



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Escola Santa Agnès

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Data d'aprovació CE: 20/05/2025

Data d'actualització:

Versió: 1

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



ÍNDEX

1. Introducció	2
1.1. Context i importància del projecte lingüístic	2
1.2. Finalitat i objectius generals del PLC	2
1.3. Principis vectors i fonaments pedagògics	3
2. Marc legal i normatiu	4
2.1. Legislació aplicable (LEC, Decret 91/2024, Llei de Política Lingüística, Estatut d'Autonomia)	4
2.2. Drets lingüístics de l'alumnat	6
2.3. Documents de referència	6
3. Context sociolingüístic del centre	7
3.1. Característiques del centre educatiu i de l'entorn	7
3.2. Perfil lingüístic de l'alumnat i diversitat lingüística	8
3.3. Diagnòstic de les necessitats lingüístiques del centre	8
4. Llengua vehicular i d'aprenentatge	9
4.1. El català com a llengua vehicular principal	9
4.2. Tractament del castellà com a llengua curricular	10
4.3. Ensenyament i ús de llengües estrangeres	10
5. Metodologia i estratègies pedagògiques	12
5.1. Immersió lingüística i ús del català com a llengua d'inclusió	12
5.2. Integració de l'ensenyament del castellà i les llengües estrangeres	13
5.3. Atenció a la diversitat lingüística i alumnat nouvingut	14
5.4. Materials didàctics i ús de noves tecnologies en l'aprenentatge lingüístic	14
6. Organització i gestió del tractament de llengües	14
6.1. Coordinació entre etapes educatives i àrees curriculars.	15
6.2. Distribució horària de les llengües en les diferents àrees d'aprenentatge.	16
6.3. Formació del professorat en competència lingüística i metodologies plurilingües.	16
6.4. Plans de dinamització i promoció de l'ús de les llengües	16
7. Ús de les llengües en els diferents àmbits del centre	17
7.1. Llengua en activitats extraescolars, menjador i acollides	17
7.2. Llengua en les comunicacions internes i externes del centre	17
7.3. Participació de la comunitat educativa i entitats col·laboradores	18
8. Avaluació i seguiment del PLC	18
8.1. Indicadors d'assoliment de les competències lingüístiques	18
8.2. Procediments d'avaluació i millora del PLC	19
8.3. Plans de revisió i actualització periòdica	19
9. Procediment d'aprovació i difusió	20
9.1. Aprovació pel Consell Escolar del centre	20
9.2. Difusió del PLC a la comunitat educativa	20
9.3. Compromís de tots els agents implicats	20
10. Resolució d'aprovació	20

1. Introducció

1.1. Context i importància del projecte lingüístic

La [Llei 12/2009](#), del 10 de juliol, d'educació, en el títol II, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya i, a l'article 14 en concret, determina que els centres públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

A més, en l'elaboració del projecte lingüístic s'han d'incorporar les indicacions i els criteris previstos en els articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei esmentada, i l'article 5.1.e) del [Decret 102/2010](#), de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, el [Decret llei 6/2022](#), de 30 maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius, la [Llei 8/2022](#), de 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari i el [Decret 91/2024](#), de 14 de maig, del règim lingüístic del sistema educatiu no universitari.

1.2. Finalitat i objectius generals del PLC

- a. Assegurar, mitjançant una proposta pedagògica i organitzativa, que el català i l'aranès, a Aran, són les llengües normalment emprades com a vehiculars i d'aprenentatge en totes les etapes educatives, i també la llengua de signes catalana en els centres de modalitat educativa bilingüe per a l'alumnat amb discapacitat auditiva.
- b. Assegurar la competència lingüística de l'alumnat en qualsevol de les llengües objecte d'aprenentatge, tot compensant-ne les possibles mancances en aquest àmbit.
- c. Establir els criteris pedagògics a partir dels quals es fixa la presència de les llengües oficials, de la llengua de signes catalana en els centres de modalitat educativa bilingüe per a l'alumnat amb discapacitat auditiva, i de les llengües estrangeres.
- d. Potenciar la formació competencial de l'alumnat en l'àmbit lingüístic de manera integral i fent especial atenció a tots els registres de la llengua, orals i escrits, formals i no formals, per tal que aquest pugui utilitzar les llengües amb fluïdesa i seguretat per interactuar en qualsevol situació comunicativa personal, social o professional.
- e. Garantir la coherència en l'ús de les llengües en els espais lectius i no lectius, tant formals com no formals del centre, així com en tots els aspectes de gestió i organització que tinguin repercussions lingüístiques.

1.3. Principis vectors i fonaments pedagògics

Els **principis vectors** i **fonaments pedagògics** que emmarquen el **Projecte Lingüístic** es fonamenten en diversos marcs legals i teòrics que busquen garantir una educació de qualitat i inclusiva. Aquests principis i fonaments s'emmarquen dins de la normativa vigent i es desenvolupen tenint en compte la realitat sociolingüística de Catalunya, amb un fort enfocament en la diversitat lingüística i cultural.

1. Principis vectors:

- **Pluralisme lingüístic i cultural:** Es fomenta el coneixement i ús de les llengües pròpies de Catalunya (el català i el castellà) així com altres llengües estrangeres, reconeixent la riquesa cultural i lingüística de l'entorn.
- **Igualtat d'oportunitats:** El Projecte Lingüístic busca que tots els alumnes tinguin les mateixes oportunitats d'aprenentatge, independentment de la seva llengua d'origen.
- **Intercomprensió i respecte per les llengües:** Es treballa per la comprensió mútua entre les llengües del centre i per la convivència pacífica en un entorn plurilingüe.
- **Desenvolupament integral de l'alumne:** La llengua és vista com una eina essencial per al desenvolupament cognitiu i personal de l'alumne, no només com a instrument de comunicació, sinó també de coneixement i interacció amb el món.
- **Coherència entre la teoria i la pràctica:** El Projecte Lingüístic es dissenya de manera que la llengua esdevingui una eina transversal a totes les matèries del currículum escolar.

2. Fonaments pedagògics:

- **Aprenentatge integrat de llengua i continguts:** S'integra l'ensenyament de les llengües amb l'aprenentatge de continguts en diverses àrees, amb l'objectiu que els alumnes aprenguin a través de les llengües de manera funcional.
- **Ensenyament basat en la interacció:** Es promou la interacció entre els alumnes per mitjà de situacions comunicatives reals, de manera que les llengües siguin usades en contextos autèntics i significatius.

- **Aprenentatge de llengües a través de projectes:** Els projectes interdisciplinars permeten que els alumnes aprenguin llengües i continguts d'una manera global i aplicada, aprofitant les connexions entre les diverses matèries.
- **Educació per a la diversitat lingüística:** Es promou el coneixement i respecte de la diversitat lingüística dels alumnes, reconeixent el valor de les llengües d'origen com a element enriquidor del procés educatiu.
- **Ensenyament cooperatiu:** Es fomenten les metodologies actives i cooperatives en què els alumnes aprenen de manera col·laborativa, compartint i intercanviant coneixements, a partir de les llengües.
- **Atenció a la diversitat:** El Projecte Lingüístic preveu estratègies per atendre les necessitats individuals de cada alumne, tenint en compte les seves capacitats lingüístiques i el seu ritme d'aprenentatge.

En resum, el Projecte Lingüístic d'un centre públic a Catalunya es fonamenta en el respecte i promoció de les llengües oficials, així com la diversitat lingüística, a través de l'ús pedagògic de les llengües per a la cohesió social, la qualitat educativa i la igualtat d'oportunitats per a tots els alumnes.

2. Marc legal i normatiu

2.1. Legislació aplicable (LEC, Decret 91/2024, Llei de Política Lingüística, Estatut d'Autonomia)

[L'Estatut d'autonomia de Catalunya](#) determina, en l'article 6, que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. En el mateix sentit, la [Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística](#), en l'article 20 defineix la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius. I la Llei d'educació fixa el règim lingüístic derivat de l'Estatut, que en l'article 143.1 estableix que correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria de llengua pròpia i, per tant, determina el règim lingüístic del sistema educatiu amb la finalitat de garantir la normalització lingüística del català. La llengua occitana, denominada aranès a l'Aran, és la llengua pròpia d'aquest territori i és oficial a Catalunya, d'acord amb el que estableixen l'Estatut, la Llei 35/2010, d'1 d'octubre, de l'occità, aranès a l'Aran i la Llei de política lingüística. Per tant, totes les referències que en aquest document es facin a la llengua catalana seran d'aplicació a l'occità en el cas de l'Aran.

Així, l'article 35.2 de l'Estatut, que regula el sistema educatiu a Catalunya, garanteix a tota la població escolar, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, el compliment del deure i l'exercici del dret de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà a més de l'aranès, en el cas de l'Aran. Igualment, l'article 50.6 estableix com a principi rector de les polítiques públiques la garantia de l'ús de la llengua de signes catalana. D'acord amb la Llei 17/2010, del 3 de juny, la llengua de signes catalana (LSC) és la llengua pròpia de la comunitat de signants de Catalunya.

La Llei 17/2010, del 3 de juny, de la llengua de signes catalana, a l'article 5, estableix que, en l'àmbit escolar, se'n garanteix l'aprenentatge en la modalitat educativa bilingüe, en què és llengua vehicular d'ensenyament juntament amb el català, i les altres llengües orals i escrites oficials a Catalunya.

La Llei 12/2009, d'educació, reforça la importància del català i el seu aprenentatge com a llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social, i fa una aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles assegurant, com a mínim, un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua, d'acord amb el que estableix l'article 44.2 de l'Estatut.

D'altra banda, els currículums prescrits pel Govern de la Generalitat estableixen el marc de competències bàsiques necessàries per aconseguir el plurilingüisme eficaç de tot l'alumnat. Aquests currículums presenten de manera agrupada objectius i continguts lingüístics amb la finalitat de reforçar els elements comuns en totes les llengües i d'afavorir el desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, estableix que aquests tenen la responsabilitat de la gestió de les llengües mitjançant el seu projecte lingüístic.

I, finalment, el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, a l'article 1, preveu un conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

A partir d'aquest marc normatiu, el Govern de Catalunya dissenya la política lingüística educativa amb l'objectiu de dotar els alumnes d'una competència comunicativa sòlida —basada en el domini de la llengua vehicular, el català i/o l'occità, com a garantia d'equitat i de qualitat educativa, i en el desenvolupament del plurilingüisme de l'alumnat— que els permeti desenvolupar-se i actuar en la societat

on viuen i en l'entorn global, i disposar de les habilitats lingüístiques i cognitives que requereixen les noves necessitats del mercat laboral.

2.2. Drets lingüístics de l'alumnat

Els drets lingüístics de l'alumnat, recollits en aquests marcs legals i documents de referència, inclouen:

- El dret **a ser atès en català a l'escola**, incloent-hi l'ensenyament en català de totes les matèries en què sigui possible.
- El dret **a rebre l'ensenyament en castellà** com a llengua oficial en el sistema educatiu.
- El dret **a conèixer i utilitzar altres llengües** (com l'anglès, francès i altres llengües estrangeres) en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

En resum, els drets lingüístics de l'alumnat d'un centre públic d'educació primària gestionat per la Generalitat de Catalunya estan regulats per una sèrie de lleis, decrets i directrius que afirmen la llengua catalana com a llengua vehicular d'ensenyament i garanteixen el dret dels alumnes a rebre l'ensenyament de les dues llengües oficials, així com altres llengües estrangeres (anglès i francès).

2.3. Documents de referència

Projecte Lingüístic del Centre (PLC):

Document de referència que defineix les línies d'actuació en relació amb l'ús i l'ensenyament de les llengües, especialment el català i el castellà.

Aquest projecte ha de ser coherent amb la legislació vigent i adaptar-se a les necessitats de l'alumnat, assegurant el respecte dels drets lingüístics de tots els alumnes.

Pla d'Acció Lingüística (PAL):

Els centres poden disposar també d'un Pla d'Acció Lingüística, que és un document detallat per a l'organització i implementació d'activitats i estratègies per promoure l'ús i l'aprenentatge de les llengües en el centre educatiu.

En el cas de l'Escola Santa Agnès, disposem d'un [Pla lector de centre](#) on es detallen les activitats anuals que es porten a terme al centre per tal de desenvolupar la llengua catalana oral i escrita, així com tots els criteris d'avaluació vinculats a cadascuna d'aquestes activitats.

Normativa i directrius del Departament d'Educació:

El Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya emet diverses directrius i orientacions per als centres sobre com abordar els drets lingüístics de l'alumnat, amb especial atenció a l'atenció a la diversitat lingüística i cultural dels estudiants, més amunt esmentades.

3. Context sociolingüístic del centre

El context sociolingüístic d'un centre educatiu és fonamental per entendre les dinàmiques lingüístiques i culturals que influeixen en l'aprenentatge i la convivència. Analitzar aquest context permet dissenyar estratègies educatives adaptades a les necessitats de l'alumnat i de l'entorn.

3.1. Característiques del centre educatiu i de l'entorn

Escola Santa Agnès:

- **Ubicació:** Situada a **Santa Agnès de Malanyanes**, una localitat de població del municipi de **la Roca del Vallès**, a la província de Barcelona. Aquesta localitat es caracteritza per un entorn natural i tranquil, predominantment residencial, amb una població que valora la proximitat a la natura i la qualitat de vida.
- **Infraestructures:** El centre compta amb instal·lacions adequades per a l'educació primària, incloent aules equipades, espais comuns, pati i zones verdes que fomenten l'activitat física i l'aprenentatge a l'aire lliure.
- **Projecte educatiu:** L'Escola Santa Agnès aposta per una educació integral que combina l'ensenyament acadèmic amb activitats culturals, esportives i de lleure, promovent valors com la solidaritat, el respecte i la responsabilitat.

Entorn sociocultural:

- **Comunicació i accessibilitat:** La Roca del Vallès està ben comunicada amb altres poblacions de la comarca, facilitant l'accés a serveis i activitats complementàries. Tanmateix, Santa Agnès de Malanyanes manté un caràcter rural que influeix en la vida quotidiana dels seus habitants i en les bases pedagògiques i educatives de l'escola.

- **Diversitat cultural:** L'entorn presenta una diversitat cultural moderada, amb una població majoritàriament catalanoparlant, però oberta i receptiva a altres cultures i llengües.

3.2. Perfil lingüístic de l'alumnat i diversitat lingüística

Qüestionari

- **Llengua familiar:** La majoria de l'alumnat prové de famílies on el **català** és la llengua habitual, reflectint la tradició lingüística de la zona. No obstant això, també hi ha alumnes de famílies amb altres llengües maternes, com el castellà, l'àrab o altres llengües europees, aportant una riquesa lingüística al centre.
- **Nivell de competència lingüística:** Els alumnes mostren un bon domini del català i del castellà, amb variacions segons l'entorn familiar i social. Alguns alumnes poden requerir suport addicional en llengües per assolir els nivells esperats.
- **Programes de suport:** El centre implementa programes d'acollida i suport lingüístic per a alumnes nouvinguts o amb necessitats específiques, promovent la integració i l'equitat educativa.

3.3. Diagnòstic de les necessitats lingüístiques del centre

- **Formació del professorat:** Es detecta la necessitat de formar contínuament el professorat en metodologies d'ensenyament de llengües en contextos plurilingües, així com en estratègies d'inclusió i diversitat. a través dels seminaris desinats a les coordinacions LIC's.
- **Materials didàctics:** Es requereix una actualització i diversificació dels materials didàctics per reflectir la diversitat lingüística i cultural de l'alumnat, assegurant que tots els alumnes tinguin accés a recursos adaptats a les seves necessitats.
- **Activitats complementàries:** Es proposa ampliar les activitats extraescolars i de lleure que fomentin l'ús de les llengües en contextos informals, com teatres, tallers i intercanvis culturals.
- **Participació de les famílies:** Es considera essencial enfortir la col·laboració amb les famílies, oferint espais de formació i participació que permetin compartir experiències i recursos per al desenvolupament lingüístic dels alumnes.

- **Avaluació contínua:** S'estableix la necessitat d'un sistema d'avaluació contínua de les competències lingüístiques de l'alumnat, que permeti identificar àrees de millora i dissenyar intervencions més personalitzades.

4. Llengua vehicular i d'aprenentatge

En el Projecte Lingüístic d'un centre, el terme "**llengua vehicular**" fa referència a la llengua utilitzada principalment per a la comunicació i per a l'ensenyament de totes les matèries dins del centre educatiu. En el context de Catalunya, aquest concepte és fonamental per garantir els drets lingüístics dels alumnes, així com per establir la política lingüística del centre.

4.1. El català com a llengua vehicular principal

El **català** és la **llengua vehicular principal** de l'escola, tal com estableix la **Llei d'educació de Catalunya (LEC)** i altres normatives. Això implica que el català és la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu i en l'acollida de l'alumnat nouvingut. També ho és en les activitats educatives, incloses les complementàries i les extraescolars, en els serveis que ofereixi el centre, en les comunicacions internes del centre i en les de projecció externa i de relació amb la resta de la comunitat educativa.

Objectius i estratègies:

- **Promoció del català com a llengua d'aprenentatge:** El centre estableix que el català serà utilitzat en les interaccions quotidianes dins de l'aula, així com en la comunicació formal i no formal entre mestres i alumnes. Això ajuda els alumnes a adquirir el coneixement funcional de la llengua i a sentir-se còmodes utilitzant-la en diversos contextos.
- **Programes de suport i reforç:** Per als alumnes que poden tenir dificultats amb el català com a llengua vehicular (especialment en el cas de l'alumnat de recent incorporació a Catalunya o amb dificultats d'adquisició de la llengua), el centre pot establir **accions de reforç lingüístic** que facilitin la seva integració i l'adquisició de la llengua.
- **Materials didàctics i recursos en català:** Es promou l'ús de materials i recursos educatius en català per reforçar l'aprenentatge de la llengua i garantir que els alumnes puguin desenvolupar les seves competències en un entorn coherent i ric en català.

4.2. Tractament del castellà com a llengua curricular

El **castellà**, com a llengua oficial de l'Estat, té un paper important dins del sistema educatiu, tot i que el català sigui la llengua vehicular principal. El seu tractament en el Projecte Lingüístic s'entén com una **assignatura curricular** de forma similar a la d'altres matèries. El seu ensenyament busca que els alumnes desenvolupin competències lingüístiques en ambdues llengües oficials de Catalunya, garantint així la igualtat d'oportunitats i el respecte per la diversitat lingüística.

Objectius i estratègies:

- **Ensenyament del castellà com a llengua de comunicació i comprensió:** Els alumnes han de ser capaços d'expressar-se correctament tant en català com en castellà. Això inclou la producció oral i escrita, així com la comprensió lectora i auditiva. El castellà s'ensenyava com a matèria curricular pròpia amb el mateix grau de seriositat que les altres matèries de coneixement.
- **Presència del castellà:** Tot i que el català és la llengua vehicular del centre, el castellà també hi té una presència significativa com a àrea curricular. Es dedica el mateix nombre d'hores en català que en castellà, garantint així el desenvolupament de les competències lingüístiques en ambdues llengües oficials. Ara bé, la resta d'àrees del currículum es duen a terme en català, mantenint la coherència amb el model d'immersió lingüística del Departament d'Educació i amb el projecte lingüístic de centre.
- **Avaluació del castellà:** Com a part de les competències lingüístiques que els alumnes han de desenvolupar, es farà un seguiment i avaluació de l'ús del castellà en el context escolar, no només com a matèria sinó també com a llengua de comunicació.

4.3. Ensenyament i ús de llengües estrangeres

A més de les llengües oficials, l'ensenyament de **llengües estrangeres**, en particular l'anglès, té una gran importància dins del Projecte Lingüístic, des de l'3. Les competències en altres llengües ajuden els alumnes a ampliar els seus horitzons culturals i comunicatius, i els preparen per a la globalització i les demandes laborals futures. Tanmateix, el projecte de direcció i lingüístic de l'escola inclou l'aprenentatge del francès com a segona llengua estrangera als cursos de 5è i 6è.

Objectius i estratègies:

- **Aprenentatge d'anglès com a llengua estrangera:** El Projecte Lingüístic ha de garantir que l'anglès esdevingui una matèria essencial en el currículum. En els primers anys d'educació primària, l'ensenyament de l'anglès es fa a través de metodologies adaptades a les edats i als interessos dels infants, mitjançant activitats lúdiques, jocs, cançons, etc.
- **Aprenentatge del francès a cycle superior:** El Projecte Lingüístic garanteix la introducció al coneixement d'una segona llengua estrangera (Francès) partir del 1r curs de cycle superior, fet que garanteix el desenvolupament d'estratègies plurilingües i el coneixement propi del funcionament d'aquesta nova llengua.
- **Models d'immersió lingüística en llengües estrangeres:** En el nostre centre, s'estableixen **projectes d'immersió en anglès**, especialment en aquells contextos on es vol potenciar el coneixement d'aquesta llengua com a llengua vehicular en determinades matèries o activitats. Això inclou el treball del medi.
- **Metodologies actives i participatives:** S'impulsen metodologies **actives i participatives** per a l'ensenyament de les llengües estrangeres, com el treball en grup, les activitats d'aprenentatge basades en projectes i l'ús de tecnologies digitals que permetin als alumnes interactuar amb altres parlants de la llengua estrangera.
- **Desenvolupament de les quatre habilitats lingüístiques:** El centre promou l'aprenentatge de les quatre habilitats bàsiques en la llengua estrangera: **comprensió oral, producció oral, comprensió escrita i producció escrita**, tot fomentant la pràctica real i contextualitzada de la llengua estrangera.

A partir de les estratègies descrites i de l'aposta decidida del centre per un enfocament plurilingüe, es considera justificada l'organització d'una estructura de plantilla que permeti **desenvolupar de manera progressiva l'ensenyament de dues llengües estrangeres** (anglès i francès), assegurant-ne la continuïtat i la qualitat educativa.

Amb l'objectiu de garantir una **exposició primerenca i sistemàtica a l'anglès**, es proposa la **creació d'un perfil lingüístic d'anglès a l'etapa d'educació infantil**, que permeti incorporar activitats comunicatives en aquesta llengua des dels primers cursos, mitjançant metodologies lúdiques i immersives adaptades a l'edat dels infants.

Així mateix, tenint en compte la voluntat de consolidar l'anglès com a llengua de relació i d'aprenentatge en determinades activitats escolars, es considera necessària **una major dotació de personal docent amb formació i acreditació en llengua anglesa**, fet que

permetria ampliar projectes d'immersió, co-docència o l'ús vehicular d'aquesta llengua en situacions educatives significatives.

Finalment, per assegurar la continuïtat i el desenvolupament de la **segona llengua estrangera, el francès, a partir de cicle superior**, es proposa **mantenir i consolidar la figura d'un docent amb especialitat en llengua francesa** dins la plantilla estable del centre. Aquesta presència permet garantir un ensenyament de qualitat, planificat i contextualitzat, que respongui als criteris pedagògics del PLC i als objectius de desenvolupament de la competència plurilingüe de l'alumnat.

5. Metodologia i estratègies pedagògiques

5.1. Immersió lingüística i ús del català com a llengua d'inclusió

La Immersió lingüística en català és un element fonamental per garantir que tots els alumnes, independentment de la seva llengua d'origen, tinguin accés al coneixement i puguin desenvolupar-se en un entorn social i acadèmic cohesionador. Seguint el decret 91/2024, el català esdevé la llengua vehicular de la major part de les matèries, i aquest enfocament d'immersió té un doble objectiu: per una banda, assegurar que l'alumnat desenvolupi una competència lingüística plena en català, i per altra banda, facilitar la seva integració social i acadèmica en un sistema educatiu multilingüe.

Per afavorir la immersió lingüística, els mestres promouran l'ús continuat del català en totes les activitats de l'aula, des de les explicacions fins a les interaccions entre alumnes, així com en els moments d'esbarjo i sortides escolars. A més, es dissenyaran activitats interdisciplinàries que impliquin l'ús del català en situacions reals de comunicació, com ara debats, projectes col·laboratius i activitats de lectura i escriptura, amb l'objectiu de potenciar la comprensió i l'expressió escrita i oral dels alumnes en català. D'altra banda, existeix la figura del *defensor de la llengua* que fomenta l'ús del català en treballs en petit grup. Aquesta estratègia ajuda a reforçar l'ús del català de manera natural i respectuosa, fomentant la consciència lingüística i la implicació activa dels participants en la preservació i promoció de la llengua.

5.2. Integració de l'ensenyament del castellà i les llengües estrangeres

El tractament del castellà com a llengua curricular també és una prioritat en el nostre centre. Seguint les normatives establertes pel decret 91/2024 i la Llei 8/2022, es mantindrà una distribució equilibrada de les llengües oficials en el currículum, garantint que els alumnes desenvolupin competències lingüístiques en ambdues llengües. El castellà es farà servir com a llengua d'ensenyament en les matèries corresponents i es fomentarà el seu ús en situacions comunicatives, així com en activitats de lectura, expressió escrita i oral.

Si ens fixem en els diferents cicles, podem dir que a Cicle Inicial, fa especial èmfasi en l'expressió i la comprensió oral, deixant l'escriptura per a moments concrets. Pel que fa al Cicle Mitjà, el seu desenvolupament passa per un treball més sistemàtic de la part escrita i la comprensió lectora sense deixar de banda la feina que es venia fent des del Cicle Inicial. Pel que fa al Cicle Superior, podem dir que la dinàmica continua igual que al Cicle Mitjà, però augmentant la part escrita on s'amplien les tipologies textuais a treballar.

Pel que fa a les llengües estrangeres, a l'escola s'ensenyà anglès de manera continuada a tots els nivells, des de l'educació infantil fins a l'educació primària, amb l'objectiu de garantir que tots els alumnes adquireixin una competència lingüística progressiva en aquesta llengua.

L'ensenyament de la llengua anglesa s'inicia a educació infantil donant importància a la comprensió oral, a través del model de l'adult, àudios, cançons, jocs que els permetin anar-se familiaritzant amb la llengua. A partir de primària, es comença a treballar l'expressió escrita, la comunicació oral i la comprensió lectora de manera progressiva, i es continua ampliant el treball fet a l'educació infantil amb la comprensió oral.

A més, a Cicle Superior, es dedica una sessió setmanal a l'ensenyament del francès, amb la finalitat d'ampliar les competències plurilingües dels alumnes i permetre'ls accedir a altres cultures i societats. Es treballa la comunicació oral, la comprensió lectora i progressivament es va iniciant a l'alumnat en l'expressió escrita.

L'ensenyament de les llengües estrangeres serà adaptat a les etapes educatives, buscant que els alumnes es preparin adequadament per al context globalitzat actual i desenvolupin les habilitats necessàries per a la comunicació en diferents idiomes.

La nostra escola promou l'aprenentatge de llengües estrangeres a través de la participació en projectes tant locals com internacionals. Aquestes experiències ofereixen als alumnes l'oportunitat d'utilitzar la llengua en contextos reals, fomentant la comunicació autèntica i el desenvolupament de competències lingüístiques i interculturals. D'aquesta manera, l'aprenentatge esdevé significatiu i connectat amb el món que ens envolta.

5.3. Atenció a la diversitat lingüística i alumnat nouvingut

El nostre centre no compta amb una gran varietat lingüística, però tot i això, l'atenció a l'alumnat nouvingut continua sent una de les prioritats del Pla Lingüístic de Centre. El decret 91/2024 estableix la necessitat d'una atenció específica per garantir la seva integració acadèmica i social. Per a aquests alumnes, es dissenyaran estratègies d'acollida i suport individualitzat, com ara sessions de reforç en llengua catalana amb grups de suport on es treballarà comprensió i producció oral i escrita, i activitats que s'adaptin a les seves necessitats lingüístiques i socials.

A més, es faran servir els recursos humans i materials didàctics que permetin respondre a les necessitats específiques d'aquests alumnes i ajudar-los a integrar-se de manera efectiva.

5.4. Materials didàctics i ús de noves tecnologies en l'aprenentatge lingüístic

Els materials didàctics són una eina essencial per a l'ensenyament de les llengües i, en aquest sentit, es buscarà una diversificació i adaptació dels mateixos a les necessitats dels alumnes. S'utilitzaran recursos actualitzats que permetin l'adquisició de competències lingüístiques en català, castellà i llengües estrangeres, i es fomentarà la creació de materials que integrin diferents enfocaments didàctics (lectoescriptura, comprensió oral, etc.).

Les noves tecnologies jugaran un paper important en l'aprenentatge lingüístic, ja que ofereixen eines interactives i recursos en línia que permeten personalitzar l'aprenentatge i adaptar-lo al ritme i les necessitats de cada alumne. Recursos digitals en català, castellà i llengües estrangeres seran integrats a l'aula per fomentar una immersió lingüística més dinàmica i atractiva.

6. Organització i gestió del tractament de llengües

6.1. Coordinació entre etapes educatives i àrees curriculars.

La coordinació entre etapes educatives i àrees curriculars és un element fonamental per garantir la coherència en l'aprenentatge de les llengües dins del marc del Projecte Lingüístic del centre. Aquesta coordinació permet establir una progressió adequada en l'adquisició de competències comunicatives, adaptant els continguts i les metodologies a les necessitats de l'alumnat en cada etapa educativa.

Per tal d'afavorir la coordinació entre etapes educatives i àrees curriculars, així com dur a terme el desenvolupament d'aquest pla i vetllar per la seva revisió i aplicació, el centre té constituïda una comissió de llengües que es reuneix setmanalment, i funcions de la qual es detallen a les NOFC del centre, i dins les PGA es determinen les tasques concretes que han de desenvolupar anualment.

Objectius de la coordinació

- Assegurar la continuïtat i coherència en l'ensenyament i aprenentatge de les llengües.
- Potenciar l'ús transversal de les llengües en les diferents àrees del currículum.
- Adaptar les estratègies metodològiques a cada etapa educativa.
- Afavorir la cohesió i col·laboració entre el professorat de diferents etapes i àrees.
- Vetllar per l'atenció a la diversitat i la inclusió de tot l'alumnat tot fomentant un llenguatge no sexista.

Estratègies de coordinació

1. **Reunions periòdiques** entre els equips docents de les diferents etapes per compartir criteris, metodologies i bones pràctiques.
2. **Disseny de seqüències didàctiques compartides**, afavorint la progressió de les competències lingüístiques.
3. **Ús d'instruments d'avaluació comuns** per garantir un seguiment adequat de l'evolució de l'alumnat.
4. **Projectes interdisciplinaris** que fomentin l'ús real i contextualitzat de les llengües.
5. **Formació continuada del professorat** en estratègies metodològiques i enfocaments innovadors en l'ensenyament de llengües.

Coordinació entre etapes

- **Infantil i Primària:** Es treballa la iniciació a la llengua oral i escrita, fomentant la comunicació i la comprensió global mitjançant metodologies actives com el joc, el conte i la interacció oral.
- **Primària i Secundària:** Es garanteix la continuïtat en el desenvolupament de les competències lingüístiques, posant especial èmfasi en la producció escrita, l'expressió oral i l'ús acadèmic i funcional de la llengua.

6.2. Distribució horària de les llengües en les diferents àrees d'aprenentatge.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- Llengua Catalana: 3 hores/setmana.
- Llengua Castellana: 3 hores/setmana
- Llengua Anglesa: 3 hores/setmana
- Llengua Francesa: 1 sessió setmanal a 5è i una altra a 6è.

EDUCACIÓ INFANTIL

- Una sessió setmanal de llengua anglesa a la setmana per a tots els grups de l'etapa.

6.3. Formació del professorat en competència lingüística i metodologies plurilingües.

La formació del professorat en competència lingüística i metodologies plurilingües és clau per garantir una educació de qualitat en entorns cada cop més diversos i multiculturals. A través d'aquesta formació, el professorat adquireix eines per afavorir l'aprenentatge de les llengües i promoure la comunicació efectiva, tot respectant la riquesa lingüística i cultural de l'alumnat. Així, es fomenta una educació inclusiva i equitativa que contribueix al desenvolupament de les competències comunicatives en diferents llengües i al creixement acadèmic i personal de l'alumnat.

6.4. Plans de dinamització i promoció de l'ús de les llengües

Els plans de dinamització i promoció de l'ús de les llengües, així com les festes i actes que es realitzen a l'escola, són fonamentals per crear un entorn educatiu ric i participatiu. Activitats com els Jocs Florals, els padrins lectors, les cançons, les exposicions orals, les representacions teatrals, els concursos literaris fomenten l'ús actiu i conscient de les llengües en diversos contextos, projectes iscvo, erasmus+, etwinning, projectes que impliquen exposicions com Vallesbot, europe Day... Aquestes iniciatives reforcen el

sentiment de comunitat, posen en valor la diversitat lingüística i cultural del centre i promouen un aprenentatge vivencial de les llengües, contribuint a una convivència respectuosa i inclusiva.

7. Ús de les llengües en els diferents àmbits del centre

L'Escola Santa Agnès estableix una política lingüística clara i coherent per garantir l'ús del català com a llengua vehicular i de cohesió en tots els espais del centre, tant lectius com no lectius. Aquesta política respon a la normativa vigent i al compromís del centre amb la inclusió, l'equitat i la promoció del plurilingüisme.

7.1. Llengua en activitats extraescolars, menjador i acollides

D'acord amb el Pla d'Acollida, es manté una coordinació anual amb els responsables de les activitats complementàries, extraescolars i del servei de menjador per assegurar que totes aquestes activitats es duguin a terme en llengua catalana. Durant la reunió inicial de curs, se'ls recorda aquest compromís i se'ls facilita un dossier informatiu que explicita la necessitat d'utilitzar el català com a llengua vehicular, especialment en activitats amb presència d'alumnat.

El servei de menjador, així com altres serveis escolars, es desenvolupen prioritzant l'ús del català en la comunicació amb l'alumnat. Aquesta llengua vehicular es manté com a referent lingüístic també en les relacions amb les famílies, tot garantint la comprensió i l'accessibilitat.

7.2. Llengua en les comunicacions internes i externes del centre

Tota la documentació oficial del centre, incloent circulars, informacions a les famílies, publicacions i materials institucionals, es redacta en català. També es prioritza l'ús d'aquesta llengua en les comunicacions orals, especialment quan hi ha alumnat present.

En l'àmbit intern, el professorat i el personal del centre fan servir el català en totes les comunicacions entre professionals, mantenint així la coherència lingüística institucional i l'exemplaritat davant de l'alumnat.

Les reunions de grup amb famílies es duen a terme en català. En aquells casos en què hi ha famílies que no comprenen suficientment aquesta llengua, el centre ofereix atencions

individuals en castellà o, si escau, en una altra llengua vehicular accessible per garantir la correcta comprensió de la informació.

Pel que fa a les entrevistes individuals amb famílies, el català és la llengua inicial de comunicació. Només si es constata que la família no comprèn aquesta llengua, es pot optar pel castellà com a llengua d'interacció.

7.3. Participació de la comunitat educativa i entitats col·laboradores

Totes les entitats, professionals i col·laboradors externs que intervenen en activitats del centre també han de vetllar per l'ús del català com a llengua de comunicació habitual amb l'alumnat i amb la resta de la comunitat educativa. Aquesta indicació s'inclou als convenis o acords de col·laboració, amb l'objectiu de garantir una immersió lingüística completa en tots els àmbits escolars.

8. Avaluació i seguiment del PLC

El seguiment i l'avaluació del Projecte Lingüístic de Centre (PLC) són essencials per garantir la seva aplicació efectiva i la millora contínua del tractament de les llengües al centre. Aquest procés permet detectar fortaleeses, identificar àrees de millora i establir accions de reforç o ajustament en funció de les necessitats reals de l'alumnat i de l'entorn.

8.1. Indicadors d'assoliment de les competències lingüístiques

Per a la valoració de l'aplicació del PLC, l'escola fa servir diversos instruments de seguiment que permeten analitzar l'evolució de les competències lingüístiques de l'alumnat:

- Els **indicadors del Sistema d'Indicadors de Centre (SIC)** proporcionen dades globals sobre el rendiment lingüístic, tant a nivell de centre com de grup-classe.
- Els **resultats de les proves de Competències Bàsiques de 6è** en llengua catalana, llengua castellana i anglès són una referència per valorar l'eficàcia de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües oficials.
- Les **proves d'expressió oral en llengua catalana i castellana**, que es realitzen a 6è, permeten observar de manera qualitativa i quantitativa el nivell d'adquisició de la

competència oral dels alumnes, tenint en compte l'adequació, la fluïdesa i la riquesa lèxica.

Aquests instruments es revisen anualment en les comissions pedagògiques i serveixen de base per a la reflexió col·lectiva sobre les pràctiques lingüístiques i per a la presa de decisions educatives.

8.2. Procediments d'avaluació i millora del PLC

L'equip directiu, juntament amb la comissió de llengües i l'equip impulsor del PLC, estableix una revisió anual del projecte a partir de les dades recollides. Aquesta avaluació inclou:

- L'anàlisi dels resultats dels indicadors esmentats.
- La valoració qualitativa del professorat sobre l'ús real de les llengües en l'àmbit lectiu i no lectiu.
- Les aportacions recollides a través de les reunions de coordinació i els espais de reflexió pedagògica.

A partir d'aquesta valoració, es poden plantejar ajustos metodològics, accions de formació o reforç, i noves estratègies d'impuls i dinamització lingüística.

Els resultats de les CB en les àrees lingüístiques recollides en els indicadors de progrés del PdD esdevindran l'eina de treball intern per facilitar l'avaluació i la revisió del PLC. Aquest quadre permet recollir i organitzar les dades de manera visual i clara.

8.3. Plans de revisió i actualització periòdica

El PLC es revisa amb una periodicitat mínima de quatre anys, segons estableix la normativa vigent. No obstant això, es preveuen actualitzacions puntuals si es detecten necessitats específiques o canvis en el context sociolingüístic del centre.

Aquest procés de revisió es desenvolupa amb la participació dels equips docents, l'equip directiu i la comunitat educativa, per tal de garantir una implementació coherent i adaptada a la realitat del centre.

9. Procediment d'aprovació i difusió

9.1. Aprovació pel Consell Escolar del centre

L'aprovació del Projecte Lingüístic de Centre correspon al consell escolar dels centres educatius públics.

La seva validació correspon a la direcció dels serveis territorials del departament competent en matèria educativa

9.2. Difusió del PLC a la comunitat educativa

El projecte lingüístic de centre ha de ser conegut i respectat per part de totes les persones que integren la comunitat educativa del centre.

El PLC íntegre quedarà publicat a la web del centre per a consulta de qualsevol membre de la comunitat educativa.

9.3. Compromís de tots els agents implicats

El personal docent, els professionals d'atenció educativa i el personal dels serveis contractats en el context educatiu per part de les associacions de famílies d'alumnes, el mateix centre, els ajuntaments o les entitats socioeducatives i esportives han d'emprar la llengua o llengües en els termes previstos en el projecte lingüístic del seu centre.

10. Resolució d'aprovació

Resolució de la director/a del centre educatiu ESCOLA SANTA AGNÈS, de SANTA AGNÈS DE MALANYANES, per la qual aprova el PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.

Na TÀNIA FENOLLOSA CLIMENT amb DNI 52153966-V director/a del centre ESCOLA SANTA AGNÈS, de SANTA AGNÈS DE MALANYANES, i en aplicació de les competències que estableix la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la que modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació i la Resolució per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2024-2025, i per acord del Consell Escolar, segons consta a l'acta de la sessió de data 20 de maig de 2025,

RESOLC:

1. Aprovar el Projecte Lingüístic de centre de centre, que s'adjunta a l'annex d'aquesta resolució, per al període 2024-2028.
2. Donar a conèixer aquesta resolució a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest projecte estarà a disposició de l'Administració educativa.

Santa Agnès de Malanyanes, 21 de maig de 2025

El/La director/a

Tània Fenollosa Climent