

## Índex

### **0. Introducció**

0.1. Marc legal

### **1. Context sociolingüístic**

1.1. Entorn

1.2. Alumnat

1.3. Personal laboral

### **2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

2.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1. El català, vehicle de comunicació

2.1.2. El català, eina de convivència

2.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.2.1. Programa d'immersió lingüística

2.2.2. Llengua oral

2.2.3. Llengua escrita

2.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

2.2.5. La llengua en les diverses àrees

2.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

2.2.7. Atenció de la diversitat

2.2.8. Alumnat nouvingut

2.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

2.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

2.2.11. Materials didàctics

### **3. La llengua castellana**

3.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

3.1.1. Introducció de la llengua castellana

3.1.2. Llengua oral

3.1.3. Llengua escrita

3.1.4. Activitats d'ús

3.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

### 3.1.6. Alumnat nouvingut

## 4. Llengües estrangeres

### 4.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

#### 4.1.1 Desplegament del currículum

#### 4.1.2. Metodologia

#### 4.1.3 Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

#### 4.1.4 Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

#### 4.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

### 4.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

#### 4.2.1 Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

### 4.3. Projectes i programes plurilingües

## 5. Organització i gestió

### 5.1. Organització dels usos lingüístics

#### 5.1.1. Llengua del centre

#### 5.1.2. Documents de centre

#### 5.1.3. Ús no sexista del llenguatge

#### 5.1.4. Comunicació externa

#### 5.1.5. Llengua de relació amb famílies

#### 5.1.6. Educació no formal i activitats extraescolars.

### 5.2. Plurilingüisme al centre educatiu

#### 5.2.1. Actituds lingüístiques

#### 5.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

##### 5.2.2.1. Acollida de l'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua curricular.

### 5.3. Organització dels recursos humans

#### 5.3.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

#### 5.4. Organització de la programació curricular

5.4.1. Coordinació cicles i nivells

5.4.2. Tractament curricular de les llengües i estructures lingüístiques comunes.

5.4.3. Projectes d'innovació

#### 5.5. Biblioteca escolar

5.5.1. Accés i ús de la informació

5.5.2. La lectura en els acords de funcionament del centre

5.5.3. La comissió de biblioteca

#### 5.6. Projecció del centre

5.6.1. Pàgina web del centre

#### 5.7. Activitats complementàries

#### 5.8. Xarxes de comunitats virtuals

#### 5.9. Intercanvis i mobilitat

#### 5.10. Dimensió internacional del centre educatiu

### **6. Concreció operativa del projecte (Pla anual)**

6.1. Mecanismes d'avaluació

6.2. Resolució de la direcció del centre per l'aprovació del Projecte lingüístic

## 0. Introducció

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) es defineix com l'instrument que possibilita que els centres educatius organitzin i gestionin, d'acord amb la normativa vigent, però de manera autònoma, determinats aspectes en referència a l'estat i a l'ús de les llengües al centre i al tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents.

El PLC s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en un centre educatiu. El PLC forma part del Projecte Educatiu i ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i ha de definir-se en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

Els principis expressats en el PLC s'han de desenvolupar en la resta de documents de gestió del centre i s'ha de concretar en el Pla Anual de cada curs escolar.

### 0.1. Marc legal

En el decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, on es despleguen els nous currículums, que intenten donar resposta als punts que acabem de citar, s'explicita el següent:

#### *Article 3. Objectius*

f) Desenvolupar les competències lingüístiques bàsiques tant en llengua catalana, com en llengua castellana i, si escau, en aranès, per poder-se comunicar de manera eficaç oralment i per escrit.

g) Valorar la lectura, i l'hàbit lector, com una activitat bàsica per assolir objectius personals i participar en els temps de lectura que proposi el centre dins l'horari lectiu.

h) Adquirir, almenys en una llengua estrangera, la competència comunicativa bàsica que permeti expressar i comprendre missatges senzills i comunicar-se amb els altres en situacions quotidianes.

#### *Article 4. Règim lingüístic.*

2. Els centres estableixen en el projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn, els criteris per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i per al seu tractament i ús, els criteris per a la implementació d'estratègies orientades a l'adquisició de la competència plurilingüe dels alumnes, les mesures per fomentar l'estudi de llengües no curriculars i d'altres cultures presents en la comunitat educativa i els criteris per a l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut.

3. En acabar l'ensenyament obligatori, el sistema educatiu a Catalunya ha de garantir que tots els alumnes, independentment del seu origen lingüístic familiar, tinguin un ple domini de les dues llengües oficials i el coneixement de, com a mínim, una llengua estrangera amb l'objectiu que assolixin les competències bàsiques que s'estableixen en el Marc europeu comú de referència per a les llengües. Els centres podran oferir opcionalment, la introducció d'una segona llengua.

#### *Article 9. Distribució horària*

3. Els centres han d'assegurar, a cada nivell, una dedicació diària mínima de 30' dedicats a la promoció de l'hàbit lector.

4. Els centres poden adaptar el currículum a les característiques dels alumnes, la seva realitat socioeconòmica i lingüística i al seu entorn social.

#### *Article 11. Atenció a la diversitat dels alumnes*

5. Per als alumnes d'incorporació tardana al sistema educatiu, l'administració educativa ha d'establir i facilitar als centres recursos i mesures d'avaluació del coneixement de les llengües oficials i del grau d'adquisició de les competències, i també mesures d'acollida.

Per altra banda, segons el Projecte Educatiu de Centre i en coherència amb els articles acabats d'anomenar es defineix el següent punt clau en la visió del centre:

- Volem una escola que desenvolupa i promou la competència lingüística dels nostres alumnes tant a nivell oral com escrit en les diferents llengües que es treballen, afavorint així el plurilingüisme efectiu dels nens i nenes.

## **1. Context sociolingüístic**

### **1.1. Entorn**

Com que Santa Agnès de Malanyanes pertany al municipi de La Roca del Vallès, algunes de les dades que es detallen a continuació no són exclusives de la població de Santa Agnès, sinó que fan referència a tota la població de La Roca. Aquestes dades s'han extret de l'IDESCAT.

**Taula 1. Població al 2018**

Sta Agnès de M.	La Roca del Vallès	Vallès Oriental	Catalunya
1.499	10.666	406.289	7.600.065

Com es pot apreciar en el nucli de Santa Agnès de Malanyanes, en la relació amb tot el municipi de la Roca del Vallès, la proporció de població és del 14,05% contra un 85,95% de població entre la suma de la Roca centre i la Torreta. Així doncs, com a centre escolar el cens

del nostre nucli és baix i, per tant, també les ràtios de les nostres aules. Considerant així el nostre centre com una escola cíclica que, de tant en tant, pot tenir grups mixtes (barreja de dos nivells en una mateixa aula). La mitjana de ràtio de les nostres aules és de 15 alumnes aproximadament per aula amb tendència a la baixa o l'alça segons el cens que hi havia en cadascuna de les promocions que tenim.

**Taula 2. Població per lloc de naixement al 2018**

	La Roca del Vallès	Vallès Oriental	Catalunya
Catalunya	8.116	279.122	4.917.988
Resta d'Espanya	1.823	75.344	1.301.357
Estranger	727	51.823	1.380.720
Total	10.666	406.289	7.600.065

En el cas del nostre municipi, la majoria d'habitants són de la nostra comunitat autònoma, Catalunya o d'altres llocs d'Espanya. Però el nombre de població estrangera és molt baix, sobretot en comparació amb el nombre total d'estrangers a tota Catalunya o a la nostra comarca, el Vallès Oriental. Això ens serveix com indicador en el sentit que els alumnes que poden venir al nostre centre amb llengua materna o paterna diferent de la nostra (català o castellà), és també un nombre baix.

**Taula 3. Població per nacionalitat al 2018**

	La Roca del Vallès	Vallès Oriental	Catalunya
Espanyola	10.226	372.039	6.517.966
Estrangera	440	34.250	1.082.099
Total	10.666	406.289	7.600.065

El mateix passa segons la taula de població per nacionalitat. El nombre de població de nacionalitat estrangera al nostre municipi també és baixa en comparativa amb el total de població de la Roca. Només un 4,12% de la població és de nacionalitat estrangera sobre el total de població de la Roca del Vallès. Si tenim en compte que aquest percentatge s'ha de repartir entre els tres nuclis de la Roca (Roca centre, la Torreta i Santa Agnès) molt pocs viuen en el nucli de Santa Agnès, ens indica que en el nostre entorn més proper hi ha pocs casos de famílies de nacionalitat estrangera amb idiomes diferents dels nostres.

**Taula 4. Coneixement del català al 2011. Població de 2 anys i més**

	La Roca del Vallès	Vallès Oriental	Catalunya
<b>L'entén</b>	9.702	373.874	6.949.344
<b>El sap parlar</b>	8.291	293.573	5.345.484
<b>El sap llegir</b>	8.446	310.919	5.750.348
<b>El sap escriure</b>	6.436	226.398	4.069.219
<b>No l'entén</b>	175	15.189	356.728
<b>Total</b>	9.876	389.063	7.306.072

Aquesta taula ens proporciona informació molt més exhaustiva i interessant per nosaltres com a centre pel que fa referència a la llengua, en aquest cas, a la nostra llengua vehicular el català. Tot i així, s'ha de tenir en compte que són dades del 2011 a nens i nenes a partir de 2 anys. Segons la taula, majoritàriament els nens i nenes del nostre municipi tenen un bon enteniment (comprensió oral), lectura i escriptura del català. Només un 1,77% no l'entén. Aquestes dades indiquen que la diversitat i/o dificultat pròpia de qualsevol llengua en el cas concret del nostre entorn és molt baixa. Si a més pensem que aquest 1,77% es reparteix entre les diferents escoles de primària de la Roca del Vallès el nostre percentatge és molt més baix o fins i tot nul.

## 1.2. Alumnat

Actualment (curs 2018-19), gairebé el 80% de l'alumnat viu a Santa Agnès; una mica menys d'un 4% no resideix a Santa Agnès, però sí dins el terme municipal de La Roca del Vallès i aproximadament un 14% ve d'un altre municipi de la comarca del Vallès oriental. S'ha de tenir en compte, que aquest 14% d'alumnat que ve d'altres municipis s'ha pogut matricular al centre durant els primers anys d'escola on encara no teníem consideració d'escola cíclica i l'oferta de places estava oberta com a qualsevol altre centre ordinari. Actualment, però, la nostra oferta de places a priori està tancada a tots els cursos, excepte P3 on s'obren places segons cens de població. Tenen prioritat les famílies de Santa Agnès en primer lloc i de la resta de nuclis de la Roca. Però famílies procedents d'altres municipis és més difícil que puguin accedir a la matriculació a l'escola. Aquesta s'ha de justificar amb inspecció i el Departament d'Educació.

Un 37% de les famílies parlen en català a casa, un 35% ho fan en castellà i un 23% empen ambdues llengües indistintament. Així doncs, només un 5% de les famílies parlen llengües no oficials a Catalunya. Per tant, majoritàriament les famílies tenen coneixement d'ambdues o d'una de les dues llengües oficials. S'ha de dir, però, que el 5% de famílies que parlen

llengües no oficials, en la gran majoria de casos, són famílies amb recursos i estratègies per tal d'entendre les indicacions i comunicacions dels centre en relació als seus fills/es.

La següent taula mostra el nivell de català, castellà i anglès (les tres llengües emprades a l'escola) de les famílies. Aquestes dades es van obtenir mitjançant una enquesta enviada el curs escolar 18-19 a les famílies.

Taula 5	Català		Castellà		Anglès	
	Oral	Escrit	Oral	Escrit	Oral	Escrit
<b>Alt</b>	68,2%	63,4%	88,1%	85,6%	25,4%	30,5%
<b>Mitjà</b>	24,1%	22,7%	10,2%	11,2%	35,6%	27,1%
<b>Baix</b>	4,3%	9,9%	1,7%	1,7%	28,8%	30,5%
<b>No el sap</b>	3,4%	4%	0%	1,5%	10,2%	11,9%

Segons aquesta taula la majoria de famílies tenen més domini del castellà que del català. Tot i això, el percentatge de domini del català també es pot considerar elevat. Per altra banda, en el cas de l'anglès tenim un percentatge també important de famílies que sí tenen coneixement de la llengua anglesa i fins i tot un bon domini. Aquestes dades són força significatives com a centre, ja que s'han de tenir en compte en l'execució d'activitats amb l'alumnat on les famílies poden participar i col·laborar en l'educació dels seus fills/es i també com escola enriquir-nos d'aquesta participació.

La última taula d'aquest apartat mostra el nivell de català i castellà de l'alumnat. Aquestes dades es van obtenir a finals del curs 2017-18 mitjançant varies proves que realitza el centre i les proves que duu a terme el Departament d'Educació.

**Taula 6. Nivell d'assoliment de llengua de l'alumnat el curs 2017-18.**

	Català		Castellà	
	Oral	Escrit	Oral	Escrit
<b>Cicle inicial</b>	78%	72%	79%	73%
<b>Cicle mitjà</b>	77%	73%	74%	75%
<b>Cicle superior</b>	63%	65%	64%	64%

No s'inclou el nivell d'assoliment de la llengua anglesa perquè aquest tipus de proves només es porten a terme als cursos de quart i sisè de primària. Així doncs, no es pot fer una mitjana



de cicle per comparar-la amb la de les altres dues llengües. Malgrat això, cal esmentar que el resultat de les proves de quart mostra un nivell d'assoliment en llengua anglesa mitjà-alt i, al curs de sisè, mitjà-baix. S'ha de tenir en compte que aquestes dades són només orientatives, ja que depenent de la promoció i el curs escolar poden variar. Com a centre i agafant aquestes dades com orientatives, ens proposem l'augment dels percentatges d'assoliment de la llengua en totes les seves vessants, tant en català, castellà com en l'anglès.

### 1.3. Personal laboral

Aproximadament el 60% del personal que treballa a l'escola (docents, PAS i menjador) parlen en català a casa i la resta ho fan en castellà o empen ambdues llengües indistintament. Així doncs, ningú usa una llengua no oficial a Catalunya.

Les següents taules mostren l'ús de les tres llengües emprades a l'escola (català, castellà i anglès) del personal. Aquestes dades es van obtenir mitjançant una enquesta.

**Taula 7. Ús de les llengües en l'àmbit escolar.**

Llengua en què el personal ...	Català	Castellà	Anglès
<b>fa les classes</b>	54,8%	45,2%	0%
<b>es dirigeix als alumnes a l'hora del pati/menjador</b>	84,5%	15,5%	0%
<b>parla amb els companys</b>	64.3%	35,7%	0%

S'ha de dir que en aquesta enquesta no es veu reflectida la resposta del mestre/a d'anglès i per això surt a 0% l'apartat en quina llengua fa les classes. Òbviament, hi ha un percentatge petit però existent de la figura del mestre/a especialista en llengua estrangera que dona les seves classes en aquest idioma. També cal dir que aquesta enquesta s'ha fet el curs escolar en que ha estat possible tenir un únic mestre/a que faci l'anglès a totes les aules des d'infantil fins a primària. Altres cursos, però, l'àrea de llengua estrangera es divideix entre diferents docents ja que l'especialista ha d'assumir tutoria. Per aquest motiu, dins de la plantilla del centre sempre tenim més d'una mestra especialista d'anglès. Depenent del curs escolar i les necessitats organitzatives del centre, el total dels docents que tenen l'anglès reconegut fan docència en anglès o no.

Des del curs escolar 18-19, es necessita docència en anglès per fer les dues hores per grup - classe a infantil (P3 una hora) i les 3 hores a les aules de primària. També es fa 1h setmanal de tallers d'experimentació en anglès i, a cicle superior es fa el teatre en anglès on és necessari també un desdoblament per el treball de la llengua oral.

### Taula 8. Ús de les llengües a en l'àmbit privat.

El 58,4% del personal parla amb la seva família i amics en català i el 41,6% ho fa en castellà. Així doncs, veiem que ningú empra cap llengua estrangera a casa.

Pel què fa al consum de programes de televisió, sèries i pel·lícules, la majoria del personal del centre els mira en català uns 2 o 3 cops a la setmana. En canvi, pel què fa al castellà, aquesta xifra augmenta fins a 3 o 4 vegades setmanals. Finalment, només el 28% mira la televisió, sèries i/o pel·lícules en una llengua estrangera (concretament, l'anglès).

En relació a la llengua escrita, el personal laboral afirma que llegeix llibres, revistes, diaris, etc., tant en català com en castellà. Tan sols en la informació cercada a internet s'aprecia un petit augment de la llengua castellana. A més, un 14% també llegeix en anglès. Finalment, el 71% del personal escriu més habitualment en català que en qualsevol altra llengua.

### Taula 9. Nivell de català, castellà i anglès del personal laboral.

	Català		Castellà		Anglès	
	Oral	Escrit	Oral	Escrit	Oral	Escrit
<b>Alt</b>	85,7%	85,7%	100%	100%	10%	10%
<b>Mitjà</b>	14,3%	14,3%	0%	0%	10%	10%
<b>Baix</b>	0%	0%	0%	0%	50%	40%
<b>No el sap</b>	0%	0%	0%	0%	30%	40%

En aquest apartat ens sobta que hi hagi un percentatge baix però existent en que es considera tenir un nivell mitjà tant oral com escrit en català. S'ha de dir que dins l'enquesta hi ha representació del personal docent, personal PAS i monitoratge del menjador escolar. En el cas del castellà, però, el nivell considerat per les persones que han respost l'enquesta és del 100%. Tenim també una representació baixa de l'anglès.

Un cop revisades les dades obtingudes de l'IDESCAT i de les enquestes fetes a famílies, alumnes i personal laboral de l'escola, així com algunes dades de resultats acadèmics, com a centre educatiu arribem a la conclusió de que la diagnosi del nostre context és que tenim un entorn molt favorable pel treball de totes tres llengües, tant en català com en castellà i en anglès. No tenim percentatge d'alumnes nouvinguts d'incorporació tardana ni tampoc un percentatge elevat d'immigració, aquests percentatges són gairebé inexistents. Les famílies en general tenen una bona situació socioeconòmica que facilita l'aportació de recursos cap

als seus fills/es. La gran majoria dels nostres alumnes, més del 90% fan fora d'horari lectiu classes d'anglès com extraescolar a banda de les hores de dedicació dins del centre. A l'escola l'AFA organitza una sessió setmanal d'extraescolar d'anglès per les famílies de l'escola que puguin estar interessades. És per aquests motius, el seu conjunt, que com a centre hem de garantir bons resultats educatius en totes tres llengües amb els nostres alumnes. La revisió d'aquests resultats es fa cada any escolar a través de la memòria de final de curs i totes les propostes educatives que es traslladen a les aules es defineixen cada curs escolar també dins de la programació general anual. Per tant, ens marquem com objectiu prioritari el treball per aconseguir sempre bons resultats en totes tres llengües que oscil·lin entre el 80-90% d'assoliment (assoliment notable - assoliment excel·lent).

## **2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

### **2.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència**

La llengua catalana esdevé en el nostre centre la llengua vehicular i d'aprenentatge de totes les activitats que es realitzen al centre i per la totalitat dels mestres de l'escola. Tots els mestres mostren domini de la competència comunicativa en llengua catalana tant a nivell oral com escrit, i tenen la titulació acreditativa de llengua catalana.

Dins la nostra escola, la llengua de comunicació habitual entre la majoria de mestres, i entre mestres i famílies, i amb monitoratges d'extraescolars i menjador, és el català. Cal exceptuar, però, situacions puntuals de membres de la comunitat educativa en què hi ha una comunicació informal, aquesta comunicació es dona en llengua castellana. Tot i així pràcticament sempre la llengua de comunicació és el català, per tant, ara per ara, no és necessari impulsar activitats per a generalitzar l'ús del català en tots els àmbits de comunicació i convivència, ja que ja es dona de forma natural.

### **2.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana**

#### **2.2.1. Programa d'immersió lingüística**

D'acord amb la situació sociolingüística del nostre centre, no es fa necessari que el centre tingui elaborat un Programa d'Immersion Lingüística, i per tant que hagi reflexionat sobre com aconseguir que els alumnes acabin l'Educació Primària amb els mateixos coneixements de català que de castellà, ja que no ens trobem en cap de les situacions en què seria necessari elaborar un PIL (escoles amb majoria d'alumnes castellanoparlants, gran diversitat lingüística a les aules o alumnat catalanoparlant però amb presència cada vegada més significativa de diversitat de llengües).

Ara bé, independentment d'aquesta situació, en el moment que, a partir de primària, arriba al centre un/a alumne/a amb desconeixement de la nostra llengua vehicular, es fa necessari que l'equip de cicle es reuneixi per poder prendre les mesures de suport adients per tal que

aquest alumne/a pugui conèixer la llengua catalana i seguir les classes amb normalitat el més aviat possible. Si fos necessari entraria en joc la CAD (Comissió d'atenció a la diversitat) que s'encarregaria de la gestió dels reforços, suports i educació especial que fos necessària per poder donar una resposta adequada.

### 2.2.2. Llengua oral

El centre considera fonamental que es treballi la llengua oral perquè cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per poder aprendre. El domini de l'expressió oral és bàsic per transmetre les opinions de forma raonada i coherent i, alhora, és condició indispensable per iniciar les produccions escrites.

És molt important la interacció del docent com a element impulsor de la comunicació verbal i la qualitat del seu model lingüístic (bona pronunciació, correcció i actitud positiva davant les situacions comunicatives).

A l'etapa d'educació infantil, es programen un ampli ventall d'activitats en què es treballa l'expressió oral: explicació i audició de contes i cançons, racons, les rutines, el joc simbòlic i les conferències.

Tant a l'etapa d'infantil com a la de primària, s'estableixen un nombre mínim d'exposicions orals a cada nivell educatiu. Els mestres que estan a cada nivell decidiran, a inici de curs, quines són les àrees encarregades d'avaluar aquestes exposicions orals. Aquestes exposicions orals han de ser sobre continguts treballats a l'aula i han d'incloure activitats de planificació i producció oral, sempre adients al nivell. A més a més de les exposicions orals, el centre també compta amb activitats orals com la recitació de poemes, l'audició d'històries, cantar cançons, diàlegs, debats, etc.

EDUCACIÓ INFANTIL	Mínim d'exposicions orals en català
P4	1 anuals/alumne
P5	1 anuals/alumne

EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Mínim d'exposicions orals en català
Primer	1 anual/alumne
Segon	2 anuals/alumne

Cicle mitjà	2 anuals/alumne
Cicle superior	3 anuals/alumne

En situacions vivencials no formals es vetllarà perquè els alumnes s'expressin amb correcció i coherència.

### 2.2.3. Llengua escrita

L'escola considera que la llengua escrita és l'altre dels pilars fonamentals de la competència comunicativa i es fa un treball continu al llarg dels cicles per tal que l'alumnat aconsegueixi al final de l'ensenyament obligatori un bon domini lector i d'escriptura.

El treball de la lectura a l'escola es planteja des de dues vessants. Per una banda, volem que els alumnes assoleixin una correcta comprensió lectora en funció al seu nivell maduratiu. I, per altra banda, volem que aquests mateixos alumnes adquireixin un gust per la lectura.

Pel que fa referència a la comprensió lectora, l'escola ha establert una pauta de treball per a cada nivell/cicle. En aquesta es proposa un treball mínim de comprensió lectora per cicle i per curs escolar i el tipus d'agrupament dels alumnes per fer aquesta activitat en concret. Pel que fa referència al gust per la lectura, cada aula hi destinarà diàriament 30'. A més, l'activitat de padrins lectors ofereix als alumnes que estan aprenent a llegir un model per part dels alumnes més grans fomentant així la lectura compartida.

Als cursos d'educació infantil, la proposta de textos mínims per treballar estratègies i habilitats lectores és:

Llengua dels textos presentats	CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS
P3	1 per curs en gran grup	-	-
P4	2 per curs en gran grup	-	-
P5	1 per trimestre en gran grup	-	-

L'alumnat haurà de ser capaç d'expressar-se per escrit en diverses situacions i contextos de manera correcta i autònoma amb l'objectiu de satisfer les necessitats quotidianes de la nostra societat. A l'escola, el treball de l'escriptura es planteja com la producció lliure de textos a partir de pautes establertes i seguint un procediment lògic com és la planificació, producció i revisió del text. Per deixar establert aquest treball a cada nivell, s'han definit un mínim de produccions a treballar per aula i s'utilitza la metodologia de les bases d'orientació. Com a resultat, l'alumne/a és molt més conscient de les seves produccions i de l'avaluació de les mateixes propiciant així l'esforç, la responsabilitat, la superació i l'autoconeixement d'un mateix.

### EDUCACIÓ INFANTIL

			EI		
			P3	P4	P5
LITERARI	CAT	grup	conte	conte	conte
		ind			
INSTRUCTIU	CAT	grup	l·listes	l·listes	recepta
		ind		l·listes	l·listes
CONVERSACIONAL	CAT	grup		carta	carta
		ind			carta

### EDUCACIÓ PRIMÀRIA

CICLE			CI		CM		CS	
NIVELL			1r	2n	3r	4t	5è	6è
NARRATIU	CAT	grup	experiències personals		notícia			
		ind	experiències personals			notícia*	biografia*	notícia
DESCRIPTIU	CAT	grup	fets	persones	llocs/paisatges			
		ind	fets	persones	llocs/paisatges	animal/persona*	llocs/paisatges*	
LITERARI	CAT	grup	rodolí/endevinalla/embarbussament*	conte*			auca	
		ind	rodolí/endevinalla/embarbussament*	conte*	cal·ligrama	poema	auca	poema
EXPLICATIU	CAT	ind	redactar propis aprenentatges	títol de conte			esquema /mapa conceptual	resum

INSTRUMENTIU	CAT	grup	recepta					
		ind	recepta		maneig aparells i màquines	itinerari		
ARGUMENTATIU	CAT	grup						
		ind					article d'opinió*	
CONVERSACIONAL	CAT	grup						
		ind		carta*			diàleg/entrevista	entrevista
PRÉDICTIU	CAT	grup			programa electoral			
		ind					temps atmosfèric	
TOTAL	CAT	grup	4	2	4	2	2	0
		ind	5	4	3	4	7	4

\* Treball fet en bases d'orientació

### 2.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

Ser competent lingüística i comunicativament, significa dominar tant la part oral com la part escrita de la llengua. Com que estan estretament lligades i l'una depèn de l'altra, a l'escola es treballen de manera integrada i recíproca.

### 2.2.5. La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua catalana i les seves 4 habilitats (expressió i comprensió oral i escrita) és responsabilitat de tots els mestres de l'escola, independentment de quina àrea siguin docents. A tots els mestres que intervenen en un nivell, se'ls dona els continguts mínims referents a llengua que un alumne/a ha de tenir assolits, per tal que qualsevol mestre/a en qualsevol correcció tingui en compte els mateixos criteris i als alumnes se'ls corregeixin els mateixos errors i s'acceptin les mateixes formes d'escriure. D'aquesta forma es busca la coherència i el seguiment d'una mateixa línia educativa com a centre, evitant possibles desorientacions per part dels alumnes. Fer-ho així dona molta més coherència i sentit comú de cara als nostres alumnes.

### **2.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells**

El centre té desplegat i distribuït tots els continguts i criteris d'avaluació de les tres llengües per nivells. Aquest treball es va fer precisament amb l'objectiu de garantir la continuïtat i coherència entre les etapes d'educació infantil i primària, i entre els diferents cicles. Es tracta d'un document a part, el desplegament curricular de centre, on es desglosa el currículum actual.

### **2.2.7. Atenció de la diversitat**

L'atenció a la diversitat és un principi en el qual ha de primar la tasca docent de qualsevol mestre/a. És per aquest motiu, que a tots els nivells es porten a terme diferents tipus d'agrupaments, organitzacions i metodologies per tal de poder donar resposta a les diferents necessitats dels alumnes així com als seus interessos i ritmes d'aprenentatges. Dins el centre, durant tota la línia educativa, es fan treballs per projectes, racons, tallers internivells, treball cooperatiu, teatre i treball més sistemàtic amb editorials. A més a més, i concretament a educació infantil, es fan desdoblaments a les hores de psicomotricitat i racons de joc simbòlic entre tots els alumnes de l'etapa. A Educació infantil i cicle inicial s'introduirà a partir del curs vinent un treball sistemàtic de consciència fonològica per treballar el desenvolupament de la llengua oral. A partir de P5 hi ha un racó de treball específic per a la lectura i l'escriptura a través de diferents tipologies textuals.

### **2.2.8. Alumnat nouvingut**

En el cas que s'incorpori un alumne/a a algun dels cursos de primària sense conèixer cap de les dues llengües oficials a Catalunya, es prioritzarà l'aprenentatge d'un nivell bàsic de català per tal d'assegurar que l'alumne/a pugui seguir, com a mínim, les àrees no lingüístiques des de l'inici de la seva escolarització al centre. Seguidament es farà una valoració i, depenent de cada cas, s'introduirà l'aprenentatge del castellà per assegurar que l'infant acaba l'etapa coneixent ambdues llengües.

L'escola inclou dins del projecte de convivència, apartat pla d'acollida les mesures a prendre quan accedeixi un alumne/a nouvingut/da al centre. Així com altres aspectes relacionats amb l'acollida d'alumnes, famílies o personal laboral.

### **2.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua**

L'escola aprofita qualsevol oportunitat per potenciar tant l'ús oral com escrit de la llengua. Així, per exemple, es reciten poemes en català, castellà i anglès per la castanyada i s'escriuen textos per Sant Jordi.



També es realitzen exposicions orals de forma regular, es duu a terme l'activitat de Padrins Lectors als cursos de P5, 1r, 3r i 4t i totes les aules compten amb una petita biblioteca per fomentar el gust per la lectura a través d'un servei de préstec.

### **2.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua**

Tant els criteris d'avaluació com els continguts de llengua en cadascun dels cicles i cursos, i els criteris mínims que un alumne/a ha de tenir assolits per determinar si supera o no l'àrea de llengua, estan consensuats i despleats.

Per altra banda, hi ha establertes unes proves de nivell en relació a la comprensió lectora i a l'expressió escrita que ens ajuden a conèixer el nivell del grup. Aquestes proves es passen a final de curs. Aquestes proves les realitzen tots els nivells i estan detalladament explicades al document d'avaluació annexat a les NOFC. Un cop dutes a terme, els tutors/es n'extreuen els resultats, els equips de cicle es reuneixen per tal de fer-ne la reflexió i la valoració, i prendre decisions per tal de solventar les dificultats que puguin haver-hi dins un grup i adjudicar així els suports disponibles. Tota la valoració queda recollida a la memòria de final de curs, document de reflexió a partir del qual es generarà posteriorment la Programació General Anual del següent curs escolar.

### **2.2.11. Materials didàctics**

L'escola compta amb diversos materials didàctics per a treballar la llengua amb l'objectiu d'atendre la diversitat d'aprenentatge de l'alumnat. Així doncs, comptem amb material i recursos com llibres de lectura i consulta, revistes, jocs de taula de lectoescriptura, targetes de paraules, posters, llibres de text a l'etapa de primària, material manipulatiu creat per el propi claustre per als racons, bases d'orientació per a treballar l'expressió escrita, diccionaris, diferents recursos tecnològics com plataformes d'Internet o les aplicacions de Google, etc.

## **3. La llengua castellana**

### **3.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:**

#### **3.1.1. Introducció de la llengua castellana**

La llengua castellana s'introdueix a partir de primer de primària tant oralment com per escrit. Es persegueix l'objectiu que els alumnes siguin competents tant en castellà com en català. Per aquest motiu, i amb l'objectiu de garantir una continuïtat i una coherència metodològica entre el que es fa en llengua castellana i el que es fa en llengua catalana, es prioritza que el mateix mestre/a faci la docència de les dues llengües. D'aquesta forma s'evita la repetició de continguts comuns.

El tractament de la llengua castellana segueix el mateix enfocament comunicatiu funcional i constructivista que s'utilitza per a la llengua catalana. També es treballen les quatre destreses lingüístiques bàsiques de manera integrada.

### 3.1.2. Llengua oral

Com ja s'ha esmentat en l'apartat de llengua oral de català, considerem fonamental que es treballi la llengua oral. Així doncs, totes les classes de castellà es duen a terme exclusivament en aquesta llengua, tant per part del mestre/a com de l'alumnat.

A l'etapa de primària, com en el cas de la llengua catalana, s'estableixen un nombre mínim d'exposicions orals a cada nivell educatiu. Per a dur-les a terme, es segueix la mateixa metodologia que a l'àrea de català i es realitzen tasques i activitats molt semblants.

	Mínim d'exposicions orals en castellà
Primer	1 anual/alumne
Segon	2 anuals/alumne
Cicle mitjà	2 anuals/alumne
Cicle superior	2 anuals/alumne

L'alumnat haurà de saber comunicar-se i expressar-se correctament i exposar la seva opinió de manera crítica i coherent. Per a assolir aquest objectiu, a part de les exposicions orals, també comptem amb altres activitats com la recitació de poemes, l'audició d'històries, debats, etc.

### 3.1.3. Llengua escrita

Com ja queda palès en l'apartat de llengua catalana, considerem que la llengua escrita és un altre dels pilars fonamentals de la competència comunicativa. Per aconseguir aquest objectiu, es segueixen les orientacions del currículum i es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats educatives que té l'alumnat en els diversos nivells.

L'alumnat haurà de ser capaç d'expressar-se per escrit en diverses situacions i contextos de manera correcta, coherent i autònoma amb l'objectiu de satisfer les necessitats d'una societat bilingüe.

Per tal que l'alumnat assoleixi un bon nivell de lectura i escriptura, a l'etapa de primària, es realitzen exactament les mateixes activitats en llengua castellana que catalana i es segueix la mateixa metodologia.

Tenint en compte l'edat i els interessos de l'alumnat, es va distribuir el treball de les diverses tipologies textuais per cursos.

CICLE		CI		CM		CS	
NIVELL		1r	2n	3r	4t	5è	6è
NARRATIU	CAST	grup			autobiografia	notícia	
		ind		experiències personals	autobiografia	notícia	
DESCRIPTIU	CAST	grup		persona/animal*			
		ind		fets	persona/animal*		llocs/paisatges
LITERARI	CAST	grup	rodolí/endevinalla/embarbussament	conte	conte*		
		ind	rodolí/endevinalla/embarbussament	conte	conte*	cal·ligrama	poema auca
EXPLICATIU	CAST	grup			esquema /mapa conceptual	exposició oral (petit grup) i resum	
		ind		redactar propis aprenentatges	títol de conte	2 resums	esquema i mapa conceptual
INSTRUCIU	CAST	grup		maneig aparells i màquines			
		ind			itinerari	maneig aparells i màquines*	maneig aparells i màquines* maneig aparells i màquines*
ARGUMENTATIU	CAST	grup					anunci (petit grup)
		ind				cartell	
CONVERSACIÓ	CAST	grup	carta*				
		ind	carta*		còmic	mail	mail

ONAL								
PREICITU	CAST	grup						
		ind						temps atmosfèric
TOTAL	CAST	grup	2	2	2	2	3	1
		ind	2	4	5	5	6	6

- Treball fet en bases d'orientació

### 3.1.4. Activitats d'ús

Com s'ha comentat en l'apartat 2.2.9. totes les aules del centre disposen d'una petita biblioteca per fomentar el gust per la lectura a través d'un servei de préstec. En aquest espai, l'alumnat pot trobar documents escrits en llengua castellana.

### 3.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

El centre destina tres hores setmanals a l'aprenentatge de la llengua castellana a cada nivell de l'etapa d'educació primària (xifra superior a la que estableix el currículum). A més, com que el castellà és la llengua materna de bona part de l'alumnat, es consideren suficients per aconseguir els objectius de cada cicle i assolir les competències lingüístiques. Per tant, de moment, no es duen a terme àrees no lingüístiques en castellà.

### 3.1.6. Alumnat nouvingut (veieu punt 2.2.8)

En el cas que s'incorpori un alumne/a a algun dels cursos de primària sense conèixer cap de les dues llengües oficials a Catalunya, es prioritzarà l'aprenentatge d'un nivell bàsic de català per tal d'assegurar que l'alumne/a pugui seguir, com a mínim, les àrees no lingüístiques des de l'inici de la seva escolarització al centre. Seguidament es farà una valoració i, depenent de cada cas, s'introduirà l'aprenentatge del castellà per assegurar que l'infant acaba l'etapa coneixent ambdues llengües.

L'escola inclou dins del projecte de convivència, apartat pla d'acollida, les mesures a prendre quan accedeixi un alumne/a nouvingut/da al centre així com altres aspectes relacionats amb l'acollida d'alumnes, famílies o personal laboral.

## 4. Llengües estrangeres

A part de les dues llengües oficials a Catalunya, l'alumnat de la nostra escola també gaudeix de l'aprenentatge d'una llengua estrangera; l'anglès.

## **4.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa**

### **4.1.1. Desplegament del currículum**

Durant el curs 16-17, vam desplegar el currículum de llengua estrangera. Així doncs, es van distribuir els continguts i criteris d'avaluació de cada cicle per nivells per evitar la repetició i assegurar un treball progressiu de la llengua.

### **4.1.2. Metodologia**

La metodologia que es segueix pel que fa a l'aprenentatge de l'anglès ha de basar-se en l'ús comunicatiu de la llengua i no només en el seu estudi gramatical. L'alumne/a, sobretot a educació infantil, ha d'estar exposat a la major quantitat de llengua oral possible. Per aquest motiu es tindrà en compte la possibilitat de definir llocs de treball estructurals amb doble especialitat i amb un perfil plurilingüístic d'una bona competència anglesa i/o una segona llengua estrangera a nivell oral, amb l'objectiu d'ampliar el màxim d'hores possibles el contacte dels alumnes amb aquesta llengua. Com que l'aprenentatge de les llengües s'adquireix de forma natural en les primeres edats de vida dels alumnes, es potenciarà l'ús oral de la mateixa tant en l'etapa d'educació infantil (a partir de P3) com en la de primària, tot i que s'introduirà la llengua escrita des del cicle inicial i l'aprenentatge més gramatical a partir del cicle mitjà.

Per a fomentar la comunicació oral en llengua estrangera, a primària es comparteixen experiències i activitats amb alumnes d'altres centres que també estan aprenent la llengua anglesa. Així doncs, es participa en activitats que fomenten la interacció entre els alumnes com per exemple l'*English Day* o els projectes *e-Twinning*. L'*English day* consisteix en realitzar totes les activitats d'aquell dia exclusivament en anglès. Se'n realitzen de caràcter més lúdic i es compta amb la participació i ajuda d'estudiants de l'institut de La Roca i pares i mares de la nostra escola. Els projectes *e-Twinning* es realitzen en col·laboració amb escoles d'arreu d'Europa per tal de dotar d'un context comunicatiu real a l'aprenentatge de la llengua anglesa. Tant l'*English Day* com els projectes *e-Twinning*, es van realitzar per primera vegada el curs 2013-2014 en acord de tot el claustre. Després de comprovar els bons resultats d'aquestes activitats, l'especialista d'anglès al centre continuarà portant-los a terme en els propers cursos escolars.

La llengua ha de ser significativa i ha de ser presentada dins d'un context que tingui en compte els interessos i coneixements dels nens i nenes. És per això, que es treballa a partir de centres d'interès propers als alumnes.

L'agrupament de l'alumnat a l'àrea d'anglès és flexible. Depenent de l'objectiu a treballar, es duen a terme tasques individuals, en parella, en petit grup o amb el grup-classe sencer. A més, a partir de tercer, en una de les sessions de llengua estrangera es duu a terme un desdoblament. És a dir, la meitat del grup treballa amb una/a mestre/a d'anglès i l'altra meitat amb un/a altre/a mestre/a per tal de potenciar l'expressió oral. Aquesta sessió es basa en un treball de dramatització que finalitza amb la representació d'una obra teatral en anglès. El primer trimestre i fins el dia de l'english day el desdoblament es fa amb cicle superior i els alumnes preparen un teatre en anglès que executen el dia de l'english day per tots els alumnes de l'escola i per a les seves famílies. Després de l'english day el desdoblament es passa als alumnes de cicle mitjà per tal de poder fer també aquesta feina d'expressió oral a través del teatre.

Com a novetat, durant el curs escolar 2018-19, s'ha introduït la base d'orientació com a metodologia per a treballar l'expressió escrita. A la resta d'àrees lingüístiques, aquesta metodologia es duu a terme a tota l'etapa de primària. En canvi, a l'àrea d'anglès només s'empra a cinquè i sisè.

En les taules següents trobareu el mínim d'exposicions orals en anglès que ha de realitzar l'alumnat al llarg de l'any, així com el tipus de text a treballar en llengua estrangera a cadascun dels cicles de primària.

	Mínim d'exposicions orals en anglès
Primer	-
Segon	-
Cicle mitjà	-
Cicle superior	1 anual/alumne

CICLE		CI		CM		CS	
NIVELL		1r	2n	3r	4t	5è	6è
NARRATIU	ANG	grup			experiències personals/rutines/horari	review	
		ind			experiències personals/rutines/horari	autobiografia review	biografia review
DESCRIPTIU	ANG	grup		animal			
		ind			animal/persona/lloc/paisatge	animal/persona/lloc/paisatge	animal/persona/lloc/paisatge
INSTR	ANG	grup		recepta		maneig aparells i màquines	

U CT IU		ind				recepta		maneig aparells i màquines
C O NV ER SA CI O NA L	ANG	grup	postal de Nadal		postal		carta	
		ind						
			postal de Nadal	postal de Nadal	postal de Nadal	postal de Nadal i mail	carta, postal de Nadal i postal	postal de Nadal i mail
TO TA L	ANG	grup	1	0	3	1	3	0
		ind	1	1	1	5	6	6

\* Treball fet en bases d'orientació

#### 4.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

A l'etapa d'educació infantil, s'introdueix l'aprenentatge de la llengua anglesa a partir de cançons senzilles per a què l'alumnat comenci a familiaritzar-se amb el lèxic més bàsic com els colors, els números o els animals, i rutines bàsiques de l'aula com passar llista o mirar quin temps fa. La resta de contingut es presenta a partir d'històries. A l'etapa d'infantil es compta amb Big Books de contes tradicionals. Com a complement dels Big Books, l'especialista d'anglès també té titelles que representen els personatges d'aquests contes. També es compta amb posters i un titella que acompanya a l'alumnat durant tot el curs, així com cançons, vídeos, flashcards, etc.

Al cicle inicial de l'etapa d'educació primària, cada alumne/a té un quadern de treball de la col·lecció *Tiger* de l'editorial Macmillan. A partir de tercer, a part d'aquest quadern, l'alumnat també té un llibre de text socialitzat. Vam escollir aquesta col·lecció perquè els temes que tracta són propers i significatius per l'alumnat. A més, aquesta col·lecció de llibres també porta molt material de suport (posters, DVDs, recursos digitals, etc), tan de reforç com d'ampliació, que facilita l'adaptació dels materials didàctics als diferents ritmes i estils d'aprenentatge de cada alumne/a.

A les aules de cicle mitjà i superior, hi ha dos racons de llengua estrangera: el racó de lectura i el racó de treball autònom. Al de lectura hi ha diferents tipus de llibres de ficció i revistes graduats en diferents nivells. Cada aula té 30 minuts setmanals estipulats a l'horari per a dedicar-los a la lectura. A més, a través d'aquest racó també es realitza el servei de préstec. Al racó de treball autònom es plantegen diferents tipus d'activitats per tal de treballar 3 destreses lingüístiques bàsiques (listening, reading & writing). Aquestes activitats estan graduades i totes presenten dos nivells de dificultat per tal que l'alumnat esculli lliurement la tasca a fer i pugui adaptar-la al seu nivell d'aprenentatge.

L'escola està subscripta a tres revistes en anglès adreçades a alumnat de diferent edats i nivells. D'aquesta manera es garanteix la varietat de material per accedir al codi escrit en llengua estrangera així com l'adaptació a les necessitats dels nens i nenes de l'escola.

Des de P3 fins a 6è, l'alumnat assisteix a una representació teatral un cop l'any. Cada cicle en veu una adaptada al seu nivell de competència lingüística. El lèxic, les estructures bàsiques i l'argument d'aquestes obres es treballen prèviament a l'aula per tal de facilitar-ne la comprensió i el gaudir de l'alumnat. S'usen els materials i recursos didàctics que la mateixa companyia teatral proporciona a l'escola.

#### **4.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

A part dels recursos esmentats a l'apartat anterior, l'àrea d'anglès també compta amb una àmplia varietat de recursos digitals ja que són una de les eines més motivadores per a l'alumnat.

Per tal de desenvolupar la comprensió oral de l'alumnat, sovint es miren diferents tipus de vídeo (parts de programes de televisió, pel·lícules, sketches, etc.) i s'escolten diferents tipus d'àudio (programes de ràdio, cançons, etc).

També s'empren molts jocs i plataformes on-line a l'hora de reforçar alguns continguts com, per exemple, Kahoot, Educaplay o Quizlet. Per a poder fer servir tots aquests recursos de manera individual, l'escola compta amb una dotació d'ordinadors portàtils i tauletes.

Finalment, la col·lecció de llibres també incorpora una plataforma on-line amb una versió interactiva dels exercicis i varis jocs per a practicar el lèxic, la gramàtica, les cançons i les històries que hi apareixen.

#### **4.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula**

Des de P3, les classes de llengua estrangera es duen a terme íntegrament en anglès per part del mestre/a. El docent ha de ser conscient que és un model lingüístic i, per tant, ha d'usar la llengua amb correcció i bona pronunciació.

A l'alumnat se li permet usar el català i el castellà si ho necessiten, tot i que se'l incentiva a emprar oralment les expressions treballades a l'aula i, per tant, ja apreses en anglès. A partir de cicle mitjà, a més, també se'l motiva a parlar en anglès més extensament utilitzant



diferents estratègies metodològiques que encoratgin als alumnes a fer ús de la llengua estrangera (anglès).

#### **4.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres**

L'aprenentatge de la llengua estrangera no té lloc tan sols dins les classes d'anglès, sinó que també en contextos menys formals. Es persegueix l'objectiu de potenciar la presència d'aquesta llengua en tot l'àmbit escolar. Així doncs, s'han anat ampliant al llarg dels cursos diverses activitats per aconseguir-ho com, per exemple, la celebració de l'English Day, recitació de poemes per a Halloween, projectes eTwinning, representacions teatrals en anglès... També es fa una hora setmanal d'anglès encabida dins del medi natural i social, concretament, amb els tallers d'experimentació (la matèria). Aquests tallers són internivells, es barregen alumnes del mateix cicle fent tres grups. Cada grup treballa un taller per trimestre. Per tant, durant un trimestre complet, entre 6 o 7 sessions (depenent del curs escolar) un dels tallers es fa íntegrament utilitzant com a llengua vehicular l'anglès.

##### **4.2.1. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera**

A partir de cicle inicial, la llengua anglesa s'introdueix en altres àrees del coneixement on s'imparteix una petita part del currículum de dita àrea en llengua anglesa. En funció de la plantilla i de la distribució horària, com escola es podria tenir en compte fer una àrea sencera en anglès. De moment, però, queda estipulat que un dels tallers d'experimentació dins l'àrea de medi natural i social (la matèria) es fa en anglès.

#### **4.3. Projectes i programes plurilingües**

Cada curs, varis nivells del nostre centre participen en projectes plurilingües en llengua estrangera. Aquests projectes es duen a terme amb altres escoles de la Unió Europea per tal d'aprendre i compartir amb alumnes d'altres països i cultures i, d'aquesta manera, enriquir-se.

L'escola considera necessària la promoció d'aquests projectes ja que la societat actual requereix una ciutadania oberta, plurilingüe i intercultural. Els projectes es fan a segon i quart de primària a través de la plataforma E-twinning.

### **5. Organització i gestió**

#### **5.1. Organització dels usos lingüístics**

##### **5.1.1. Llengua del centre**

La llengua vehicular del centre és el català. Per tant, tota la documentació escrita tant administrativa com de comunicació amb les famílies es realitza generalment en català. D'altra banda, en casos puntuals i/o en què una família no entengui aquesta llengua,

s'emprarà el castellà o fins i tot una llengua estrangera (anglès) per tal de facilitar una bona comunicació.

Les activitats realitzades en sortides o colònies també es contracten en llengua catalana a excepció d'aquelles contractades específicament per a l'aprenentatge de l'anglès.

També es vetlla perquè la llengua de comunicació oral i escrita entre el personal docent, PAS, de menjador i extraescolars sigui el català, exceptuant que els usuaris d'aquest servei demanin la comunicació en castellà per desconeixement de la llengua vehicular. També se n'exclouen les activitats extraescolars específiques de llengua estrangera.

Finalment, també a les xarxes socials (web de l'escola i Instagram) s'empra la llengua catalana. I en tots i cadascun dels contextos es vetlla per l'ús no sexista ni discriminatori del llenguatge.

De forma general, es realitzaran les següents sessions i hores destinades a cada àrea lingüística. Tot i això, aquestes sessions poden ser modificades de forma puntual si en Junta d'Avaluació l'equip considera que un grup té més necessitats en una assignatura determinada i cal augmentar les hores destinades a aquesta àrea. Cal, però, respectar sempre els mínims establerts pel Departament d'Educació.

Matèria	Quantitat d'hores		
	Horaris mínims	Diferència horaris	TOTAL
<b>CATALÀ</b>	2,5	0,5	3 (1 llibre de text + 1 de racons + 0,5 de biblioteca + 0,5 CB)
<b>CASTELLÀ</b>	2,5	0,5	3 (2,5 de llibre + 0,5 de lectura)
<b>ANGLÈS</b>	2	1	3 (2,5 de llibre + 0,5 de lectura)

Les hores de llengua catalana a l'etapa d'educació infantil són globalitzades i estan integrades dins l'àrea de comunicació i llenguatge. En quant a la llengua anglesa, es fa una hora setmanal a P3 i dues a P4 i P5.

### 5.1.2. Documents de centre

Tots els documents de centre estan redactats en català. Seguint les indicacions dels documents d'organització i gestió de centres del Departament d'Educació, alguns d'aquests documents es fan públics a través de la pàgina web del centre: Projecte Educatiu de Centre (PEC), Projecte Lingüístic de Centre (PLC), Normes d'Organització i Funcionament del Centre

(NOFC), carta de compromís educatiu, acords del Consell Escolar, Pla TAC i Projecte de Direcció.

### **5.1.3. Ús no sexista del llenguatge**

D'acord amb el Projecte lingüístic del centre, es vetllarà perquè el llenguatge utilitzat a l'escola estigui lliure de connotacions sexistes. De la mateixa manera, es seguirà el mateix criteri en el moment d'elaborar documents i de triar textos adreçats a l'alumnat.

Es prendrà com a guia de referència la Guia d'usos no sexistes de la llengua en els textos de l'administració de la Generalitat de Catalunya que es pot consultar en línia a:

<http://llengua.gencat.cat/permalink/c2f7c918-5382-11e4-8f3f-000c29cdf219>.

Algunes de les recomanacions són:

- Fer servir paraules genèriques com personal, alumnat o funcionariat.
- Explicitar, sense abusar-ne, els dos gèneres possibles.
- Triar les frases impersonals per evitar esmentar el gènere del subjecte.

### **5.1.4. Comunicació externa**

El centre utilitza la llengua catalana en les actuacions internes (actes, e-mails, informes pedagògics...) i en la relació amb el Departament d'Educació i les empreses amb les que hi ha establert algun tipus de vincle (excursions, colònies, transports, catering...). De la mateixa manera, la retolació del centre és en llengua catalana. En casos concrets, per desconeixement de la llengua vehicular es podria fer servir el castellà o l'anglès.

### **5.1.5. Llengua de relació amb famílies**

Tal i com s'ha comunicat anteriorment, el centre vetlla perquè tots els professionals s'adrecin de forma habitual en català a les famílies. Les reunions col·lectives també es realitzen en llengua catalana. En cas que alguna família no l'entengui, se li facilitarà la informació, normalment, en llengua castellana.

### **5.1.6. Educació no formal i activitats extraescolars**

L'escola procura que el PAS faci ús de la llengua catalana com a mitjà de comunicació a l'escola en tots els àmbits (acollida, menjador, extraescolars). Una excepció és el monitoratge en l'extraescolar de llengua anglesa, on es vetllarà per que es faci ús de la llengua estrangera com a llengua vehicular de l'activitat.

## **5.2. Plurilingüisme al centre educatiu**

Per tal de fomentar el plurilingüisme al centre educatiu, l'escola treballa seguint les indicacions del currículum, més específicament, considerant la dimensió plurilingüe de les tres llengües a l'hora de realitzar les programacions. De la mateixa manera, és té en compte l'entorn per tal de facilitar la comunicació, tant interna com externa.

### **5.2.1. Actituds lingüístiques**

Segons la Declaració Universal dels Drets lingüístics, tothom té dret a ser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en una altra comunitat, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració.

El centre treballa en tots els seus àmbits i, més específicament en l'àrea d'educació en valors, aquests drets. De la mateixa manera, també es treballa la resolució de conflictes. Tots els docents de l'escola tenen present la importància d'aquest treball en les seves activitats.

### **5.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)**

El centre, si la família ho demana, ofereix la possibilitat d'enviar els informes d'avaluació per email per tal que els puguin remetre a un traductor oficial si així ho necessiten. Aquest document sempre s'enviarà en format pdf per evitar possibles modificacions i/o manipulacions.

En cas dels alumnes que es donen de baixa a l'escola per mobilitat a un país estranger, se'ls hi fa una traducció en castellà de la documentació necessària per matricular-se al nou centre. Modificacions en altres llengües que no siguin les oficials de la nostra comunitat autònoma, seria la família l'encarregada de buscar un professional extern per a la traducció oficial de la documentació. L'escola els hi facilitaria estrictament la documentació oficial a la qual estem autoritzats a entregar a les famílies (historial acadèmic, informes finals, resum escolarització...). L'escola no omplirà informes externs que no siguin del Departament d'Educació sense prèvia autorització per part de la inspecció educativa.

En cas que fos necessari, l'escola demanaria la presència d'un traductor per poder comunicar-se amb la família. De la mateixa manera, faria ús de la documentació traduïda que es pot trobar a la web de l'xtec:

<http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/alumnat-origen-estranger/alumnatnou/acollida/notes/>

#### **5.2.2.1. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:**

S'entén com a alumnat nouvingut, aquell infant de nova incorporació al sistema educatiu català en els darrers vint-i-quatre mesos.

Tal i com s'indica en el punt 2.2.8. en el cas que s'incorpori un alumne/a a algun dels cursos de primària sense conèixer cap de les dues llengües oficials de Catalunya, es prioritzarà l'aprenentatge d'un nivell bàsic de català. De la mateixa manera, es farà una valoració i, tenint present l'alumne/a, s'introduirà l'aprenentatge de la llengua castellana de manera que l'infant acabi l'etapa coneixent ambdues llengües.

En cas de ser necessària l'elaboració d'un PI, el centre vetllaria per una bona coordinació entre la tutora, la CAD i la coordinadora LIC per tal de fer un bon seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumne/a.

A dia d'avui, l'escola no disposa d'aula d'acollida degut al fet de que no hi ha presència d'alumnat nouvingut. Si en el futur fos necessari s'engegarien els mecanismes adients per tenir disponible aquesta aula d'acollida.

### 5.3. Organització dels recursos humans

#### 5.3.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

El centre de recursos pedagògics de la zona (CRP), manté a l'escola informada sobre els plans de formació de zona en termes lingüístics que posa en marxa cada curs escolar. El centre participa des de fa uns anys en el seminari de l'English Day. La valoració de la participació en aquesta jornada és positiva i, per tant, la previsió, és que l'escola pugui continuar col·laborant en aquesta iniciativa.

En cas que el centre detectés una necessitat de formació del personal docent en termes lingüístics, proposaria als i les mestres la realització d'un curs de formació per tal de cobrir aquesta necessitat.

En anys anteriors, el centre ha participat en cursos de formació permanent relacionats amb l'àmbit lingüístic. En la taula següent, trobareu especificats els cursos realitzats per docents de l'escola en relació al tractament de les llengües:

Formació	Curs escolar
Cicle de conferències: El llenguatge a l'escola	2011-2012
L'organització dins i fora de l'aula dels racons de treball (racons de llengua)	2017-2018
L'organització dins l'aula dels racons de treball (tercera part)	2018-2019

Cal fer incís també, en el seminari primària-secundària en el qual l'escola participa cada curs amb representació de la secretaria i la cap d'estudis del centre així com d'un membre del claustre. L'objectiu d'aquestes trobades és la continuïtat entre les etapes de primària i secundària i tenen lloc un cop al mes. En aquests seminaris s'han tractat aspectes lingüístics com ara l'expressió oral i les bases d'orientació.

## **5.4. Organització de la programació curricular**

### **5.4.1. Coordinació cicles i nivells**

Dins les hores exclusives, l'escola dedica una hora setmanal a la coordinació entre cicles i una altra dedicada a la coordinació de primària i/o infantil. En aquestes sessions es treballen la metodologia, els continguts i les estratègies més adequades per ajudar a l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge. Dins l'organització trimestral de les hores exclusives, es destinen també sessions a fer reunió de claustre per tractar temes relacionats amb l'escola i l'alumnat.

En la mateixa línia, es destinen dues hores setmanals al treball de comissions entre les quals trobem la de biblioteca, la CAD, la comissió TAC i la de festes. Depenent de les necessitats de cada curs aquestes comissions es poden desfer i/o modificar. De la mateixa manera també se'n poden crear de noves. El treball en hora d'exclusives més important en l'àmbit lingüístic és de la comissió de biblioteca amb el lideratge de la coordinació LIC, ja que és on s'encabeixen molts aspectes relacionats amb la llengua que poden estar lligats estretament amb la biblioteca o amb altres aspectes lingüístics que no tenen perquè trobar-se directament vinculats amb les biblioteques d'aula sinó amb altres aspectes propis de l'aprenentatge de les llengües.

### **5.4.2. Tractament curricular de les llengües i estructures lingüístiques comunes**

Les àrees (llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa) que configuren l'àmbit lingüístic s'organitzen en cinc dimensions: dimensió comunicació oral, dimensió comprensió lectora, dimensió expressió escrita, dimensió literària i dimensió plurilingüe i intercultural. Les dues llengües oficials de Catalunya comparteixen el desplegament i la concreció de les cinc dimensions en catorze competències; a fi d'evitar repeticions i d'afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC (Llengua Catalana i Llengua Castellana)
---

## DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL

**Competència 1.** Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.

**Competència 2.** Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.

**Competència 3.** Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals.

## DIMENSIÓ COMPRESIÓ LECTORA

**Competència 4.** Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports.

**Competència 5.** Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.

**Competència 6.** Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.

**Competència 7.** Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.

## DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA

**Competència 8.** Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.

**Competència 9.** Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.

**Competència 10.** Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

### DIMENSIO LITERÀRIA

**Competència 11.** Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.

**Competència 12.** Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.

### DIMENSIO PLURILINGÜE I INTERCULTURAL

**Competència 13.** Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.

**Competència 14.** Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, de l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC (Llengua Anglesa)



## DIMENSÍO COMUNICACIÓ ORAL

**Competència 1.** Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals, senzills o adaptats, de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.

**Competència 2.** Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa.

**Competència 3.** Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.

## DIMENSÍO COMPRENSIÓ LECTORA

**Competència 4.** Aplicar estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre textos escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.

**Competència 5.** Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics bàsics d'un text d'estructura clara per comprendre'l.

**Competència 6.** Utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos.

## DIMENSÍO EXPRESSIÓ ESCRITA

**Competència 7.** Planificar textos senzills a partir de la identificació dels elements més rellevants de la situació comunicativa.

**Competència 8.** Produir textos senzills amb adequació a la situació comunicativa i amb l'ajut de suports.

**Competència 9.** Revisar el text per millorar-lo en funció de la situació comunicativa amb l'ajut de suports específics.

## DIMENSÍO LITERÀRIA

**Competència 10.** Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l'edat.

**Competència 11.** Reproduir oralment i reescriure textos literaris senzills per gaudir-ne i fomentar el gaudi dels altres.

## DIMENSÍO PLURILINGÜE I INTERCULTURAL

**Competència 12.** Utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació.

Podem definir les estructures lingüístiques comunes com aquells continguts comuns en llengua catalana i castellana. Es tracta, doncs, de continguts que són transferibles i compartits entre les dues llengües. Parlem d'elements com la lectura en veu alta i l'ordre i claredat en l'exposició d'idees, l'atenció en la comprensió oral i la diferenciació entre idees

principals i secundàries, les tipologies textuais, l'ús de connectors i signes de puntuació, la coherència i la cohesió a l'hora d'escriure textos, les categories gramaticals, el concepte d'antonímia i sinonímia, etc.

És essencial que el professorat a l'hora de programar tingui en compte l'ordre d'introducció d'aquestes estructures i que transfereixi aquests coneixements a les diferents llengües que s'ensenyen a l'escola. De la mateixa manera, és també important que l'alumnat prengui consciència de les semblances i les diferències entre les llengües que es treballen al centre (plurilingüisme i interculturalitat).

A nivell d'expressió escrita, l'escola ha fet un desplegament dels tipus de text i la forma de correcció al llarg de l'etapa de primària. De la mateixa manera, ha establert quina és l'ortografia, tant natural com a arbitrària, a tenir assolida en cadascun dels cursos d'aquesta etapa.

<b>LLENGUA CATALANA</b>		
<b>NIVELL</b>	<b>ORTOGRAFIA NATURAL</b>	<b>ORTOGRAFIA ARBITRÀRIA</b>
<b>PRIMER</b>	<p>Separació correcta de paraules, llevat dels casos en que comencin per una vocal que es pugui assimilar a una preposició.</p> <p>Correspondència correcta so-grafia (no se'n deixa, no en posa de més, no altera l'ordre ni l'orientació de lletres ni síl·labes).</p> <p>No acceptació de paraules escrites amb "ñ" i "y".</p>	<p>Majúscules després de punt i en noms propis.</p> <p>Paraules treballades correctes: vaig, hi ha, hi havia, que.</p> <p>Escriu correctament dígrafs: rr, ny, ll.</p>
<b>SEGON</b>	<p>Separació correcta de paraules, llevat dels casos en que comencin per una vocal que es pugui assimilar a una preposició.</p> <p>Correspondència correcta so-grafia (no se'n deixa, no en posa de més, no altera l'ordre ni l'orientació de lletres ni síl·labes).</p> <p>No acceptació de paraules escrites amb "ñ", "ch" i "y".</p> <p>Acceptació de paraules que es poden escriure amb més d'una grafia (g/j, v/b, c/s...).</p> <p>Exemple: "gersei" seria acceptable.</p>	<p>Majúscules després de punt i en noms propis.</p> <p>Espectura correcta de paraules treballades a classe: ahir, avui, hi havia, hi ha, dies de la setmana, que, vaig, perquè.</p> <p>Escriu correctament dígrafs: rr, ny, ll.</p> <p>Escriu correctament g/gu, c/qu.</p>
<b>TERCER</b>	<p>Separació correcta de paraules, llevat dels casos en que comencin per una vocal que es pugui assimilar a una preposició.</p>	<p>Majúscules després de punt i en noms propis.</p>

	<p>Correspondència correcta so-grafia (no se'n deixa, no en posa de més, no altera l'ordre ni l'orientació de lletres ni síl·labes).</p> <p>No acceptació de paraules escrites amb "ñ", "ch" i "y".</p>	<p>Espectura correcta de paraules treballades a classe: ahir, avui, hi havia, hi ha, dies de la setmana, que, vaig, perquè.</p> <p>Escriu correctament g/gu, c/qu, rr / gue-gui / que-qui / s-ss-c-ç / s-z / m-n / o-u (àtones).</p> <p>L'apòstrof (llevat d'excepcions).</p>
<p><b>QUART</b></p>	<p>Separació correcta de paraules, llevat dels casos en que comencin per una vocal que es pugui assimilar a una preposició.</p> <p>Correspondència correcta so-grafia (no se'n deixa, no en posa de més, no altera l'ordre ni l'orientació de lletres ni síl·labes).</p> <p>No acceptació de paraules escrites amb "ñ", "ch" i "y".</p>	<p>Majúscules després de punt i en noms propis.</p> <p>Espectura correcta de paraules treballades a classe: ahir, avui, hi havia, hi ha, dies de la setmana, que, vaig, perquè.</p> <p>Escriu correctament g/gu, c/qu, rr / gue-gui / que-qui / j-g / x-ix / s-ss-c-ç / s-z / tg-tj / tx-g / mb-nv / r (muda) / m-n / guionets en nombres cardinals.</p> <p>Plurals: -es.</p> <p>L'apòstrof (llevat d'excepcions).</p> <p>Grups consonàntics: mm, mb, mp, br, bl.</p> <p>Espectura de paraules amb vocal neutra treballades a l'aula.</p> <p>Espectura correcta del verb "haver".</p> <p>Imperfet: -ava.</p> <p>Forma perifràstica: va + infinitiu.</p> <p>Accentuació gràfica: paraules agudes, planes i esdrúixoles.</p>
<p><b>CINQUÈ</b></p>	<p>Separació correcta de paraules, llevat dels casos en que comencin per una vocal que es pugui assimilar a una preposició.</p> <p>Correspondència correcta so-grafia (no se'n deixa, no en posa de més, no altera l'ordre ni l'orientació de lletres ni síl·labes).</p> <p>No acceptació de paraules escrites amb "ñ", "ch" i "y".</p>	<p>Majúscules després de punt i en noms propis.</p> <p>Espectura correcta de paraules treballades a classe: ahir, avui, hi havia, hi ha, hi haurà, m'agrada, Per què/perquè, però, més/mes, ala/a la, dies de la setmana, que, vaig, perquè.</p> <p>Lleis ortogràfiques constants i lleis d'excepció: r- rr / g-gu / c-qu / j-g / x-ix / s-z / s-ss-c-ç / tg-tj / tx-g / mb-nv / r (muda) / m-n / o-u (àtones) / separació dígraf / guionets en nombres cardinals.</p> <p>Plurals: -es/ ga/gues, ca/ques, s/os.</p>

		<p>L'apòstrof.</p> <p>Grups consonàntics: mm, mb, mp, mf.</p> <p>trabades: br, bl, pl,pr, tr, gl i gr.</p> <p>Espectura de paraules amb vocal neutra treballades a l'aula.</p> <p>Espectura correcta del verb "haver"</p> <p>Imperfet: -ava.</p> <p>Forma perifràstica: va + infinitiu.</p> <p>Espectura de paraules amb lletres mudes: h, r, t, s.</p> <p>Accentuació gràfica: paraules agudes, planes i esdrúixoles.</p> <p>Contraccions.</p>
SISÈ	<p>Separació correcta de paraules, llevat dels casos en que comencin per una vocal que es pugui assimilar a una preposició.</p> <p>Correspondència correcta so-gràfia (no se'n deixa, no en posa de més, no altera l'ordre ni l'orientació de lletres ni síl·labes).</p> <p>No acceptació de paraules escrites amb "ñ", "ch" i "y".</p>	<p>Majúscules després de punt i en noms propis.</p> <p>Espectura correcta de paraules treballades a classe: ahir, avui, hi havia, hi ha, dies de la setmana, que, vaig, perquè.</p> <p>Paraules d'ús habitual: hi ha/hi havia/hi haurà, m'agrada, veure/beure, em/hem, amb/en. Per què?/perquè, però, quan/quant, tan/tant, conte/compte/comte, d'acord, més/mes, capa/cap a, havia/àvia, aleshores/a les hores, ala/ a la.</p> <p>Lleis ortogràfiques constants i lleis d'excepció: r- rr / g-gu / c-qu / j-g / x-ix / s-z / s-ss-c-ç / tg-tj / tx-g / mb-nv / r (muda) / l-l / m-n / o-u (àtones) / separació dígraf / guionets en nombres cardinals /...</p> <p>L'apòstrof.</p> <p>Grups consonàntics: mm, mb, mp, mf, nv.</p> <p>Trabades: br, bl, pl,pr, tr, gl i gr.</p> <p>Espectura de paraules amb vocal neutra treballades a l'aula.</p> <p>Espectura correcta del verb "haver".</p>

		<p>Imperfet: -ava.</p> <p>Forma perifràstica: va + infinitiu.</p> <p>Separació dels verbs dels pronoms que l'acompanyen.</p> <p>Espectura de paraules amb lletres mudes: h, r, t, s.</p> <p>Alternança: t-d /p-b.</p> <p>Accentuació gràfica: paraules agudes, planes i esdrúixoles; i l'accent diacrític.</p> <p>Contraccions.</p>
--	--	---

LLENGUA CASTELLANA		
NIVELL	ORTOGRAFIA NATURAL	ORTOGRAFIA ARBITRÀRIA
PRIMER	<p>separación correcta de palabras.</p> <p>Correspondencia correcta sonido-grafía (no se olvida, no pone demás, no altera el orden ni la orientación de letras y sílabas).</p>	<p>Mayúsculas después de puntos y en nombres propios.</p> <p>Palabras trabajadas correctas: voy, hay, había, que.</p>
SEGON	<p>Separación correcta de palabras.</p> <p>Correspondencia correcta sonido-grafía (no se olvida, no pone demás, no altera el orden ni la orientación de letras ni sílabas).</p> <p>No se aceptará "i" cuando sería y.</p> <p>No se aceptaran palabras con ny ya que lo correcto sería ñ.</p>	<p>Mayúsculas después de puntos y en nombres propios.</p> <p>Escribe correctamente dígrafos: rr, ch, ll.</p> <p>Escritura correcta de palabras trabajadas en clase: había, hay, días de la semana, que, voy, porque.</p> <p>Escribe correctamente g/gu, c/qu.</p>
TERCER	<p>Separación correcta de palabras.</p> <p>Correspondencia correcta sonido-grafía (no se olvida, no pone demás, no altera el orden ni la orientación de letras ni sílabas).</p> <p>No se aceptará "i" cuando sería y ni el pronombre "jo" cuando queremos que sea yo.</p> <p>No se aceptaran palabras con ny ya que lo correcto sería ñ, que la ss es en castellano s y la x por "ch".</p>	<p>Mayúsculas después de puntos y en nombres propios.</p> <p>Escritura correcta de palabras trabajadas en clase: ayer, hoy, había, hay, días de la semana, que, voy, porque.</p> <p>Escribe correctamente dígrafos: rr, ch, ll.</p> <p>Escribe correctamente: g/gu, c/qu, rr / gue-gui / que-qui / s-ss-c / s-z / m-n.</p>

<p><b>QUART</b></p>	<p>Separación correcta de palabras.</p> <p>Correspondencia correcta sonido-grafía (no se olvida, no pone demás, no altera el orden ni la orientación de letras ni síl-labas).</p> <p>No se aceptará “i” cuando sería y ni el pronombre “jo” cuando queremos que sea yo.</p> <p>No se aceptaran palabras con ny ya que lo correcto sería ñ, que la ss es en castellano s y la x por “ch”.</p>	<p>Mayúsculas después de puntos y en nombres propios.</p> <p>Escribe correctamente dígrafos: rr, ch, ll.</p> <p>Escritura correcta de palabras trabajadas en clase: ayer, hoy, había, hay, días de la semana, que, voy, porque.</p> <p>Escribe correctamente: g/gu, c/qu, rr / gue-gui / que-qui / s-ss-c / s-z / m-n/ mb-nv / r (muda)/ escritura de números.</p> <p>Plurales: -es.</p> <p>Grupos consonanticos: mm, mb, mp, br, bl.</p> <p>Escritura de paraules amb vocal neutra treballades a l’aula.</p> <p>Escritura correcta del verbo “haber”.</p> <p>Imperfecto: -aba.</p> <p>Acentuación gráfica: palabras agudas, llanas y esdrújulas.</p>
<p><b>CINQUÈ</b></p>	<p>Separación correcta de palabras.</p> <p>Correspondencia correcta sonido-grafía (no se olvida, no pone demás, no altera el orden ni la orientación de letras ni síl-labas).</p> <p>No se aceptará “i” cuando sería y ni el pronombre “jo” cuando queremos que sea yo.</p> <p>No se aceptaran palabras con ny ya que lo correcto sería ñ, que la ss es en castellano s, la x por “ch” y que la sílaba qua es cua.</p> <p>No se aceptaran apóstrofes ni guiones entre palabras.</p>	<p>Mayúsculas después de puntos y en nombres propios.</p> <p>Escribe correctamente dígrafos: rr, ch, ll.</p> <p>Escritura correcta de palabras trabajadas en clase: ayer, hoy, había, hay, días de la semana, que, voy, porque.</p> <p>Escribe correctamente: g/gu, c/qu, rr / gue-gui / que-qui / s-ss-c / s-z / m-n/ mb-nv / r (muda)/ escritura de números.</p> <p>Plurales: -es.</p> <p>Grupos consonanticos: mm, mb, mp, br, bl.</p> <p>Escritura de paraules amb vocal neutra treballades a l’aula.</p> <p>Escritura correcta del verbo “haber”.</p> <p>Imperfecto: -aba.</p>

		<p>Acentuación gráfica: palabras agudas, llanas y esdrújulas.</p> <p>Palabras acabadas en -d/-z.</p> <p>Terminaciones -ger/-jer, -gir/-jir.</p> <p>Grupos -aje, aje-, eje-.</p> <p>Adjetivos terminados en -ivo, -iva,...</p> <p>Prefijos: hexa-/hepta-, hipo-/hiper-</p> <p>H intercalada.</p> <p>“s” y la “x”.</p> <p>Acento diacrítico.</p>
<p>SISÈ</p>	<p>Separación correcta de palabras.</p> <p>Correspondencia correcta sonido-grafía (no se olvida, no pone demás, no altera el orden ni la orientación de letras ni síl-labas).</p> <p>No se aceptará “i” cuando sería y ni el pronombre “jo” cuando queremos que sea yo.</p> <p>No se aceptaran palabras con ny ya que lo correcto sería ñ, que la ss es en castellano s, la x por “ch” y que la sílaba qua es cua.</p> <p>No se aceptaran apóstrofes ni guiones entre palabras</p>	<p>Mayúsculas después de puntos y en nombres propios.</p> <p>Escribe correctamente dígrafos: rr, ch, ll.</p> <p>Escritura correcta de palabras trabajadas en clase: ayer, hoy, había, hay, días de la semana, que, voy, porque.</p> <p>Escribe correctamente: g/gu, c/qu, rr / gue-gui / que-qui / s-ss-c / s-z / m-n/ mb-nv / r (muda)/ escritura de números.</p> <p>Plurales: -es.</p> <p>Grupos consonanticos: mm, mb, mp, br, bl.</p> <p>Escritura de paraules amb vocal neutra treballades a l’aula.</p> <p>Escritura correcta del verbo “haber”.</p> <p>Imperfecto: -aba.</p> <p>Acentuación gráfica: palabras agudas, llanas y esdrújulas.</p> <p>Letras B/v.</p> <p>Letras j/g.</p> <p>Letras g/gu.</p> <p>Letras r/rr.</p>

		Letra h. Letras ll/y. Letras z/c.
--	--	---

### 5.4.3. Projectes d'innovació

En l'actualitat el centre no porta a terme cap projecte d'innovació relacionat amb les llengües. En cas que sorgís la necessitat, es faria un anàlisi de les mancances o aspectes a millorar a l'escola i es buscaria el projecte que més s'adeqüés als resultats d'aquest anàlisi.

### 5.5. Biblioteca escolar

Degut a l'espai limitat de l'escola, no es disposa d'una biblioteca. No obstant això, totes les aules tenen un espai destinat a la lectura on l'alumnat pot trobar llibres adequats a la seva edat i de diferent tipologia. La majoria d'aquest material està escrit en català. Trobem també un gran volum de llibres escrits en castellà i algun exemplar escrit en anglès.

### EDUCACIÓ INFANTIL

Pel que fa referència al gust per la lectura, cada aula destinarà el temps establert segons edats i llengua al **gust per la lectura**, sense cap altre objectiu. L'escola proposa un tipus d'activitat modificable segons el grup.

llengua dels textos presentats	CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS
P3	lectura del mestre a tot el grup classe TRIMESTRAL		
P4	lectura del mestre a tot el grup classe MENSUAL	lectura del mestre a tot el grup classe TRIMESTRAL	
P5	lectura del mestre a tot el grup classe QUINZENAL	lectura del mestre a tot el grup classe MENSUAL	lectura del mestre a tot el grup classe TRIMESTRAL

### EDUCACIÓ PRIMÀRIA



Per tal de fomentar el gust per la lectura, el centre ha establert que cada aula destinarà diàriament 30 minuts de lectura de qualsevol matèria segons el quadre següent:

llengua dels textos presentats	CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS
cicle inicial	lectura del mestre o lectura en gran grup o lectura individual  total: 60' setmana	lectura del mestre o lectura en gran grup o lectura individual  total: 60' setmana	lectura del mestre o lectura en gran grup  total: 30' setmana
cicle mitjà	lectura en gran grup o lectura individual  total: 60' setmana	lectura en gran grup o lectura individual  total: 60' setmana	lectura del mestre o lectura en gran grup  total: 30' setmana
cicle superior	lectura individual  total: 60' setmana	lectura individual  total: 60' setmana	lectura en gran grup o lectura individual  total: 30' setmana

Es recomana també que cada alumne de primària llegeixi durant un curs escolar:

	CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS
1r	2	-	-
2n	3	-	-
3r	2	1	-
4t	1	2	-
5è	1	1	1
6è	1	1	1

L'escola disposa també d'un servei de préstec a les aules on l'alumnat pot escollir llibres per tal de fer lectura a casa.

### 5.5.1. Accés i ús de la informació

Mitjançant el programa excel, l'escola té realitzat un inventari de tot el fons bibliogràfic que es pot trobar a les aules de l'escola, des de P3 fins a 6è. A mitjà termini, el centre també té planificat catalogar els llibres de consulta dels quals disposa cada classe.

Cal destacar que, gràcies a un conveni entre les escoles i la biblioteca que ha promogut l'Ajuntament de la Roca del Vallès, els docents del centre tenen la possibilitat de demanar llibres de lectura i consulta en préstec a la biblioteca del municipi. Gràcies a aquest servei, els i les mestres poden ampliar el fons bibliogràfic de les seves aules i atendre d'una manera més específica les necessitats que sorgeixen en el dia a dia. Des de la biblioteca s'organitzen també activitats per tal que l'alumnat de primària conegui i aprengui a fer ús d'aquest servei. Més concretament, l'alumnat de quart participa de l'activitat *Cruspilletres* que té com a objectiu conèixer el funcionament de la biblioteca a través d'una activitat engrescadora i motivadora.

A la sala de mestres, el personal docent pot també trobar un petit recull de llibres de recursos.

#### **5.5.2. La lectura en els acords de funcionament del centre**

El text sobre els acords de funcionament del centre és un document de referència per tots els docents que hi treballen. En aquest s'estableix la línia d'actuació que l'escola proposa, entre d'altres, per tal d'assegurar la competència lectora de l'alumnat.

#### **5.5.3. La comissió de biblioteca**

Cada curs escolar es crea una comissió de biblioteca al centre. Aquesta és l'encarregada de realitzar l'inventari del fons bibliogràfic de l'escola, detectar necessitats i fer comanda de llibres de lectura i consulta.

Aquesta comissió és també l'encarregada d'elaborar els llibres de seguiment dels padrins lectors així com també dissenyar activitats per dur a terme en aquesta estona de lectura entre l'alumnat de cicle mitjà i el de P5-1r.

El professorat que forma part d'aquest equip de treball pot tenir també altres tasques encomanades com ara organitzar l'English Day o engegar debats pedagògics al voltant de la lectura i el treball de la llengua que, més tard, ha de traslladar al claustre de mestres.

### **5.6. Projecció del centre**

#### **5.6.1. Pàgina web del centre**

L'escola disposa d'un espai web. Aquest espai ajuda a obrir el centre a la resta de la comunitat educativa. Dins la web, podem trobar, entre d'altres, informació sobre els projectes del centre, l'espai de menjador, l'AFA, les sortides i el procés de matriculació.

En aquests moments, el lloc web de l'escola conté també una pàgina destinada a cadascun dels cursos d'infantil i de primària on s'informa a les famílies de les activitats dutes a terme per cada nivell. S'inclouen també fotografies.

La llengua d'ús per l'edició de la pàgina web és el català. No obstant això, en el cas de les activitats en llengua estrangera o en llengua castellana, existeix la possibilitat de redactar els articles en anglès o en castellà.

### **5.7. Activitats complementàries**

Al llarg del curs escolar, el centre organitza tota una sèrie d'activitats complementàries; entre d'altres uns tallers d'alimentació saludable, activitats relacionades amb el reciclatge i unes xerrades per part dels mossos d'esquadra. Aquestes activitats es realitzen en llengua catalana.

### **5.8. Xarxes de comunitats virtuals**

Tal i com s'ha comentat en el punt anterior, el lloc web de l'escola conté també una pàgina destinada a cadascun dels cursos d'infantil i de primària on s'informa a les famílies de les activitats dutes a terme per cada nivell.

El centre disposa també d'un compte d'instagram on es publica un tast de les fotografies que les famílies poden visionar a la web del centre. Aquestes imatges van acompanyades d'una petita explicació que es redacta, generalment, en llengua catalana. També es fa difusió sobre aspectes organitzatius a nivell d'escola o de poble.

### **5.9. Intercanvis i mobilitat**

Cada curs escolar, s'organitzen una sèrie de sortides pedagògiques que complementen el currículum: sortides culturals, excursions, colònies, visites guiades per Santa Agnès de Malanyanes, etc. Algunes d'aquestes activitats, com ara les obres de teatre, ajuden a potenciar la competència lingüística de l'alumnat.

A excepció de les obres de teatre en anglès, la resta d'activitats fan ús del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

### **5.10. Dimensió internacional del centre educatiu**

La nostra escola participa en un programa E-twinning. Aquesta iniciativa fomenta la col·laboració entre centres educatius d'Europa mitjançant les TAC. A la nostra escola, és l'alumnat de 2n i 4t de primària el que treballa amb aquesta plataforma. Gràcies al programa E-twinning, els nens i nenes d'aquests dos cursos, intercanvien experiències i activitats on la llengua de comunicació és l'anglès.

## 6. Concreció operativa del projecte (Pla Anual)

<b>Objectiu 1:</b> Millorar els resultats educatius en l'àmbit lingüístic, aconseguint així alumnes competents en totes tres llengües (català, castellà i anglès).				
INDICADORS	FÓRMULA	CRITERI D'ACCEPTACIÓ	MOSTRA	FONT
Percentatge d'alumnes de cadascun dels cursos de primària, que en la nota global de l'informe final, obtenen una nota d'assoliment notable o superior, dins l'àmbit lingüístic (català, castellà i anglès).	$(\text{número d'alumnes resultats AE, AN / número total d'alumnes grup classe}) \times 100$	> 90%	Alumnes de 1r a 6è Exceptuant alumnes NEE	Resultats informes finals, butlletí de notes acta junta d'avaluació de final de curs.
Que els resultats del curs augmentin respecte la mitjana de cursos anteriors	Diferència del resultat del curs actual restant-li la mitjana	El criteri d'acceptació serà que el resultat de fer la diferència sigui positiu <1 o més  Aconseguir que la franja d'assoliment del curs i de la mitjana d'altres cursos en finalitzar el mandat de direcció estigui entre el 80% i 90%	Alumnes de 1r a 6è	Resultats proves internes (gràfiques) memòria de final de curs
Proves externes de 6è.				

### 6.1. Mecanismes d'avaluació

#### Avaluació externa:

Cada final de curs a través de la Memòria s'analitzen els resultats de les proves de competències bàsiques de 6è. Aquest anàlisi es fa per part de l'equip directiu però també es

trasllada al conjunt del professorat. La mestra tutora de 6è també fa el seu propi anàlisi que s'incorpora a la memòria i s'acaba de revisar per part de l'equip directiu. És al document de la memòria de final de curs on també es fan les propostes de millora i possibles mesures a tenir en compte el següent curs que quedaran incorporades a la Programació general anual posterior. Les mesures o actuacions a tenir en compte queden consensuades, doncs, pel conjunt de claustre.

Al setembre del curs següent, en claustre es tornen a revisar tots els resultats de proves externes i també de les proves internes amb el conjunt del professorat. Es fan també reunions concretes liderades per la cap d'estudis amb cadascun del cicles per assegurar un bon traspàs de la informació i els aspectes pactats el curs escolar anterior a tenir en compte.

#### Avaluació interna:

En quant als mecanismes d'avaluació interna dels alumnes com escola realitzem proves d'avaluació interna a final de curs (maig). Tenim establertes les següents proves:

PROVES INTERNES					
GRUPS	CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS	MATEMÀTIQUES	MEDI
P3	Prova Teberosky (escriptura)  Prova de lectura				
P4	Prova Teberosky (escriptura)  Prova de lectura				
P5	Prova Teberosky (escriptura)  Prova de lectura				
Al P5 es fa un anàlisi de l'assoliment de les diferents capacitats a través del sistema de criteris d'avaluació que tenim establerts com escola. Avaluació interna per part de la tutora del grup i de les mestres especialistes que entren dins l'aula.					

1r	<p>Prova ACL (comprensió lectora)</p> <p>Prova expressió escrita</p>	<p>Anàlisi dels resultats de l'avaluació final de cadascuna de les dimensions de la llengua castellana comparant amb la mitjana d'altres cursos.</p>		<p>Prova de matemàtiques en relació a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Numeració i càcul</li> <li>- Espai i forma</li> <li>- Relacions i canvi</li> <li>- Estadística i atzar</li> <li>- Mesura</li> </ul>	
2n	<p>Prova ACL (comprensió lectora)</p> <p>Prova expressió escrita</p>	<p>Anàlisi dels resultats de l'avaluació final de cadascuna de les dimensions de la llengua castellana comparant amb la mitjana d'altres cursos.</p>		<p>Prova de matemàtiques en relació a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Numeració i càcul</li> <li>- Espai i forma</li> <li>- Relacions i canvi</li> <li>- Estadística i atzar</li> <li>- Mesura</li> </ul>	
3r	<p>Prova ACL (comprensió lectora)</p> <p>Prova expressió escrita</p>	<p>Anàlisi dels resultats de l'avaluació final de cadascuna de les dimensions de la llengua castellana comparant amb la mitjana</p>		<p>Prova de matemàtiques en relació a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Numeració i càcul</li> <li>- Espai i forma</li> <li>- Relacions i canvi</li> <li>- Estadística i atzar</li> <li>- Mesura</li> </ul>	

		d'altres cursos.			
	Les proves internes de 3r es fan amb el màxim de similitut que les que abans es feien externes diagnòstiques. D'aquesta forma podem continuar tenint com escola una estadística comparativa amb cursos anteriors per tal de veure la tendència.				
4t	Prova ACL (comprensió lectora)  Prova expressió escrita	Anàlisi dels resultats de l'avaluació final de cadascuna de les dimensions de la llengua castellana comparant amb la mitjana d'altres cursos.	Prova d'anglès competencial elaborada per l'escola seguint l'exemple del tipus de prova de les competències bàsiques de 6è.	Prova de matemàtiques en relació a:  - Numeració i càcul - Espai i forma - Relacions i canvi - Estadística i atzar - Mesura	Prova de medi competencial elaborada per l'escola seguint l'exemple del tipus de prova de les competències bàsiques de 6è.
5è	Prova ACL (comprensió lectora)  Prova expressió escrita	Anàlisi dels resultats de l'avaluació final de cadascuna de les dimensions de la llengua castellana comparant amb la mitjana d'altres cursos.		Prova de matemàtiques en relació a:  - Numeració i càcul - Espai i forma - Relacions i canvi - Estadística i atzar - Mesura	
6è	Proves competències bàsiques de català, castellà, anglès, matemàtiques i medi natural.				

En tots els grups - classe de primària es fa un anàlisi de l'assoliment de les competències a grans trets a través del sistema de criteris d'avaluació estipulats per l'escola de cadascun dels àmbits lingüístic, matemàtic, artístic, etc... comparant amb els resultats de cursos anteriors.

També es fa un anàlisi de l'avaluació final de tots els grups classe de primària en cadascuna de les dimensions de la llengua catalana, castellana i matemàtica comparant amb la mitjana d'altres cursos.

Els resultats de totes les proves internes i externes s'inclouen a la memòria de final de curs i es demana a totes les mestres tutores que ho revisin i analitzin per tal d'extreure conclusions i aportar propostes de millora. Aquest anàlisi junt amb el de l'equip directiu es plasma dins del document que posteriorment es presenta a tot el claustre, la memòria de final de curs.

A inici del curs següent, al mes de setembre, a totes les noves tutores se'ls hi fa traspàs d'aquests resultats i de les mesures proposades per cadascun dels grups classe. Així com també còpia de l'última acta d'avaluació del grup. També en claustre en el moment de crear la nova Programació general anual d'aquell curs es recorden els resultats del curs anterior i es consensuen les mesures i activitats a tenir en compte durant el curs vigent.





Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació  
Escola Santa Agnès



**Resolució del director/a del centre educatiu Escola Santa Agnès, de la Roca del Vallès, per la qual aprova el Projecte lingüístic.**

Com a director/a del centre Escola Santa Agnès, de la Roca del Vallès, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, d'acord amb la Resolució de 2019, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 19-20 i consultat el Consell Escolar, segons consta a l'acta de la sessió de data 27 de gener de 2020.

**RESOLC:**

1. Aprovar el Projecte lingüístic de l'Escola Santa Agnès, que s'adjunta a l'annex d'aquesta resolució.
2. Comunicar aquesta resolució al Consell Escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest Projecte lingüístic estarà a disposició de l'Administració educativa.

Santa Agnès de Malanyanes, 27 de gener de 2020

Ei/La director/a  
(signatura i segell del centre)

Tamara Cañado Yelamos



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació  
Escola Santa Agnès  
08430 Sta. Agnès de Malanyanes  
(La Roca del Vallès)