



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



ÍNDEX

TÍTOL I: PRELIMINAR.....	3
TÍTOL II: DEFINICIÓ INSTITUCIONAL.....	4
CAPÍTOL 1: CONTEXTUALITZACIÓ DEL CENTRE EDUCATIU.....	4
Secció 1.1: Breu Descripció del Centre i la seva Comunitat Educativa.....	4
Secció 1.2: Missió, Visió i Valors del Centre.....	5
CAPÍTOL 2: RECURSOS I INFRAESTRUCTURES DISPONIBLES.....	7
Secció 2.1: Recursos Humans.....	7
Secció 2.2: Singularitat organitzativa de la plantilla docent.....	7
Secció 2.3: Recursos materials i pedagògics.....	8
Secció 2.4: Recursos digitals i tecnològics.....	8
Secció 2.5: Infraestructures i espais educatius.....	8
Secció 2.6: Necessitats d'infraestructura i perspectives de futur.....	9
TÍTOL III: OBJECTIUS I METES EDUCATIVES.....	10
CAPÍTOL 1: DEFINICIÓ D'OBJECTIUS.....	10
Secció 1.1: Objectius Acadèmics i de Desenvolupament Integral.....	10
Secció 1.2: Objectius d'Inclusió i Igualtat d'Oportunitats.....	11
TÍTOL IV: CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA I ORGANITZATIVA.....	12
CAPÍTOL 1: PLANTEJAMENT PEDAGÒGIC I METODOLOGIA D'ENSENYAMENT... 	12
Secció 1.1: Enfocament Didàctic i Estratègies d'Aprenentatge.....	12
Secció 1.2: Organització de l'Espai i el Temps Escolar.....	13
Organització de l'espai:.....	13
Organització del temps:.....	14
CAPÍTOL 2: DESCRIPCIÓ DEL CLAUSTRE DE PROFESSORS I ÒRGANS DE COORDINACIÓ.....	14
Secció 2.1: Estructura organitzativa.....	15
Secció 2.2: Definició de llocs de la plantilla docent i perfils professionals singulars.....	16
Llocs docents definits:.....	16
Perfils professionals singulars:.....	17
CAPÍTOL 3: ORGANITZACIÓ CURRICULAR I PEDAGÒGICA DE LES ETAPES.....	17
Secció 3.1 Educació Infantil.....	18
Principis metodològics:.....	18
Organització de l'espai i el temps:.....	18
Currículum i competències:.....	19
Avaluació:.....	19
Secció 3.2 Educació Primària.....	19
Principis metodològics:.....	20
Organització de l'espai i el temps:.....	20
Currículum i competències:.....	21
Avaluació:.....	21
TÍTOL V: PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT.....	22
CAPÍTOL 1: DE LES FAMÍLIES.....	22

Secció 1.1: Comunicació amb les Famílies.....	22
Secció 1.2: Activitats de Participació i Involucrament.....	23
Secció 1.3: Carta de compromís educatiu.....	23
CAPÍTOL 2: DE L'EQUIP DOCENT.....	23
Secció 2.1: Comunicació amb i entre l'equip docent.....	24
Secció 2.2: Activitats de Participació i Involucrament.....	24
CAPÍTOL 3: DE L'ALUMNAT.....	24
Secció 3.1: Participació formal i democràtica: Delegats d'alumnes.....	24
Secció 3.2: Participació activa a l'aula i al centre.....	25
TÍTOL VI: CONVIVÈNCIA I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.....	25
CAPÍTOL 1: PROJECTE DE CONVIVÈNCIA DEL CENTRE.....	25
CAPÍTOL 2: ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.....	26
Secció 2.1: Principis d'inclusió i equitat.....	26
Secció 2.2: Organització de l'atenció a la diversitat al centre.....	26
TÍTOL VII: SERVEIS ESCOLARS COMPLEMENTARIS.....	27
CAPÍTOL 1: Serveis que ofereix el centre.....	27
Secció 1.1: Menjador escolar.....	27
Secció 1.2: Servei d'acollida matinal i de tarda.....	27
Secció 1.3: Activitats extraescolars.....	28
TÍTOL VIII: CULTURA DIGITAL I PLA DIGITAL DE CENTRE.....	30
TÍTOL IX: AVALUACIÓ I SEGUIMENT.....	31
CAPÍTOL 1: SISTEMES D'AVALUACIÓ DEL CENTRE.....	31
Secció 1.1: Informes d'Avaluació i Retroalimentació.....	31
CAPÍTOL 2: SISTEMES D'AVALUACIÓ DE L'APRENENTATGE.....	32
Secció 2.1: Avaluació interna.....	32
Secció 2.2: Avaluació externa.....	32
TÍTOL X: TRANSVERSALITAT I COORDINACIÓ.....	33
CAPÍTOL 1: COORDINACIÓ ENTRE NIVELLS EDUCATIUS I ETAPES.....	33
Secció 1.1: Transició entre nivells educatius i etapes.....	33
Pas d'Educació Infantil de 1r cicle (escola bressol) a 2n cicle (I3).....	34
Pas de Primària a Secundària.....	34
CAPÍTOL 2: COORDINACIÓ AMB ALTRES SERVEIS.....	35
Secció 2.1: Col·laboració amb serveis externs.....	35
Secció 2.2: Col·laboració amb altres institucions.....	35
TÍTOL XI: DISPOSICIONS FINALS.....	36
CAPÍTOL 1: PROCEDIMENTS DE REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PEC.....	36
Secció 1.1: Procediment de revisió.....	36
CAPÍTOL 2: AVALUACIÓ DEL PEC.....	36
Secció 2.1 : Sistemes d'avaluació del PEC.....	36
CAPÍTOL 3: NORMATIVA APLICABLE.....	37
Secció 3.1: Normativa estatal i autonòmica.....	37
Secció 3.2: Normatives complementàries importants.....	38
CAPÍTOL 4: CERTIFICAT D'APROVACIÓ DEL PEC.....	38

TÍTOL I: PRELIMINAR

El Projecte Educatiu del Centre (PEC) esdevé una guia, construint el camí cap a una educació inclusiva, equitativa i de qualitat. Fonamentat en la convicció que cada infant té el potencial d'aconseguir l'èxit, aquest document representa el compromís del nostre centre amb l'excel·lència educativa i el benestar integral dels membres de la nostra comunitat.

Amb el PEC com a eix central, aspirem a crear un entorn propici per al creixement personal i acadèmic, en el qual la diversitat sigui celebrada i la participació de tots els membres de la comunitat educativa sigui valorada. A través d'aquest projecte, establim les bases per a una educació transformadora que inspi, desafiï i capaciti als/a les nostres alumnes per a un futur prometedor.

En aquest títol preliminar, afirmem el nostre compromís amb els valors de la igualtat, la justícia i la solidaritat, i reconeixem la responsabilitat compartida de tots els membres del centre educatiu en la consecució dels nostres objectius. Així, el PEC no només és un document, sinó una manifestació del nostre propòsit col·lectiu de crear un entorn educatiu en el qual cada individu pugui prosperar i contribuir al bé comú.

Construït sobre la missió i la visió del nostre centre, el PEC representa el nostre compromís amb l'excel·lència, l'equitat i la innovació educativa. En aquest sentit, que presentem aquest document, confiant en el seu poder per a transformar vides i fer avançar la nostra comunitat cap a un futur brillant i esperançador.

TÍTOL II: DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

CAPÍTOL 1: CONTEXTUALITZACIÓ DEL CENTRE EDUCATIU

Secció 1.1: Breu Descripció del Centre i la seva Comunitat Educativa

L'Escola Santa Agnès està situada en un entorn geogràfic privilegiat que ofereix oportunitats úniques per al desenvolupament dels alumnes. A continuació es presenten les característiques del centre tenint en compte la situació geogràfica, l'anàlisi del context sociocultural i econòmic de les famílies, així com la tipologia del centre educatiu.

- **Situació geogràfica:** L'escola Santa Agnès està situada al poble de Santa Agnès de Malanyanes que pertany al municipi de la Roca del Vallès, comarca del Vallès Oriental. El municipi consta de tres nuclis de població: la Roca centre, la Torreta i Santa Agnès de Malanyanes. La Roca del Vallès és un municipi la principal característica del qual és la distribució en tres nuclis de població desiguals en dimensió, origen i població:

La distància entre els nuclis és un factor que explica un efecte de dispersió entre ells. Les distàncies no són gaire grans, però les barreres de tota mena que hi ha entre ells en dificulta la comunicació i el treball conjunt entre les escoles del municipi així com l'accés a recursos municipals per part del nostre centre.

- **Context sociocultural i econòmic:** La tipologia de famílies que tenim, majoritàriament, són famílies ben posicionades a nivell socioeconòmic, la majoria dels pares i mares tenen estudis superiors i treballs ben remunerats. També hi ha famílies del centre de classe mitjana i alguna família amb nivell socioeconòmic més baix. Sovint tenim alumnes que procedeixen del CRAE, centre d'acollida que està establert al mateix poble de Santa Agnès. En general, la majoria dels alumnes i famílies del nostre centre són del mateix país. Tenim alguns alumnes de famílies procedents d'altres països d'Europa com Regne Unit, França o Alemanya. Així doncs, tenim un entorn familiar i d'alumnat molt favorable. Un context que afavoreix el suport educatiu i d'atenció de serveis externs quan són necessaris que faciliten l'adquisició dels aprenentatges per part dels alumnes i, per tant, l'assoliment uns bons resultats educatius, posicionant-nos actualment en un centre de tipus A.

- **Context lingüístic:** majoritàriament els nens i nenes del nostre municipi tenen una bona comprensió oral, lectora i bona expressió escrita en català. Segons el curs escolar, podem trobar alguna família que no l'entén i no s'hi pot comunicar. Aquestes dades indiquen que la diversitat i/o dificultat pròpia de qualsevol llengua en el cas concret del nostre entorn

és molt baixa o nula. Majoritàriament les famílies del nostre centre tenen coneixement d'una o ambdues llengües oficials. S'ha de dir, però, que les famílies que parlen llengües no oficials, són famílies amb recursos i estratègies per tal d'entendre les indicacions i comunicacions dels centre en relació als seus fills/es.

- **Tipologia del centre educatiu:** L'Escola Santa Agnès és un centre públic d'Educació Infantil i Primària que acull als nens i nenes de Santa Agnès de Malanyanes i la Roca, quedant restringida la matrícula per a alumnes d'altres poblacions. Es tracta d'una escola considerada cíclica i que, per tant, hi haurà cursos en què els alumnes que cursen nivells diferents estaran agrupats dins d'un mateix grup-classe. La plantilla total del centre per a cada curs escolar, podrà ser variant en funció del nombre de grups escolaritzats i de la ràtio global de centre alumne/aula. Caldrà tenir molt present la pèrdua o ampliació de dotacions, ja que condicionen l'organització dels docents i d'activitats de l'alumnat.

Secció 1.2: Missió, Visió i Valors del Centre

MISSIÓ

L'Escola Santa Agnès és una escola pública, inclusiva i arrelada al seu entorn que té com a missió oferir una educació de qualitat basada en l'equitat, la proximitat i l'atenció personalitzada, afavorint el desenvolupament integral de tots els infants en els àmbits personal, emocional, social i acadèmic.

Les dimensions reduïdes del centre permeten establir un coneixement profund de l'alumnat i de les seves famílies, facilitant un acompanyament proper i una resposta educativa ajustada a les necessitats de cada infant.

La competència lectora, la comunicació oral i escrita i el desenvolupament del pensament constitueixen eixos fonamentals del nostre projecte educatiu, ja que entenem que són la base de tots els aprenentatges i una eina imprescindible per a la participació activa i crítica en la societat.

Promovem una educació inclusiva que garanteixi la presència, la participació i el progrés de tot l'alumnat, tot eliminant les barreres que puguin dificultar l'aprenentatge i afavorint el benestar, l'autonomia personal, la convivència i el compromís amb l'entorn.

Treballem conjuntament amb les famílies i la comunitat educativa per formar persones responsables, respectuoses, competents i capaces de contribuir positivament a la societat.

VISIÓ

Volem consolidar-nos com una escola de referència per la qualitat educativa, la proximitat humana i la capacitat d'oferir una resposta educativa personalitzada a cada infant.

Aspirem a ser un centre que aprofiti les oportunitats que ofereixen les seves dimensions per construir una educació propera, inclusiva i participativa, on cada alumne se senti reconegut, valorat i acompanyat al llarg de la seva escolaritat.

Volem continuar reforçant la competència lectora, l'expressió oral i escrita, la competència digital i el desenvolupament del pensament crític com a pilars fonamentals per a l'aprenentatge i el creixement personal.

Apostem per una escola oberta al món, compromesa amb la sostenibilitat, les llengües, la cultura digital, la dimensió europea i la innovació educativa, sense renunciar a les seves arrels, a la seva identitat de poble ni a la relació estreta amb el seu entorn.

VALORS

L'acció educativa de l'Escola Santa Agnès es fonamenta en els valors següents:

- **Inclusió**, entesa com el compromís d'oferir oportunitats d'aprenentatge i participació a tots els infants, respectant les seves característiques i necessitats.
- **Equitat**, garantint els recursos, els suports i les condicions necessàries perquè cada alumne pugui desenvolupar al màxim les seves capacitats.
- **Respecte**, promovent relacions basades en la confiança, el diàleg, la convivència positiva i la valoració de les diferències.
- **Responsabilitat**, fomentant el compromís personal amb l'aprenentatge, la convivència i la participació en la comunitat.
- **Autonomia**, afavorint la iniciativa personal, la presa de decisions i la capacitat d'assumir progressivament responsabilitats.
- **Esforç i superació personal**, valorant la constància, la perseverança i el treball ben fet com a elements essencials del procés educatiu.
- **Cooperació i compromís comunitari**, impulsant la participació activa de l'alumnat, les famílies i els professionals en la vida del centre.

- **Pensament crític**, promovent la curiositat, la reflexió i la capacitat d'analitzar la realitat de manera responsable i constructiva.
- **Sostenibilitat**, educant en el respecte pel medi ambient i en el compromís amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible.
- **Arrelament i obertura al món**, valorant la llengua, la cultura i l'entorn propis, alhora que es fomenta una mirada oberta, plural i europea.

CAPÍTOL 2: RECURSOS I INFRAESTRUCTURES DISPONIBLES

L'Escola Santa Agnès disposa d'un conjunt de recursos humans, materials i tecnològics que permeten desenvolupar el seu projecte educatiu i donar resposta a les necessitats de l'alumnat. La planificació i l'organització d'aquests recursos es realitza amb criteris d'eficiència, sostenibilitat i equitat, amb l'objectiu de garantir les millors condicions possibles per a l'aprenentatge i el desenvolupament integral dels infants.

Secció 2.1: Recursos Humans

L'equip humà constitueix el principal recurs del centre. Està format per mestres tutors i especialistes, l'equip directiu, professionals de suport a la inclusió, personal d'administració i serveis, monitors de menjador i altres professionals externs que intervenen puntualment en el desenvolupament de diferents programes i projectes educatius.

La configuració de la plantilla es determina anualment en funció dels recursos assignats pel Departament d'Educació.

Secció 2.2: Singularitat organitzativa de la plantilla docent

La configuració dels recursos humans i plantilla del centre està fortament condicionada per les característiques demogràfiques de Santa Agnès. Es tracta d'un centre de dimensions reduïdes, amb un nombre limitat de grups i una estructura docent que varia significativament en funció de les matrícules i de les decisions de planificació educativa adoptades per l'Administració.

Aquesta realitat fa que la dotació de plantilla no sigui estable d'un curs a l'altre, sinó que pugui experimentar modificacions importants derivades de la configuració dels grups. La possibilitat de disposar de grups desdoblats o, per contra, d'haver d'organitzar grups mixtos o cíclics, té una incidència directa en la plantilla assignada al centre.

A diferència d'altres escoles amb una estructura més consolidada, petites variacions en la matrícula poden comportar increments o reduccions significatives dels recursos docents disponibles. Aquesta situació obliga el centre a realitzar anualment un important exercici d'adaptació organitzativa per garantir la qualitat educativa i la viabilitat dels projectes pedagògics impulsats.

La manca d'estabilitat en la dotació de recursos humans dificulta la consolidació d'estructures organitzatives estables a mitjà i llarg termini, condiciona la distribució de responsabilitats, la planificació dels suports educatius i la continuïtat d'alguns projectes de centre. Igualment, pot afectar la continuïtat dels equips docents i dels processos de coordinació interna que són essencials per al desenvolupament del projecte educatiu.

Malgrat aquestes circumstàncies, l'Escola Santa Agnès ha desenvolupat una cultura organitzativa basada en la flexibilitat, la coordinació i la capacitat d'adaptació dels equips docents, que permet donar resposta a les necessitats educatives de l'alumnat i mantenir la coherència del projecte educatiu independentment de les variacions anuals de plantilla.

Aquesta realitat fa especialment necessari disposar d'una planificació educativa que tingui en compte les singularitats dels centres de dimensions reduïdes, afavorint la màxima estabilitat possible dels recursos humans per garantir la qualitat educativa i la consolidació dels projectes de centre.

Secció 2.3: Recursos materials i pedagògics

El centre disposa dels materials didàctics necessaris per al desenvolupament de les diferents àrees curriculars i projectes educatius. Aquests recursos inclouen materials manipulatius, bibliogràfics, tecnològics, artístics i per a l'activitat física adaptats a les característiques de cada etapa educativa.

Secció 2.4: Recursos digitals i tecnològics

L'Escola Santa Agnès integra les tecnologies digitals de manera transversal en els processos d'ensenyament i aprenentatge. Per aquest motiu, disposa d'equipaments informàtics, dispositius digitals, pissarres digitals interactives i connexió a internet als diferents espais docents.

Específicament, l'alumnat disposa de dispositius que permeten desenvolupar les competències digitals establertes en el currículum i en el Pla Digital de Centre. Igualment, el professorat utilitza eines digitals de gestió, comunicació i treball col·laboratiu que faciliten la coordinació interna i la relació amb les famílies.

Secció 2.5: Infraestructures i espais educatius

L'Escola Santa Agnès desenvolupa la seva activitat en unes instal·lacions formades principalment per mòduls prefabricats que acullen els diferents espais docents i de gestió del centre. Aquesta realitat condiciona l'organització de determinades activitats i requereix una gestió eficient dels espais disponibles. S'utilitzen espais fora del recinte escolar diàriament per a poder fer el pati de primària i l'educació física en condicions mínimament òptimes.

Malgrat les limitacions derivades de les característiques de les instal·lacions, el centre treballa per optimitzar l'ús dels espais disponibles i generar entorns d'aprenentatge

acollidors, funcionals i estimulants que afavoreixin el benestar de l'alumnat i el desenvolupament del projecte educatiu.

L'escola manté una coordinació permanent amb l'Ajuntament de la Roca del Vallès i amb el Departament d'Educació per garantir el manteniment de les instal·lacions existents i impulsar les actuacions necessàries per millorar les condicions dels espais educatius.

Secció 2.6: Necessitats d'infraestructura i perspectives de futur

L'Escola Santa Agnès desenvolupa la seva activitat educativa en unes instal·lacions provisionals formades principalment per mòduls prefabricats. Tot i l'esforç realitzat al llarg dels anys per adaptar i optimitzar els espais disponibles, aquesta situació condiciona alguns aspectes de l'organització i del desenvolupament del projecte educatiu.

Les característiques actuals del centre comporten limitacions en relació amb la disponibilitat d'espais específics per al desenvolupament de determinades activitats educatives, culturals i comunitàries. La manca d'espais polivalents, sales d'actes, biblioteca pròpia, gimnàs o altres dependències específiques obliga a una gestió flexible dels recursos existents i a la recerca constant d'alternatives organitzatives que permetin donar resposta a les necessitats educatives de l'alumnat.

Malgrat aquestes circumstàncies, el centre ha desenvolupat una cultura organitzativa basada en l'aprofitament eficient dels espais i la capacitat d'adaptació, procurant que aquestes limitacions tinguin la mínima incidència possible en la qualitat educativa.

Tanmateix, la consolidació i el desenvolupament futur del projecte educatiu requereixen disposar d'unies instal·lacions definitives que permetin donar resposta adequada al creixement i a les necessitats actuals i futures de la comunitat educativa. En aquest sentit, el centre manté una col·laboració constant amb l'Ajuntament de la Roca del Vallès i amb el Departament d'Educació per tal d'impulsar les actuacions necessàries que facin possible la construcció d'un nou edifici escolar i/o ampliació dels mòduls, permetent l'adaptació del centre als requeriments pedagògics del segle XXI.

La disponibilitat d'uns espais educatius adequats permet ampliar les oportunitats d'aprenentatge, reforçar els projectes d'innovació pedagògica, millorar l'atenció a la diversitat i potenciar la participació de tota la comunitat educativa, consolidant així el projecte educatiu de l'Escola Santa Agnès com a referent educatiu del seu entorn.

TÍTOL III: OBJECTIUS I METES EDUCATIVES

Els objectius i les metes educatives del nostre centre són el reflex de la nostra voluntat d'oferir una educació integral que impulsi el desenvolupament acadèmic, personal i social de tot l'alumnat. Aquests objectius concreten les fites que orienten la nostra tasca docent i educativa, establint els estàndards de qualitat i d'equitat que guien totes les actuacions del centre.

Aquest títol defineix els principis i els compromisos que assumeix l'Escola Santa Agnès per garantir una educació inclusiva, equitativa i d'excel·lència.

CAPÍTOL 1: DEFINICIÓ D'OBJECTIUS

Aquest capítol recull els objectius generals que orienten l'acció educativa de l'Escola Santa Agnès. Aquests objectius deriven de la missió, la visió i els valors del centre i constitueixen el marc de referència per a la planificació de les actuacions pedagògiques, organitzatives i de convivència que es desenvolupen al llarg de l'escolaritat de l'alumnat.

Secció 1.1: Objectius Acadèmics i de Desenvolupament Integral

L'Escola Santa Agnès té com a objectiu oferir una educació de qualitat que afavoreixi el desenvolupament integral de tots els infants, atenent les dimensions acadèmica, personal, emocional, social i física.

Per assolir aquesta finalitat, el centre estableix els objectius següents:

- Desenvolupar les **competències bàsiques i els aprenentatges** necessaris per garantir l'èxit educatiu de tot l'alumnat.
- Potenciar la **competència lectora, la comprensió, l'expressió oral i escrita** i el desenvolupament del pensament com a pilars fonamentals de l'aprenentatge.
- Desenvolupar les **competències comunicatives** en llengua catalana, castellana i **llengües estrangeres**, així com la competència digital, d'acord amb els projectes i plans del centre.
- Afavorir l'**autonomia personal, la responsabilitat, l'esforç i els hàbits de treball** com a elements essencials per al desenvolupament acadèmic i personal.
- Promoure el **benestar emocional i social** de l'alumnat, afavorint el desenvolupament d'una autoestima positiva, la gestió emocional i les relacions interpersonals saludables.
- Fomentar la **creativitat, la sensibilitat artística** i l'expressió personal a través de les diferents manifestacions culturals i artístiques.
- Promoure **hàbits de vida saludable**, l'activitat física i el respecte pel propi cos i el benestar personal.
- Educar en els **valors democràtics**, el respecte als drets humans, la sostenibilitat i el compromís amb l'entorn, afavorint una ciutadania activa i responsable.

Secció 1.2: Objectius d'Inclusió i Igualtat d'Oportunitats

La inclusió educativa i l'equitat constitueixen principis fonamentals del projecte educatiu del centre. L'Escola Santa Agnès treballa per garantir que tots els infants puguin participar activament en la vida escolar i progressar en els seus aprenentatges, independentment de les seves característiques personals, socials o culturals.

Per aquest motiu, el centre estableix les metes següents:

- Garantir la presència, la participació i el progrés de tot l'alumnat en un **entorn educatiu inclusiu**.
- **Detectar de manera precoç** les necessitats educatives de l'alumnat i proporcionar els suports i les mesures necessàries per afavorir el seu desenvolupament i aprenentatge.
- Afavorir la **igualtat d'oportunitats i prevenir qualsevol forma de discriminació o exclusió**.
- Desenvolupar **actuacions d'acollida i acompanyament** que facilitin la incorporació de l'alumnat i les famílies al centre.
- Garantir la **coordinació amb les famílies i els serveis externs** per donar una resposta integral a les necessitats de l'alumnat.
- Acompanyar els **processos de transició entre etapes educatives** per afavorir la continuïtat dels aprenentatges i el benestar emocional dels infants.
- Vetllar perquè cada alumne rebi **l'orientació i l'acompanyament** necessaris per desenvolupar al màxim les seves capacitats personals, socials i acadèmiques.

TÍTOL IV: CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA I ORGANITZATIVA

L'organització pedagògica i organitzativa del centre és una eina fonamental per garantir la coherència i la qualitat del procés d'ensenyament-aprenentatge. L'Escola Santa Agnès entén que l'estructura educativa no pot ser només un marc administratiu, sinó que ha de respondre a una visió pedagògica clara, que posi al centre l'alumne i el seu desenvolupament integral.

Aquest títol recull els criteris que defineixen el nostre plantejament metodològic, l'organització dels espais i del temps, i la manera com estructurarem l'activitat educativa i la gestió quotidiana per donar resposta als principis del nostre Projecte Educatiu.

CAPÍTOL 1: PLANTEJAMENT PEDAGÒGIC I METODOLOGIA D'ENSENYAMENT

L'acció educativa de l'Escola Santa Agnès es fonamenta en una educació inclusiva, personalitzada i orientada al desenvolupament integral de l'alumnat. La metodologia del centre combina el treball sistemàtic dels diferents aprenentatges amb propostes competencials que permeten aplicar els coneixements en contextos significatius i propers a la realitat dels infants.

L'objectiu és garantir que tot l'alumnat desenvolupi les competències necessàries per continuar aprenent al llarg de la vida, afavorint al mateix temps l'autonomia, la responsabilitat, el pensament crític, la convivència i el compromís amb l'entorn.

Aquest plantejament es concreta mitjançant diferents estratègies metodològiques i organitzatives adaptades a les característiques de cada etapa educativa i a les necessitats de l'alumnat.

Secció 1.1: Enfocament Didàctic i Estratègies d'Aprenentatge

L'enfocament pedagògic del centre parteix de la convicció que tots els alumnes poden aprendre i progressar quan disposen dels suports, les oportunitats i l'acompanyament adequats. Per aquest motiu, l'acció educativa combina diferents metodologies, recursos i estratègies didàctiques adaptades als objectius d'aprenentatge i a les característiques de cada grup.

Els principals trets del nostre enfocament didàctic són:

- **Aprenentatge competencial:** Les propostes educatives s'orienten al desenvolupament de les competències necessàries per interpretar la realitat, resoldre situacions diverses i aplicar els aprenentatges en contextos significatius.

- **Atenció personalitzada i inclusió educativa:** L'organització del centre i les diferents mesures de suport permeten adaptar la resposta educativa a les necessitats de l'alumnat, afavorint la participació, el progrés i l'èxit educatiu de tots els infants.
- **Lectura, comunicació i pensament com a eixos transversals:** La lectura, la comprensió, l'expressió oral i escrita i el desenvolupament del pensament constitueixen pilars fonamentals del projecte educatiu i es treballen de manera transversal en totes les àrees i etapes educatives.
- **Situacions d'aprenentatge i connexió amb l'entorn:** El centre desenvolupa situacions d'aprenentatge que permeten relacionar els continguts curriculars amb contextos propers i significatius. Entre aquestes actuacions destaquen les propostes vinculades als Objectius de Desenvolupament Sostenible i altres projectes de centre.
- **Competència digital:** La tecnologia s'incorpora progressivament als processos d'ensenyament i aprenentatge amb l'objectiu de desenvolupar la competència digital de l'alumnat i promoure un ús crític, responsable i segur de les eines digitals.
- **Educació emocional i convivència:** L'acompanyament emocional, la promoció del benestar i el desenvolupament de relacions positives formen part de l'acció educativa del centre i contribueixen a crear un clima favorable per a l'aprenentatge.
- **Creativitat, expressió i sensibilitat artística:** El centre fomenta la creativitat, l'expressió personal i la participació en activitats artístiques, culturals i musicals com a elements essencials per al desenvolupament integral de l'alumnat.

Aquest enfocament metodològic ens permet garantir un aprenentatge competencial, rellevant, motivador i connectat amb la realitat dels nostres alumnes.

Secció 1.2: Organització de l'Espai i el Temps Escolar

La distribució dels espais i l'organització del temps escolar a l'Escola Santa Agnès responen tant a criteris pedagògics com a les característiques pròpies del centre, amb l'objectiu de garantir una resposta educativa ajustada a les necessitats de l'alumnat i al desenvolupament del projecte educatiu.

Organització de l'espai:

L'organització dels espais de l'Escola Santa Agnès està condicionada per les característiques de les seves instal·lacions i per la necessitat d'optimitzar els recursos disponibles per donar resposta al projecte educatiu del centre.

Les aules de referència constitueixen el principal espai d'aprenentatge de l'alumnat. Complementàriament, el centre disposa d'una aula de suport compartida amb l'EAP i d'un espai polivalent destinat a activitats de robòtica, projectes STEAM, ràdio escolar i altres propostes educatives específiques.

Atesa la manca d'espais especialitzats, alguns recursos i materials s'ubiquen dins de les aules ordinàries, adaptant la seva distribució a les necessitats organitzatives de cada curs.

L'organització dels agrupaments flexibles, agrupament de diversos cursos per fer educació física o educació artística, desdoblaments i activitats en petit grup està condicionada per la disponibilitat d'espais, fet que requereix una planificació acurada dels horaris i una coordinació constant entre els diferents equips docents.

Determinades activitats educatives es desenvolupen fora del recinte escolar. És el cas de les sessions d'educació física, que es realitzen habitualment al parc proper al centre, atesa la manca d'un espai adequat dins de les instal·lacions escolars per al desenvolupament ordinari d'aquesta àrea.

L'organització dels espais es revisa anualment per adaptar-se a les necessitats derivades de la configuració dels grups, de la plantilla disponible i dels projectes educatius que es desenvolupen al llarg de cada curs escolar.

Organització del temps:

L'organització del temps escolar a l'Escola Santa Agnès respon a criteris pedagògics i organitzatius que garanteixen el desenvolupament equilibrat de totes les àrees curriculars i dels diferents projectes educatius del centre.

El centre opta per una **distribució horària estructurada**. L'horari de l'alumnat identifica de manera explícita les diferents àrees i activitats que es desenvolupen al llarg de la jornada escolar, afavorint una organització clara dels aprenentatges i una millor coordinació pedagògica.

A més de les sessions curriculars, l'escola incorpora espais específics a l'inici de determinades franges horàries amb la finalitat d'afavorir la predisposició a l'aprenentatge i el desenvolupament d'hàbits educatius. A educació infantil es promouen entrades relaxades i activitats breus orientades al desenvolupament de les funcions executives. A cicle inicial es desenvolupen activitats relacionades amb les habilitats visuals implicades en la lectura, mentre que a cicle mitjà i superior es destinen espais diaris al foment de l'hàbit lector.

L'organització temporal del curs es revisa anualment per adaptar-se a les necessitats de l'alumnat, a la configuració dels grups i als objectius educatius establerts pel centre.

CAPÍTOL 2: DESCRIPCIÓ DEL CLAUSTRE DE PROFESSORS I ÒRGANS DE COORDINACIÓ

L'Escola Santa Agnès entén l'organització i la coordinació docent com a elements fonamentals per garantir la coherència de l'acció educativa i el desenvolupament del Projecte Educatiu de Centre. La participació dels diferents òrgans de govern i coordinació permet planificar, fer el seguiment i avaluar les actuacions que es desenvolupen al centre, afavorint una resposta educativa ajustada a les necessitats de l'alumnat.

Secció 2.1: Estructura organitzativa

L'estructura organitzativa de l'Escola Santa Agnès s'articula per garantir una gestió pedagògica i organitzativa eficient, tot assegurant la coordinació, la participació i la corresponsabilitat de tot l'equip docent.

Els principals òrgans i equips de coordinació són:

- **Comissions de treball:**

Les comissions de treball estan formades per mestres que impulsen i fan el seguiment dels diferents projectes i línies estratègiques del centre. La seva composició i àmbits d'actuació poden variar en funció de les necessitats organitzatives i dels objectius establerts a la Programació General Anual. La seva finalitat és promoure la participació activa del claustre i liderar els processos de millora dels diferents àmbits de centre.

- **Cicles de primària i infantil:**

Setmanalment es reuneixen els equips docents d'Educació Infantil i Educació Primària per coordinar aspectes pedagògics i organitzatius propis de cada etapa. En aquestes reunions es treballen temes derivats dels acords del Consell de Direcció, qüestions relacionades amb el seguiment de l'alumnat i propostes de millora sorgides dels mateixos equips docents.

- **Coordinadors:**

El centre disposa de diferents coordinadors i responsables que assumeixen funcions específiques en àmbits estratègics, com ara la coordinació lingüística, d'interculturalitat i cohesió social (LIC), la coordinació de coeducació, convivència i benestar emocional (COCUBE), la coordinació de riscos laborals, la coordinació digital (EDC) i les coordinacions d'Educació Infantil i Educació Primària. Aquests professionals vetllen pel desenvolupament dels projectes i actuacions del seu àmbit i actuen com a referents dins del centre.

- **Consell de coordinació:**

El Consell de Coordinació està format per l'equip directiu i les diferents coordinacions del centre. Es reuneix, com a mínim, tres vegades al llarg del curs escolar per compartir l'estat dels diferents projectes i línies de treball, fer-ne el seguiment i coordinar les actuacions necessàries per assolir els objectius del centre. Ateses les dimensions del centre, una mateixa persona pot assumir diferents funcions de coordinació, d'acord amb les necessitats organitzatives i la dotació de plantilla de cada curs escolar.

- **Consell de direcció (coord. INF-PRI):**

El Consell de Direcció està integrat per l'equip directiu i les coordinadores d'Educació Infantil i Educació Primària. Es reuneix setmanalment per tractar aspectes organitzatius, pedagògics i informatius relacionats amb el funcionament ordinari del centre, garantint la coordinació entre les diferents etapes educatives i la coherència de les actuacions desenvolupades.

- **Claustre de professors:**

El Claustre és l'òrgan col·legiat de participació del professorat en el govern del centre. Té la responsabilitat de planificar, coordinar, informar i aprovar aquells aspectes pedagògics que li atribueix la normativa vigent. Vetlla pel desenvolupament del Projecte Educatiu de Centre i es reuneix, com a mínim, quatre vegades durant el curs escolar, sense perjudici de les reunions extraordinàries que puguin ser necessàries.

- **Equip Directiu:**

L'Equip Directiu està format per la directora, la cap d'estudis i la secretària. És l'òrgan responsable de la direcció pedagògica, la gestió organitzativa i l'administració del centre. Es reuneix setmanalment per planificar, coordinar i fer el seguiment de les actuacions del centre, així com per preparar els temes que posteriorment es treballaran als diferents òrgans de coordinació i participació.

- **Consell Escolar:**

El Consell Escolar és l'òrgan de participació de la comunitat educativa en el govern del centre. Està format per representants del professorat, les famílies, el personal d'administració i serveis, l'Ajuntament i l'equip directiu. Té atribuïdes les funcions establertes per la normativa vigent i es reuneix, com a mínim, quatre vegades al llarg del curs escolar.

L'organització del centre es basa en un model de lideratge compartit que afavoreix la participació dels diferents equips de treball en la presa de decisions pedagògiques i en la millora contínua del centre.

Secció 2.2: Definició de llocs de la plantilla docent i perfils professionals singulars.

La plantilla docent de l'Escola Santa Agnès es configura d'acord amb les necessitats educatives, organitzatives i pedagògiques derivades del Projecte Educatiu de Centre, del Projecte de Convivència, del Pla d'Atenció Educativa i de la resta de documents estratègics del centre.

Ateses les característiques del centre, la configuració de la plantilla pot variar anualment en funció de la matrícula, l'organització dels grups i la dotació assignada pel Departament d'Educació. Aquesta realitat requereix una gran capacitat d'adaptació organitzativa i una distribució flexible de les funcions docents.

Llocs docents definits:

La plantilla del centre està formada principalment per mestres d'educació infantil i educació primària, així com per especialistes de les diferents àrees curriculars i professionals de suport a la inclusió. Entre d'altres, el centre pot disposar de:

- Mestres d'educació infantil.

- Mestres d'educació primària.
- Especialistes d'educació física.
- Especialistes de música.
- Especialistes de llengua estrangera (ANG i FRAN)
- Especialistes d'educació especial i suport a la inclusió (MESI).
- Tutors i tutores de grup.

Perfils professionals singulars:

Per donar resposta als objectius estratègics definits en el Projecte Educatiu de Centre, l'Escola Santa Agnès considera prioritaris determinats àmbits de competència professional que contribueixen al desenvolupament de les línies pedagògiques i organitzatives del centre.

Aquests perfils poden variar en funció de les necessitats del centre, de la configuració de la plantilla i de les possibilitats de provisió establertes pel Departament d'Educació, però responen a àmbits considerats estratègics per al desenvolupament del projecte educatiu.

Es consideren especialment rellevants els perfils vinculats als àmbits següents:

- Competència digital, tecnologia educativa i desenvolupament de projectes vinculats a la robòtica, el pensament computacional i la cultura digital.
- Llengües estrangeres i projecció internacional del centre, especialment en l'àmbit de l'anglès, el francès i els projectes europeus.
- Competència comunicativa i procés lector, amb especial incidència en el desenvolupament de la lectura, la comprensió lectora, l'expressió oral i l'expressió escrita.
- Inclusió educativa, atenció a la diversitat i suport a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- Convivència, educació emocional i benestar de l'alumnat, en coherència amb el Projecte de Convivència i el Pla d'Acció Tutorial.
- Educació musical, expressió artística i desenvolupament de projectes globalitzats, amb especial incidència en la implementació de projectes interdisciplinaris i en el desenvolupament del projecte Ukusònics com a element singular del centre.

La definició d'aquests àmbits prioritaris orienta la configuració de la plantilla docent i contribueix a reforçar aquells aspectes que es consideren estratègics per a l'assoliment dels objectius educatius del centre..

CAPÍTOL 3: ORGANITZACIÓ CURRICULAR I PEDAGÒGICA DE LES ETAPES

L'Escola Santa Agnès organitza la seva proposta curricular i pedagògica d'acord amb les característiques i necessitats específiques de cada etapa educativa, tot assegurant la coherència interna i la continuïtat formativa.

La concreció curricular es desenvolupa respectant el marc normatiu vigent, integrant l'atenció a la diversitat, la transversalitat de les competències, la cultura de centre i la metodologia pròpia de cada nivell d'aprenentatge.

Aquest capítol descriu l'organització de l'Educació Infantil i de l'Educació Primària al nostre centre, així com els criteris generals que orienten la pràctica educativa en cada etapa.

Secció 3.1 Educació Infantil

L'organització curricular i pedagògica d'Educació Infantil es fonamenta en el desenvolupament integral de l'infant, partint de les seves necessitats, interessos i ritmes maduratius.

Principis metodològics:

L'aprenentatge a Educació Infantil es fonamenta en l'experiència directa, la manipulació, el joc i la interacció amb els altres. Les **propostes educatives combinen activitats de grup, racons d'aprenentatge, tallers, joc simbòlic i projectes** vinculats als centres d'interès de l'etapa.

Els racons constitueixen una de les principals estratègies metodològiques de l'etapa. Estan orientats principalment al desenvolupament del llenguatge oral i escrit, incorporant també **propostes de vida pràctica**, psicomotricitat fina i matemàtiques segons el nivell educatiu. Els infants participen en totes les activitats proposades mitjançant sistemes d'autoregulació i seguiment adaptats a la seva edat.

El desenvolupament del **llenguatge oral i l'inici del procés lector constitueixen un dels eixos prioritaris de l'etapa**. Les diferents propostes metodològiques afavoreixen l'enriquiment del vocabulari, la consciència fonològica, la comunicació i l'apropament progressiu a la lectura i l'escriptura.

Els **tallers internivells i les sessions de joc simbòlic** permeten afavorir la relació entre infants de diferents edats i ampliar les oportunitats d'aprenentatge i socialització.

El desenvolupament de les **funcions executives** forma part de les línies de treball estables de l'etapa, afavorint progressivament l'atenció, la memòria de treball, la flexibilitat cognitiva, la inhibició i l'autoregulació.

Organització de l'espai i el temps:

L'organització del temps a Educació Infantil combina moments de treball estructurat amb propostes de joc, experimentació i descoberta.

A l'inici de la jornada es desenvolupen **propostes d'entrada relaxada** que afavoreixen una incorporació progressiva a l'activitat escolar. Així mateix, es realitzen activitats breus orientades al desenvolupament de les funcions executives, treballant aspectes com l'atenció, la memòria de treball, la flexibilitat cognitiva i l'autoregulació.

Els espais s'organitzen de manera flexible per donar resposta a les diferents activitats que es desenvolupen al llarg de la setmana, incloent racons, tallers, joc simbòlic, educació emocional i activitats d'experimentació.

Currículum i competències:

L'etapa prioritza el desenvolupament de les competències pròpies d'Educació Infantil, afavorint la descoberta d'un mateix, dels altres i de l'entorn, així com el desenvolupament de la comunicació, el llenguatge i les habilitats motrius.

L'educació emocional forma part de la programació estable de l'etapa i afavoreix el reconeixement i la gestió de les emocions, la construcció d'una autoestima positiva i el desenvolupament de relacions saludables entre iguals. Les titelles constitueixen un dels principals recursos pedagògics utilitzats per treballar aquests continguts.

Els projectes vinculats als centres d'interès permeten integrar aprenentatges de diferents àmbits i afavorir la construcció de coneixement a partir de contextos significatius per als infants.

L'organització temporal del curs incorpora situacions d'aprenentatge vinculades als Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), que es desenvolupen mitjançant agrupaments internivells i afavoreixen el treball compartit entre alumnat de diferents cursos.

Avaluació:

L'avaluació a Educació Infantil és global, contínua i formativa. Es basa principalment en l'observació sistemàtica dels processos d'aprenentatge i desenvolupament dels infants, així com en el seguiment de la seva evolució personal, social i acadèmica.

L'avaluació permet identificar els progressos de cada infant, detectar necessitats de suport i orientar la intervenció educativa per tal d'afavorir el seu desenvolupament integral.

La informació recollida es comparteix regularment amb les famílies, afavorint la corresponsabilitat educativa i la construcció d'un acompanyament coherent entre escola i família.

Secció 3.2 Educació Primària

L'Educació Primària té com a finalitat proporcionar a l'alumnat les competències, els coneixements, les habilitats i els valors necessaris per al seu desenvolupament personal, social i acadèmic, afavorint progressivament l'autonomia, la responsabilitat i la capacitat d'aprendre.

Principis metodològics:

L'acció educativa a l'etapa de Primària combina el treball sistemàtic de les diferents àrees curriculars amb el desenvolupament de situacions d'aprenentatge que permeten aplicar els coneixements en contextos significatius.

El centre aposta per una organització clara dels aprenentatges, amb una distribució horària específica per a cada àrea curricular i una planificació progressiva dels continguts i competències a desenvolupar al llarg de l'etapa.

L'aprenentatge de les llengües, la lectura i l'expressió escrita constitueixen un dels eixos prioritaris del projecte educatiu, amb actuacions específiques orientades al desenvolupament de la competència comunicativa al llarg de tota l'etapa.

L'àrea de medi es desenvolupa principalment a partir de materials i propostes elaborades pel centre, incorporant situacions d'aprenentatge vinculades als Objectius de Desenvolupament Sostenible i a altres projectes de centre.

L'atenció a la diversitat es garanteix mitjançant l'aplicació de les mesures i els suports previstos al Pla d'Atenció Educativa, amb l'objectiu d'afavorir la participació, el progrés i l'èxit educatiu de tot l'alumnat.

Organització de l'espai i el temps:

L'organització del temps a l'etapa de Primària es basa en una **distribució estructurada de les diferents àrees curriculars**, garantint un equilibri entre els diversos àmbits d'aprenentatge i una identificació clara dels continguts i competències que es treballen en cada moment de la jornada escolar.

La **lectura constitueix un dels eixos prioritaris de l'etapa**. Per aquest motiu, s'incorporen espais específics de lectura diària a tots els cursos de primària. A cicle mitjà i superior aquests espais es desenvolupen a l'inici de la jornada, mentre que a cicle inicial es realitzen en una franja específica de tarda. Complementàriament, tots els alumnes de primària realitzen la lectura d'obres literàries en català i castellà al llarg del curs escolar, d'acord amb els objectius establerts al Pla Lector de Centre.

A cicle inicial, les rutines d'entrada incorporen activitats específiques orientades al desenvolupament de les habilitats visuals implicades en l'aprenentatge de la lectura, amb l'objectiu d'afavorir la consolidació dels processos lectors inicials.

L'organització temporal del curs incorpora situacions d'aprenentatge vinculades als Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), que es desenvolupen mitjançant agrupaments internivells i afavoreixen el treball compartit entre alumnat de diferents cursos.

Currículum i competències:

El currículum de l'etapa de Primària s'organitza d'acord amb la normativa vigent i té com a finalitat el desenvolupament progressiu de les competències necessàries per a l'aprenentatge, l'autonomia personal i la participació activa en la societat.

L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura constitueix un dels eixos prioritaris del projecte educatiu del centre. Per aquest motiu, es desenvolupen actuacions específiques orientades a la consolidació de la competència lectora i de l'expressió escrita al llarg de tota l'etapa, amb una planificació progressiva dels aprenentatges lingüístics.

El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre, d'acord amb el Projecte Lingüístic. Paral·lelament, es desenvolupa l'aprenentatge del castellà i de l'anglès, incorporant progressivament les diferents dimensions de la competència comunicativa.

L'aprenentatge de llengües estrangeres es desenvolupa de manera progressiva al llarg de l'escolaritat. L'anglès s'introdueix des d'Educació Infantil amb una clara orientació comunicativa i oral, incorporant progressivament la lectura i l'escriptura. A cicle superior, aquesta formació es complementa amb la introducció del francès.

La competència digital es desenvolupa de manera progressiva al llarg de l'etapa, mitjançant activitats vinculades a la recerca d'informació, la creació de continguts digitals, el pensament computacional i l'ús responsable de les tecnologies. Aquest treball es concreta en diferents actuacions vinculades a la robòtica educativa, la programació, el pensament computacional i altres projectes de cultura digital impulsats pel centre, d'acord amb les línies establertes al Pla Digital de Centre.

Les situacions d'aprenentatge vinculades als Objectius de Desenvolupament Sostenible constitueixen una de les principals línies de treball transversal del centre i afavoreixen la integració d'aprenentatges de diferents àrees a partir de contextos reals i significatius.

Avaluació:

L'avaluació és contínua, global i formativa, i té com a finalitat orientar el procés d'aprenentatge de l'alumnat i la pràctica educativa dels docents.

L'equip docent utilitza diferents instruments d'avaluació per recollir evidències dels aprenentatges i fer el seguiment del progrés de cada alumne. A partir de cicle mitjà s'incorporen progressivament proves i activitats específiques d'avaluació que complementen l'observació sistemàtica i el treball diari realitzat a l'aula.

L'autoavaluació i la reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge s'incorporen en aquelles activitats i projectes que ho requereixen, especialment en les situacions d'aprenentatge i en les propostes d'expressió escrita desenvolupades pel centre.

La informació sobre l'evolució de l'alumnat es comparteix periòdicament amb les famílies mitjançant entrevistes, reunions i informes d'avaluació. A Educació Primària, els informes

combinen **informació quantitativa i qualitativa** amb l'objectiu d'oferir una visió global del progrés de l'alumnat.

L'avaluació permet orientar les decisions pedagògiques de l'equip docent i ajustar les mesures de suport i acompanyament necessàries per afavorir el progrés de cada alumne.

TÍTOL V: PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT

La participació activa de tota la comunitat educativa és un dels pilars fonamentals de l'Escola Santa Agnès. L'educació es concep com una responsabilitat compartida entre l'escola, les famílies i l'alumnat, que requereix un treball conjunt, una comunicació fluida i un compromís mutu.

Aquest títol descriu les diferents vies de participació que es promouen, recollint la manera com es concreta la implicació de les famílies, del professorat i de l'alumnat en el dia a dia del centre.

CAPÍTOL 1: DE LES FAMÍLIES

Les famílies són una part essencial de la comunitat educativa i una peça clau per garantir l'èxit escolar i personal de l'alumnat.

El centre promou una col·laboració activa i estreta amb les famílies, basada en la comunicació oberta, la confiança mútua i la corresponsabilitat educativa.

Secció 1.1: Comunicació amb les Famílies

La comunicació amb les famílies es desplega mitjançant diferents canals que faciliten el seguiment personalitzat de l'alumnat i la transmissió d'informació rellevant sobre el funcionament del centre.

Al començament de cada curs, es realitzen **reunions informatives d'inici de curs** on es presenten el projecte de nivell, els criteris metodològics i organitzatius i les línies de treball de cada grup

Al llarg del curs es duen a terme **entrevistes individuals** de seguiment, convocades pel tutor o a demanda de les famílies, on es tracten aspectes acadèmics, emocionals i de convivència.

Les **informacions de caràcter general** s'envien a través de correus electrònics corporatius, plataforma digital i, puntualment, de l'agenda escolar.

El centre manté també una actualització constant de la seva **web i fa ús de xarxes socials** per apropar la vida del centre a tota la comunitat educativa.

L'escola vetlla perquè la comunicació sigui accessible i adaptada a totes les famílies, posant especial atenció a la comprensió i a l'acollida de les famílies nouvingudes.

Les dimensions reduïdes del centre afavoreixen una **comunicació propera i directa** amb les famílies, facilitant el seguiment personalitzat de l'alumnat i la construcció d'una relació de confiança entre escola i família.

Secció 1.2: Activitats de Participació i Involucrament

El centre promou diferents espais de participació i col·laboració de les famílies, tant en activitats vinculades a les aules com en jornades, celebracions, xerrades formatives i altres propostes que afavoreixen la relació entre escola i comunitat educativa.

A través de l'AFA, les famílies tenen l'oportunitat de participar en la dinamització d'activitats extraescolars, en l'organització de festes de centre i en projectes solidaris.

A més, tenen representació formal en el Consell Escolar, on poden expressar opinions, formular propostes i participar en la presa de decisions que afecten l'organització i el funcionament del centre.

Per altra banda, equip directiu i AFA es reunieixen periòdicament per tal d'acordar mesures d'actuació conjunta i coordinar aspectes a treballar a nivell de centre.

Secció 1.3: Carta de compromís educatiu

En el moment de la matrícula, les famílies subscriuen la Carta de Compromís Educatiu, un document que formalitza la voluntat compartida de treballar conjuntament per a la formació integral de l'alumnat

Aquest compromís recull els drets i deures de les famílies i de l'escola i estableix un marc d'acció comú basat en el respecte, la confiança, la responsabilitat i la comunicació oberta.

CAPÍTOL 2: DE L'EQUIP DOCENT

El professorat de l'Escola Santa Agnès és un equip compromès amb l'educació integral de l'alumnat i amb el projecte educatiu del centre.

La participació activa i la comunicació interna del claustre són factors clau per garantir la coherència pedagògica, la coordinació docent i la millora contínua de la pràctica educativa.

Secció 2.1: Comunicació amb i entre l'equip docent

La comunicació entre docents es vehicula principalment a través de les **reunions setmanals de cicle, les reunions de claustre i les coordinacions específiques** per projectes o comissions

Aquests espais permeten compartir informació sobre l'alumnat, coordinar metodologies, avaluar el desenvolupament de les accions educatives i definir estratègies comunes d'intervenció.

L'ús d'eines digitals corporatives facilita la comunicació fluïda i segura entre els membres de l'equip docent, complementant les trobades presencials.

Secció 2.2: Activitats de Participació i Involucrament

El claustre participa activament en les diferents **comissions i equips de treball** que es constitueixen d'acord amb les necessitats i objectius del centre. A través d'aquests espais es dinamitzen projectes educatius, es coordinen actuacions específiques i es promou la participació del professorat en la vida del centre.

El professorat també s'implica en l'organització de jornades culturals, activitats esportives, sortides escolars i actes de convivència, contribuint a la vida activa del centre i enfortint els vincles entre tota la comunitat educativa.

CAPÍTOL 3: DE L'ALUMNAT

L'alumnat és el nucli del projecte educatiu i participa activament en la vida del centre a través de diverses formes d'implicació i responsabilitat.

L'objectiu és fomentar la seva autonomia, el seu esperit crític, la seva capacitat de treball cooperatiu i el seu compromís amb la convivència i el benestar comú.

Secció 3.1: Participació formal i democràtica: Delegats d'alumnes

L'alumnat de primària escull de manera democràtica els delegats i delegades de classe

Els **delegats i delegades** actuen com a portaveus dels seus grups, recullen propostes i inquietuds dels companys i companyes i participen periòdicament en reunions amb la cap d'estudis i altres membres del centre. Aquestes trobades permeten treballar aspectes de funcionament de l'escola, formular propostes de millora i afavorir la participació activa de l'alumnat en la vida del centre.

La figura del delegat educa en responsabilitat, respecte, lideratge positiu i participació democràtica.

Secció 3.2: Participació activa a l'aula i al centre

Els alumnes participen també a través de les **assemblees d'aula**, on poden expressar opinions, fer propostes de millora i acordar normes de convivència adaptades a la seva realitat.

La participació de l'alumnat a l'Escola Santa Agnès té com a finalitat formar ciutadans actius, crítics, solidaris i compromesos amb el seu entorn.

TÍTOL VI: CONVIVÈNCIA I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

La convivència positiva i l'atenció a la diversitat no són només línies de treball puntuals, sinó que formen part del cor del projecte educatiu de l'Escola Santa Agnès.

Concebem l'educació com una eina per construir ciutadans compromesos, capaços de convida respectuosament en una societat plural, i com una oportunitat per garantir que tots els infants, sense excepció, desenvolupin el màxim de les seves capacitats personals, socials i acadèmiques.

Aquest títol descriu els valors, les estratègies i les accions que donen forma al nostre Projecte de Convivència i al nostre model d'Atenció a la Diversitat, que són referents fonamentals de la nostra identitat educativa.

CAPÍTOL 1: PROJECTE DE CONVIVÈNCIA DEL CENTRE

La convivència és una responsabilitat compartida per tota la comunitat educativa.

A l'Escola Santa Agnès treballem perquè el centre sigui un espai segur, acollidor i respectuós, on les relacions interpersonals estiguin marcades per la comunicació, l'empatia, la corresponsabilitat i el respecte mutu.

El Projecte de Convivència del centre estableix el marc d'actuació per promoure un clima positiu de relació i afavorir el benestar de tota la comunitat educativa. Aquest document desenvolupa les mesures, actuacions i protocols necessaris per prevenir els conflictes, gestionar-los adequadament i promoure una convivència basada en els valors democràtics i la cultura de la pau.

Valors i principis de la convivència

La convivència a l'Escola Santa Agnès es fonamenta en els valors següents:

- El respecte per la dignitat de totes les persones i el reconeixement de la diversitat com un element enriquidor de la comunitat educativa.

- El compromís amb la no-violència, el diàleg i la resolució pacífica dels conflictes.
- La solidaritat, la cooperació i l'ajuda mútua entre els membres de la comunitat educativa.
- La responsabilitat individual i col·lectiva en la construcció d'un entorn segur, inclusiu i respectuós.

Aquests valors es treballen de manera transversal en totes les activitats educatives del centre i es desenvolupen especialment a través de l'acció tutorial, l'educació emocional, les activitats de convivència i la participació activa de l'alumnat en la vida escolar.

El model de convivència del centre té un caràcter preventiu i restauratiu, prioritzant la promoció de relacions positives, la prevenció dels conflictes i la reparació dels danys ocasionats quan aquests es produeixen.

CAPÍTOL 2: ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'Escola Santa Agnès entén la diversitat com una realitat inherent a qualsevol comunitat educativa i com una oportunitat d'enriquiment per a tot l'alumnat.

El centre desenvolupa un model d'educació inclusiva orientat a garantir la participació, el progrés i l'èxit educatiu de tots els infants, oferint una resposta ajustada a les seves necessitats personals, socials, emocionals i acadèmiques.

L'atenció a la diversitat es desplega a través del Pla d'Atenció Educativa del centre, que concreta les mesures, els suports, els recursos i els procediments necessaris per donar resposta a les necessitats de l'alumnat.

Secció 2.1: Principis d'inclusió i equitat

L'actuació educativa del centre es fonamenta en els principis següents:

- Garantir el dret de tot l'alumnat a participar i aprendre en entorns inclusius.
- Afavorir la igualtat d'oportunitats i eliminar les barreres que puguin dificultar l'aprenentatge o la participació.
- Adaptar la resposta educativa a les necessitats de cada alumne mitjançant mesures i suports ajustats a les seves característiques.
- Promoure la coordinació entre els diferents professionals del centre, les famílies i els serveis externs.
- Vetllar pel desenvolupament integral de l'alumnat, atenent les dimensions acadèmica, personal, social i emocional.

Secció 2.2: Organització de l'atenció a la diversitat al centre

L'organització de l'atenció a la diversitat es desenvolupa d'acord amb els criteris i procediments establerts al Pla d'Atenció Educativa del centre.

La resposta educativa es fonamenta en la detecció precoç de necessitats, la planificació dels suports necessaris i el seguiment continuat de l'evolució de l'alumnat, amb la participació dels professionals implicats, les famílies i els serveis externs quan es considera necessari.

El centre disposa d'estructures de coordinació i seguiment que permeten planificar les actuacions educatives, fer-ne el seguiment i avaluar-ne l'eficàcia amb l'objectiu d'afavorir el progrés i el benestar de tot l'alumnat.

TÍTOL VII: SERVEIS ESCOLARS COMPLEMENTARIS

Els serveis escolars complementaris formen part de la proposta educativa global de l'Escola Santa Agnès i contribueixen al desenvolupament integral de l'alumnat.

Els serveis de menjador, acollida i activitats extraescolars es conceben com espais educatius que afavoreixen l'autonomia, la responsabilitat, la convivència, els hàbits saludables i el desenvolupament personal dels infants.

CAPÍTOL 1: Serveis que ofereix el centre

Secció 1.1: Menjador escolar

El servei de menjador ofereix una atenció educativa i de qualitat durant l'hora de dinar.

Es promou una alimentació saludable i equilibrada, així com l'adquisició d'hàbits d'autonomia, higiene, convivència i respecte.

El temps de menjador es considera un temps educatiu, on es treballa la convivència, el respecte pel ritme dels altres i l'autogestió personal.

El servei està gestionat per una empresa externa sota la supervisió del centre i del consell escolar, i es desenvolupa d'acord amb els criteris educatius establerts per l'escola per al temps de migdia.

Secció 1.2: Servei d'acollida matinal i de tarda

Amb la voluntat de donar resposta a les necessitats de conciliació familiar, l'escola ofereix un servei d'acollida matinal abans de l'inici de les classes i de tarda, sempre que les condicions organitzatives i de demanda permetin la seva realització.

Aquest espai garanteix una atenció educativa adequada, en un ambient tranquil i acollidor, afavorint una entrada suau a la jornada escolar.

Secció 1.3: Activitats extraescolars

L'Associació de Famílies d'Alumnes (AFA) és l'entitat responsable de l'organització i gestió de les activitats extraescolars que es desenvolupen al centre.

Aquestes activitats complementen l'educació formal i afavoreixen el desenvolupament d'interessos personals, habilitats socials i valors de cooperació i esforç.

CAPÍTOL 2: Valors educatius dels serveis complementaris

Els serveis complementaris del centre comparteixen els mateixos principis educatius que orienten el Projecte Educatiu de Centre.

Aquests serveis contribueixen a promoure hàbits de vida saludable, afavorir la convivència positiva, estimular l'autonomia personal i reforçar valors com el respecte, la responsabilitat i la cooperació.

L'escola vetlla perquè el desenvolupament d'aquests serveis sigui coherent amb els objectius educatius del centre i respongui a les necessitats de l'alumnat i de les famílies.

TÍTOL VIII: CULTURA DIGITAL I PLA DIGITAL DE CENTRE

La competència digital forma part de les competències bàsiques que l'alumnat ha d'assolir al llarg de la seva escolaritat. L'Escola Santa Agnès promou un ús responsable, crític i segur de les tecnologies digitals, integrant-les progressivament en els processos d'ensenyament i aprenentatge.

El desenvolupament de la cultura digital del centre es concreta a través del Pla Digital de Centre (PDC) i del Pla d'Acollida Digital, documents que estableixen les línies d'actuació relacionades amb la competència digital de l'alumnat i del professorat.

Aquests documents defineixen:

- Els objectius de desenvolupament de la competència digital de l'alumnat i del professorat.
- L'estratègia d'integració dels recursos digitals en els processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Els protocols d'ús, seguretat i protecció digital.
- Les actuacions de formació i acompanyament digital.
- Els criteris de seguiment i avaluació de la competència digital.

El Pla Digital de Centre garanteix una visió estratègica i coherent del desenvolupament de la cultura digital, assegurant que la seva implementació estigui alineada amb els principis pedagògics, inclusius i organitzatius que defineixen el Projecte Educatiu de l'Escola Santa Agnès.

TÍTOL IX: AVALUACIÓ I SEGUIMENT

L'avaluació és una eina fonamental per garantir la qualitat educativa i la millora contínua del centre.

A l'Escola Santa Agnès entenem l'avaluació com un procés sistemàtic que permet analitzar l'assoliment dels objectius educatius, orientar la presa de decisions i promoure la reflexió sobre la pràctica educativa i el funcionament del centre.

CAPÍTOL 1: SISTEMES D'AVAUACIÓ DEL CENTRE

L'avaluació institucional permet valorar el grau d'assoliment dels objectius definits en el PEC, el Projecte de Direcció i la Programació General Anual.

Aquest procés es desenvolupa a través dels diferents òrgans de coordinació i participació del centre i es concreta mitjançant els instruments de planificació, seguiment i valoració establerts en la normativa vigent.

Els resultats de l'avaluació institucional es recullen anualment a la Memòria de Centre i constitueixen la base per a la definició de noves actuacions i propostes de millora.

Secció 1.1: Informes d'Avaluació i Retroalimentació

Els resultats de l'avaluació institucional es concreten en:

- **Plans de treball**

Cada curs, l'equip directiu elabora plans de treball específics per als diferents docents, coordinacions i equips de treball, d'acord amb les seves responsabilitats i amb les propostes de millora derivades de l'avaluació del curs anterior. Aquests plans permeten fer el seguiment de les actuacions previstes, valorar-ne el grau d'execució i identificar noves línies de millora per al centre.

- **Memòria de centre:**

Al final de cada curs escolar es redacta una memòria que integra les valoracions dels diferents equips, comissions i projectes del centre. Aquesta memòria inclou l'avaluació de la Programació General Anual, l'anàlisi dels resultats obtinguts, el grau d'assoliment dels objectius anuals i del Projecte de Direcció, així com les propostes de millora per al curs següent.

Els resultats de l'avaluació es comparteixen amb el claustre, el Consell Escolar i, de manera adaptada, amb les famílies, per fomentar la participació i la corresponsabilitat en el procés de millora.

L'avaluació institucional no té un caràcter sancionador, sinó orientador i formatiu, orientat a l'aprenentatge organitzatiu i a l'excel·lència educativa.

CAPÍTOL 2: SISTEMES D'AVALUACIÓ DE L'APRENTATGE

L'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat és una eina essencial per regular el procés educatiu, adaptar les estratègies d'ensenyament i garantir que tots els infants puguin avançar d'acord amb les seves potencialitats.

Aquest capítol descriu els **procediments d'avaluació interna i externa** que s'apliquen per avaluar el progrés acadèmic i personal de l'alumnat, d'acord amb la normativa vigent i amb els principis pedagògics del centre.

Secció 2.1: Avaluació interna

L'avaluació interna de l'aprenentatge es caracteritza per ser:

- **Contínua:**
L'avaluació s'integra en el dia a dia del procés d'ensenyament-aprenentatge, a través de l'observació directa, l'anàlisi de les activitats i la valoració dels projectes i tasques.
- **Formativa:**
L'avaluació orienta l'alumnat sobre el seu propi procés d'aprenentatge, identificant els punts forts i les àrees a millorar.
- **Global:**
S'avaluen tant els sabers curriculars com les competències personals i socials (autonomia, iniciativa, responsabilitat, capacitat de convivència).
- **Personalitzada:**
L'avaluació té en compte la trajectòria i el ritme de progrés de cada alumne, aplicant mesures d'atenció a la diversitat quan cal.

La informació sobre l'evolució de l'alumnat es comparteix periòdicament amb les famílies mitjançant entrevistes, reunions i informes d'avaluació. A Educació Infantil i Primària, els informes combinen informació quantitativa i qualitativa amb l'objectiu d'oferir una visió global del progrés de cada alumne.

Secció 2.2: Avaluació externa

L'alumnat participa en les avaluacions externes promogudes per l'Administració educativa d'acord amb els nivells i les convocatòries establertes en cada moment.

Els resultats d'aquestes avaluacions externes serveixen com a eina de diagnòstic i de reflexió, tant a nivell individual com de centre.

Es prenen com una oportunitat per ajustar els processos d'ensenyament i millorar la resposta educativa a les necessitats detectades.

TÍTOL X: TRANSVERSALITAT I COORDINACIÓ

La transversalitat i la coordinació educativa són elements clau per assegurar una trajectòria formativa coherent, progressiva i adaptada a les necessitats de l'alumnat.

L'Escola Santa Agnès entén que la millora de l'educació passa necessàriament per una coordinació efectiva entre nivells educatius, entre etapes, i també amb serveis i institucions externes que contribueixen al desenvolupament integral de l'alumnat.

Aquest títol recull les línies d'actuació que fan possible aquesta coordinació transversal dins i fora del centre.

CAPÍTOL 1: COORDINACIÓ ENTRE NIVELLS EDUCATIUS I ETAPES

El pas d'un nivell a un altre, i d'una etapa educativa a la següent, representa moments importants en la vida escolar dels infants.

Per garantir una transició natural, segura i coherent, el centre estableix protocols de coordinació i accions específiques que assegurin la continuïtat pedagògica i emocional de l'alumnat.

Secció 1.1: Transició entre nivells educatius i etapes

La coordinació entre nivells educatius forma part de l'organització habitual del centre i té com a objectiu garantir la continuïtat dels processos d'aprenentatge i el seguiment adequat de l'alumnat.

A inici de curs es realitzen reunions de traspàs entre els equips docents per compartir informació acadèmica, personal i social de l'alumnat. Els tutors i tutores mantenen reunions de coordinació amb la Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI) per aprofundir en el coneixement de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i planificar les mesures necessàries.

Aquestes actuacions contribueixen a garantir una continuïtat educativa coherent i afavoreixen una resposta ajustada a les necessitats de cada alumne.

Pas d'Educació Infantil de 1r cicle (escola bressol) a 2n cicle (I3)

L'Escola Santa Agnès considera prioritària una acollida acurada dels infants que inicien la seva escolarització a I3.

Amb l'objectiu de garantir una transició suau i adaptada a les necessitats de cada alumne, el centre estableix un protocol específic de coordinació amb les escoles bressol d'origen:

- **Per als infants procedents de les escoles bressol del municipi:**
Es realitzen reunions presencials de traspàs d'informació entre els equips docents de les escoles bressol i l'equip d'educació infantil de l'Escola Santa Agnès.
Aquestes trobades permeten compartir dades rellevants sobre el desenvolupament emocional, social, comunicatiu i psicomotor de cada infant, així com informació sobre dinàmiques personals, hàbits i necessitats específiques.
- **Per als infants procedents d'escoles bressol d'altres municipis:**
S'estableix contacte a través de correu electrònic, enviant a les escoles bressol un qüestionari estructurat que recull informació clau sobre el desenvolupament global de l'infant.
Aquest qüestionari facilita que, encara que no hi hagi una trobada presencial, es disposi de la informació necessària per planificar una acollida adequada i personalitzada.

Aquest procediment facilita el coneixement previ de l'alumnat i permet planificar adequadament les mesures d'acollida, adaptació i acompanyament necessàries des de l'inici de l'escolaritat al centre.

Pas de Primària a Secundària

Pel que fa a la transició de 6è de Primària a 1r d'ESO, el centre manté una coordinació estreta amb els instituts de referència:

- Reunions de traspàs amb els equips docents de secundària. Específicament es fan dues trobades, una durant el mes de juliol per fer traspàs dels alumnes que passaran a l'IES, i una al setembre /octubre per veure com els hi ha anat la preavaluació.
- Visita als instituts per conèixer l'entorn físic i l'organització de l'ESO (condicionat a transport escolar)

Aquestes accions contribueixen a que l'alumnat afronti els canvis amb seguretat, il·lusió i una preparació adequada.

En la mesura de les possibilitats de cada curs, també es programa una xerrada sobre les emocions en el canvi d'etapa a càrrec d'un taller de la Diputació.

CAPÍTOL 2: COORDINACIÓ AMB ALTRES SERVEIS

El treball en xarxa amb serveis externs i altres institucions és essencial per donar una resposta educativa integral a les necessitats de l'alumnat i les seves famílies.

L'Escola Santa Agnès estableix una col·laboració activa amb diversos serveis especialitzats que aporten coneixement, suport i acompanyament en l'atenció a la diversitat, la gestió emocional i la millora del rendiment acadèmic.

Secció 2.1: Col·laboració amb serveis externs

El centre manté una coordinació continuada amb els diferents serveis educatius, sanitaris i socials que intervenen en l'atenció a l'alumnat, amb l'objectiu de garantir una resposta educativa integral i ajustada a les seves necessitats.

Entre aquests serveis destaquen l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP), els serveis específics de suport a l'alumnat amb necessitats educatives, els serveis de salut infantil i juvenil i altres recursos especialitzats que puguin intervenir en funció de cada situació.

Així mateix, el centre manté coordinacions amb professionals externs privats que atenen alumnat de l'escola, sempre que les famílies n'autoritzin expressament l'intercanvi d'informació.

La coordinació amb aquests serveis es realitza a través dels diferents òrgans de seguiment i coordinació del centre, amb la participació dels tutors, dels professionals de suport i dels serveis implicats.

La coordinació amb aquests serveis públics es fa a través de la CAEI i s'articula amb la participació activa dels tutors i del personal de suport a la inclusió.

Secció 2.2: Col·laboració amb altres institucions

L'Escola Santa Agnès participa activament en el treball en xarxa amb institucions, administracions i entitats de l'entorn per enriquir la seva proposta educativa i afavorir la connexió entre l'escola i la comunitat.

Aquesta col·laboració es concreta, entre d'altres, en actuacions coordinades amb l'Ajuntament, els serveis socials municipals, els serveis educatius de la zona, altres centres educatius i diferents entitats culturals, esportives i socials del municipi i de l'entorn.

El centre també participa en projectes de cooperació i intercanvi educatiu amb altres escoles i institucions, tant a nivell local com internacional, amb l'objectiu d'ampliar les oportunitats d'aprenentatge de l'alumnat i del professorat.

Aquest treball en xarxa contribueix a reforçar el vincle entre l'escola i el seu entorn i afavoreix una resposta educativa coordinada i coherent amb les necessitats de l'alumnat.

TÍTOL XI: DISPOSICIONS FINALS

Les disposicions finals del Projecte Educatiu de Centre de l'Escola Santa Agnès estableixen els procediments que garanteixen la seva vigència, revisió i adaptació a la realitat canviant del centre i del context educatiu.

Aquest títol també recull les bases per a la seva avaluació periòdica i fa referència a la normativa que en sustenta el desenvolupament.

CAPÍTOL 1: PROCEDIMENTS DE REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PEC

El Projecte Educatiu de Centre és un document de referència que orienta l'acció educativa i organitzativa de l'Escola Santa Agnès. Per aquest motiu, ha de mantenir-se actualitzat i alineat amb les necessitats del centre i amb la normativa vigent.

Secció 1.1: Procediment de revisió

El PEC serà objecte de revisió periòdica, preferentment coincidint amb els processos d'avaluació institucional del centre o amb la renovació dels projectes de direcció.

L'equip directiu liderarà els processos de revisió i actualització, amb la participació dels diferents òrgans de coordinació i participació del centre.

Qualsevol modificació substancial del document serà presentada al Claustre per a la seva valoració i sotmesa posteriorment a l'aprovació del Consell Escolar.

Una vegada aprovat, el PEC es posarà a disposició de la comunitat educativa a través dels canals de comunicació del centre.

CAPÍTOL 2: AVALUACIÓ DEL PEC

L'avaluació del PEC forma part de la cultura de la millora contínua del centre.

Avaluar periòdicament el grau d'implementació i d'eficàcia del projecte educatiu permet ajustar-ne els objectius, estratègies i actuacions.

Secció 2.1 : Sistemes d'avaluació del PEC

L'avaluació del Projecte Educatiu de Centre s'integra en els processos generals d'avaluació i millora del centre.

Les valoracions recollides en la Programació General Anual, la Memòria de Centre i els diferents processos d'autoavaluació permeten analitzar el grau de desplegament del PEC i identificar les actuacions de millora que es considerin necessàries.

Els resultats d'aquesta avaluació constitueixen la base per a la revisió i actualització periòdica del projecte educatiu.

- **Anàlisi d'indicadors:**

Es valoren dades objectives com el rendiment acadèmic, l'assistència, la participació en projectes, els resultats d'avaluacions externes i els informes de convivència.

- **Qüestionaris i enquestes:**

Es poden utilitzar instruments de recollida d'informació qualitativa adreçats a l'alumnat, famílies i docents per avaluar aspectes qualitatius del funcionament del centre.

- **Memòria final de curs:**

La memòria anual recull una valoració global que inclou l'anàlisi del desplegament del PEC i proposa línies de millora per al curs següent

Els resultats de l'avaluació del PEC serveixen per orientar la revisió del projecte educatiu i per garantir que el centre s'adapta de manera activa a les necessitats canviants de la seva comunitat educativa.

CAPÍTOL 3: NORMATIVA APLICABLE

Secció 3.1: Normativa estatal i autonòmica

- Llei orgànica 2/2006, d'Educació (LOE), modificada per la LOMLOE (2020):
<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2006-7899>
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació de Catalunya (LEC):
<https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=509286>
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius:
<https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=540626>
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, d'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu:
<https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=801445>
- Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica:
<https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=943942>
- Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments d'educació infantil:
<https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=951431>

- Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius:
<https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=374505>

Secció 3.2: Normatives complementàries importants

- Reglament general de protecció de dades (RGPD, UE 2016/679):
<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX%3A32016R0679>
- Llei orgànica 3/2018, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals (LOPDGDD):
<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2018-16673>
- Pla d'Educació Digital de Catalunya:
<https://educacio.gencat.cat/ca/serveis-tramits/pla-educacio-digital-catalunya/>

Així mateix, el PEC respecta totes les disposicions específiques que emanin del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i altres normes de caràcter educatiu aplicables.

CAPÍTOL 4: CERTIFICAT D'APROVACIÓ DEL PEC

Resolució de la director/a del centre educatiu ESCOLA SANTA AGNÈS, de SANTA AGNÈS DE MALANYANES, per la qual aprova el PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

Na TÀNIA FENOLLOSA CLIMENT amb DNI 52153966-V director/a del centre ESCOLA SANTA AGNÈS, de SANTA AGNÈS DE MALANYANES, i en aplicació de les competències que estableix la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la que modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació i la Resolució per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2025-2026, i per acord del Consell Escolar, segons consta a l'acta de la sessió de data 15 de juny de 2026,

RESOLC:

1. Aprovar el PEC de centre, que s'adjunta a l'annex d'aquesta resolució, per al període 2024-2028.
2. Donar a conèixer aquesta resolució a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest projecte estarà a disposició de l'Administració educativa.

Santa Agnès de Malanyanes, 16 de juny de 2026

El/La director/a

Tània Fenollosa Climent

