



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional



**Escola
Sagrada Família
Gràcia**

Consorci d'Educació
de Barcelona

Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

PROJECTE LINGÜÍSTIC

Carrer Sardenya, 343
08025 Barcelona
Codi Centre: 08043887



**ESCOLA
SAGRADA
FAMÍLIA
GRÀCIA**

INDEX

1. MARC LEGAL	1
2. ENTORN	1
3. POBLACIÓ ESCOLAR	2
4. SITUACIÓ LINGÜÍSTICA	3
4.1. Àmbits de relació	3
4.2. Àmbit administratiu	5
4.3. Àmbit d'activitats extraescolars	5
4.4. Biblioteca	5
5. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES	6
5.1. Les llengües a l'escola	6
5.2. El català i el castellà	7
5.3. Llengua Estrangera: llengua anglesa	7
5.4. Distribució horària de les llengües	8
5.5. Metodologia en l'aprenentatge de les llengües	8
6. RECURSOS	8
7. CLOENDA	9
ANNEX 1. Activitats específiques interdisciplinàries	10
Educació Infantil (I3, I4 i I5)	10
Cicle inicial (1r i 2n de Primària)	10
Cicle Mitjà (3r i 4t de Primària)	11
Cicle Superior (5è i 6è)	11
Tota l'escola: projectes d'aula, eix transversal i franges	12
ANNEX 2. Pla de lectura de centre	13
Educació Infantil (I3, I4 i I5)	13
Cicle inicial (1r i 2n de Primària)	13
Cicle Mitjà (3r i 4t de Primària)	13
Cicle Superior (5è i 6è)	14
ANNEX 3. Acords recollits a la formació ULAE	15

PROJECTE LINGÜÍSTIC

El projecte lingüístic forma part del projecte educatiu de centre i constitueix el recull organitzat dels acords i criteris adoptats en relació amb les propostes educatives per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, així com sobre els usos lingüístics dins del centre educatiu.

Es tracta d'un instrument que permet desenvolupar de manera coherent i eficaç les activitats d'aprenentatge lingüístic i garantir la cohesió en l'ús de les llengües al conjunt de la comunitat educativa.

Així doncs, és una eina pedagògica i flexible que evoluciona d'acord amb les estratègies educatives definides i amb l'assoliment dels objectius establerts en el marc del nostre centre educatiu.

1. MARC LEGAL

L'Estatut d'Autonomia de Catalunya estableix, a l'article 6, que la llengua pròpia de Catalunya és el català, i que aquesta és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament.

En la mateixa línia, la Llei 12/2009, del 10 de juliol, de política lingüística defineix el català com la llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius.

Així mateix, la Llei d'educació de Catalunya fixa el règim lingüístic derivat de l'Estatut i, a l'article 143.1, estableix que correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria de llengua pròpia. En conseqüència, és la Generalitat qui determina el règim lingüístic del sistema educatiu amb la finalitat de garantir la normalització del català. En aquest cas, és la llengua vehicular i, per tant, d'ús per la comunicació i per l'aprenentatge.

El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, disposa que els centres tenen la responsabilitat de la gestió de les llengües mitjançant el seu projecte lingüístic.

Finalment, el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, a l'article 1, preveu un conjunt de mesures i suports adreçats a tot l'alumnat amb la finalitat d'afavorir-ne el desenvolupament personal i social, i de facilitar-ne l'assoliment de les competències pròpies de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, dins del marc d'un sistema educatiu inclusiu.

2. ENTORN

L'Escola Sagrada Família Gràcia és un centre d'Educació Infantil i Primària situat a l'extrem del districte de Gràcia. Tot i dependre'n administrativament, la seva zona d'influència abasta principalment el barri de la Sagrada Família, a la dreta de l'Eixample, on resideix la major part del nostre alumnat.

Amb més de cent anys d'història, l'escola forma part activa de la vida educativa i social del barri de la Sagrada Família. Durant la dècada dels anys setanta, va pertànyer al col·lectiu d'escoles del CEPEC (Cooperativa d'Ensenyants, Pares i Mares), i el novembre de 1987 es va transformar en el que és avui: una escola pública, l'Escola Sagrada Família Gràcia.

L'entorn de l'escola disposa de diversos serveis que contribueixen a mantenir una alta qualitat educativa: el Centre Cívic de la Sagrada Família, el Centre Cívic de la Sedeta, la Biblioteca Pública, els instituts d'educació secundària de referència amb els quals mantenim una bona coordinació, i l'Esportiu Claror, amb qui compartim un origen recent i nombroses experiències.

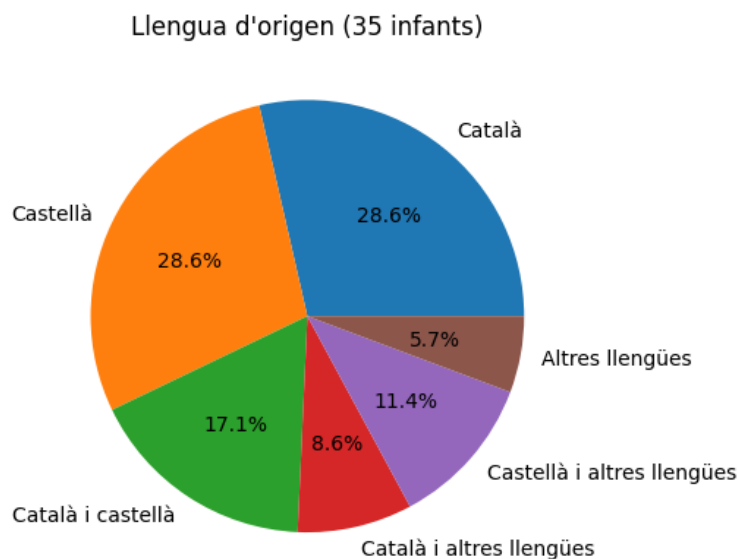
Aquestes connexions afavoreixen unes relacions de barri riques i col·laboratives. L'escola manté una relació fluida amb la major part dels serveis de l'entorn, fet que ens permet dur a terme projectes conjunts i potenciar la vinculació amb la comunitat.

3. POBLACIÓ ESCOLAR

En els darrers anys, l'escola ha experimentat un canvi significatiu en la composició de l'alumnat. La proximitat al barri de la Sagrada Família afavoreix una elevada mobilitat de les famílies, motivada principalment per canvis de domicili o de situació laboral, especialment al final de cada curs escolar. Les vacants que es generen s'omplen habitualment amb alumnat nouvingut o amb infants de famílies que s'han traslladat recentment al districte.

Per conèixer les llengües d'ús habitual a la llar, el centre facilita una enquesta a les famílies d'I3 en el moment de la incorporació. Els resultats obtinguts durant el curs 2025-2026, que serveixen com a mostra de la realitat del centre, són els següents:

LLENGUA D'ORIGEN	INFANTS (35)	
Català	10	28,57 %
Castellà	10	28,57 %
Català i castellà	6	17,14 %
Català i altres llengües	3	8,57 %
Castellà i altres llengües	4	11,43 %
Altres llengües	2	5,71 %



4. SITUACIÓ LINGÜÍSTICA

El català és la llengua vertebradora del nostre projecte educatiu plurilingüe. És a dir, és la llengua vehicular i, per tant, d'ús per la comunicació i per l'aprenentatge.

4.1. Àmbits de relació

Mestres

Tot l'equip docent utilitza la llengua catalana com a llengua d'ús habitual. En totes les reunions del centre —claustres, cicles, coordinacions, tutories, reunions d'aula, departaments, entre d'altres—, el català és la llengua vehicular de comunicació de tota la comunitat educativa.

Mestres i alumnat

La llengua d'aprenentatge en totes les àrees i activitats és el català. A les àrees de llengua castellana i de llengua anglesa, s'utilitzen les llengües corresponents.

En les relacions personals i en les tutories, la llengua emprada és el català.

L'equip docent és el model lingüístic de referència per a l'alumnat; per això, vetllem per un ús professional i de qualitat de la llengua, garantint la coherència entre el model comunicatiu i els aprenentatges que transmetem.

La documentació del centre s'elabora en català. Tanmateix, es té en compte, a la mesura del possible, la diversitat lingüística de l'alumnat en els projectes competencials i transversals, amb l'objectiu de promoure i fomentar actituds de respecte envers la diversitat.

El centre garanteix que, en finalitzar l'etapa d'educació primària, l'alumnat domini plenament les dues llengües oficials (català i castellà) i sigui competent en una llengua estrangera, l'anglès.

Mestres i famílies

En les reunions de curs, entrevistes, trobades amb l'AFA i sessions del Consell Escolar, la llengua de comunicació és el català.

Des de la tutoria, es vetlla perquè totes les famílies entenguin les comunicacions, tant orals com escrites (informacions generals, avisos, informes pedagògics, etc.).

En les entrevistes individuals, si cal, es pot fer servir el castellà o altres llengües. L'escola pot utilitzar el servei de traducció del Departament d'Educació o, puntualment, demanar la col·laboració d'altres famílies per facilitar la comunicació amb famílies nouvingudes.

Les famílies delegades de cada classe, quan és necessari, actuen com acompanyants o referents per a les famílies recent arribades, facilitant-ne la integració en la vida escolar.

Alumnat

Dins del grup classe, la llengua d'ús habitual és el català. No obstant això, en els espais informals, com l'esbarjo o moments de relació personal, hi ha part dels infants que utilitzen el castellà. L'equip educatiu fomenta l'ús adequat i respectuós del català, oferint-ne sempre un bon model.

Alumnat nouvingut

El centre entén l'acollida com una actitud compartida per tota la comunitat educativa i com una responsabilitat col·lectiva que garanteix l'acompanyament personal, social i lingüístic de l'alumnat acabat d'arribar.

D'acord amb les necessitats del centre i amb els recursos assignats cada curs pel Departament d'Educació, l'escola pot disposar d'una aula d'acollida amb docent responsable, que realitza suport lingüístic intensiu en català i vetlla per la incorporació progressiva de l'alumnat als grups ordinaris. En cas que en algun curs no es disposi d'aquest recurs, les tasques d'acollida continuen assumint-se de manera coordinada entre tutories i la resta de mestres que intervenen amb el grup.

Amb l'assessorament dels serveis educatius, el centre estableix mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat lingüística i cultural del seu alumnat. Durant el procés d'incorporació, el català és la llengua de relació, comunicació i aprenentatge del centre, garantint així la participació plena en la vida escolar.

Es treballa en equip, aprofitant tots els recursos humans disponibles, i es realitza un seguiment i una avaluació continuada per afavorir una adaptació òptima, tant en l'àmbit lingüístic com en el social i emocional.

Altres estaments

Totes les relacions que la comunitat educativa estableix dins i fora de l'àmbit escolar tenen el català com a llengua de comunicació.

- **Pàgina web del centre i xarxes socials**

El centre disposa d'una pàgina web com a eina de comunicació amb tota la comunitat educativa. Hi consta informació sobre el funcionament del centre, la documentació institucional, les activitats educatives i extraescolars, els projectes i la

participació de la comunitat. La web i les xarxes socials del centre segueixen el criteri d'ús del català com a llengua principal, amb un blog específic dedicat a la llengua anglesa.

- **Exposicions**

S'organitzen regularment exposicions obertes a la participació de tota la comunitat educativa (la Mercè, la tardor i la castanyada, l'Eix Transversal, Sant Jordi, els projectes d'art, les titelles, entre d'altres). Totes aquestes garanteixen l'ús del català.

- **Programes de cooperació amb entitats de l'entorn**

El centre participa en projectes com *Lecxit* (suport extraescolar a la Biblioteca de la Sagrada Família), *Aprenentatge i Servei* amb l'Institut La Sedeta, la col·laboració de mestres jubilades voluntàries, així com en el *Projecte Apel·les* d'impuls a la lectura a Cicle Inicial.

4.2. Àmbit administratiu

Comunicats interns

La retolació, els avisos, circulars i anuncis interns del centre s'elaboren sempre en català.

Comunicats externs

La correspondència amb famílies, institucions públiques o privades i administracions, així com la documentació acadèmica (dinanties, informes, actes, llibres d'escolaritat, expedients, impresos, cartes, etc.), es redacta en llengua catalana. Aquesta pràctica garanteix la coherència educativa, fomenta l'aprenentatge i l'ús del català i contribueix a la cohesió social del centre.

4.3. Àmbit d'activitats extraescolars

Es procura que el personal vinculat als serveis de menjador, acollida i biblioteca utilitzi la llengua catalana tant en la relació amb l'alumnat i les famílies com en els aspectes administratius (menús, comunicats, informes, retolació, etc.).

Les activitats extraescolars, incloses a la Programació General Anual (PGA) i aprovades pel Consell Escolar, tenen el català com a llengua vehicular, excepte l'activitat d'anglès, que s'inicia a l'etapa de primària.

L'AFA, com a part activa de la comunitat educativa i en coherència amb el projecte lingüístic del centre, garanteix la contractació d'empreses i professionals amb domini suficient del català.

4.4. Biblioteca

La biblioteca del centre organitza diverses activitats per dinamitzar l'ús del català i estimular el gust per la lectura. Dins l'horari escolar, destaquen iniciatives com el 'personatge misteriós', la interacció amb la mascota —enguany, el Branquisafa—, sessions de contacontes i el servei de préstec. Així mateix, en horari extraescolar, s'ofereixen tertúlies literàries i narracions de contes per a l'alumnat.

5. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

El tractament de les llengües al centre parteix de la idea que tots els infants han de desenvolupar-se com a parlants competents, plurilingües i interculturals. L'escola és un espai on el català —com a llengua pròpia i vehicular del sistema educatiu— esdevé l'eix de cohesió i de comunicació, alhora que es garanteix el domini del castellà i s'afavoreix l'aprenentatge d'altres llengües.

5.1. Les llengües a l'escola

La competència lingüística és la base de tots els aprenentatges. Per aquest motiu, l'escola facilita a l'alumnat el desenvolupament de les habilitats necessàries per a la comunicació oral, la comprensió lectora i l'expressió escrita en les diferents llengües del currículum.

L'objectiu principal és que els infants siguin capaços d'interactuar amb adequació, coherència i eficàcia en diversos contextos comunicatius, tot mostrant una actitud positiva envers la diversitat lingüística i cultural, i mantenint el desig d'aprendre noves llengües.

El centre promou la formació de persones lectores i escriptores competents, capaces de comprendre, interpretar i produir textos en diferents formats i suports.

Es dona una prioritat especial al treball de la llengua oral en tots els seus registres. Cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar. Un domini sòlid de l'expressió oral és essencial per formar ciutadans i ciutadanes capaços d'expressar opinions i arguments de manera raonada, respectuosa i coherent.

L'aprenentatge de la llengua es concep des d'un enfocament global i transversal, abordant-lo des de tots els àmbits del currículum i integrant-lo en les diverses àrees i activitats d'aprenentatge.

Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i es seleccionen materials didàctics adaptats tant a la realitat del centre com a les necessitats individuals de cada infant.

El treball en llengua catalana i castellana es planteja des d'una coherència metodològica, amb l'objectiu que l'alumnat assoleixi un nivell equivalent en ambdues llengües.

El centre disposa de documents interns que concreten aspectes didàctics i organitzatius relatius al tractament de les llengües. Les programacions i criteris d'avaluació són revisats conjuntament per l'equip docent per garantir-ne la coherència i la continuïtat pedagògica.

A més, s'han establert protocols de traspàs d'informació entre docents i cicles en els processos de canvi d'etapa o de tutor, per assegurar la continuïtat en l'aprenentatge lingüístic de l'alumnat.

Finalment, es manté una coordinació estable amb els centres d'educació secundària que reben l'alumnat del nostre centre, amb la finalitat de garantir una transició lingüística i acadèmica adequada i coherent amb el projecte educatiu del centre.

5.2. El català i el castellà

La llengua pròpia de Catalunya és el català, tal com estableix l'Estatut d'Autonomia. En els trets d'identitat del nostre Projecte Educatiu de Centre (PEC) es defineix que som una escola catalana, i per tant el català és la llengua de comunicació i d'ús en tots els àmbits del centre, així com l'eix vertebrador de tots els aprenentatges.

El català esdevé també una eina d'integració i de cohesió per a tot l'alumnat, independentment de la seva llengua d'origen, i garanteix la igualtat d'oportunitats en l'accés al coneixement.

L'aprenentatge de la llengua castellana s'inicia a 1r de Primària, i el treball sistemàtic de l'expressió escrita s'introdueix a partir de 3r de Primària.

La programació de l'àmbit lingüístic té com a objectiu que l'alumnat assoleixi el domini de les dues llengües com a instruments útils per a la comunicació, per a l'organització del pensament, per a les relacions interpersonals i per a l'aprenentatge de la resta d'àmbits -matemàtic, científic, social, cultural, artístic, esportiu i d'educació en valors-.

El centre té sempre en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i selecciona materials adequats tant a la realitat del centre com a les necessitats individuals dels infants. Es garanteix la coherència metodològica entre el treball que es duu a terme en llengua catalana i en llengua castellana, amb estratègies compartides que afavoreixen la transferència d'aprenentatges entre llengües.

En finalitzar l'etapa d'educació primària, l'alumnat ha d'haver assolit una competència comunicativa plena en ambdues llengües oficials, d'acord amb els objectius del currículum i amb el compromís del nostre projecte educatiu.

5.3. Llengua Estrangera: llengua anglesa

L'aprenentatge de les llengües estrangeres obeeix actualment a una necessitat social creixent.

En els primers estadis de l'aprenentatge d'una llengua estrangera, l'alumnat projecta en la llengua que aprèn nombrosos aspectes de la pròpia.

L'escola ha de proporcionar nombroses oportunitats per escoltar i parlar en anglès, participant en situacions comunicatives en contextos reals. Cal fer que l'aprenentatge de la llengua anglesa sigui significatiu, i utilitzar-la com a eina de comunicació.

L'aprenentatge de la llengua anglesa s'inicia a 15. Les habilitats d'expressió escrita es treballen a partir de 3r. Es prioritza el treball de les competències orals, s'afavoreixen contextos que conviden els alumnes a utilitzar la llengua que aprenen, es construeix l'aprenentatge de la llengua atenent a la seva complexitat (d'allò més fàcil a allò més complex), però també de la seva utilitat (d'allò proper a allò llunyà).

Gràcies a la col·laboració de l'AFA, l'escola compta amb una auxiliar de conversa en llengua anglesa que dona suport al desenvolupament de la competència comunicativa oral de l'alumnat. Aquesta intervenció permet treballar l'expressió i la interacció oral en grups reduïts i en situacions comunicatives reals. L'alumnat de 4t disposa d'una sessió quinzenal d'una hora amb l'auxiliar de conversa, mentre que l'alumnat de 5è i 6è hi participa en una sessió setmanal d'una hora per grup.

5.4. Distribució horària de les llengües

La llengua catalana és la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola, amb una dedicació total a l'Educació infantil. La distribució horària de la llengua catalana a l'Educació Primària s'estableix d'acord amb la normativa vigent a Catalunya, tal com determinen els documents oficials del currículum i les orientacions del Departament d'Educació. D'aquesta manera es garanteix el compliment dels mínims obligatoris i s'assegura la coherència amb el projecte educatiu i lingüístic del centre.

La llengua castellana s'inicia a primer curs de primària amb una dedicació horària de 2 hores setmanals per curs.

La llengua anglesa s'introdueix a 15 amb una hora setmanal fent sensibilització amb jocs, rutines i cançons. A partir de 1r es fan 2 hores setmanals durant tota la primària.

5.5 Metodologia en l'aprenentatge de les llengües

L'educació plurilingüe va més enllà de l'ensenyament de diverses llengües. Implica entendre que totes les llengües comparteixen un mateix objectiu: desenvolupar la competència comunicativa dels parlants, i que, alhora, poden actuar com a vehicles per a l'adquisició de nous sabers.

La metodologia utilitzada al centre parteix d'un enfocament global, competencial i integrador, amb un tractament conjunt de totes les llengües que s'ensenyen. Aquesta perspectiva permet transferir aprenentatges entre llengües i potenciar l'ús real i significatiu de cadascuna d'elles.

El centre estableix criteris comuns perquè les programacions lingüístiques s'estructurin a partir d'activitats d'aprenentatge rellevants i globalitzades, que integrin reptes tant lingüístics com cognitius. Es promouen agrupaments flexibles (individuals, per parelles o en petit grup) i s'afavoreix la reflexió metacognitiva sobre el procés d'aprenentatge i els resultats obtinguts.

6. RECURSOS

L'escola disposa de llibres de lectura i de consulta en català, castellà i anglès, repartits entre les aules, els espais comuns i la Biblioteca del centre.

A més, es compta amb recursos digitals variats, com ara *iPads* amb aplicacions educatives, llibres digitals, ordinadors, panells digitals interactius (PDI) i connexió wifi.

La biblioteca de l'escola està subscripta a diverses publicacions —tant per a l'alumnat com per als docents—, que s'incorporen al fons bibliogràfic del centre i estan disponibles.

L'AFA col·labora amb el projecte lector contractant una bibliotecària, que atén en horari escolar (de 15 a 16.30 h) i extraescolar (fins a les 17.30 h). A més, una comissió de biblioteca dinamitza activitats d'animació a la lectura.

Fora de l'horari lectiu, famílies i alumnat poden accedir al servei de préstec i consulta, així com utilitzar l'espai de la biblioteca com a lloc d'estudi (especialment per a 5è i 6è).

Les activitats d'aula es complementen amb sortides i experiències culturals relacionades amb l'àmbit lingüístic —titelles o teatre, entre d'altres—, que contribueixen a enriquir el contacte amb la llengua i la cultura.

7. CLOENDA

Per tal de garantir la continuïtat i la millora del Projecte Lingüístic del centre, es consideren indispensables els recursos humans i materials necessaris que assegurin un desenvolupament òptim de totes les accions previstes.

En aquesta línia, es promou la formació permanent de l'equip docent, especialment mitjançant la participació en seminaris, jornades i cursos vinculats a la didàctica de les llengües, que permetin actualitzar i enriquir la pràctica educativa.

Així mateix, es duu a terme una revisió periòdica dels materials didàctics amb l'objectiu de valorar-ne l'adequació a la metodologia del centre i a la realitat lingüística i sociocultural de l'alumnat, garantint que, en cada moment, siguin les eines més idònies per afavorir l'aprenentatge.

ANNEX 1. Activitats específiques interdisciplinàries

Durant l'escolaritat, l'alumnat participa en activitats interdisciplinàries que integren les diferents àrees i fomenten l'expressió oral, escrita, artística i científica. Algunes d'aquestes activitats es preparen amb la col·laboració de les famílies, que hi tenen un paper actiu i enriquidor.

Educació Infantil (I3, I4 i I5)

I3 – Protagonista de la setmana

Cada infant presenta la seva història personal: explica qui és, parla de la seva família, dels seus gustos i interessos, amb el suport de fotografies preparades a casa amb la col·laboració de la família. Durant aquella setmana, l'infant i la família comparteixen amb el grup una activitat oral (una cançó, un conte, un experiment, etc.).

I4 – Explicació d'un conte

Amb el suport d'un conte, imatges, titelles o ninos, cada infant explica oralment una història, sigui popular o inventada. L'activitat es prepara conjuntament amb la família i es presenta a la classe.

I5 – La notícia de la setmana

Els infants expliquen oralment un esdeveniment significatiu (una sortida, una festa, un dia especial...). A casa, amb la família, preparen una cartolina amb fotografies numerades i una breu frase a sota de cadascuna. Aquesta activitat afavoreix l'expressió oral, l'ordre cronològic i la connexió escola-família.

I5 – El conte de rodolins

Coincidint amb la diada de Sant Jordi, l'alumnat crea un llibre col·lectiu de rodolins. Cada infant inventa un rodolí amb el seu nom, el dibuixa i l'escriu. Es tracta d'una activitat grupal que combina expressió oral, escrita i artística.

Cicle inicial (1r i 2n de Primària)

1r – La dita del mes

Cada mes, els infants aprenen i reciten una dita popular relacionada amb l'època de l'any o amb algun element cultural. A més, la deixen per escrit a l'agenda i en fan cartells per penjar a la seva classe.

1r – El conte de la classe

Coincidint amb la diada de Sant Jordi, l'alumnat crea un llibre col·lectiu amb una història decidida entre tots i totes. Es tracta d'una activitat grupal que combina expressió oral, escrita i artística.

1r i 2n – Concert de Nadal

L'alumnat de 1r i 2n prepara conjuntament un concert de Nadal amb cançons en català, castellà i anglès. Fan una representació per a les famílies i una altra per als companys i companyes de l'escola.

2n – Treball de poesia

L'alumnat treballa i recita poesies d'autors i autores i crea textos propis, afavorint la sensibilitat literària i l'expressió oral i escrita.

Cicle Mitjà (3r i 4t de Primària)

3r – Petits Talents Científics

El programa Petits Talents Científics fomenta la indagació, l'experimentació i la descoberta en l'aprenentatge de les ciències. El projecte culmina amb una exposició oral tipus conferència, on l'alumnat presenta els resultats del seu treball, integrant llenguatge científic i comunicatiu.

4t – Cantània

Cada curs, l'alumnat de 4t participa en el projecte Cantània, organitzat a nivell de ciutat. Els infants aprenen i interpreten cançons al voltant d'una temàtica concreta i culminen el projecte amb una actuació conjunta a l'Auditori de Barcelona.

4t – Congrés de Ciència

El centre participa en el Congrés de Ciència de Barcelona, que promou la recerca i el pensament científic. L'alumnat formula hipòtesis, analitza resultats i extreu conclusions, compartint els aprenentatges amb altres escoles de la ciutat.

Cicle Superior (5è i 6è de Primària)

5è – Titelles

L'alumnat dissenya i crea titelles i històries originals. Cada infant modela el cap del seu personatge, el vesteix i el caracteritza. En petits grups, inventen una història, dissenyen els escenaris i la representen davant les famílies i la resta d'infants. Aquesta activitat integra expressió oral, artística i treball cooperatiu.

6è – El viatge per Europa

Els infants s'imaginen que organitzen un viatge per diverses ciutats europees. Han de buscar informació sobre transport, allotjament, activitats culturals i costos. Aquesta activitat afavoreix la competència comunicativa, matemàtica i digital, i promou l'autonomia i la planificació.

Tota l'escola: projectes d'aula, eix transversal i franges

A més de les activitats específiques de cada nivell, l'escola integra l'aprenentatge de la llengua dins de projectes d'aula i propostes globals de centre, que afavoreixen una visió significativa, funcional i comunicativa de les llengües.

Els projectes d'aula permeten que l'alumnat utilitzi la llengua com a eina de comunicació, recerca i aprenentatge. En aquests projectes, la llengua s'aplica de manera natural per llegir, escriure, parlar i escoltar amb una finalitat real: compartir idees, buscar informació, elaborar productes o presentar conclusions. Així, es promou la competència lingüística des d'un enfocament competencial i vivencial.

Cada curs, el centre defineix un eix transversal comú a tota l'escola que dona coherència i sentit al treball de les diferents etapes. Aquest eix esdevé un fil conductor que uneix les àrees i fomenta la participació, la creativitat i la reflexió sobre el món que ens envolta. La llengua hi té un paper central com a mitjà d'expressió, comunicació i construcció de coneixement compartit.

D'altra banda, a través de les Franges interdisciplinàries, es connecta la llengua amb altres àmbits del currículum —científic, matemàtic, artístic, digital o social—, afavorint l'aplicació dels aprenentatges lingüístics en contextos diversos. Aquestes franges promouen el treball cooperatiu, el pensament crític i la transferència de coneixements entre àrees.

D'aquesta manera, la llengua és present en totes les experiències educatives del centre, no només com a objecte d'estudi, sinó com a eina viva de comunicació, aprenentatge i convivència.

ANNEX 2. Pla de lectura de centre

El Pla de lectura del centre té com a objectiu fomentar l'hàbit lector, desenvolupar la comprensió lectora i promoure el gust per la lectura en diferents formats i contextos.

Educació Infantil (I3, I4 i I5)

- **Motxilla viatgera:** cada setmana un infant s'emporta a casa una motxilla amb contes. Posteriorment comparteix amb el grup, en rotllana, una petita explicació, dibuix o comentari sobre l'experiència lectora.
- **Franja de biblioteca:** espai periòdic dedicat a l'explicació de contes i a activitats de dinamització lectora.
- **Ús de la biblioteca del centre:** visites programades, especialment durant el primer trimestre, per conèixer el funcionament de la biblioteca i participar en activitats de foment de la lectura.
- **Visita a la Biblioteca de la Sagrada Família.**
- **Biblioteca d'aula** amb materials adequats a l'edat.
- **Bibliomaletes en préstec del CRP**, segons disponibilitat.
- **Aprenentatge i Servei amb l'Institut La Sedeta:** alumnat col·laborador que participa en activitats d'explicació de contes o dinamització lectora.
- **Temps diari de lectura:** es destina aproximadament mitja hora diària a activitats de dinamització lectora (escoltar, mirar i explicar contes).
- **Apadrinament lector:** l'alumnat de 5è acompanya infants d'I5 i l'alumnat de 6è acompanya infants de 1r en activitats de lectura compartida.

Cicle inicial (1r i 2n de Primària)

- **Temps diari de lectura individual** amb una durada aproximada de 30 minuts.
- **Biblioteca del centre:** visites quinzenals per a consulta, préstec i lectura en un entorn tranquil.
- **Biblioteca d'aula** i espais comuns de lectura fora de l'aula.
- **Espai de recomanacions lectores** a la biblioteca, on l'alumnat pot compartir propostes de lectura amb la resta de l'escola.
- **Apadrinament lector:** l'alumnat de 5è acompanya infants d'I5 i l'alumnat de 6è acompanya infants de 1r en activitats de lectura compartida.
- **Aprenentatge i Servei amb l'Institut La Sedeta:** activitats d'animació lectora, especialment adreçades a l'alumnat de 1r, segons disponibilitat organitzativa.

Cicle Mitjà (3r i 4t de Primària)

- **Temps diari de lectura individual** a l'inici de la jornada (matí i tarda), amb una durada aproximada de 10 minuts per sessió.
- **Lectura en entorns digitals:** treball de comprensió lectora en diferents formats (webs, blogs, correus electrònics, fòrums, etc.).

- **Biblioteca del centre:** visites quinzenals per a préstec, consulta i lectura autònoma.
- **Lectura col·lectiva guiada** dins l'aula.
- **Lectures de nivell** vinculades al treball lector que es desenvolupa especialment dins l'espai pedagògic "Espai Divers".

Cicle Superior (5è i 6è de Primària)

- **Temps diari de lectura individual** a l'inici de la jornada (matí i tarda), amb una durada aproximada de 10 minuts per sessió.
- **Lectura en entorns digitals:** treball de comprensió lectora en diferents formats (webs, blogs, correus electrònics, fòrums, etc.).
- **Biblioteca del centre:** visites quinzenals per a préstec, consulta i lectura autònoma.
- **Lectura col·lectiva guiada** dins l'aula.
- **Lectures de nivell** vinculades al treball lector que es desenvolupa especialment dins l'espai pedagògic "Espai Divers".
- **Apadrinament lector:** l'alumnat de 5è acompanya infants d'15 i l'alumnat de 6è acompanya infants de 1r en activitats de lectura compartida.
- **Contacontes:** alumnat voluntari de 5è i 6è realitza sessions de lectura per a l'alumnat més petit en horari extraescolar, amb l'acompanyament de la bibliotecària.

ANNEX 3. Acords recollits a la formació ULAE

Aquest annex recull els acords establerts durant la formació ULAE (Usos Lingüístics en l'Àmbit Educatiu), amb l'objectiu d'unificar criteris i orientar els usos lingüístics del centre d'acord amb el seu Projecte Lingüístic.

El document es pot consultar al següent enllaç:

 [RECULL ACORDS ULAE Sagrada Família.docx](#)