



Generalitat de Catalunya  
**Departament d'Educació**



# ÀMBIT LINGÜÍSTIC

## Llengua castellana i literatura

### Seqüenciació dels criteris d'avaluació

**Educació primària**

Índex de la  
programació

Document de  
suport

Materials de  
l'Ateneu



| <b>LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA</b>  |   |   |
|---|---|---|
| <b>CRITERIS D'AVALUACIÓ<br/>CICLE INICIAL</b>   | <b>CRITERIS D'AVALUACIÓ<br/>CICLE MITJÀ</b>   | <b>CRITERIS D'AVALUACIÓ<br/>CICLE SUPERIOR</b>  |
| Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals adequades a l'edat, i de diferents suports utilitzats a l'aula. (CA1)   | Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals adequades a l'edat, provinents de diferents mitjans (explicacions, lectures, missatges audiovisuals), diferenciant entre idees principals i secundàries. (CA1)  | Comprendre i extreure la informació rellevant de textos i produccions adequades a l'edat, provinents de diferents mitjans (explicacions, lectures, audiovisuals), diferenciant idees principals i secundàries, identificant idees, opinions i valors no explícits. (CA1)  |
| <p>Participar adequadament en interaccions a classe amb les nenes i els nens i els mestres en diferents situacions comunicatives. (CA2)</p> <p>-----</p> <p>Respectar les normes d'interacció oral i mostrar interès i respecte quan parlen els altres. (CA3)</p> <p>-----</p> <p>-</p> <p>Mostrar l'actitud i l'atenció adequades quan s'explica o es llegeix un conte, un poema, una cançó. (CA4)</p> | Participar de forma adequada en situacions comunicatives diverses, respectant les normes d'interacció oral. (CA2)   | Participar de forma adequada en les situacions comunicatives, respectant les normes d'interacció oral. (CA2)  |
| Realitzar breus exposicions orals sobre coneixements, vivències o fets. (CA5)   | <p>Realitzar exposicions orals (coneixements, vivències, fets, idees), prèviament preparades, amb ordre i claredat, i utilitzant adequadament recursos no lingüístics, si escau. (CA3)</p> <p>-----</p> <p>Participar en representacions teatrals, aprendre el paper i declamar-lo bé. (CA11)</p> | <p>Realitzar exposicions orals amb ordre, coherència i claredat (coneixements, vivències, fets, idees, opinions), utilitzant adequadament recursos no lingüístics (gesticulació, suports visuals). (CA3)</p> <p>-----</p> <p>Participar en representacions teatrals, aprendre el paper i declamar-lo bé. (CA16)</p> |
| Comprendre informacions rellevants de missatges escrits breus i mostrar comprensió per mitjà d'explicacions orals o altres representacions que s'hagin treballat a classe: contestar preguntes, completar un text, escollir un dibuix. (CA6)  | Identificar informacions rellevants de textos escrits diversos, comprendre-les per mitjà d'explicacions, reescriptures, resposta a preguntes que impliquin raonament i relació del que diu el text i els coneixements dels alumnes. (CA4)   | Comprendre autònomament textos escrits (contes, poemes, articles, fullets informatius, entre d'altres) i audiovisuals (pel·lícules, anuncis, informatius). Saber respondre i formular preguntes referides als textos que s'han llegit. (CA4)  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Parlar de l'argument o el significat de novel·les, contes i poemes llegits mostrant-ne comprensió. (CA9)  | Extreure i contrastar informacions de textos escrits diversos i mostrar la comprensió per mitjà de la lectura en veu alta. (CA6)  |
| Mostrar interès i llegir contes adequats a la seva competència lectora. (CA7)  | Tenir interès i llegir amb rapidesa suficient per comprendre textos tradicionals i de la literatura infantil adequats a la seva edat. (CA5)   | Aplicar a les lectures les estratègies de comprensió treballades. (CA7)<br>-----<br>Gaudir amb la lectura de textos tradicionals i de la literatura infantil adequats a l'edat. (CA14)  |
| Escriure missatges relacionats amb temes d'aprenentatge i experiències pròpies. Redactar amb claredat i ortografia adequada als seus aprenentatges. (CA8)  | Escriure textos descriptius, expositius, narratius i poètics amb coherència, cohesió i correcció lingüística adequada a l'edat, utilitzant estratègies de planificació i revisió. (CA6)   | Escriure textos de gèneres diversos i en diferents formats (contes, poemes, còmics, diaris personals, notícies...) amb coherència, cohesió i correcció lingüística i amb riquesa de llenguatge, partint del procés de pensar, escriure o elaborar i revisar. (CA5)  |
| Conèixer les paraules dels temes treballats a l'aula. (CA9)  | Conèixer les paraules dels temes treballats a l'aula i les seves derivacions, o el seu ús amb diferents significats (polisèmia). (CA7)  | Conèixer les paraules dels temes treballats a l'aula i les seves derivacions, o el seu ús amb diferents significats (polisèmia). (CA8)  |
| Mostrar coneixement en la correspondència so-grafia i tenir assolida l'ortografia de base i algunes regles bàsiques d'ortografia en els escrits fets a l'aula. (CA10)<br>-----<br>Ser capaç d'escriure textos curts amb intenció literària. (CA11) | Mostrar correcció en l'ortografia bàsica i coneixement de les lleis constants en les seves produccions. Revisar el text que s'ha escrit i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació. (CA8)<br>-----<br>Escriure contes clars i ben estructurats, i poemes. (CA10) | 9. Conèixer les normes ortogràfiques, apreciar el seu valor social. (CA9)<br>-----<br>Conèixer la terminologia gramatical bàsica i la funció de cada element en un enunciat. (CA13)<br>-----<br>Utilitzar els connectors per precisar el significat dels textos. (CA11)<br>-----<br>Conèixer i aplicar l'organització dels textos llegits i escrits a l'aula: descripcions, exposicions, instruccions, diàlegs, notícies, entre altres. (CA10)<br>-----<br>Revisar el text que s'ha escrit i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació. (CA12)<br>-----<br>Escriure contes clars i ben estructurats, i poemes. (CA15) |
| Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes. (CA12)  | Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dintre d'una mateixa llengua) i cultural de l'entorn, amb actitud de respecte cap a  | Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, d'Espanya i del món, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i interès a comprendre-les. (CA17)   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les. (CA12)  |   |
| Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper. (CA13)               | Comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències. (CA13)   | Saber comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències i canviar el punt de vista personal per poder comprendre altres maneres de veure el món. (CA18)<br>-----<br>Tenir interès per solucionar els problemes de comprensió i comunicació que es produeixen en contextos multilingües sabent adaptar els missatges. (CA19) |
| Tenir una actitud crítica cap a estereotips lingüístics que reflecteixen prejudicis racistes, classistes, religiosos o sexistes. (CA14) | Tenir una actitud crítica cap als estereotips lingüístics que reflecteixen prejudicis racistes, classistes, religiosos o sexistes. (CA15) | Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i ser crític amb els prejudicis racistes, sexistes, religiosos i classistes. (CA21)  |
|   | Reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge, detectant avenços i errades. (CA14)   | Reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge, detectant errors i avenços. (CA20)  |