



F.CONVIVÈNCIA EN EL CENTRE:

F1. Drets i deures dels alumnes
F2. Pla de convivència
F3. Pla de convivència (diapositives)
F4. Normes de convivència i règim disciplinari
F5. Normes de convivència (adaptació per CI)
F6. Normes de convivència (adaptació per CM i CS)

F1.DRETS I DEURES DELS ALUMNES

14/2/2013

Principis generals

Tot l'alumnat té els mateixos drets i deures, sense més distincions que aquelles que es deriven de la seva edat i de les etapes o els nivells dels ensenyaments que cursin. L'exercici dels drets per part de l'alumnat implica el deure correlatiu de coneixement i respecte dels drets de tots els membres de la comunitat escolar.

Drets dels alumnes

1. Els alumnes, com a protagonistes del procés educatiu, tenen dret a rebre una educació integral i de qualitat.
2. Els alumnes, a més dels drets reconeguts per la Constitució, l'Estatut i la regulació orgànica del dret a l'educació, tenen dret a:
 - a) Accedir a l'educació en condicions d'equitat i gaudir d'igualtat d'oportunitats.
 - b) Accedir a la formació permanent.
 - c) Rebre una educació que n'estimuli les capacitats, en tingui en compte el ritme d'aprenentatge i n'incentivi i en valori l'esforç i el rendiment.
 - d) Rebre una valoració objectiva de llur rendiment escolar i de llur progrés personal.
 - e) Ésser informats dels criteris i els procediments d'avaluació.
 - f) Ésser educats en la responsabilitat.
 - g) Gaudir d'una convivència respectuosa i pacífica, amb l'estímul permanent d'hàbits de diàleg i de cooperació.
 - h) Ésser educats en el discurs audiovisual.
 - i) Ésser atesos amb pràctiques educatives inclusives i, si escau, de compensació.
 - j) Rebre una atenció especial si es troben en una situació de risc que eventualment pugui donar lloc a situacions de desemparament.
 - k) Participar individualment i col·lectivament en la vida del centre.
 - l) Reunir-se i, si escau, associar-se, en el marc de la legislació vigent.
 - m) Rebre orientació, particularment en els àmbits educatiu.
 - n) Gaudir de condicions saludables i d'accessibilitat en l'àmbit educatiu.
 - o) Gaudir de protecció social, en l'àmbit educatiu, en els casos d'infortuni familiar o accident.



Deures dels alumnes

1. Estudiar per aprendre és el deure principal dels alumnes i comporta els deures següents:

- a) Assistir a classe.
- b) Participar en les activitats educatives del centre.
- c) Esforçar-se en l'aprenentatge i en el desenvolupament de les capacitats personals.
- d) Respectar els altres alumnes i l'autoritat del professorat.

2. A més dels deures tenen els deures següents:

- a) Respectar i no discriminar els membres de la comunitat educativa.
- b) Complir les normes de convivència del centre.
- c) Contribuir al desenvolupament correcte de les activitats del centre.
- d) Respectar el projecte educatiu i, si escau, el caràcter propi del centre.
- e) Fer un bon ús de les instal·lacions i el material didàctic del centre.

F2.PLA DE CONVIVÈNCIA

CE 14/2/2013-19/6/2017

Els principis i normes de convivència es treballen, adaptades, a cada nivell, per tal de sensibilitzar en el valor de la diversitat de tot tipus. Aquesta mirada oberta ens permet aprofundir en conductes positives i constructives inspirades en el respecte i els valors positius i ser crític en conductes incíviques, donant pautes d'actuació per contribuir a una societat millor.

Conèixer diferents realitats, el projecte de mediació de l'escola i el treball constructiu dels principis que regeixen les normes de convivència permeten assolir el bon clima de centre que, esperem, s'aboqui a la societat on el nostre alumnat viu i conviu.

Creiem més en la prevenció mitjançant la sensibilització i conscienciació que en les sancions.

OBJECTIUS DE CENTRE

- Millorar la convivència del Centre.

PROBLEMES DE CONVIVÈNCIA

- Venen donats per: baixa autoestima, impulsivitat, manca d'habilitats socials, carència d'estratègies de resolució de conflictes, manca de models adequats al seu entorn.
- L'acceptació de l'alumnat immigrant.

OBJECTIUS DEL PROJECTE

- Aconseguir un clima de convivència adequat que permeti als nostres alumnes adquirir uns aprenentatges ètics que els ajudin a formar-se com a persones.
- Aconseguir una escola de tots i per a tots en la qual es fomenti el respecte, la tolerància, el coneixement mutu.



- Potenciar i sistematitzar l'acció tutorial com a mesura de prevenció de conflictes.
- Harmonitzar mesures preventives i d'intervenció relacionades amb la convivència mitjançant la posada en marxa de diferents programes: programa d'intel·ligència emocional "aprendre a ésser persones", "iguals perquè som diferents", "alumne ajudant".
- Posar en marxa diferents estratègies metodològiques que afavoreixin la convivència: aprenentatge cooperatiu.
- Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.
- Ajudar cada alumne/a a relacionar-se amb sí mateix/a, amb els/les altres i amb el món (aprendre a ser persona)
- Potenciar la participació dels diferents serveis i Institucions: Serveis Socials, temps del lleure, educadors de carrer, Càritas, ...
- Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.

ESTRATÈGIES PER A MILLORAR LA CONVIVÈNCIA

- Incentivar les relacions professorat/alumnes/famílies.
- Potenciar la formació del professorat en hàbits de convivència i innovació educativa dedicant recursos econòmics, materials i temps.
- Sistematització de l'acció tutorial.
- Programa "Aprendre a ésser persones".
- Pla d'Acció Tutorial
- Projecte de mediació escolar
- "Alumnat mediador"
- Projecte "Jo jugo" a l'hora del pati.
- Comissió de convivència.

ACCIÓ TUTORIAL

- Els tutors dedicaran un temps setmanal per treballar el programa "Aprendre a ésser persones".
- Formació de l'alumne com a persona per a poder integrar-se a la societat.
- Compensar les carències del seu entorn

APRENDRE A ÉSSER PERSONA

- S'aplica tant a infantil com a primària.
- A Educació Infantil i Cicle Inicial, contes d'emocions i treball sobre aquests.
- De 3r a 6è, sessions de tutoria.
- Gestió immediata dels conflictes a l'aula

Continguts:

- Personalitat: autoestima, trets positius i negatius.



- Emocions (definir-les, identificar-les, diferenciar negatives i positives, aprendre a controlar-les).
- Habilitats socials.
- Estratègies de resolució de conflictes (mètode cognitiu-conductual: saber que tinc problemes davant un estat emocional negatiu, ràbia, enuig); identificar el problema; generar alternatives i triar la solució que em dona tranquil·litat, content i satisfet, però no perjudico ni faig mal a ningú.

Seqüenciació:

- Motivació mitjançant un conte o història .
- Desenvolupament d'activitats (programació)
- Avaluació.

PROGRAMA DE MODIFICACIÓ CONDUCTUAL

- Per alumnes que presentin trastorns greus de conducta.
- Es treballen materials adaptats que després ells presenten als seus companys (reforç positiu davant el grup i interiorització d'allò treballat).

Objectius:

- Controlar setmanalment la seva conducta.
- Apropar-se afectivament a l'alumne (espai de reflexió).
- Fomentar la seva autoestima.
- Reforçar habilitats personals.
- Aconseguir un entrenament en habilitats d'interacció i estratègies de resolució de conflictes.
- Millorar el seu autocontrol.

PROGRAMA "IGUALS PERQUÈ SOM DIFERENTS"

- Pretén afavorir la integració de l'alumnat immigrant i de les seves famílies.
- Aprofitem les celebracions.
- Presentació dels països del món.

ALUMNE/A AJUDANT

- És una estratègia de resolució de conflicte que pretén implicar els mateixos alumnes.
- Fases:
- Motivació als alumnes (mitjançant presentacions power point)
- Formació dels alumnes escollits per ser ajudants
- Presentació dels alumnes a la resta de companys
- Posada en marxa.



COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

OBJECTIUS:

- Analitzar la convivència del Centre per saber en quins aspectes es produeixen els conflictes.-
- Treballar la prevenció de conflictes a partir dels resultats de l'anàlisi previ.
- Establir mesures d'intervenció quan es produeix un conflicte.
- Realitzar un seguiment dels alumnes que presenten major conflictivitat.

PROCEDIMENTS ESPECÍFICS D'ACTUACIÓ PER PREVENIR CASOS DE VIOLÈNCIA I D'ASSETJAMENT ESCOLAR I INCORPORACIÓ DE MESURES ORGANITZATIVES

- Recollir els possibles casos d'assetjament i treballar a l'aula amb els grup classe, per a millorar la relació i posar fi a les actuacions d'assetjament.
- Dur a terme un seguiment exhaustiu de l'alumne quan existeixi la mínima sospita o indici de què pot ser objecte d'algun tipus de maltractament (físic o verbal) o d'un presumpte assetjament. Aquesta intervenció consistirà en aplicar a l'alumne un test per detectar si es produeix aquesta circumstància, fer-ne un seguiment de conducta a l'escola i una observació sistemàtica, amb la mateixa finalitat.
- Potenciar les tutories col·lectives, amb tot el grup classe, per a tractar qüestions relacionades amb problemes de convivència entre els membres del grup d'iguals o entre alumnes del grup classe i altres nivells educatius que hagin pogut sorgir al llarg de la jornada escolar a altres dependències de l'escola.
- Aplicar sociogrames per detectar possibles casos de rebuig, conflictes o problemàtiques diverses dins el grup classe.
- Aplicar a l'alumnat tests/indicadors que ajudin els alumnes a conèixer-se millor, amb l'objectiu d'evitar situacions de conflictes o diferències que hi podrien desembocar (programes d'activació d'intel·ligència, sociogrames, dinàmiques de grup per aconseguir una major cohesió...).
- Dinamitzar a través d'activitats a l'aula el treball en equip, el respecte envers els altres i el respecte d'unes normes consensuades.
- Dinamitzar el projecte de Jocs de pati "Jo jugo". L'objectiu és fomentar el respecte de l'altre, l'activitat compartida i el pacte en cas de desacords que es produeixin durant el desenvolupament del joc.
- Aplicar el programa de jocs de pati com a via per dotar de contingut un temps lúdic, que contribuirà en gran mesura a evitar el sorgiment de conflictes.



- Oferir activitats alternatives al joc en temps de pati (biblioteca, jocs tradicionals, jocs de taula i d'altres diferents al futbol) com a eines didàctiques d'interacció i enriquiment personal en tots els àmbits, de respecte a les normes que regeixen el joc col·lectiu i com a mecanisme ideal per a promoure el consens, la distribució de tasques, el treball en equip, el sentit de col·laboració entre iguals, així com el coneixement dels jocs populars com a element de la nostra identitat cultural.
- Activitats a l'aula: Educació emocional- xtec, pàgina web www.xtec.cat/mmontene/wrb/educacioemocional.htm

F4.NORMES DE CONVIVÈNCIA I RÈGIM DISCIPLINARI

14/2/2013

Consideracions generals

- Tots els membres de la comunitat escolar tenen dret a conviure en un bon clima i el deure de facilitar-lo amb la seva actitud i conducta. Es considera fonamental establir i treballar mesures de promoció de la convivència, tal i com recollim al **Projecte de convivència del centre** així com la prevenció i resolució de conflictes en el procés educatiu.
- El consell escolar, mitjançant la comissió de convivència, vetllarà pel correcte exercici dels drets i deures dels alumnes, així mateix ha de conèixer la resolució dels expedients disciplinaris i ha de vetllar perquè s'atenguin a la normativa vigent.
- A més de les mesures de promoció de la convivència, cal definir la tipologia de faltes susceptibles de ser corregides, així com les mesures correctores i sancionadores i el protocol d'actuació.

Mesures correctores i sancionadores

Les mesures han de tenir la finalitat de contribuir tant a la millora de la convivència com al procés educatiu dels alumnes, tenint en compte els diferents contextos i actituds, i han de ser proporcionals a les irregularitat o faltes comeses.

- Serán considerades circumstàncies que poden disminuir la gravetat de la conducta de l'alumne/a:
 - El reconeixement espontani per part de l'alumne de la seva conducta incorrecta.
 - No haver comès amb anterioritat faltes ni conductes contràries a la convivència en el centre.
 - La petició d'excuses en els casos d'injúries, ofenses i alteració del desenvolupament de les activitats del centre.



- La falta provada d'intencionalitat.
- Serán considerades circumstàncies que poden intensificar la gravetat de la conducta de l'alumne/a:
 - Qualsevol acte que discrimini cap membre de la comunitat educativa per raó de naixement, raça, sexe o per qualsevol altra circumstància personal o social.
 - Causar danys, injúries o ofenses als companys d'edat inferior o als incorporats recentment al centre.
 - Premeditació i/o reiteració.
 - Col·lectivitat i/o publicitat manifesta.

Tipificació de les faltes i de les irregularitats per part de l'alumnat

CONDUCTES LLEUS:

- a. Tres faltes injustificades d'assistència o puntualitat.
- b. Actes d'incorrecció o desconsideració a altres membres de la comunitat educativa, com mastegar xiclet i menjar llaminadures, llençar papers al terra, escopir, manca de normes d'higiene, menjar a l'aula, dir paraulotes...
- c. Endarrerir l'entrega de notes informatives i/o rebuts.
- d. No portar el material necessari per treballar.
- e. No treballar a l'aula.

CONDUCTES GREUS:

- f. Reiteració de lleus.
- g. Cridar o córrer als passadissos.
- h. Distorsionar intencionadament dins l'aula.
- i. Mentides que impliquin una altra persona.
- j. Insults entre iguals
- k. Manca d'obediència als adults
- l. Contestar malament un adult
- m. Danys causats, per negligència, a instal·lacions o material del centre
- n. Falsificació de signatures d'adults en actes de la vida escolar

CONDUCTES MOLT GREUS I FALTES:

(conductes greument perjudicials per a al convivència en el centre)

- ll. Reiteració de greus
- o. Injúries, ofenses, agressions físiques, amenaces, vexacions o humiliacions a altres membres de la comunitat educativa
- p. Deteriorament greu i intencionat a les dependències o material del centre
- q. Deteriorament intencionat de pertinences dels altres membres de la comunitat
- r. Agressió física contra altres membres de la comunitat educativa.
- s. La falsificació o sostracció de documents i material acadèmic.
- t. Distorsions greus i intencionades d'activitats del centre: sortides, festes...



- u. Actuacions i incitacions a actuacions perjudicials per a la salut i la integritat personal dels membres de la comunitat educativa del centre

Gradació de Mesures Correctores

CONDUCTES LLEUS i GREUS

Aquestes irregularitats comporten l'adopció de les mesures aquí establertes per a tal fi:

1. Amonestació oral
2. Amonestació escrita per part del tutor de l'alumne, el cap d'estudis o director del centre (agenda o carta) per ser signada pels pares o tutors legals. (S'adjuntarà una reflexió escrita per l'alumne/a de la falta que ha comès).
3. Privació del temps d'esbarjo amb o sense tasques educadores per a l'alumne
4. Compareixença immediata davant de direcció o cap d'estudis.
5. Realització de tasques educadores per a l'alumne, en horari de classe
6. Reparació o restitució d'allò malmès
7. Canvi de grup de l'alumne per un període màxim d'una setmana.
8. Suspensió del dret d'assistència a determinades classes per un període no superior a cinc dies lectius, realitzant treballs acadèmics encomanats.
9. Realització de tasques educadores per a l'alumne en horari escolar, per un període no superior a quinze dies.
10. Reparació econòmica dels danys causats al material del centre o a d'altres membres de la comunitat educativa.
11. Suspensió del dret a participar en activitats complementàries, per un període màxim d'un mes.
12. Restar sense una activitat lúdica o sortida previ pacte amb el tutor i avís a la família.

CONDUCTES MOLT GREUS

Aquestes conductes comporten la imposició de sancions diferents, tot i que poden complementar-se amb les mesures anteriors:

13. No assistir a l'aula ordinària durant els dies que acordi la direcció i/o la comissió de convivència.
14. Deixar l'alumne/a sense sortides o altres activitats lúdiques, informant els pares del motiu de la sanció.
15. Suspensió del dret a assistir al centre (màxim tres mesos)
16. Suspensió del dret a assistir a determinades classes (màxim tres mesos)

Obertura d'un expedient disciplinari

En el cas de falta molt greu o de reincidències de faltes greus d'un alumne, que perjudiquin greument la convivència del centre, i que siguin considerades com a "faltes", la direcció podrà obrir un **EXPEDIENT DISCIPLINARI**, seguint el procediment del document "Guia procediment expedient disciplinari-Decret 102/2010" (full annex).

Aplicació de les mesures correctores o sancions (sense expedient)



L'aplicació de les mesures correspon a la direcció i al professorat de cada centre, en exercici de l'autoritat que tenen conferida, i sens perjudici de les competències, en aquesta matèria, del consell escolar (comissió de convivència), en relació a la promoció de la convivència.

De qualsevol mesura correctora que s'apliqui n'ha de quedar constància escrita, i amb explicació de quina és la conducta de l'alumne que l'ha motivada (agenda o escrit independent). Els pares o tutors legals n'han d'estar assabentats.

Es buscarà sempre l'acord explícit amb les progenitors o tutors legals, en el marc de la carta de compromís educatiu subscripta per la família, per administrar la sanció de manera compartida.

Aplicació de les mesures correctores o sancions (amb expedient disciplinari)

En el cas de falta molt greu o de reincidències de faltes greus d'un alumne, que perjudiquin greument la convivència del centre, seran considerades com a "**faltes**" i seran susceptibles d'iniciar un expedient disciplinari.

La direcció del centre és qui és competent per iniciar l'expedient disciplinari per pròpia iniciativa o a proposta de qualsevol membre de la comunitat educativa. Tindrà com a equip consultor la comissió de convivència, derivada del consell escolar.

La direcció del centre ha d'informar l'alumnat afectat i als seus pares o tutors legals, així com periòdicament el consell escolar dels expedients que s'han resolt.

Al marge de la resolució de l'expedient, es poden incorporar activitats socials per al centre i, en el seu cas, la reparació o compensació de danys.

La direcció pot aplicar, una suspensió provisional d'assistència a classe d'entre tres i vint dies lectius, que ha de constar en l'expedient. Pot ser una no-assistència al centre o una no participació en les activitats lectives amb el seu grup, amb activitats o mesures educatives.

Aquests dies aniran a compte de la sanció.

Un cop resolt l'expedient per la direcció del centre, a petició dels pares o tutors legals, el consell escolar pot revisar la sanció aplicada, mitjançant la comissió de convivència.

En el cas dels expedients disciplinaris es seguirà, estrictament, el procediment del document "Guia procediment expedient disciplinari-Decret 102/2010".

A primària, les normes de convivència, per facilitar ser treballades, i com a recordatori, estan penjades a l'aula, amb expressions i llenguatge propi de cada edat.