l'escola passa a ser una de les primeres Escoles Catalanes de Catalunya. Els alumnes de P-4, P-5 i 1r inicien el curs amb el català com a primera llengua.

El 1980-81 s'inicien les primeres colònies. L'escola es fa molt participativa i la direcció passa de ser unipersonal a ser una direcció col·legiada. El 1981-82 la necessitat de fer participis els pares de l'educació dels seus fills, fa que el professorat engegui la primera "Escola de pares" amb conferències i taules rodones.

Al 1982-83 la revista de l'escola passa a dir-se Onada i apareix ressenyada en el diari AVUI. S'inicia el primer hort escolar i es fan tallers a tots els cicles. L'ajuntament i l'AMPA, recollint la reivindicació del professorat, contracten el servei d'una psicòloga per millorar la qualitat de l'ensenyament i per tractar problemes específics d'alumnes amb dificultats. L'escola celebra una festa commemorativa dels 10 anys. Es realitza la primera setmana cultural del centre.

Del 1986 al 1995...

El curs 1985-86 l'ONADA participa en les primeres jornades dels diaris a les escoles, organitzades pel diari AVUI, on alumnes i professors van presentar una ponència. Se celebren les primeres eleccions per triar els representants dels diferents estaments en el CONSELL ESCOLAR legalitzant així el que s'havia estat fent fins llavors.

El 1988-89 es realitza la primera setmana d'educació vial a iniciativa de l'Ajuntament i organitzada per la policia local.

1989-90 després de molt de temps reivindicant l'especialista de música, l'AMPA i l'Ajuntament fan l'esforç de dotar el centre amb aquest professor. A l'escola arriba el primer ordinador i la revista guanya en qualitat en començar a confeccionar-se amb l'ajut de les noves tecnologies.

El curs 1991-92 per atendre la diversitat s'organitza una aula taller a 2a etapa. Es posa en funcionament la xarxa telemàtica a l'ordinador de secretaria.

El curs 1992-93 s'inicia l'ensenyament a partir dels 3 anys. Les noves tecnologies van arribant i, després de l'elaboració d'un projecte d'aula d'informàtica, ens arriba la dotació de 4 ordinadors i una central meteorològica automàtica i informatitzada. La setmana cultural gira entorn al Mil·lenari del poble de Cervelló.

El 1993-94 s'introdueix el treball de càlcul mental "el Quinzet" a l'escola, d'una forma sistemàtica i a tots els nivells.

El 1994-95 l'administració decideix la integració del centre Énnec Bonfill al centre Santa Maria de Cervelló i es completa la segona línia, augmentant el nombre d'alumnat, de pares i de mestres.

Del 1995 al 2005...

El 1995-96 la Reforma va avançant i és l'últim curs que a l'escola tenim els 8è.

El 1997-98 s'inicien les obres d'adequació de l'edifici de primària i la construcció del nou parvulari.

L'alumnat de Cicle Superior i Cicle Mitjà comença a fer servir el Banc de Llibres, en algunes àrees.

El 1998-99 S'inaugura la remodelació de l'escola així com el nou parvulari i se celebren els 25 anys de la nostra escola.

1999-2000 Les obres sembla que mai s'acabin i aquest curs s'enderroca l'antic gimnàs per construir-ne un de nou més ampli i amb millors condicions. La setmana cultural d'aquest curs es fa sobre les matemàtiques aprofitant que se celebra a nivell internacional l'any de les matemàtiques.

2000-01 Setmana cultural: L'any de la música.

2001-02 S'introdueix la llengua anglesa a partir del primer curs de primària. És el centenari de la mort d'en Gaudí i es treballa la seva obra durant la setmana cultural.

2002-03 La setmana de Carnestoltes coincideix amb la setmana cultural que gira al voltant dels mitjans audiovisuals i de comunicació.

2003-2004 Durant la setmana cultural es treballa el Modernisme. S'elabora un pla d'actuació per a l'alumnat de nacionalitat estrangera.

El 2004-05 Comença el Projecte de biblioteca Punt-Edu. Se'ns reconeix la nostra participació en els premis de recollida selectiva i reducció de residus.

Del 2005 al 2010...

El 2005-06 Es presenta dins del programa d'innovació educativa el projecte de medi ambient "cap a una escola sostenible". Es reinicia l'hort de l'escola.

La comissió pedagògica elabora un llistat de tècniques i procediments que els/les alumnes han de dominar en acabar la primària. Aquest curs també es revisa el Reglament de Règim Intern, i queda aprovat pel Consell Escolar. L'Equip d'Educació Física programa i coordina el 1r Cross escolar.

El 2006-07 Es fan les obres per ampliar les aules d'educació infantil. Es revisa i s'actualitza el llibre de Cervelló que es treballa a cicle mitjà. S'inicia l'activitat de piscina dins l'àrea d'educació física per als cursos de 1r, 3r i 5è.

Al 2007-08 La LOE arriba al cicle inicial i es fa un nou plantejament en relació a les programacions. S'implanta la 6a hora a l'Educació Primària. Bona part del claustre participa en un curs de PDI.

Al 2008-09 La LOE arriba al cicle mitjà i es revisen totes les programacions. Part del claustre participa en un curs que es fa a l'escola de Filosofia 3-18. Iniciem a l'Escola Balmes, d'educació especial de Sant Boi de Llobregat, l'escolaritat compartida d'un alumne (un dia a la setmana).

S'engega el projecte experimental de llengües estrangeres (PELE) amb els/les alumnes d'Educació Infantil (P-4 i P-5).

2009-2010 Entrem a formar part del Programa Escoles Verdes, som Escola Verda! Iniciem la campanya "Menja fruita, menja sa".

La major part del claustre rep una formació al voltant de com incideixen les tècniques de relaxació en l'educació. La formadora és una mestra del centre.

La LOE arriba al cicle superior i es revisen totes les programacions.

S'engega l'hort a Educació Infantil amb l'ajut i col·laboració de les famílies i l'Ajuntament, ja que s'adequa un espai dels patis interiors d'educació infantil.

S'actualitza la web de l'escola i l'activació del moodle.

S'inicia la comunicació amb les famílies via email.

Celebrem la primera Festa de la Primavera.

Es fa la 1a Jornada de Bricolatge a l'escola amb la participació de més de 80 famílies que conclou amb una paella per a 130 persones entre mestres i famílies.

Es consoliden els Padrins de Lectura entre 6è i P5 i s'inicia l'apadrinament dels alumnes de 5è amb els alumnes de P-4 representant obres de teatre. Els Padrins de Lectura tenen una festa especial de cloenda com és el Comiat de P-5 i 6è .

Del 2010 al 2017...

2012-2013 Iniciem el projecte Olclak de recollida d'oli de cuina.

Iniciem el Projecte "Llegim en Parella" a Cicle Superior amb els alumnes de 6è.

Cicle Mitjà participa a l'activitat "Ronda de Llibres". Un concurs literari on hauran de llegir 8 llibres i competir amb altres centres en fases eliminatòries.

Es realitza la primera reunió de delegats i delegades de classe.

Aconseguiu que totes les aules de primària tinguin un projector i cada nivell una pissarra digital interactiva.

Iniciem a l'educació infantil el treball amb tablets amb grups reduïts.

El curs 2014-2015 celebrem el 40è aniversari de l'escola.

L'alumnat de Cicle Superior de l'escola participa al Certamen de Lectura en Veu Alta de Catalunya. En paral·lel impulsem el Concurs de Lectura en Veu Alta al municipi amb la participació dels altres centres educatius.

El curs 2015-2016 s'engega com a prova pilot el projecte d'una auxiliar de parla en anglès un dia a la setmana als dos grups de 6è. Cada setmana durant l'hora de desdoblament d'anglès, on hi ha la presència de les dues mestres d'anglès de l'escola, s'incorporarà una tercera persona per fer grups de conversa reduïts de màxim 6-7 alumnes.

Es continua amb la tradicional Jornada de Bricolatge i ja en van 5. Amb èxit de convocatòria i de feina

El curs 2016-2017 es decideix fer extensiva l'auxiliar d'anglès als cursos de 5è.

Aquest curs s'actualitza el PEC de l'escola afegint totes les novetats dels darrers anys.

1.2.- Situació de l'escola

Ens trobem al poble de Cervelló, a la comarca del Baix Llobregat. Una de les característiques més destacades i singulars de la nostra escola, Santa Maria de Cervelló, és la seva privilegiada situació: no massa allunyada del nucli urbà del municipi, molt a prop del patrimoni històrico-artístic (església de Santa Maria, castell de Cervelló, masies de Can Sala de Baix, Can Pitarra, Can Castany, Can Pi...) i envoltada d'un entorn natural força interessant (la riera de Santa Maria, les Penyes del Rector, la Plana dels Horts...) que, sovint, sobta i emmiralla els nous alumnes i famílies que vénen a viure a Cervelló des de poblacions procedents de la conurbació barcelonina.

Situat a només vint quilòmetres de Barcelona, en plena natura i rodejat per muntanyes, Cervelló comparteix veïnatge amb els municipis de Vallirana, Corbera de Llobregat, la Palma de Cervelló, Torrelles de Llobregat, Sant Vicenç dels Horts, Gelida i Subirats. El nostre municipi, d'uns 24,1 km², és emplaçat damunt dels contraforts orientals de la serra de l'Ordal, prop del marge dret del Llobregat. L'última dada demogràfica que tenim és del 2014 i dona al municipi 8.811 habitants.

2.-IDENTITAT I CARACTER PROPI DE L'ESCOLA

2.1 Els principis educatius del nostre centre: missió i visió

2.1.1.- La missió de l'escola: qui i què som

La missió defineix qui som.

Qualsevol persona externa en llegir la missió de la nostra escola pot decidir si s'identifica i val la pena comprometre's i participar amb nosaltres. Les coses que fem com escola tenen un determinant sentit, van en una direcció determinada i no les fem per casualitat. La missió és el que dóna sentit a la nostra actuació.

La nostra missió com a escola es concreta en:

- L'acollida, el seguiment i l'orientació acadèmica i personal del nostre alumnat, per millorar el seu rendiment i la seva satisfacció individual.
- L'atenció educativa a la diversitat de l'alumnat.
- La prioritat en el desenvolupament de les capacitats intel·lectuals, personals i socials en cadascuna de les etapes.
- El funcionament amb una organització i gestió centrades en la qualitat i millora contínua.
- La participació i coordinació dels equips humans de la Comunitat Educativa, per tal de compartir criteris d'actuació educativa.
- L'aplicació d'una metodologia de centre basada en:
 - 1) L'obtenció d'un clima de treball adequat per tal que tot l'alumnat pugui progressar en funció de les seves capacitats i interessos.
 - 2) El desenvolupament d'un sistema comprensiu que potenciï valors com el respecte, l'esforç, la convivència i la responsabilitat.
 - 3) Una educació que fomenti la seva acció educativa en els principis de tolerància, de respecte mutu, de diàleg i de la mediació i d'una direcció

com a factor clau de millora, dels processos d'autonomia de centre i d'enfortiment del lideratge.

- 4) L'estimulació de les capacitats i habilitats intel·lectuals i pràctiques de l'alumnat per a la construcció personal dels seus coneixements.
- 5) L'educació en el respecte a les persones, als materials, a les instal·lacions i a l'entorn.

2.1.2.- La visió: què volem ser

La Visió ens vindria a dir com traslladem la nostra missió al terreny reflectint el nostre ideari, allò que esperem aconseguir en els propers anys, a mig termini.

La persona que abans s'ha identificat amb la nostra missió ara sabrà per què treballarem d'una manera concreta.

L'objectiu fonamental del nostre centre és afavorir el desenvolupament personal i de les habilitats socials de l'alumnat de qualsevol etapa i nivell educatiu, fent servir tots els recursos humans i materials disponibles per tal d'aconseguir el seu creixement en la mesura de les seves aptituds i interessos, assolir les competències bàsiques necessàries per arribar a un desenvolupament integral.

Un dels instruments escollits, com a motor, per conduir-nos cap a la consecució dels objectius proposats és el de la qualitat i millora contínua.

Des de la perspectiva global del sistema educatiu, és també objectiu del centre la consolidació de les prioritats generals que marca el Departament d'Ensenyament:

- L'ús de la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i de comunicació.
- L'escolarització integradora de tot l'alumnat, atenent les necessitats educatives dels alumnes i prioritant la màxima participació.
- L'assoliment de les competències bàsiques i la integració, en el procés d'ensenyament-aprenentatge de les TIC i dels continguts vinculats amb la coeducació, la ciutadania, la convivència, l'educació ambiental, la salut, la comunicació audiovisual, l'accés a la informació i el gust per la lectura.

Una de les metes que ens proposem és una òptima, eficaç i eficient organització i gestió del centre.

La Visió i la Missió del centre es concreten en els documents més importants de l'escola i que a la vegada són els pilars fonamentals sobre els que es sustenta el procés educatiu del nostre centre. Aquests documents són:

- *Projecte Educatiu de Centre (PEC)*. Document a llarg termini.
- *Normativa d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)*. Document a llarg termini. Les NOFC han d'aplegar el conjunt d'acords i decisions d'organització i funcionament que s'hi adoptin per fer possible, en el dia a dia, el treball educatiu i de gestió que permeti assolir els objectius proposats en el PEC i en la Programació General Anual.
- *Projecte de Direcció (PdD)*. Document a mig termini. Concreta les propostes i intencions educatives per un període de 4 anys.
- *Programació General Anual (PGA)*. Document a curt termini. Concreció anual del PdD.
- *Memòria Anual*. Document a curt termini. Anàlisi i propostes en funció de la PGA

Annex 1 Normativa d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)

Annex 2 Projecte de Direcció (PdD)

Annex 3 Programació General Anual (PGA)

Annex 4 Memòria Anual

2.2.- Trets d'identitat fonamentals

1. El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o altres centres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència de l'alumnat.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

2. El sistema educatiu es regeix pels **principis específics** següents:

- a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
- b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- c) La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.

- f) La capacitat per exercir activament la ciutadania.
- g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

3. El sistema educatiu es regeix pels **principis organitzatius** següents:

- a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- b) La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.
- c) L'autonomia de cada centre.
- d) La participació de la comunitat educativa.
- e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
- h) La col·laboració, la cooperació i la corresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

2.3.- Caràcter propi: trets ideològics fonamentals

2.3.1. Democràcia i participació

Es promouran en tots els nivells els valors democràtics i la participació dels diferents estaments en els organismes que dinamitzen l'activitat de l'escola.

Per aconseguir-ho, el centre s'organitzarà de manera que permeti i faciliti la col·laboració de tothom per al seu bon funcionament.

L'escola rebutjarà, de manera explícita, qualsevol manifestació d'autoritarisme i violència, i vetllarà per tal que el respecte als altres sigui la norma superior de convivència.

2.3.2. Realitat nacional catalana

L'escola, en la seva actuació diària, haurà de ser conscient de pertànyer i ser part activa de la realitat nacional catalana. Haurà de posar tots els mitjans que li siguin possibles per tal de difondre els trets culturals i nacionals de Catalunya.

Tal com queda reflectit en el Projecte Lingüístic del Centre, la llengua vehicular de l'escola és el català.

2.3.3. Confessionalitat

L'escola serà aconfessional i laica, en el benentès que la seva actuació educativa en l'àmbit de la religió, estigui condicionada per les lleis de rang superior i per la Constitució Espanyola.

2.3.4. Medi ambient

El respecte actiu i convençut pel medi ambient estarà present en tots els actes educatius del centre.

L'escola s'haurà de dotar de programes que assegurin una correcta transmissió a l'alumnat dels compromisos que cal assolir per treballar per un planeta que conservi la seva natura i les seves condicions ambientals.

2.3.5. La solidaritat

La solidaritat és un valor que ocupa un lloc fonamental en el procés educatiu i d'humanització dels infants, això fa que l'escola promogui el desenvolupament del concepte de solidaritat entre les persones i els col·lectius socials, tant en les activitats curriculars com en les extracurriculars.

3.- PLANTEJAMENTS EDUCATIUS

Entenem l'aprenentatge com un progrés individual de l'alumne, que parteix de les seves capacitats i fomenta l'assoliment de noves capacitats. L'ensenyament serà significatiu i interdisciplinari, tindrà en compte els coneixements previs i el ritme personal de progrés.

3.1 Prioritats i objectius educatius

Educar per aconseguir una millora en els resultats educatius, dirigint l'alumnat cap a un desenvolupament màxim de les seves capacitats de manera que l'èxit escolar i l'excel·lència educativa estiguin presents en cada un dels alumnes i treballar per afavorir com a principis fonamentadors l'equitat i la cohesió social.

Educar integralment els alumnes com a persones responsables per aconseguir el ple desenvolupament de la seva personalitat.

Preparar els alumnes per entrar a l'educació secundària partint de les competències bàsiques.

Formar en el respecte a la pluralitat lingüística i cultural i fer competents als alumnes en les dues llengües cooficials de Catalunya.

Crear una escala de valors per a la vida basada en el respecte dels drets i llibertats fonamentals i en l'exercici de la tolerància.

3.1.1 Objectius d'àmbit pedagògic

- Vetllar per un aprenentatge significatiu i funcional, a partir de metodologies basades en el foment de l'autonomia, on l'alumne és el constructor del seu propi aprenentatge i el mestre és qui el guia, organitza el procés d'aprenentatge i facilita aquest procés.
- Potenciar un ensenyament actiu, desenvolupant la iniciativa, l'autonomia, la creativitat i l'esperit crític.
- L'escola vetllarà per l'assoliment de les competències bàsiques de l'alumne, entenent-les fonamentalment com a eines per aconseguir integrar-se adequadament en un món complex i canviant.
- Afavorir el desenvolupament de tots els alumnes siguin quines siguin les seves característiques individuals (tant amb un nivell alt com baix) i les pròpies del seu entorn familiar, adaptant les exigències als alumnes en funció d'aquests condicionants.
- Incorporar al currículum el coneixement i estudi d'altres realitats socials i culturals i formar als alumnes en el respecte a la pluralitat lingüística i cultural tot conscienciant-los de la necessitat i utilitat del coneixement d'una llengua estrangera.
- Conscienciar l'alumnat en el respecte i conservació del medi ambient.
- Dissenyar estratègies d'acollida i d'integració a l'escola dels alumnes provinents d'altres realitats culturals i lingüístiques i que s'incorporen a la nostra escola.
- Potenciar el treball en equip dels professors mitjançant l'activitat dels equips de nivell/cicle i de la realització de programacions didàctiques coordinades.
- Actualitzar cada any les programacions de totes les assignatures.

3.1.2 Objectius d'àmbit institucional

- Potenciar la participació dels diferents estaments educatius dins la vida social i cultural del centre.
- Potenciar i perfeccionar els procediments d'informació entre el professorat com a base per generar actituds de confiança i col·laboració.
- Treballar i actuar per aconseguir un aspecte agradable i estètic del centre, respectant les dependències i material del centre.
- Establir i mantenir relacions sistemàtiques de coordinació i col·laboració amb els centres educatius de la zona.
- Participar en activitats culturals i educatives, en general, proposades per institucions (CRP, entitats culturals...) sempre que siguin coherents amb el Pla Anual de centre.
- Fomentar les relacions amb totes les institucions relacionades amb l'escola i agrair les seves possibles col·laboracions.

3.1.3 Objectius d'àmbit administratiu

- Elaborar i actualitzar els documents de gestió.
- Vetllar per mantenir una bona gestió administrativa i econòmica, utilitzant instruments eficaços.
- Desenvolupar i utilitzar mètodes i instruments per a una bona comunicació interna i externa.

3.1.4 Objectius d'àmbit humà i de serveis

- Treballar per aconseguir una plena cohesió social.
- Vetllar perquè la inclusió, la equitat i la coeducació estiguin presents en tot moment, per què tant alumnes com professors i famílies facin propis aquests principis i estiguin vius en el dia a dia de la vida interna del centre.
- Aconseguir unes relacions interpersonals satisfactòries entre tota la comunitat educativa que facin possible la satisfacció en el treball i la implicació de tots en la tasca educativa.
- Vetllar per la implantació, el respecte i l'observança de les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC).
- Orientar l'organització i funcionament del menjador com un servei que, a més del nodriment, possibiliti l'adquisició d'hàbits personals i socials.

3.2.- Objectius de l'etapa d'educació infantil

- Identificar-se com a persona sentint seguretat i benestar emocional, coneixent el propi cos, les seves necessitats, els hàbits de salut i guanyant confiança en el control d'un mateix.
- Ser i actuar de forma cada vegada més autònoma, resolent situacions quotidianes amb actitud positiva i superant les dificultats.

- Sentir que pertany a grups socials diversos, participant activament en ells i utilitzant els hàbits, actituds, rutines i normes pròpies.
- Aprendre amb i a través dels altres, gaudir de la relació i integrar-se en el grup establint relacions afectives positives amb actituds d'empatia i col·laboració i intentant resoldre conflictes de manera pacífica.
- Observar i experimentar en l'entorn proper amb curiositat i interès, interpretant-lo i fent-se preguntes que impulsin la comprensió del món natural, social, físic i material.
- Conèixer experiències, històries i símbols de la cultura pròpia del país i la d'altres companys i companyes, generant actituds de confiança i respecte per les diferències i valorant les relacions socials i afectives que s'hi estableixin.
- Representar i evocar aspectes de la realitat viscuda, coneguda o imaginada i expressar-los mitjançant les possibilitats simbòliques que els ofereix el joc i altres formes de representació.
- Comprendre les intencions comunicatives d'altres infants i persones adultes i expressar-se mitjançant la paraula, el gest i a través del joc.
- Desenvolupar habilitats de comunicació, expressió, comprensió i representació per mitjà dels llenguatges corporal, verbal, gràfic, musical, audiovisual i plàstic; iniciar el procés d'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura, de les habilitats matemàtiques bàsiques i de l'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació.
- Aprendre i gaudir de l'aprenentatge, pensar i crear, qüestionar-se coses, fer-les ben fetes, plantejar i acceptar la crítica i fer créixer el coneixement de forma cada vegada més estructurada.

3.3.- Objectius de l'etapa d'educació primària

- Conèixer, valorar i aplicar els valors i les normes de convivència per ser un ciutadà o ciutadana lliure capaç de prendre compromisos individuals i col·lectius, respectar els drets humans i acceptar el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- Tenir consciència del valor del treball individual i col·lectiu i desenvolupar hàbits d'esforç i treball en l'estudi, així com actituds de confiança, amb iniciativa personal, autodisciplina, sentit crític, responsabilitat, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge.
- Adquirir habilitats per mantenir i millorar el clima de convivència, i per prevenir i resoldre conflictes de manera pacífica tant en l'àmbit familiar com en l'àmbit escolar i social.
- Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, facilitar que les noies i els nois elaborin una imatge de si mateixos positiva i equilibrada i adquireixin autonomia personal, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i la no-discriminació de persones amb discapacitats; defensar l'aplicació dels drets humans en tots els àmbits de la vida personal i social, sense cap tipus de discriminació.
- Conèixer i utilitzar de manera apropiada tant la llengua catalana, com la llengua castellana, així com la llengua anglesa, i desenvolupar hàbits de lectura.
- Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques, iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, i ser capaç d'aplicar-les a les situacions de la vida quotidiana.
- Conèixer, valorar i estimar l'entorn natural, social i cultural més proper, reforçant així el sentiment de pertinença i arrelament al país i la capacitat d'extrapolar aquests coneixements al món en general; comprendre, a partir de l'observació de fets i fenòmens senzills, els principals mecanismes que regeixen aquest entorn per tal de ser capaç de prendre compromisos responsables per mantenir-lo o introduir elements

de millora.

- Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques tant plàstiques com musicals i iniciar-se en la construcció de propostes visuals.
- Iniciar-se en la utilització per a l'aprenentatge de les tecnologies de la informació i la comunicació, seleccionar i valorar la informació rebuda o aconseguida per mitjà de les tecnologies de la informació i de la comunicació.
- Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en la manera de relacionar-se amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol mena i als estereotips sexistes.
- Aplicar, en contextos diversos, els diferents coneixements adquirits i els recursos propis, a fi de resoldre de manera creativa problemes, situacions personals i necessitats de la vida quotidiana.
- Valorar la importància de la higiene i de la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.
- Adquirir els elements bàsics d'una correcta educació vial i les actituds de respecte que afavoreixin la prevenció d'accidents de trànsit.
- Conèixer i valorar el medi natural així com els animals més propers a l'ésser humà i adoptar comportaments que afavoreixin la seva protecció.

Annex 5 Criteris Avaluació de centre

Annex 6 Model Programacions aula

4.-TRETS D'IDENTITAT DE LA NOSTRA ESCOLA

4.1.- Criteris d'organització

4.1.1.- Grups classe

En ser una escola de dues línies hem d'establir criteris d'organització de grups classe. Cada grup d'alumnes va segons el nivell que li toca per l'edat.

Els grups es confeccionen a l'inici de l'escolaritat a P-3 i poden anar variant al llarg de les diferents etapes educatives atenent a algun reagrupament puntual.

Annex 1 Document NOFC. Apartat 4.2 Organització de l'alumnat.

Annex 1 Document NOFC. Apartat 4.2.2 Reagrupament.

4.1.2.-Grups flexibles

L' escola decideix quin és el model d'agrupament que vol i pot adoptar i per fer-ho s'ha de tenir en compte els objectius educatius que volem assolir, les característiques dels infants que integren el centre, la plantilla docent assignada, els espais disponibles... establint uns criteris que siguin comuns a tots els alumnes i al mateix temps prou flexibles de manera que ens permetin variar els agrupaments definits sempre que sigui necessari.

Posteriorment les diferents agrupacions emprades en cada àrea i amb cada grup seran objecte d'anàlisi en sessió de junta d'avaluació d'atenció a la diversitat per tal de valorar la seva continuïtat.

Per necessitats metodològiques, propostes de millora educativa o activitats pedagògiques innovadores, l'escola pot preveure l'agrupament flexible d'alumnat per a la realització d'activitats, sempre i quan estiguin recollides en les programacions d'aula i en la Programació General Anual (PGA).

Es buscaran recursos organitzatius per a garantir que hi hagi una relació més estreta entre

els grups d'un nivell o cicle.

El claustre veu necessari buscar activitats i recursos organitzatius que permetin una major interrelació entre l'alumnat dels diferents nivells i/o cicles, per això es promouen activitats conjuntes, com són algunes sortides, la celebració d'algunes festes, la realització de tallers conjunts, per a garantir que hi hagi una relació més estreta entre els grups.

Annex 7 Model Acta Junta Atenció Diversitat

4.1.3 Grups i alumnes educació especial

L'aula d'educació especial és una eina més de les que disposa el centre per atendre a la diversitat. Aquesta aula facilita una atenció més adequada als alumnes nouvinguts i als alumnes amb necessitats educatives específiques.

Cada curs es programen els alumnes que assistiran a l'aula d'EE i aquells que són atesos per la mestra d'EE dins aula/classe. Trimestralment es revisen els acords presos per adequar-ho a les necessitats de l'alumnat.

Annex 8 Document Planificació atenció a la diversitat.

4.1.4.- Criteris per a la confecció dels horaris.

Quan es confeccionen els horaris es tenen en compte diversos aspectes, tant metodològics, organitzatius, com de recursos tècnics i humans. Es parteix de les necessitats del centre i de les propostes efectuades pel claustre en la memòria del curs anterior.

Aquestes demandes es recullen a les Juntes d'Atenció a la Diversitat que es fan durant el darrer trimestre.

Annex 7 Model acta Junta Atenció Diversitat

4.1.5.- Criteris per a les substitucions

Quan es presenten sol·licituds de permisos que pot concedir el director, casos de malaltia curta, absències per formació, per prestació de serveis o d'absències justificades, és a dir, circumstàncies que no són assumides pel Departament d'Ensenyament, l'escola s'estableix uns criteris per a cobrir les absències que es generen. En començar el curs l'equip directiu presenta els criteris que s'han seguit per a la seva elaboració. L'escola estableix normativament que, en el cas que les substitucions siguin previsibles, caldrà que el mestre/a deixi la feina preparada, per tal de garantir la normalitat en el desenvolupament de les classes.

Annex 1 Document NOFC. Apartat 5.1.7. Sobre les absències del professorat.

4.2.- Trets distintius d'organització curricular

El nostre projecte educatiu es fonamenta en la diversitat de mètodes d'ensenyament-aprenentatge que fa encara més incidència en respectar els ritmes de treball individual de l'alumnat així com en la capacitat dels alumnes d'aprendre de diverses formes per tal que el facin encara més competent .

4.2.1- Llibres de text i projectes

Des de bon principi apostem i creiem en una metodologia que inclogui l'ensenyament-aprenentatge mitjançant els llibres de text i els projectes.

A P-3 tot el treball d'ensenyament-aprenentatge es basa en l'experimentació, centres d'interès, racons d'aprenentatge i projectes.

A P-4 i P-5 es continua amb la metodologia iniciada a P-3, combinant aquests amb activitats guiades d'aprenentatge.

Al Cicle Inicial es treballa de forma manipulativa i vivencial en els racons de matemàtiques i llengua, alhora que continuen el treball experimental de l'àrea de medi.

Al Cicle Mitjà l'aprenentatge experimental continua a l'àrea de medi i les àrees instrumentals es treballen amb llibres de text.

Al Cicle Superior es continua el treball iniciat amb els llibres de text. L'hort cobra una especial rellevància per fer un treball globalitzat i interdisciplinar.

A l'escola els llibres de text estan socialitzats mitjançant un banc de llibres.

El banc de llibres és el nom que li donem a l'experiència que portem a l'escola des de fa anys i que té com a objectiu la socialització dels llibres de text i de material escolar. En aquesta experiència estan involucrats tots els membres de la comunitat educativa: professors/es, alumnes i famílies.

Amb la socialització es pretén, sobretot, que els llibres de text que estan en bon estat es puguin fer servir el curs següent per altres alumnes. Això ens determina valorar molt el canviar d'editorial després dels 4 anys permesos per la normativa establerta per poder fer-ho.

Annex 9 Document Socialització de Llibres de text i presentació power point socialització de llibres de text.

4.2.2.- Escola Verda i Projectes Interdisciplinars

Reconeguts com a Escola Verda des del curs 2010 donem molta importància a la consciència vers el medi ambient del nostre alumnat. El respecte per l'entorn on habitem i creixem són alguns dels valors amb els que volem que els nostres alumnes esdevinguin ciutadans del món.

Totes les accions que duem a terme com Escola Verda estan recollides al Pla d'educació per la Sostenibilitat que es concreta cada curs en el Pla d'Acció Anual.

Algunes de les accions que duem a terme són:

- Hort escolar a infantil i primària.
- Recollida selectiva de deixalles.
- Compostador de matèria orgànica.
- Ús de paper reciclat.
- Reutilització de llibres de text.
- Projecte Oliclak (recollida olis usats)...

A l'escola l'alumnat d'Educació Primària porta a terme un projecte que es treballa des de diferents àrees curriculars però que gira al voltant de la temàtica del medi ambient ja que som Escola Verda.

A més d'aquest projecte, tota l'escola de P3 a 6è també fa un projecte per triar el nom de la seva classe. L'alumnat d'Educació Infantil (P3, P4 i P5) cada trimestre treballa al voltant d'un projecte escollit per ells.

Annex 10 Model elaboració Projecte Interdisciplinar

Annex 11 Pla d'Educació per la Sostenibilitat.

Annex 12 Pla d'Acció Anual d'Escoles Verdes

Annex 13 Compromís família Oliclak

4.2.3.- Pla lector

Fomentar la lectura ha estat sempre en la nostra escola un dels objectius principals del nostre treball. Sabem que si provoquem i activem en l'alumnat la curiositat pels llibres, aquests estaran motivats per la lectura i assoliran un hàbit lector de futur.

És important assenyalar que l'activitat lectora no és exclusivament de caràcter literari, sinó també forma part de l'àmbit lúdic i creatiu que afavoreix l'educació i el coneixement dels nostres alumnes en diferents temàtiques.

No sols cal saber llegir, sinó saber entendre allò que es llegeix, per tant la comprensió lectora ha de ser considerada com un factor important en un pla lector. L'activitat lectora ajudarà a aconseguir l'aprenentatge de l'autonomia i contribuir a l'adquisició de la competència aprendre a aprendre.

El Pla Lector de centre ha de ser capaç de compartir estratègies entre el professorat, optimitzar els recursos de què disposa el centre i sistematitzar accions que vagin en la línia d'augmentar els lectors entre la població escolar; no sols de l'alumnat sinó també de la resta de la comunitat escolar. Per tant, el pla ha de ser un exemple de coordinació entre tots i totes.

El professorat té una missió clara i directa. Ser un facilitador/a en tot el procés de la creació d'un hàbit com aquest. Es converteix en mediador/a entre els llibres i els alumnes, i orientador/a en les lectures apropiades. Destinar un temps a la lectura en l'aula o en l'assignatura concreta farà més efectiva la consecució de la missió esmentada.

Tenim elaborat un projecte per millorar la competència lectora del nostre alumnat que es concreta en activitats com:

- Padrins de lectura (P-5 i 6è).
- Inici Padrins lectura (P-4 i 5è).
- 30' lectura diària de 3r a 6è.
- Grups flexibles de lectura a C. Inicial.
- Projecte "Llegim en parella" (3r i 5è).
- Projecte "Reading in pairs" (6è).
- Grups lectoescriptura a P-5.
- Projecte "Ronda de llibres" (4t).
- Concurs lectura en veu alta 5è i 6è.
- Biblioteca escolar i bibliopati.

Annex 14 Pla Lector

4.2.4.- Treball per racons

El plantejament del treball per racons respon a la necessitat d'establir estratègies organitzatives per atendre a la diversitat de l'alumnat. Els racons permeten una flexibilitat en el treball, una adaptació al nivell més adequat per l'alumne, a través de les diferents postures d'activitats.

Aquesta organització permet la manipulació de materials diferents dels que es fan servir a l'aula, és una manera de tenir i utilitzar materials diversos en un grup reduït, podent-li treure així el màxim aprofitament. Com que la majoria d'aquests materials acostumen a ser engrescadors, motiven als nens/es potenciant les ganes d'aprendre i gaudint del treball.

El treball per racons també afavoreix l'autonomia de l'alumne i la seva responsabilitat. Cal que respecti i tingui cura del material, i que entengui la conveniència d'un ordre, per tal de tenir una bona organització.

Facilita el seguiment individual per part del/ de la mestre/a: dels progressos i dificultats, així com l'observació de les estratègies que utilitza l'alumne. Aquesta relació més personalitzada afavoreix la interrelació del nen/a amb el/la mestre/a.

El treball en petit grup fomenta la col·laboració, el saber compartir, saber acceptar i donar ajut als companys/es. També cal respectar les normes del joc quan l'activitat del racó ho requereix.

L'organització del treball per racons implica una metodologia més creativa i flexible. El/la nen/a participa activament en el seu aprenentatge i adquireix un major protagonisme. Cal que l'aprenentatge sigui significatiu i funcional, i les possibles adaptacions dels diferents racons així ho possibiliten.

4.2.4.1 Racons a educació infantil.

A educació infantil es dediquen dues tardes a la setmana a fer racons. Aquesta organització permet donar resposta a la diversitat d'interessos, capacitats i ritmes d'aprenentatge de cada nen/a d'educació infantil.

Hi ha dues tipologies diferents de racons:

1. Racons lliure circulació:

Es fan una tarda a la setmana i participen totes les tutores d'educació infantil i dues mestres de reforç sempre que sigui possible.

S'obren les aules de P3, P5, racons i psicomotricitat i a cada aula hi ha una mestra dinamitzant un racó. La temàtica dels racons pot anar variant en funció de com es vagi desenvolupant l'activitat i en funció dels alumnes.

Aquests racons són de joc, totalment lúdics i els nens i nenes decideixen on volen anar a jugar. Els nens i nenes poden entrar i sortir del racó sempre que vulguin, és a dir, no cal que estiguin tota la tarda al mateix lloc.

2. Racons rotatius:

Aquests racons funcionen amb grups formats per nens i nenes dels tres nivells d'Educació Infantil que van rotant cada setmana per un racó diferent.

Les activitats que es duen a terme en aquests racons són d'una sessió de durada amb inici, desenvolupament i tancament on la mestra fa de guia del procés.

S'organitzen 7 racons a les diferents aules d'Infantil i a cada aula hi ha una mestra dinamitzant l'activitat.

Annex 15 Metodologia racons educació infantil/ Recull racons educació infantil

4.2.4.2- Racons de cycle inicial

Els alumnes de cycle inicial fan dues sessions setmanals de racons. Una és dedica a activitats més manipulatives i experimentals relacionades amb l'àrea de matemàtiques i l'altra sessió setmanal es dedica a l'àrea de llengua. Els recursos humans que es destinen són les dues tutores més una mestra de reforç i sempre que sigui possible i atenent a la ràtio, una quarta persona.

Annex 16 Metodologia racons cycle inicial/ Recull racons cycle inicial

4.2.5.- Àrea de matemàtiques

La competència matemàtica s'ha d'adquirir a partir de contextos que tinguin sentit tant per a l'alumnat com per al coneixement matemàtic que és pretén desenvolupar. Aprendre amb significat és fonamental per capacitar l'alumnat en l'ús de tot el que aprèn i per capacitar-lo a continuar aprenent, de forma autònoma, al llarg de tota la vida. Per això, cal proporcionar a les classes de matemàtiques oportunitats per tal que l'alumnat aprengui a raonar matemàticament, proposant activitats d'aprenentatge on la resolució de problemes, entesa en un sentit ampli, esdevingui el nucli de l'ensenyament.

Per aconseguir tot això potenciem ja amb els grups d'educació infantil treballar les matemàtiques en grups reduïts sempre que sigui possible i utilitzant material manipulatiu i situacions properes de la vida quotidiana.

Ja a Cicle Inicial de primària destinem una sessió setmanal de racons a treballar els aspectes més experimentals i vivencials. En aquestes sessions els grups són reduïts i l'atenció a la diversitat per part del mestre és pot dur a terme amb molta més qualitat.

A més a més, sempre que sigui possible, una sessió setmanal amb meitat de grup es dedicarà a treballar aspectes de l'àrea de matemàtiques.

Amb els alumnes de 4t de primària es fan 3 grups flexibles de matemàtiques, aquests grups són heterogenis i ens permeten atendre a l'alumnat amb més qualitat ja que són més reduïts.

A Cicle Superior es mantenen aquestes agrupacions però enlloc de ser heterogènies es fan per nivells.

4.2.6.- Àrea de coneixement del medi

A l'àrea de medi, treballem per centres d'interès o unitats didàctiques i pretenem oferir a l'alumne un aprenentatge significatiu. Aprendre de manera significativa requereix establir nombroses relacions entre el que ja es coneix i el que s'ha d'aprendre, i té com a conseqüència la integració dels coneixements. Aquesta integració permetrà aplicar l'aprenentatge en una situació a altres situacions i contextos. Primer de tot motivem a l'alumne i l'ajudem a trobar sentit al què se'ls proposa. Fem una presentació on permetem que cada alumne hi aportï el que sap, a més de les seves experiències i les seves emocions.

Caldrà afavorir la formació d'esquemes nous en l'infant perquè organitzi el coneixement nou. Per això cal facilitar l'exploració, el descobriment i la comprensió dels continguts nous, a més del seu ús autònom, de manera progressiva. L'observació directa, la manipulació i l'experimentació serà la base, i es farà a l'aula i al laboratori.

A través de la pissara digital, també s'hi presenten continguts, es realitzen activitats de forma conjunta, es treballen les habilitats digitals, es fa recerca d'informació,... Plantegem activitats que responguin a diferents interessos i permetin treballar a diferents nivells dins l'aula, en petits grups, de forma individual...

Amb els grups de Cicle Superior es combina també el treball amb el llibre de text.

L'àrea de medi la tractem des d'un punt de vista més experimental, donant més importància a les aportacions o dubtes dels nens.

Dins d'aquesta dinàmica tenim a l'horari un temps específic per anar al laboratori on arribem al coneixement mitjançant el mètode científic.

Creiem que experimentant, manipulant i observant, podem construir entre tots el coneixement.

4.2.7.- Llengua castellana al cicle inicial.

En l'àrea de castellà a cicle inicial es prioritza sobre tot l'expressió i la comprensió oral en aquesta llengua. Cada unitat de treball té com a activitat inicial un conte popular, un taller,

l'entorn.... que ens servirà per motivar l' alumne i conèixer els seus coneixements previs. A partir d'aquest es treballen totes les estratègies orals: conversa, descripció, narració, representació, entrevista, imatges... L' objectiu és expressar-se de manera adequada en aquesta llengua. També es realitzen activitats de lectura i escriptura encaminades a treballar la correspondència amb els sons propis del castellà, a memoritzar el vocabulari treballat en la unitat i a conèixer textos literaris tradicionals de la llengua castellana (poemes, rodolins cançons...). A partir de 2n, la lectura i l'expressió escrita va guanyant pes. Els temes escollits per a les unitats han de ser propers als nens i formen part del currículum de cicle inicial.

4.2.8.- Llengua anglesa

L'anglès és la llengua estrangera que s'estudia a l'escola des de P-4.

A Educació Infantil i cicle inicial l'anglès es treballa des d'una vessant fonamentalment oral. L'escolta activa i la parla són les habilitats lingüístiques que considerem més importants per tal de poder desenvolupar la competència comunicativa en llengua anglesa. És per aquest motiu que duem a terme les sessions en petit grup, sempre que sigui possible i fent majoritàriament ús d'activitats participatives (com ara jocs, cançons, contes...). A segon, els alumnes completen activitats en forma escrita per tal d'anar familiaritzant-se amb la lectura i escriptura en anglès.

A partir de 3r es dedica 1h/set. a treballar l'expressió i comprensió oral en grup reduït.

Els alumnes de 6è participen a l'activitat "English Day".

Fa temps que l'escola està incidint molt en la millora de la llengua anglesa dels nostres alumnes. El Departament posa a disposició d'alguns centres una persona per fer tasques d'auxiliar de conversa en anglès i després de molts anys de fer la demanda, i sempre ser denegada, hem buscat una manera legal d'incorporar aquesta figura a la nostra escola.

La tasca de l'auxiliar de conversa és la de donar suport a les activitats programades per les mestres d'anglès, amb un objectiu principal: el desenvolupament de les competències comunicatives i lingüístiques de l'alumnat en llengua anglesa. L'auxiliar de conversa esdevé un model lingüístic per als infants de l'escola i és una valuosa font de coneixements en relació a la cultura i les tradicions del seu país.

Aquesta activitat d'incorporar la figura d'auxiliar de conversa en anglès s'inicia al cicle superior tot i que es busquen fórmules per ampliar aquesta activitat a la resta d'alumnes.

Annex 17. Model organització auxiliar conversa en anglès. Carta explicativa a les famílies

4.2.9.- Psicomotricitat i educació física

L'àrea de descoberta d'un mateix i en concret la psicomotricitat fa referència al coneixement de la pròpia persona i a la noció d'identitat que es construeix en interacció amb l'entorn. Els infants aprenen a valorar-se, a conèixer els seus límits i possibilitats i a adoptar progressivament actituds conseqüents amb aquest coneixement.

Tot i que inicialment l'objectiu bàsic és el plaer sensoriomotriu, per tal que l'infant pugui construir una imatge de totalitat a partir del plaer del moviment, experimentant i adquirint a poc a poc la coordinació i el control dinàmic del cos. Els infants han d'aprendre a moure's i a estructurar els espais, així com a manipular els materials d'acord amb les seves necessitats i en col·laboració amb els altres

Dins la sessió de psicomotricitat també es fa necessari afavorir l'aparició, el desenvolupament i la consolidació de processos de comunicació i col·laboració entre el infants i entre aquests i els adults, per identificar, comprendre i respectar els altres; així com la vivència i identificació, simbolització i representació de les pròpies vivències, emocions, sentiments...

Per dur a terme les sessions de psicomotricitat no ens basarem únicament en una metodologia única i comuna per totes les sessions. Tot i que s'intenta mantenir una estructura comuna a totes elles, podem diferenciar diferents tipus de sessions de psicomotricitat: circuits d'habilitats motrius, racons oberts, racons tancats, contes motrius i sessions basades en metodologia Aucouturier.

Els alumnes de 1r de cycle inicial van un cop a la setmana a la piscina. Aquesta activitat forma part de l'àrea d'educació física. És una activitat gratuïta per a les famílies ja que esta totalment subvencionada per l'Ajuntament.

L'encarregat d'acompanyar el grup és el mestre d'educació física amb l'ajuda d'un parell de mares/pares col·laboradors.

Un altre activitat característica del nostre centre i d'aquesta àrea es l'activitat de patins que es fa un cop al mes durant la sessió d'educació física. Aquesta activitat la fan tots els alumnes de primària de 1r a 6è.

Altres activitats que es realitzen a l'àrea són el Cross Escolar a Cervelló i una sortida a l'Estadi d'Atletisme a Sant Boi. Aquestes activitats s'alternen per curs escolar.

Els alumnes de 3r a 6è de primària en finalitzar les sessions d'educació física es dutxen als vestuaris de l'escola. En el cas dels alumnes de 1r i 2n únicament el que fan es rentar-se les mans i la cara i canviar-se la samarreta interior.

A inici de curs es demana informació a les famílies sobre l'estat de salut de l'alumnat, només cal informar de quelcom rellevant que el mestre/a d'educació física hagi de conèixer i que incideixi directament en el bon desenvolupament de l'àrea.

Annex 18 Document organització Cross Escolar

Annex 19 Document organització Estadi d'Atletisme

Annex 20 Autorització recollida activitat piscina 1r

4.2.10.- Àrea de Música.

La música és un camí educatiu viu, part fonamental de l'educació integral de la persona. Un camí que educa en valors, crea hàbits i treballa competències. La música aglutina les condicions per un veritable creixement personal, un suport excel·lent per tots els altres ensenyaments.

A l'escola dediquem una o dues sessions setmanals a l'àrea de música depenent dels cursos i és l'especialista qui fa classes a tots els grups de l'escola.

Paral·lelament a les activitats que es fan a l'aula es programen diferents sortides/activitats per tots els nivells de l'escola de P3 a 6è.

La mestra de música prepara en finalitzar el primer trimestre un concert de nadal amb tots els grups de l'escola que es fa a l'ateneu del poble el darrer dia del primer trimestre

Altres activitats que es fan des de l'àrea de música són:

Cantània

Els alumnes de 5è participen a l'activitat de Cantània (sempre que ens toqui al sorteig del PAE) es treballa al llarg del segon trimestre exclusivament ja que és un treball prou complet de veu (dicció, vocalitzacions, afinació) ritme, moviment, text de les cançons i temes transversals de la cantata com "la por" (Cantània 2017 "La nit dels malsons")

Grup de treball de mestres de música (CRP Sant Vicenç)

Des de principi de curs els mestres de música de Sant Vicenç, Torrelles, La Palma de Cervelló, Cervelló ... es reuneixen un cop al mes per anar creant un musical que representaran els alumnes de 3r. S'escull un autor o conte i un estil musical, es creen els textos, les cançons i es representa al Teatre de La Passió d'Olesa el tercer trimestre.

Ukelele

Al segon trimestre del curs 2016/2017 s'ha iniciat l'estudi de l'ukelele en una de les dues sessions de música que tenen els alumnes de Cicle Inicial.

La il·lusió pel curs vinent és poder continuar amb aquest instrument a Cicle Mitjà.

Amb aquest mètode els alumnes farien la següent pràctica instrumental:

- Cicle Inicial: Ukelele
- Cicle Mitjà: Ukelele
- Cicle Superior: Guitarra i flauta dolça

4.2.11.- Pla TAC i noves tecnologies

L'escola està oberta a les noves tecnologies en les tres dimensions de les competències digitals. Hi ha dissenyades unes programacions d'informàtica per a tot l'alumnat de l'escola. Per fer aquest treball disposem de dues aules d'informàtica, projectors a totes les aules de primària, pissarra digital a cada nivell, netbooks per treballar racons d'informàtica i en petit grup, tablets a l'educació infantil i educació especial.

Per tal que el procés d'implementació dels recursos digitals en els processos d'ensenyament i aprenentatge es desenvolupi de manera harmònica, és necessari un Pla TAC específic que formi part del projecte educatiu del centre. El Pla TAC ha d'establir unes directrius clares per a l'ús eficient de les tecnologies, assegurar la competència digital dels alumnes, la integració curricular i l'ús inclusiu dels recursos digitals i la innovació metodològica.

A la nostra escola tenim elaborada una seqüenciació dels continguts a treballar per cursos a tota la primària. Aquests continguts estan ordenats al voltant de 6 blocs:

- Eines del sistema
- Processador de text. Word.
- Presentacions amb Power Point.
- Cerca d'informació.
- Dibuix.
- Altres.

A partir de la seqüenciació d'aquests blocs anualment es fan les programacions TAC de tots els grups de primària.

L'ús dels recursos digitals comporta que els alumnes entrin a Internet, per això a la nostra escola s'ha acordat una autorització de drets d'imatge i dret de publicació a internet des de P3 fins a 6è.

Annex 21 Programació TAC i temporització continguts per cursos.

Annex 22 Autorització Drets d'Imatge.

Annex 23 Autorització Drets de publicació a internet.

4.2.12.- Participació de l'alumnat

Per millorar la convivència i vetllar que tothom es trobi a gust és important augmentar la participació del nostre alumnat en el dia a dia, que puguin expressar allò que els agrada i allò que volen canviar, que es sentin escoltats pels adults i que vegin que les seves demandes són escoltades i satisfetes en la mesura del possible.

Mitjançant les assemblees de classe, el Consell d'Escola o el Comitè Ambiental, els

alumnes poden canalitzar les seves propostes i construir així l'escola que desitgen.

El Consell d'Escola és un òrgan de participació format per dos representants de cada classe de P-5 a 6è que un cop cada dos mesos es troben amb un representant de l'Equip Directiu i del claustre de mestres per parlar de l'escola, del seu funcionament i on aporten noves propostes de millora.

És un espai per a què els infants puguin parlar i donar la seva opinió. Un espai formal que permeti consultar-los, escoltar-los, fer-los partícips de les decisions que es prenen i que els afecten directament en el dia a dia de l'escola. Aquest òrgan pretén donar als infants el paper de protagonistes per a aconseguir que les actuacions que es facin a l'escola tinguin com a baròmetre les seves necessitats.

Cada grup classe té una llibreta de Consell d'Escola, els encarregats de portar-ne el control i anotacions seran els delegats de cada grup.

El Comitè Ambiental de l'escola és un òrgan de participació on estan representades totes les classes de P5 a 6è mitjançant 2 alumnes triats democràticament, que es diuen ecoparelles, i que estan acompanyats per dos mestres, membres de la Comissió de Medi Ambient.

L'objectiu és reflexionar i continuar treballant en millorar la nostra escola en relació a als aspectes ambientals, fent que el nostre alumnat sigui el principal motor de canvi.

Des del Comitè Ambiental del centre, i des del curs 15-16, s'estan fent tot un seguit de petites accions de millora. Totes aquestes accions estan lligades amb el Pla d'Acció de l'Escola que s'elabora cada any, com a Escola Verda que som.

Totes les propostes i d'altres que van sorgint les decideix l'alumnat en assemblea de classe i després les ecoparelles les posen en comú al Comitè Ambiental. Posteriorment, aquesta informació recorre un altre camí, en sentit contrari, per tornar a les assemblees d'aula.

De cada reunió de Consell d'Escola i Comitè Ambiental es fa un ordre del dia i un acta que queda recollida a la carpeta de cada comissió corresponent i es penja en un lloc visible per a que ho vegin els alumnes.

A més a més cada grup classe té una llibreta de Comitè Ambiental, els encarregats de portar-ne el control i anotacions seran les ecoparelles.

4.2.13.- Deures.

A mida que l'alumne va fent-se més gran, són més els compromisos i responsabilitats que ha d'anar treballant.

Per tal d'ajudar-los a aprendre en:

- L'administració i organització de sí mateixos.
- Adquirir compromís amb les seves tasques
- Consolidar aspectes i continguts treballats a l'aula.
- El compromís de complir sense tenir l'orientació constant d'una altra persona.

Des de P4 hi haurà deures per fer a casa.

Això sí, la introducció d'aquests, serà sempre de forma paulatina i progressiva, explicant als pares en la reunió d'inici de curs el sistema de funcionament dels deures per casa i el paper que s'espera d'ells.

Caldrà diferenciar, però, entre deures i tasques per acabar a casa. Mentre els deures són feines complementàries que reforcen o amplien el que s'ha treballat a l'aula, les tasques per acabar són, aquelles activitats que s'inicien a l'aula i per les quals s'ha emprat un temps on

es preveu poder finalitzar-se però que l'alumne no acaba, per tal de poder seguir el ritme del grup, aquestes activitats s'hauran d'acabar a casa.

-A educació infantil, els alumnes de P4 i P5 els divendres s'emportaran la carpeta viatgera amb un conte i una feina a fer referent a aquest.

-A cicle inicial, els alumnes tindran deures un dia a la setmana. Aquests deures no consistiran, en general, en tasques no acabades a classe (encara que aquestes s'hi poden afegir). També es dona un llibre de lectura un cop a la setmana.

A partir del segon trimestre de 2n es repartiran els deures amb dos dies a la setmana per començar a treballar l'hàbit més semblant al de 3r.

-A cicle mitjà i cicle superior els alumnes tindran deures cada dia. Intentant, però, que si en l'horari un àrea es treballa en dies consecutius, la càrrega de deures no serà la mateixa que si l'àrea es treballa en dies alterns.

Així doncs, els deures es planificaran amb el temps necessari, anotant-los en l'agenda de l'aula, per facilitar la comunicació de les feines, tant als propis alumnes com a tots el mestres que treballen amb el grup.

Amb l'ús de l'agenda aprendran més fàcilment i els ajudarà a organitzar i planificar els deures i/o les tasques no acabades, a més de ser l'instrument de comunicació entre la família i l'escola.

4.2.14.- Deures d'estiu.

De cara a les vacances d'estiu els mestres recomanen un quadern de repàs dels continguts treballats en aquest curs.

Recorden als seus alumnes que fora bo, que algun adult fes una revisió de la feina, és tan important fer-la com revisar si el que s'ha fet està bé i corregir els possibles errors.

Cal tenir en compte que els deures d'estiu són per distribuir-los al llarg de totes les vacances, no s'haurien de deixar per l'últim moment o fer-los tots concentrats en un període curt de temps.

A part d'un quadern, al Moodle de l'escola poden trobar més activitats perquè els nens i nenes puguin continuar treballant amb l'ordinador.

També es recomanen algunes lectures tant en català com en castellà i es recorda la importància de llegir cada dia una estona.

L'escola juntament amb el tutor/a de 6è, garantirà que l'alumne de 6è que en el curs següent iniciï l'etapa d'educació secundària obligatòria i no hagi superat satisfactòriament alguna de les àrees de llengua i matemàtiques, faci durant l'estiu activitats de reforç d'aquestes àrees.

El tutor/a facilitarà aquestes activitats a les famílies a la vista dels resultats de les proves d'avaluació de 6è d'educació primària i els continguts treballats al llarg del curs en les àrees de llengua i en l'àrea de matemàtiques. I els explicarà que a l'inici del curs següent l'alumne ha de lliurar les activitats de reforç d'estiu al tutor de 1r d'ESO per tal que es tinguin en compte en l'avaluació inicial i en les posteriors actuacions de reforç.

A la nostra escola hem pres la decisió de lliurar a tots els alumnes una proposta d'activitats d'estiu.

Annex 24 Dossier Activitats d'Estiu per cicles

4.3.- La promoció i l'avaluació

L'avaluació dels alumnes ha de ser contínua, amb la finalitat de detectar les dificultats tan bon punt es produeixin, esbrinar-ne les causes i prendre les mesures necessàries a fi que l'alumne pugui continuar amb èxit el seu aprenentatge.

Així mateix, a partir de l'anàlisi dels resultats globals del grup i del centre, i dels resultats de les proves d'avaluació facilitades pel Departament d'Ensenyament, es prendran, si escau, decisions de millora sobre els objectius, la gestió organitzativa i les estratègies d'ensenyament i aprenentatge que cal aplicar.

4.3.1.- Criteris de promoció

És a la Junta d'Avaluació on es valora la promoció o repetició de l'alumne, prèvia proposta del tutor/a, atenent a criteris de:

- Possibilitats cognitives de l'alumne.
- Ràtio dels grups.
- Actitud de l'alumne.
- Capacitat d'adaptació de l'alumne a un nou grup.
- Col·laboració i opinió dels pares.

S'informarà a les famílies i als alumnes dels criteris:

- Si un alumne supera el curs en la seva totalitat, promociona al curs següent.
- Al nostre centre no s'aconsella una repetició a l'etapa d'infantil, a no ser que tots els condicionants educatius així ho aconsellin, i es disposi de l'assessorament de l'EAP, del recolzament de la família i del vistiplau del Departament d'Ensenyament.
- Per als alumnes que no han assolit els objectius del cicle es pot decidir la repetició de curs en qualsevol dels tres cicles i per una sola vegada en tota l'educació primària i preferiblement a Cicle Inicial.
- La família haurà de signar un document conforme està d'acord o no de la proposta de retenció.
- Seria recomanable elaborar un llistat dels alumnes de Cicle Inicial, Mitjà i Superior que no superen **tres** assignatures. Aquest llistat s'haurà de presentar i debatre a la junta d'avaluació que serà conjuntament amb el tutor qui prendrà la decisió. En aquest document han de quedar exposats els arguments pels quals es ratifica o es desestima la proposta de retenció de cada alumne. Per altra banda també cal recollir les mesures d'atenció a la diversitat que s'han pres amb ell.
- **Alumnes de cicle inicial** que no superen les competències bàsiques de lecto-escritura i matemàtiques: En el cas dels alumnes que acaben el cicle inicial sense haver assolit el nivell de competències bàsiques en lectura i escriptura necessari per a la seva participació en les activitats habituals del cicle mitjà, la comissió d'avaluació reunida a final de curs, valorarà la conveniència que puguin romandre un curs més al cicle inicial amb un pla individualitzat o amb les adaptacions i suports necessaris perquè puguin assolir aquestes competències durant el cicle mitjà. I el tutor/a n'informarà a les respectives famílies.
- En el cas dels alumnes que acaben **el cicle mitjà i superior**, sense haver assolit el nivell de competències bàsiques en llengua catalana i matemàtiques, necessari per a passar a cicle superior o per a canviar d'etapa, la Junta d'avaluació reunida a final de curs, valorarà la conveniència que puguin romandre un curs més al cicle actual amb un pla individualitzat o amb les adaptacions i suports necessaris perquè puguin assolir aquestes competències abans de passar al cicle superior o anar a l'institut per fer educació secundària. El tutor/a n'informarà a les respectives famílies.

Excepcionalment, l'alumnat amb avaluació negativa en tres matèries pot promocionar, quan l'equip docent considera de forma individualitzada :

- Que l'alumne té bones expectatives per seguir amb aprofitament el següent curs.
- Que l'alumne té expectatives favorables de recuperació.
- Que la promoció serà positiva per a la seva evolució personal i acadèmica.
- Que no ha tingut manca manifesta d'interès o abandonament injustificat d'alguna matèria, així com un elevat nombre de faltes d'assistència.

Per als alumnes que passen de cicle sense haver assolit els objectius de l'anterior, caldrà establir les mesures educatives necessàries per afavorir aquests aprenentatges. Les mesures poden ser organitzatives incidint fonamentalment en les estratègies didàctiques i metodològiques o un suport personalitzat.

Quant a les qualificacions:

L'alumnat que sigui de qualsevol grup específic de diversitat, i que tingui un pla individualitzat o dictamen, tindrà una frase explicativa en l'informe tipus: "*Les qualificacions de l'alumne reflecteixen el nivell assolit segons el seu pla individualitzat de treball*". Al mateix temps i com que està rebent un currículum adaptat podrà rebre un qualificació numèrica com la resta de l'alumnat.

La resta d'alumnat pot tenir des d'insuficient a excel·lent, amb un qualificació numèrica, tenint en compte les correspondències següents:

- Insuficient (I): 0,1,2,3, 4
- Suficient (S): 5
- Bé (B):6
- Notable(N): 7, 8
- Excel·lent (E): 9, 10

La nota final de curs serà la mitjana aritmètica de les àrees reflectides en cada sessió d'avaluació.

L'alumne ha d'estar informat en tot moment del seu progrés per tal d'orientar el seu rendiment cap a l'èxit escolar i poder prendre, amb l'ajut dels mestres, decisions per millorar. De la mateixa manera, les famílies tindran informació sobre el procés d'aprenentatge dels seus fills, referenciats al nivell exigut, i rebran orientacions per ajudar-los a millorar, amb pautes de treball per aplicar en l'àmbit familiar.

En cas que un alumne segueixi un PI amb adaptacions amb relació als estàndards ordinaris, la família ha d'estar informada de la incidència d'aquest fet en l'assoliment dels nivells bàsics de les àrees instrumentals de l'educació primària. És a dir, **l'alumne que té un PI no assoleix els nivells mínims de l'àrea i per tant aquesta estarà suspesa**, independentment de l'evolució i l'assoliment satisfactori del PI.

Annex 25 Model famílies proposta retenció

4.3.2.- Criteris d'avaluació

L'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumne ha de ser contínua i diferenciada, segons les diferents matèries del currículum. Els objectius i les competències bàsiques, que indiquen el sentit general en què ha de progressar l'alumnat, han de ser el referent de les programacions i les avaluacions.

En ser una avaluació continuada, l'equip docent del nostre centre estableix com a criteris d'avaluació el conjunt de tres aspectes, proves, deures i actitud, considerats tots ells rellevants a l'hora d'avaluar l'alumnat. Cada un d'aquests aspectes té un pes diferent dins les assignatures.

Els criteris d'avaluació es poden veure en el document de que recull tots els criteris d'avaluació de les diferents àrees curriculars.

Annex 5 Criteris d'avaluació de centre

4.3.3. Juntes d'avaluació

Els mestres hem d'analitzar el procés d'aprenentatge dels nostres alumnes i hem de garantir l'assoliment dels objectius que ens marca el currículum. Per aquest motiu és necessari establir espais de reunió i trobada per comentar els resultats obtinguts pels nostres alumnes i tots aquells aspectes relacionats amb el seu procés d'aprenentatge i poder així, establir totes les mesures de millora per garantir l'èxit educatiu de tots els nostres alumnes. Per optimitzar el temps de les reunions, hem cercat una forma pràctica, eficaç i útil que ens permet fer-ho sense la necessitat de compartir un temps que resulti massa llarg, i aprofitar els recursos informàtics i les TAC que ens ofereix per poder dur-lo a terme.

Amb aquesta nova pràctica pretenem assolir els següents objectius:

- Facilitar al claustre la recollida de notes i informació del procés d'ensenyament/aprenentatge dels alumnes per a les sessions d'avaluació.
- Agilitzar el temps de la sessió.
- Disposar d'una eina que faciliti als mestres l'anàlisi dels resultats de l'avaluació de cada alumne: per trimestre, per curs i per cicle així com conèixer quin és el percentatge d'alumnes que supera la seva àrea llarg del curs, i així poder establir propostes de millora.
- Disposar d'un recurs telemàtic com el Google Drive, que et permet compartir i elaborar informació de forma conjunta sense la necessitat de compartir espai i temps al moment.

A primària, les sessions d'avaluació es duen a terme trimestralment, en les quals participen els tutors/es dels diferents nivells i àrees, la mestra d'educació especial, el professorat de suport que participa en els reforços de les aules i els mestres especialistes. La reunió està coordinada per un membre de l'equip directiu, a la nostra escola, generalment aquest càrrec correspon al cap d'estudis.

A infantil, les reunions segueixen el mateix esquema però són quadrimestrals.

En aquestes sessions cada mestre ha d'aportar informació sobre el procés d'ensenyament/aprenentatge de les matèries que imparteix. Es tractaran aspectes com la dinàmica del grup, actituds i hàbits, alumnes amb dictamen, alumnes amb PI, alumnes que fan suport educatiu personalitzat (SEP), valoració global dels alumnes i del grup, així com acords, decisions i propostes de millora sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat.

S'aixeca acta de les sessions on s'assenyalen tots els aspectes tractats i un seguiment dels alumnes que necessiten una atenció especial. A les sessions d'avaluació de primària també queda reflectida la nota especificada per signatures de cada alumne i la nota global del trimestre. A la sessió de final de curs de cada cicle, pel juny, queda reflectida la nota global de nivell.

Annex 26 Model d'acta de junta d'avaluació.

4.3.4 Junta atenció a la diversitat

A primària, les sessions d'avaluació es duen a terme trimestralment, en les quals participen els tutors/es dels diferents nivells i àrees, la mestra d'educació especial, el professorat de suport que participa en els reforços de les aules i els mestres especialistes. La reunió està coordinada per un membre de l'equip directiu, a la nostra escola, generalment aquest càrrec correspon al cap d'estudis.

En aquestes sessions cada mestre ha d'aportar la informació de l'agrupació flexible o d'atenció a la diversitat en aquella que participa amb l'objectiu de fer un seguiment o una valoració dels recursos humans emprats.

A la sessió de junta d'atenció a la diversitat de final de curs es fan propostes/demandes de cara a l'organització horària i d'espais del curs següent.

Annex 7 Model acta Junta Atenció a la Diversitat

4.3.5. Avaluació dels processos d'ensenyament/aprenentatge

A infantil, a final de curs es passaran proves de llenguatge verbal i de llenguatge matemàtic als alumnes de P5, per tal de comprovar l'assoliment del procés d'ensenyament/aprenentatge del llenguatge verbal i matemàtic.

En iniciar i en finalitzar el curs, a primària, es passaran unes proves internes (inicials i finals), elaborades pel claustre, de llengua catalana i de matemàtiques, a fi de constatar el punt de partida de cada alumne a nivell individual i més endavant el grau de consolidació dels objectius proposats a cada curs.

A 1r es passaran unes proves internes de lectura a inici i a final de curs, adaptació de les proves Canals.

A 2n es passen unes proves adaptades de la Canals al final de cada trimestre.

A nivell de comprensió lectora es passaran les proves ACL als alumnes de 2n a 6è. Es passaran dues vegades, una a inici de curs, mes d'octubre i l'altre a final de curs, mes de juny. Amb la finalitat de detectar les mancances de comprensió lectora i així ajustar les programacions amb l'objectiu de veure la seva evolució a final de curs.

Per altra banda amb els grups de 3r de primària durant a terme les proves diagnòstiques determinades pel Departament d'Ensenyament i a 6è de primària les proves de Competències Bàsiques.

Posteriorment, s'aprofundirà en l'anàlisi dels indicadors a la comissió pedagògica a fi d'aconseguir una millora en els processos d'ensenyament/aprenentatge.

L'anàlisi dels resultats es posarà en comú amb la resta del claustre i també amb el Consell Escolar del centre.

Annex 27 Model proves lectura 1r

Annex 28 Model proves ACL

4.3.6.- Informe d'avaluació

Segons la normativa vigent, els informes d'avaluació trimestrals que compartim amb les famílies tenen la finalitat de:

- Informar dels resultats obtinguts per l'alumne en l'avaluació en relació amb les àrees del currículum.
- Valorar el procés d'aprenentatge de l'alumne i dels aspectes personals i evolutius.
- Compartir les mesures complementàries o de reforç que s'hagin pogut adoptar o les que s'ha previst adoptar.

Al nostre centre informem a les famílies de la següent manera:

Informe adaptació P3

S'elabora un document obert on el mestre tutor redacta unes observacions basades en l'adaptació de l'infant al centre durant els primers dos mesos. Aquest informe s'envia mitjançant email durant el mes d'octubre.

Informe quadrimestral d'educació infantil

Aquest informe recull els aspectes personals i evolutius de l'alumne així com els aspectes més curriculars. S'envia per mail a finals de gener i a finals de juny.

Informe trimestral d'educació primària.

L'informe trimestral del primer i tercer trimestre recull els aspectes personals i evolutius de l'alumne així com els aspectes curriculars.

L'informe del segon trimestre només recull els aspectes curriculars. L'enviament per correu electrònic dels informes coincidirà amb la finalització de cada trimestre.

Les famílies que no disposin de mail rebran l'informe en format paper si prèviament ho han comunicat a la direcció del centre.

Annex 29 Model informe adaptació P3

Annex 30 Model informe educació infantil

Annex 31 Model informe cicle inicial

Annex 32 Model informe cicle mitjà

Annex 33 Model informe cicle superior

4.4.- Activitats de l'àmbit escolar de caràcter especial

Hi ha tot un conjunt d'activitats programades des de l'inici de curs que ajuden a complementar el treball d'aula. Aquestes activitats poden estar sotmeses a canvis en funció dels objectius del curs o de les necessitats dels grups.

Es participarà en activitats culturals (cinema, música, teatre...) que es considerin adients com a centre.

Al llarg de l'educació infantil i primària es procurarà que els alumnes assisteixin a una activitat musical en els espais indicats: Palau de la Música, Liceu, Auditori o altres.

En cadascun dels cicles els alumnes faran una visita i/o participaran en una activitat programada en algun museu.

És prioritari per a l'estudi del coneixement del medi social i natural realitzar sortides que s'ajustin als continguts dels nivells i/o cicles.

Les colònies es fan a final de cada cicle: P5, 2n, 4t i 6è. Considerem que les colònies ajuden a la cohesió del grup i a millorar la dinàmica d'aquest.

A l'escola es duen a terme diverses activitats que tenen un caràcter especial i que es poden dividir en diversos apartats:

- Tallers i activitats culturals
- Sortides curtes
- Sortides llargues
- Celebracions generals

Moltes de les activitats realitzades dins i fora de l'escola comporten la realització de fotografies o vídeos, el centre demana autorització expressa a les famílies a l'inici de cada curs.

Annex 22 Autorització Drets d'imatge.

4.4.1.- Tallers i activitats culturals

Són activitats de música, titelles i teatre que l'escola creu convenient realitzar-ne com a mínim una a l'any. Tots els cicles fan una activitat cultural.

4.4.2.- Sortides per Cervelló

Són sortides pels voltants del poble que serveixen per enriquir el coneixement sociocultural i de la natura de l'entorn on es troba el centre. Són les següents:

- Passeig pel bosc, pel poble o els seus voltants amb els alumnes..
- Sortida a la riera, apadrinament de la Font d'en Flàvia amb la col·laboració del Grup de Recerca de Cervelló. Alumnes de 4t
- Sortida per visitar les masies del poble, castell i església de Santa Maria.

4.4.3.- Sortides i colònies

Considerem com a molt positives **les sortides**, tant aquelles que serveixen per treballar aspectes concrets del currículum, com aquelles que presenten un aspecte més lúdic. Procurem fer sortides que abastin totes les àrees del currículum, des de les llengües fins a coneixement del medi o música.

De cada sortida, els alumnes realitzen un treball previ i/o posterior que ha de servir per consolidar els aprenentatges.

De cada sortida, els mestres fan una avaluació que permet considerar si ha estat adient o no i si cal incloure-la en el curs vinent. S'informa a les famílies en els reunions de principi de curs, de totes les sortides programades i es sol·licita una autorització familiar per a totes les sortides.

Les colònies es consideren com un recurs pedagògic més amb el que es pretén reforçar els hàbits d'autonomia personal, convida uns dies amb els companys i mestres de l'escola en un medi diferent de l'habitual on s'estableixen noves relacions. Tot això en un marc d'aventura, descobrint nous espais, aprenent, experimentant...

A les reunions d'inici de curs s'informarà a les famílies de l'organització de les colònies.

L'escola organitza colònies per als alumnes que finalitzen cicle: P-5, 2n, 4t i 6è

Per tal que aquestes passin a formar part de la Programació General Anual conjuntament amb les sortides han de ser aprovades pel Consell Escolar, on es presenten totes les activitats complementàries programades per al curs amb les informacions adients.

Les colònies tenen una autorització especial.

Annex 34 Autorització Sortides.

Annex 35 Autorització Colònies.

Annex 1 NOFC Apartat 5.1.8

Annex 36 Resum sortides per trimestres

4.4.4.- Celebracions i festes tradicionals

A continuació trobareu les festes que celebrem a l'escola amb una breu descripció d'allò més significatiu. En documents interns trobareu la caracterització individual de cada festa. Al llarg dels diferents cursos poden esdevenir alguna modificació que s'haurà de valorar si s'afegeix al PEC si els canvis són significatius i perduren en el temps.

A la nostra escola celebrem:

Castanyada

Cada cicle té definida i concretada la festa de la castanyada atenent les diferents característiques:

E. Infantil: treball d'aula sobre cançons i danses, dites, activitats plàstiques, visita de la castanyera i el boletaire, elaboració de panells.

C.Inicial: Tallers relacionats amb la tardor. Festa conjunta per menjar castanyes amb educació infantil.

C.Mitjà: Assisteix a l'assaig general de les obres de teatre de cicle superior i a la tarda fan una ginkana amb tallers de tardor.

C.Superior: representació d'obres de teatre de por a l'Ateneu del poble adreçades a alumnes i famílies.

Santa Cecília

Des de fa uns anys a l'escola celebrem el dia de Santa Cecília, patrona dels músics. Els/les mestres de música de l'escola, conjuntament amb el responsable de l'aula de música de Cervelló, coordinen una sèrie de miniconcerts de 45' de durada a l'aula de música de l'escola i als que assisteixen tots els alumnes de l'escola. Actuen els nens i nenes que toquen algun instrument acompanyant els pares, mares i mestres que també s'engresquin en participar.

Finalment els/les mestres toquen algunes peces musicals al finalitzar cada miniconcert.

Nadal

L'activitat principal és la cantada de nades que es realitza a l'Ateneu del poble en 3 torns de concerts de 45' i obert a les famílies.

Tots els alumnes de l'escola preparen dos o tres cançons amb els mestres de música i els mestres d'anglès.

Per altra banda, als alumnes més petits de l'escola els visita el patge reial (E.I) i fan cagar el tió (E.I i CI).

Els alumnes de cicle mitjà i superior realitzen l'activitat de l'amic invisible i aprofiten la celebració dels aniversaris dels companys/es que fan anys durant el 1r trimestre per fer un bon esmorzar.

Tradicionalment aquest dia sempre es fa jornada intensiva en horari de 9 a 13h.

Festa de la Pau

El 30 de gener és el dia internacional de la Pau. Tota l'escola organitza diferents tallers on la temàtica gira al voltant de la Pau. Per la tarda es fa un acte de cloenda conjunt al pati de l'escola. Cantada d'alguna cançó, un mural humà tots junts (cor, colom de la pau...)

Carnestoltes

El rei Carnestoltes arriba a l'escola en dilluns. Aquell dia es pengen les consignes que els alumnes hauran de complir durant tota la setmana. El darrer dia de la setmana al matí es fan tallers relacionats amb carnestoltes i a la tarda els alumnes i els mestres es disfressen i per nivells fan un desfilada al pati de l'escola. Aquesta activitat està oberta a totes les famílies.

Festa Primavera

Coincidint amb l'inici de la primavera, l'escola obre les portes a totes les famílies perquè tothom es senti convidat i pugui participar en tots els tallers i activitats que preparen alumnes i mestres.

Al llarg de tota la setmana els alumnes d'educació infantil, cicle inicial i cicle mitjà preparen la decoració del pati l'escola per aquest dia. Els alumnes de cicle superior preparen els tallers dels quals en són responsables

Durant tota una tarda hi ha tallers adreçats a tots els nens de l'escola des de P-3 fins a 6è. Es demana la col·laboració a l'Ampa, al menjador i a diferents entitats del poble: grallers, bastoners, gegants...

Els pares i mares es fan responsables dels seus fills i filles i passen lliurement pels diferents tallers que gestionen i organitzen els mestres i alumnes.

Sant Jordi i Jocs Florals

Coincidint amb la diada de Sant Jordi a l'escola es porta a terme un concurs literari adreçat als alumnes de cicle mitjà i superior i a les famílies.

Els alumnes de cicle inicial elaboren per classes un conte col·lectiu.

Tots els guanyadors i finalistes del concurs literari així com els contes de cada classe de cicle inicial es penjen a la pàgina web del centre en format de llibre digital.

Els alumnes d'educació infantil fan manualitats relacionades amb Sant Jordi i representen la llegenda

Cada any els pares i mares fan una representació de la llegenda de Sant Jordi per als alumnes al pati d'educació infantil.

Comiat de P5 i 6è

Tota l'escola acomiada als alumnes de P5 i als de 6è de la seva etapa d'educació infantil i primària respectivament en un acte conjunt, on també es convida a les famílies d'aquests alumnes.

Des de l'àrea de música i educació física es preparen els balls o cançons.

Festa fi de curs

Per acomiadar el curs escolar l'escola fa una activitat de cloenda on es duen a terme tot un seguit d'activitats al voltant de l'aigua i que coincideix amb l'últim dia de classe.

Paral·lelament l'AMPA de l'escola organitza un sopar de germanor de fi de curs i els pares i mares de 6è preparen tot un seguit d'actuacions per representar-les duran el sopar.

5.-LA INCLUSIÓ. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

En el marc dels principis generals de l'educació inclusiva, l'atenció a l'alumnat s'ha de proporcionar, sempre que sigui possible i adequat en entorns escolars ordinaris, el suport necessari per possibilitar-los la participació en les activitats generals i els aprenentatges escolars i l'assoliment de les competències bàsiques.

L'aprenentatge cooperatiu, la intervenció de més d'un professional a l'aula, la planificació individualitzada de la participació de l'alumnat en l'activitat d'aula i la resolució col·laborativa de conflictes, entre d'altres, poden afavorir la inclusió de tot l'alumnat a l'aula ordinària.

L'escola té elaborat un Pla d'Atenció a la Diversitat on queden concretats tots els criteris d'atenció i els recursos que s'hi dedicaran.

Annex 8 Document Planificació atenció a la diversitat.

5.1 Pla Individualitzat

Un pla individualitzat (PI) és una eina per a la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a situacions singulars i complexes de determinats alumnes.

Quan les adaptacions incorporades en la programació ordinària de l'aula i les mesures de reforç o ampliació previstes poden ser insuficients per atendre les necessitats educatives d'un alumne/a, s'elabora un pla individualitzat que recull el conjunt d'ajuts, suports i adaptacions que l'alumne pot necessitar en diferents moments i contextos escolars.

Aquest pla pot comportar que algunes àrees o part de les àrees no s'imparteixin.

El director/a del centre és responsable que s'elabori i executi el PI, comptant amb l'assessorament de l'EAP i/o el mestre d'educació especial. La Comissió d'Atenció a la Diversitat promou les mesures d'informació general, ajuda i assessorament al tutor, coordinador/responsable de l'elaboració i seguiment del pla, i a l'equip de professors per a la seva elaboració i aplicació.

Annex 37 Model Pla individualitzat

6.-LES NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE CENTRE (NOFC)

Segons l'article 18.2 del decret d'autonomia de centres, les NOFC han d'aplegar el conjunt d'acords i decisions d'organització i funcionament que s'hi adoptin per fer possible, en el dia a dia, el treball educatiu i de gestió que permeti assolir els objectius proposats en el PEC i en la PGC.

Atenent l'article 22 del decret d'autonomia, les NOFC han de preveure com a mínim:

- Els criteris per a l'organització dels grups d'alumnes amb les limitacions quantitatives establertes pel Departament d'Ensenyament per a les diferents etapes.
- Els criteris per a la formació dels equips docents i els mecanismes interns de coordinació dels equips docents.
- Els criteris per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat, d'acord amb el principi d'educació inclusiva.
- Els mecanismes per garantir la globalitat de l'acció educativa sobre l'alumnat, molt especialment, quan per raó d'etapa o nivell educatiu, l'especialització curricular del personal docent que hi actua sigui predominant en la docència.
- Els mecanismes d'acció i coordinació de la tutoria
- Els mecanismes i els procediments d'assignació dels recursos disponibles per a l'atenció dels alumnes amb Necessitats Educatives Específiques (NEE), el tractament de l'alumnat amb trastorns d'aprenentatge o de comunicació relacionats amb l'aprenentatge escolar i l'atenció a l'alumnat amb altes capacitats.
- El rendiment de comptes al Consell Escolar en relació a la gestió del PEC.
- El procediment d'aprovació, revisió i actualització del PEC.
- Els mecanismes que han d'afavorir i facilitar el treball en equip del personal del centre.

Les concrecions que escaiguin sobre la participació en el centre dels sectors de la comunitat escolar i sobre l'intercanvi d'informació entre el centre i les famílies, col·lectivament i individualment, així com els mecanismes de publicitat necessaris perquè les famílies puguin exercir el seu dret a ser informades.

L'aplicació de mesures per a la promoció de la convivència i dels mecanismes de mediació, així com la definició de les irregularitats en què pot incórrer l'alumnat quan no siguin greument perjudicials per a la convivència i l'establiment de les mesures correctores.

En el nostre centre, les NOFC esdevindran el document que recull el conjunt de normes i acords que regulen el funcionament de la nostra escola i garanteix l'adequada coordinació de tots els estaments i persones que formem la Comunitat educativa.

Les NOFC ha de tenir com a document marc el PEC, tenint sempre present que cap document és definitiu, i quan en fem la valoració podrem anar reflexionant sobre aspectes que cal millorar, canviar, replantejar...No volem un document per guardar en el calaix, sinó un document útil per a tots.

La complexitat de l'acció educativa exigeix que tots els que hi intervenim ho fem d'una forma orgànica i coordinada, ja que els graus de responsabilitat i les possibilitats de dedicació són molt diversos, fet que fa diferenciar els diferents àmbits i nivells de participació.

A l' hora de determinar aquests nivells i àmbits d' intervenció de cada persona i òrgan corresponent cal tenir present que la finalitat de l' escola és:

"PROMOURE EL CREIXEMENT DELS ALUMNES D' ACORD AMB ELS OBJECTIUS ACORDATS EN EL PROJECTE EDUCATIU."

Els membres de la comunitat educativa han de ser corresponsables amb el compromís d'oferir la pròpia aportació personal per dur a terme totes les decisions que es prenen, acceptant-les i recolzant-les.

Per altra banda, l'estructura organitzativa determina clarament les competències dels diferents òrgans de govern tant col·legiats o unipersonals; hem d'afavorir i respectar l'exercici de la responsabilitat que els és pròpia.

Totes les actuacions han de plantejar-se i portar-se a terme en una perspectiva de conjunt amb la finalitat d'aconseguir una coherència en el projecte comú que com a Comunitat Educativa pretenem.

No hem de perdre de vista que és necessari i convenient comptar amb la participació del conjunt de l' escola en la presa de decisions, reflexions, valoracions. Aquesta participació ja queda regulada mitjançant els òrgans de govern, de coordinació i així com les comissions en què està estructurada l'organització de l'escola.

Tanmateix i parlant de participació, ens proposarem com a finalitat orientar als alumnes perquè participin activament en la seva pròpia educació i siguin protagonistes del seu creixement personal.

Annex1 NOFC de l'escola.

7.-L' AVALUACIÓ DE CENTRE

Es pretén que el nostre PEC sigui un projecte viu. Per això posarem un interès especial en el desenvolupament de la posada en pràctica del mateix, així com en els resultats finals obtinguts. En aquest sentit, el seguiment i avaluació del mateix tindrà una especial importància en el marc de la nostra intervenció.

Com a resultat del procés avaluatiu, l'equip directiu juntament amb el claustre, acordarà les propostes de millora per al proper curs. El/la cap d'estudis recollirà les conclusions i propostes del curs anterior en forma d'objectius i orientacions per al curs vinent. Les conclusions i propostes es recolliran a la Memòria Anual de centre i esdevindran objectius en el Pla Anual de Centre del proper curs. La Direcció gestionarà la manera de portar-les a la pràctica.

Els àmbits on es durà a terme l'avaluació seran:

- Reunions regulars de l'equip directiu, dels cicles i finalment del claustre.
- Reunions d'avaluació dels nivells a finals de cada trimestre.
- Reunions Junta Atenció a la Diversitat.

Tant en l'avaluació de context, com en la de resultats, la de processos i la de recursos, procedirem a valorar el grau de consecució dels objectius proposats en el present PEC, i en les actuacions dutes a terme per a aconseguir-los. Els resultats de l'avaluació es presentaran a la comunitat educativa per mitjà de:

- L'equip docent rebrà i debatrà el nou PEC elaborat abans de ser aprovat en Consell Escolar, i posteriorment cada curs acadèmic, serà informat de les modificacions a principi de curs un cop estigui confeccionada la plantilla de mestres.
- El Consell Escolar rebrà i debatrà el nou PEC elaborat abans de ser aprovat i posteriorment cada curs acadèmic, serà informat a través de la Memòria Anual i la presentació del Pla anual de Centre, en la primera reunió del nou curs, durant el mes d'octubre.

7.1 Avaluació anual de centre (AVAC)

L'avaluació és una eina per al coneixement i la millora constant del servei educatiu.

Sens perjudici de les dades que se n'obtenen, el conjunt d'actuacions d'avaluació ens han de proporcionar un coneixement aprofundit i interrelacionat de la realitat educativa a tots els agents que intervenim en la seva millora.

L'avaluació ens ha de permetre relacionar els resultats amb els processos d'ensenyament i aprenentatge, la gestió dels recursos i els objectius que proposem, d'acord amb les característiques del context en què es desenvolupa l'acció educativa.

L'avaluació ha de ser especialment útil per prendre decisions que contribueixin a incrementar la qualitat educativa que reben els alumnes.

El pla d'avaluació del Departament d'Ensenyament, d'acord amb el títol XI de la Llei d'educació, inclou la planificació i l'aplicació de tota l'activitat avaluadora des d'una perspectiva que integra l'avaluació interna i l'avaluació externa.

Els documents base que seran objecte d'aquesta avaluació de centre i que seran analitzats en profunditat per la Inspecció i l'Equip Directiu són:

- La Programació General Anual de Centre.
- La Memòria de la PGA del curs anterior.
- Les avaluacions diagnòstiques de 3r i de les competències bàsiques assolides pels alumnes tot analitzant els resultats.
- Els indicadors de centre a nivell anual així com l'evolutiu per a una major profunditat.

Annex 38 Resultat AVAC.

7.2 Indicadors de progrés (indicadors de centre)

Amb l'objectiu de treballar cap a una cultura avaluativa, l'equip directiu intentarà transmetre al claustre el sentit del que significa rendiment de comptes. Conjuntament amb la comissió pedagògica, es farà una primera anàlisi dels diferents resultats en qualsevol dels contextos analitzats i avaluats.

L'objectiu no és cap altra que buscar la millora dels resultats, fent una lectura i un anàlisi dels resultats de les proves passades al centre, dels processos educatius i d'escolarització que es generen a nivell de centre i a nivell d'aula i dels recursos econòmics que gestiona el centre a fi que les actuacions acordades per a la millora, quedin reflectides en els processos de les aules i en la gestió i organització general de centre.

Es tindrà en compte a més de la informació resultant dels indicadors elaborats a nivell de centre, la informació rebuda dels indicadors que elabora la Inspecció Educativa, que

inclouen indicadors de context (alumnes i centre), informació de resultats (aprenentatge dels alumnes) i informació de recursos (recursos humans i altres recursos específics).

Annex 39 Resultats indicadors de centre

Annex 40 Evolutiu indicadors de centre

7.3 Indicadors de resultats

7.3.1 Resultats acadèmics interns

Les dades anuals de centre que s'elaboren durant el 1r trimestre ens informaran de l'índex d'alumnes que superen els 3 cicles, així com l'índex d'alumnes que superen les diferents àrees de cada nivell.

Per altra banda, amb l'objectiu de millorar els processos d'ensenyament/aprenentatge de l'alumnat:

- En iniciar i en finalitzar el curs els tutors/es passaran unes proves internes a primària, de llengua catalana i de matemàtiques, a fi de constatar el grau de consolidació dels objectius proposats a cada curs.
- A nivell de comprensió lectora tots els alumnes de primària faran les proves ACL a inici de curs (mes d'octubre) i a final de curs.

Posteriorment, s'aprofundirà en l'anàlisi dels indicadors.

Annex 41 Resultats Dades Anuals

7.3.2 Resultats acadèmics externs

Amb l'objectiu d'afavorir una anàlisi dels processos d'ensenyament-aprenentatge, fa uns anys que des de l'administració es passen dos tipus de proves als alumnes de 3r i 6è de totes les escoles de Catalunya.

Són les següents:

- A 3r es passen les proves d'avaluació diagnòstiques en llengua catalana i castellana i matemàtiques, que ens permeten fer una anàlisi del grau d'assoliment dels objectius dels nostres alumnes marcats per als alumnes d'aquest curs. Són proves d'avaluació que passen els tutors i que posteriorment es corregeixen a nivell intern per diferents mestres voluntaris del centre. Finalment els resultats són introduïts en un aplicatiu que ens permet descarregar un informe de centre per al seu posterior anàlisi per part del claustre.
- A 6è es passen les proves de competència bàsiques en llengua catalana, castellana i llengua anglesa i en matemàtiques. Són proves passades per mestres externs al centre i corregides a nivell extern. Amb els informes generats s'informa a les famílies a nivell individual. Així també es genera un informe a nivell de centre.

Es tindrà en compte l'índex d'alumnes que superen les competències bàsiques de la prova de sisè de primària.

A final de curs es farà una valoració dels resultats i s'aplicaran les actuacions de millora que l'equip directiu juntament amb l'equip docent acordin a nivell de centre.

Annex 42 Resultats proves diagnòstiques de 3r

Annex 43 Resultats Competències Bàsiques de 6è

7.4 Indicadors de context

A partir de l'elaboració dels indicadors anual per part de l'Equip Directiu treballarem amb la informació facilitada per l'administració educativa que ha estat corroborada pel mateix centre i validada per la inspecció de zona i que fa referència als següents aspectes:

- Escolarització dels grups d'infantil i primària dels tres últims anys
- Nombre d'alumnat d'infantil i primària dels tres últims anys
- Participació de les famílies
- Diversitat significativa de l'alumnat
- Nacionalitat de l'alumnat
- Alumnes que gaudeixen d'ajuts per a l'adquisició de llibres de text i material escolar
- Mobilitat de l'alumnat i del professorat
- Absències de l'alumnat i del professorat
- Demanda d'escolarització del centre
- Nivell socioeconòmic del centre
- Famílies associades a l'Ampa

Annex 39 Resultats indicadors de centre

7.5 Indicadors de recursos: personals i materials

Els recursos personals i humans dels quals disposa el centre: mestres, personal de suport educatiu, serveis externs, ràtio alumnes/professor, professors/alumne, alumnes/grup, així com la seva distribució seran objecte d'anàlisi en les diferents juntes d'avaluació i juntes d'atenció a la diversitat. És funció del Cap d'Estudis recollir les valoracions i les demandes proposades per tal d'adaptar-les i graduar-les amb una major eficàcia i eficiència per al següent trimestre o curs

El pressupost econòmic és un instrument de gestió a curt termini, un any acadèmic, que quantifica, preveu i formalitza els ingressos i despeses derivades de les activitats del centre. La secretària del centre juntament amb la direcció, presentarà al claustre i al Consell Escolar, aproximadament en el mes de febrer, el tancament pressupostari de l'exercici anterior i el pressupost del nou exercici. Per a la validació dels exercicis pressupostaris passat i actual, el Consell Escolar haurà d'esser informat. Un cop tancat i aprovat l'exercici del curs passat, es rendiran comptes a l'Administració educativa, la qual en farà la seva revisió i avaluació.

Annex 44 Pressupost i Liquidació econòmica

8.-RELACIÓ AMB L'ENTORN. COORDINACIONS AMB SERVEIS I INSTITUCIONS

A nivell de centre mantenim i potenciem la col·laboració amb les famílies, professorat i personal no docent, així com les relacions sistemàtiques de col·laboració amb institucions externes (educatives, municipals, sanitàries...).

8.1 Coordinació serveis del centre

8.1.1 Serveis d'atenció al públic

El centre disposa d'una auxiliar administrativa a jornada sencera. El seu horari d'atenció al públic és de dilluns a divendres de 8.30h a 14h i de 15h a 17h. El/La directora/a també disposa d'unes hores d'atenció al públic.

8.1.2 Relació amb les famílies

El treball i la relació amb les famílies els considerem una de les eines més importants del procés educatiu i es realitza des de diferents àmbits en funció de l'objectiu.

Les relacions i col·laboracions amb l'AMPA són bones, hi ha coordinació pel bon funcionament de la gestió dels llibres de text i el menjador escolar, al mateix temps, escola i AMPA es coordinen en l'organització de les activitats extraescolars.

Hi ha establertes diferents tipus de reunions del centre amb les famílies:

- Reunions d'inici de curs amb els diferents grups-classe
- Reunió famílies de P-3 a nivell organitzatiu (juny) i pedagògic (octubre)
- Reunió amb noves famílies a l'escola durant el 1r trimestre.
- Entrevista individual mestre/família. Cada dimarts de 12.30 a 14h , el professorat disposa d'una franja d'atenció a les famílies, per fer un seguiment de l'alumne més exhaustiu a petició del mestre/a o dels pares.
- Entrevista individual mestre/ família per valorar informe final de curs per les famílies que ho demanin.
- Reunions amb els delegats/des de cada grup classe un cop al trimestre.
- Reunions amb l'equip psicopedagògic per assessoraments, consultes.
- Col·laboracions esporàdiques de les famílies amb primària (festes, tallers, xerrades...)
- Reunions periòdiques amb l'AMPA
- En les reunions d'inici de curs dels diferents nivells es donen informacions relatives a la presa de medicaments, a l'ús d'Internet, a l'ús de les fotografies que es fan a l'escola, al protocol que té el centre sobre la recollida dels alumnes, al protocol que té el centre quan un nen es posa malalt..., entre d'altres informacions rellevants per a tot el curs acadèmic.

Annex 45 Onada informativa inici de curs

Annex 46 Document informatiu famílies P-3

Annex 47 Protocol acollida famílies novingudes

Annex 48 Model entrevista amb famílies

Annex 49 Carta compromís educatiu

8.1.3 Jornada de Portes Obertes

Cada curs escolar i coincidint amb el procés de preinscripció, l'escola organitza una Jornada de portes obertes.

Totes les famílies del municipi amb fills amb edat d'escolarització, són convidades a visitar el centre alhora que són informades sobre els aspectes organitzatius i pedagògics de la nostra escola.

Annex 50 Protocol organització Jornada de Portes Obertes

Annex 51 Carpeta benvinguda noves famílies

Annex 52 Power Point Portes Obertes

8.1.4 Servei de menjador i acollida

El servei de menjador i acollida escolar estan a càrrec d'una empresa contractada per l'Ampa i n'assumeix la responsabilitat jurídica i laboral així com el funcionament coordinat amb l'escola a través de la coordinadora de menjador i de la comissió de menjador.

Annex 1 NOFC Apartat 5.2.1 Servei de menjador

Annex 53 Pla de funcionament de menjador

8.2 Coordinació amb altres centres educatius

L'escola manté una relació fluida amb els altres centres educatius del municipi. Amb tots tres centres tenim engegats diferents projectes amb els nostres alumnes i també una coordinació i formació conjunta.

L'ajuntament convoca reunions periòdiques a les que assisteixen els directors/es dels centres educatius.

8.2.1 Escola Bressol

Amb la llar d'infants hi ha una coordinació a nivell organitzatiu, com és consensuar el calendari escolar o ajudar a difondre la informació donada per l'escola en el període de la preinscripció i la jornada de portes obertes.

També existeix una coordinació pedagògica que es concreta amb un seminari de coordinació educació infantil-llar d'infants on participen mestres i educadores i també mestres de l'altra escola.

Algunes de les activitats que es concreten són:

- Traspàs d'informació dels alumnes de P2 que passaran a P3. La reunió és generalment entre la directora de l'escola bressol i el/la cap d'estudis i/o les mestres que seran tutores de P3 el proper curs.
- Visita de les educadores de la llar als seus antics alumnes.
- Activitat conjunta entre alumnes de 5è i P2 que es realitza a la Llar d'infants.

8.2.2 Escola Nova

Existeix una coordinació pedagògica que es concreta amb un seminari de coordinació primària-secundària on participen mestres de les dues escoles (cap d'estudis i mestres de 6è) i professors (Coordinador pedagògic i tutors de 1r) de l'institut.

Duem a terme diferents activitats conjuntes (*veure apartat 8.2.4. Activitats Inter-Centres*).

8.2.3 Secció Institut Cervelló

Existeix una coordinació pedagògica que es concreta amb un seminari de coordinació primària-secundària on participen mestres de les dues escoles (Cap d'estudis i mestres de 6è) i professors (Coordinador pedagògic i tutors de 1r) de l'institut.

Duem a terme diferents activitats conjuntes (*veure apartat 8.2.4. Activitats Inter-Centres*) a més a més del seguiment i traspàs d'informació dels alumnes de 6è a l'institut.

A inici de curs i durant el segon trimestre hi ha una coordinació, un traspàs d'informació acadèmica, entre els tutors de 6è i els tutors que té l'alumne a la secundària. Si és un alumne/a amb NEE o existeix informe de dictamen de les NEE, serà necessària l'assistència del mestre d'educació especial i un professional de l' EAP per a fer el traspàs.

A finals de juny hi ha una reunió de coordinació pel que fa al traspàs dels alumnes de 6è a l'institut.

8.2.4 Activitats Inter-Centres

- **English day**, les dues escoles i l'institut (mes de maig)
- **Concurs de Lectura en Veu Alta**, les dues escoles i l'institut (mes d'abril)
- **Activitat esportiva alumnes d'ESO i alumnes de 6è** de les dues escoles (mes de maig-juny)
- **Participació a la festa de la primavera**, alumnes de l'institut (mes d'abril)
- **Teatre en anglès** conjunt a l'Ateneu del poble.
- **Activitat entre alumnes de 5è i P2 de la llar d'infants** (3r trimestre)

8.3. Coordinació amb institucions públiques

8.3.1 Ajuntament de Cervelló

Les relacions més freqüents de l'escola són amb l'Ajuntament, en aquests moments les relacions són fluides i cordials.

Mensualment són convocats per l'Ajuntament els directors/es dels 4 centres educatius del municipi per reunir-se amb el regidor d'educació.

8.3.2 Serveis Socials

És a través de l'educadora social de la zona que treballem conjuntament els aspectes següents dins del marc de la comissió social de l'escola:

- Seguiment dels alumnes amb situació social desfavorida, detectats a l'aula, de manera directa o indirecta.
- Facilitar la connexió família/serveis socials en la detecció d'alumnes amb problemàtica familiar.
- Coordinar les sol·licituds d'ajuts per menjador i llibres de text .

També estem en contacte i mantenim una coordinació regular dins la mateixa Comissió Social, amb l'educador social que pertany a l'EAP de la zona.

9. PLA D'EMERGÈNCIA I EVACUACIÓ

El nostre centre disposa d'un pla d'emergència que vetlla per la seguretat i la protecció de tot el col·lectiu i que permet que tothom sàpiga quines són les seves funcions i responsabilitats i les actuacions que cal seguir en cas d'emergència.

En iniciar el curs, la direcció del centre nomena un/a coordinador/a de prevenció de riscos laborals i ho comunica al director/a dels serveis territorials.

Correspon a la coordinadora de prevenció de riscos laborals promoure i coordinar les actuacions derivades del pla d'emergència. Per tant, ha de:

- Col·laborar amb la direcció del centre en l'elaboració del pla d'emergència, i també en la implantació, la planificació i la realització dels simulacres d'evacuació.
- Revisar periòdicament la senyalització del centre i els aspectes relacionats amb el pla d'emergència amb la finalitat d'assegurar-ne l'adequació i la funcionalitat.
- Revisar periòdicament el pla d'emergència per assegurar-ne l'adequació a les persones, els telèfons i l'estructura.

Durant el primer trimestre del curs escolar, la direcció del centre juntament amb el coordinador de riscos laborals comprova que el pla d'emergència està actualitzat. Abans de les vacances de Nadal, al centre es duu a terme un simulacre d'evacuació i/o confinament.

Aquest simulacre s'ha de planificar tenint en compte totes les activitats que es porten a terme en el centre, incloses les que es fan en horari de menjador, en el cas que els alumnes romanguin al centre dins d'aquesta franja. L'objectiu és que l'alumnat, el professorat i el personal d'administració i serveis conegui com ha d'actuar en cas d'emergència, tenint en compte que, d'un any per l'altre, poden haver-hi circumstàncies que poden modificar els circuits d'evacuació.

Annex 54 Pla d'emergència del centre

10. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

El Projecte Educatiu de Centre es realitza a proposta de la direcció del centre i s'aprovarà per 2/3 del Consell Escolar. En la seva elaboració es tindran en compte les aportacions del claustre.

Es revisarà cada quatre anys, o sempre que un terç dels membres del Consell Escolar ho proposi i presenti una esmena o esmenes al Consell Escolar. Les esmenes s'hauran d'aprovar per 2/3 del Consell Escolar.

Després de la seva aprovació es difondrà a tota la Comunitat Educativa a través del Consell Escolar, i serà penjat a la pàgina web del centre per a que l'informació arribi a totes les famílies de l'escola.

Aquest Projecte Educatiu de Centre ha estat aprovat en Consell Escolar, el dia 29 de juny de 2017.

11. ÍNDEX D'ANNEXOS