



PROJECTE EDUCATIU

ESCOLA SAGRADA FAMÍLIA GRÀCIA

Revisat i aprovat en Claustre el dia 15 de maig de 2024

Revisat i aprovat en Consell Escolar el dia 5 de març de 2025



ÍNDEX

Introducció. El nostre centre	pàg. 3
Situació i entorn	pàg. 5
Descripció de l'edifici	pàg. 5
Trets d'identitat	pàg. 7
Escola activa	pàg. 8
Educació en valors	pàg. 9
Catalanitat i interculturalitat	pàg. 10
Integrada al medi	pàg. 11
Plural en el pensament i les idees	pàg. 12
Inclusiva	pàg. 13
Coeducadora	pàg. 14
Educació sostenible	pàg. 15
Treball en equip del professorat	pàg. 16
Col·laboració amb les famílies	pàg. 17
Temps extraescolar	pàg. 18
Criteris d'avaluació	pàg. 18
Concreció d'aspectes curriculars	pàg. 19
Projectes en els que participem	pàg. 22
Documents que despleguen el PEC	pàg. 23

INTRODUCCIÓ. El nostre centre

L'Escola Sagrada Família és un centre públic que depèn de la Generalitat de Catalunya. Com a tal, aquest Projecte Educatiu s'emmarca dins la normativa educativa vigent:

- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació
- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació
- Llei 12/2009 del 10 de juliol, d'educació
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius
- Decret 21/2023, de 7 de febrer d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil
- Decret 175/2002, de 27 de setembre d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica
- Decret 119/2015, de 23 de juny pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària

Si es fa una mica d'**història**, l'escola va ser fundada pels jesuïtes i gestionada posteriorment per la societat Claror. Fa més de 120 anys que continua amb la tasca educativa d'alumnes del barri. L'any 1979 va passar a formar part de les escoles del CEPEPC com a cooperativa de pares i mestres, per passar al novembre de 1987 al que ara som, una escola pública, l'Escola Sagrada Família.

Aquest projecte té uns **trets d'identitat**: l'escola activa i l'educació integral, la catalanitat, la interculturalitat, el pluralisme en el pensament i les idees, l'atenció a la diversitat, la coeducació, l'educació sostenible, el treball en equip del professorat, la col·laboració amb les famílies i la participació democràtica de l'alumnat.

La base de la tasca educativa de l'escola és la consideració de l'infant com a principal actor i guia de l'aprenentatge i el seu desenvolupament a partir d'una metodologia experimental i de descoberta.

Tot i que som **un equip docent** en procés de renovació constant, ens comprometem a transmetre la cultura i la història del centre alhora que integrem al nou professorat que s'incorpora, tenint molt en compte les noves experiències i aportacions pedagògiques innovadores.

Actualment som 33 mestres, 1 tècnica en educació infantil, 1 educador de la SIEI, 1 vetlladora, 1 administrativa a jornada sencera i 1 conserge. Altre personal del centre, que majoritàriament fa anys que treballa amb nosaltres, és el de cuina (5 persones), el de menjador (28 monitors i 1 cap de monitors) i el de neteja (6 persones). L'AFA té contractada una administrativa a jornada sencera i també una bibliotecària i un auxiliar de conversa a temps parcial. A més, comptem amb la intervenció del personal del Centre de Recursos Pedagògics de Gràcia: 1 psicopedagog de l'EAP, 1 fisioterapeuta, 1 logopeda del CREDA, 1 assessora LIC i 1 MALL del programa de cooperació territorial per l'estimulació del llenguatge oral a Educació Infantil. Aquest personal coopera amb l'equip docent segons les hores assignades anualment pel Consorci o pel Departament.

També realitzem **coordinacions periòdiques/comissions socials** amb Serveis Socials, principalment amb els de Gràcia, però també amb els d'altres barris on tenim alumnat resident. Es realitzen reunions periòdiques amb altres institucions dependents de Benestar Social, com són els Centres de Desenvolupament i Atenció Precoç (CDIAP) i Centres de Salut Mental Infanto-Juvenils (CSMIJ).

SITUACIÓ I ENTORN

L'Escola està situada en un extrem del districte municipal de **Gràcia** molt a prop de la Sagrada Família. És una escola coneguda i reconeguda per la ja llarga vinculació al seu entorn social, cultural, esportiu i en general a la vida associativa.

Tenim una història comuna amb la **Fundació Claror**, ja que els seus orígens es remunten a l'època de la cooperativa. D'aquesta relació se'n deriva una estreta col·laboració amb activitats i espais adreçats als membres de la comunitat educativa. En aquesta fundació hi ha representats el claustre i les famílies amb l'objectiu de fer una bona cooperació.

El barri disposa de bons **serveis sanitaris** (Hospital de Sant Pau, Hospital de la Creu Roja), **culturals** (Escola Municipal de Música, Centre Cívic de la Sedeta, Centre Cívic de la Sagrada Família, Biblioteca Sagrada Família, Ateneu El Poblet) i gaudeix de bones comunicacions (diverses línies de metro i autobús).

Des de fa anys l'escola ha viscut un procés de canvi important respecte el seu alumnat, lligat al canvi social, econòmic i als moviments migratoris.

Descripció de l'edifici

L'Escola es troba situada en un edifici d'habitatges construït el 1976, al carrer Sardenya 343 i va ser remodelada en la seva totalitat durant els cursos 2006, 2007 i 2008 per la Generalitat de Catalunya.

Té una **planta baixa** de 1.335,05 m², distribuïda en dos nivells. En el primer nivell es troba l'entrada principal. En aquest hi ha la consergeria, 1 despatx de treball que ocupa l'AFA i el personal de menjador i lleure, el menjador dels alumnes de primària, la cuina del Centre, uns lavabos i l'accés a l'ascensor del Centre. En el segon nivell, l'aula de psicomotricitat i expressió corporal, la zona de gestió (tres despatxos i un lavabo), 1 aula de mestres i també hi trobem una escala d'obra que dona accés a la primera planta. La planta baixa dona a l'espai interior de

l'illa, on hi ha un porxo amb dos vestidors que tenen dutxes i lavabos. També hi ha un lavabo adaptat a cada una de les plantes. El centre de l'illa el formen dos espais destinats a patis d'esbarjo i esport (escolar i extraescolars), un de 600 m², i l'altre de 1.850 m² que és de l'Esportiu Claror i que s'utilitza exclusivament per l'escola en horari escolar.

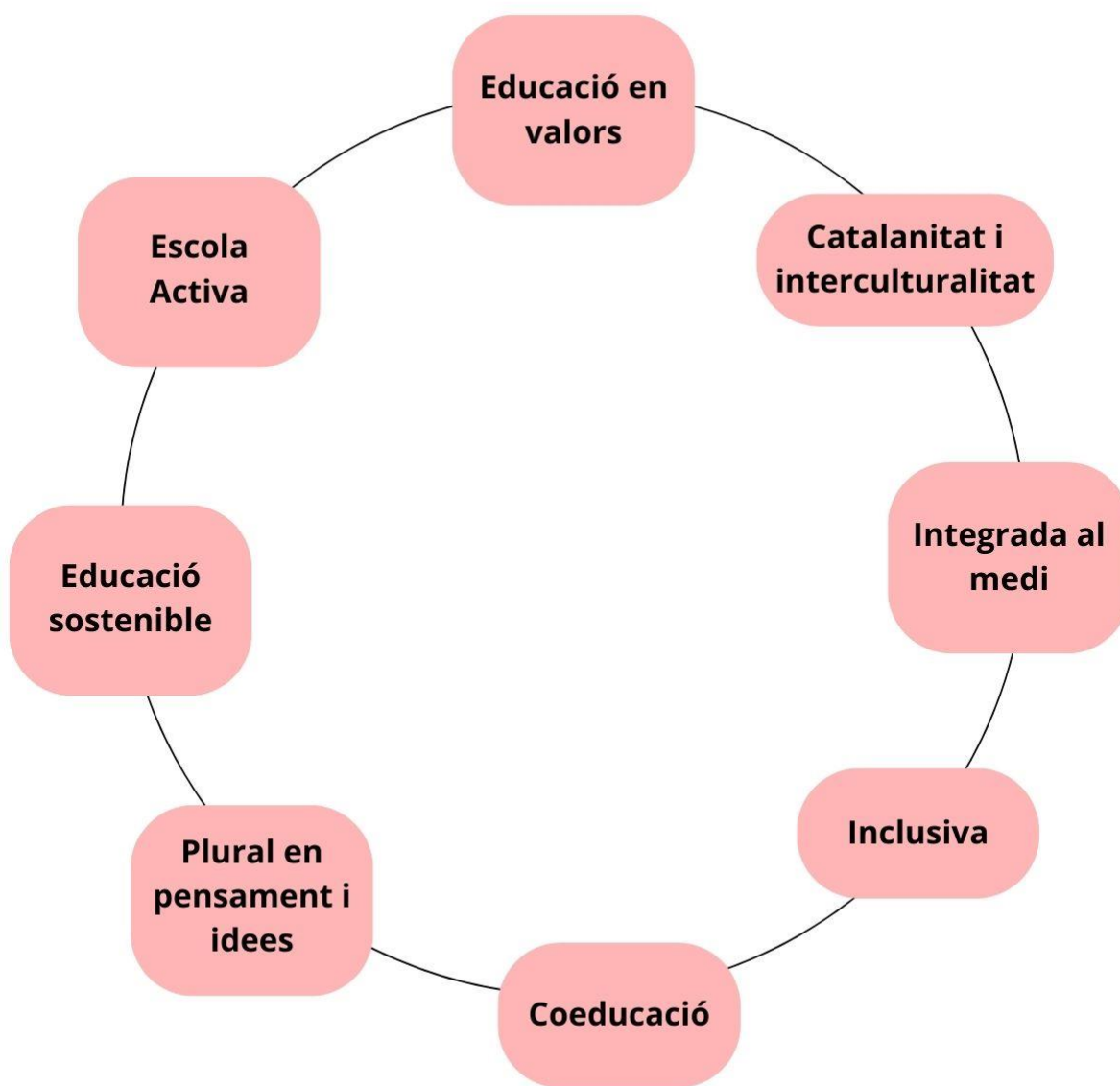
Un **primer pis** (1.542,09 m²) està també dividit en dos nivells. Al primer hi ha 6 aules, 2 lavabos, 2 petits espais que s'utilitzen de magatzems, el menjador d'Educació Infantil i l'espai de l'ascensor. Al segon nivell hi ha 6 aules d'Educació Infantil amb els seus respectius lavabos dins de cada espai, 2 despatxos i l'espai de l'ascensor.

Un **segon pis** (802,19m²) on hi ha 4 aules ordinàries, l'aula d'anglès, l'aula de música i la Biblioteca de l'Escola. També hi ha 1 despatx que acull una sala de mestres, 1 aula petita, 2 petits quartets per emmagatzemar materials i un de quadre de llums, 2 lavabos i l'espai de l'ascensor. A aquest mateix nivell, a l'exterior, hi ha 2 terrasses, un total de 780 m², que són utilitzades per l'alumnat d'Educació Infantil.

Un **tercer pis** (802,19m²) on hi ha 4 aules, 2 lavabos, l'aula d'informàtica, l'aula de ciències, l'aula d'educació especial, un espai SIEI, 2 quartets per emmagatzemar materials, una zona de tutories (3 despatxos i una zona comuna).

Als **soterranis** de l'edifici està situat l'Esportiu Claror, de titularitat Municipal. El Centre fa ús d'alguns espais (vestidors, piscina i pavelló) a partir d'un conveni que es revisa anualment. La comunicació entre els diferents pisos de l'Escola i els soterranis de l'Esportiu es fa mitjançant escales interiors i exteriors. La resta dels soterranis estan dedicats als pàrquings dels veïns.

TRETS D'IDENTITAT



ESCOLA ACTIVA

La nostra línia d'actuació s'enfoca cap a un aprenentatge globalitzat, competencial i significatiu. Busquem el desenvolupament global de totes les capacitats de l'alumnat pel que fa a la formació física, emocional, l'educació del pensament, la llengua, les habilitats socials, la descoberta, el coneixement i la interacció amb la realitat.

L'infant ha de ser el màxim protagonista del seu aprenentatge dins d'un entorn on trobi afecte i estima, on se senti mirat i reconegut.

Per tant, potenciem una metodologia en la qual l'alumnat participi activament de manera vivencial i directa en les activitats, respectant interessos i necessitats.



Comptem amb la participació de les famílies, a qui convidem com a experts en diferents temes i també com a col·laboradors en tots els projectes.

L'Escola té en compte els diferents ritmes i nivells evolutius, la diversitat de recursos materials existents, la utilització de diferents modalitats d'agrupaments de l'alumnat, la connexió i coherència entre el que es diu i el que es fa i l'avaluació de tots els elements que intervenen en el procés educatiu.

EDUCACIÓ EN VALORS

L'educació en valors és un pilar fonamental de l'escola ja que les relacions de respecte i convivència són la base de tot aprenentatge.

Considerem que l'Escola ha d'educar l'alumnat guardant un equilibri entre els aspectes cognitius i d'aprenentatge, els de creixement personal i els de relació i socialització. L'Escola no només ha de desenvolupar al màxim les capacitats enteses com intel·lectuals sinó que també ha de procurar potenciar altres tipus de capacitats que afavoreixin el creixement personal.

Volem incorporar a la societat persones competents, amb uns valors humans positius, crítics i prou flexibles per adaptar-se als canvis al llarg de la vida i relacionar-se amb les persones i l'entorn de forma responsable i solidària per aconseguir un món més just.

Les assemblees de classe i les trobades d'alumnat delegat (des de 15 fins a 6è) possibiliten el debat i la capacitat d'aprendre a ser en societat.

Tot el treball que relacionat amb l'educació en valors queda recollit en el [Projecte de Convivència](#) aprovat el curs 2020-2021.



CATALANITAT I INTERCULTURALITAT

D'acord amb els principis que van inspirar els moviments de renovació pedagògica a Catalunya a partir dels anys 70 i posteriorment ratificats per la Llei de Normalització Lingüística de la Generalitat, definim la nostra Escola com a catalana, bo i assumint el fet cultural de Catalunya en el seu sentit més ampli i en la línia d'assentar les bases per a la plena normalització de la llengua catalana.

Entenem la realitat més propera a l'alumnat com a punt de partença per arribar al coneixement de tot el país en la seva realitat nacional i de tots els aspectes: geogràfic, històric, econòmic, polític, etc. L'Escola proporciona a l'alumnat el coneixement de les altres realitats i fomenta en ells l'esperit de comprensió i solidaritat amb les altres comunitats i cultures de tot l'Estat i del món. Seguirem tractant la diversitat cultural pròpia de la societat catalana que es va modificant constantment i promourem l'acostament a altres cultures properes o més llunyanes.

A partir d'aquesta realitat catalana l'Escola té com a llengua d'ús en tots els seus àmbits el català i l'utilitza com a llengua d'aprenentatge en totes les activitats, garantint que, al final del seu aprenentatge, l'alumnat dominarà també el castellà. Ofereix a l'alumnat no catalanoparlant un reforç complementari durant els primers anys d'escolaritat per tal d'aconseguir una millor competència en el llenguatge oral i escrit.

Es potencia el treball de lectura amb la possibilitat d'utilitzar la Biblioteca Escolar dirigida per un especialista, dins i fora de l'horari lectiu.

INTEGRADA AL MEDI

Hem de garantir que l'alumnat del nostre Centre conegui la realitat social i cultural del seu medi. La majoria d'infants de l'Escola són de Gràcia i de la Sagrada Família. L'Escola ha d'assegurar mitjançant l'activitat docent, en les àrees corresponents, que es conegui el passat i la realitat del barri on viuen. Per això l'Escola potencia el coneixement de l'entorn més proper d'una manera gradual i el va ampliant per arribar al coneixement d'altres entorns, barris, ciutat.

Es relaciona amb diferents entitats del barri: associacions de veïns, esplais, esportiu Claror, centre cívic, Biblioteca Sagrada Família, Instituts d'adscripció, casal d'avis, etc. i es fa ressò de les activitats que aquestes organitzen, cedeix els locals de l'Escola per poder ser utilitzats, fora de l'horari escolar, per les entitats que ho sol·licitin i sota la supervisió del Consell Escolar.



PLURAL EN EL PENSAMENT I LES IDEES

Partint del fet d'una societat plural, democràtica i laica com la nostra, l'Escola ofereix a l'alumnat els coneixements i els valors que li permetin participar com a membre actiu d'aquesta realitat. Així doncs, pretenem que la nostra Escola sigui lloc d'acollida i convivència, espai de cohesió social, sense cap mena de discriminació per motius econòmics, de procedència, de llengua o ideologia, a través d'uns valors democràtics, basats en el respecte mutu, el diàleg, la solidaritat i la tolerància. L'Escola acull qualsevol opinió i mitjançant el debat, afavoreix que l'alumnat vagi perfilant el seu esperit crític i formi les seves pròpies opinions, tant en aspectes propis de la vida escolar com en altres presents a la societat.

La nostra Escola educa pel respecte i la convivència entre tots els membres de la comunitat educativa i la societat en general. Fomenta la participació de l'alumnat a totes les activitats de l'Escola i potencia la relació entre tots els membres de la comunitat: alumnat, equip docent, famílies i personal no docent. Algunes mostres en són el treball d'apadrinament de l'alumnat dels diferents nivells, així com l'acolliment de famílies de nova incorporació per part de les antigues.



INCLUSIVA

Considerem l'alumnat el centre de la nostra activitat pedagògica, tenint en compte la diversitat dels ritmes evolutius i de les capacitats intel·lectuals. Ens definim com un centre educatiu inclusiu que valora l'heterogeneïtat no com una dificultat sinó com una oportunitat per assolir una millor qualitat educativa.

Creiem que l'escola inclusiva és una realitat que acull i engloba les capacitats individuals de cada un dels nostres infants. A la nostra escola, des del curs 2015-2016, comptem amb el recurs de Suport Intensiu a l'Escolarització Inclusiva (SIEI) que ens ha permès organitzar l'atenció a la diversitat de tota l'escola, sempre des del punt de vista inclusiu.

Ho fem dedicant-hi tots els esforços personals, organitzatius i materials al nostre abast, gestionats a través de la Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI) i la Comissió Social.

Aquesta tasca s'emmarca en un context de respecte dels drets, de comprensió de les característiques i de ferma i clara intenció inclusiva que permet la participació en totes les activitats possibles de l'escola i que prepari l'alumnat per a la seva adaptació al món exterior.



COEDUCADORA

L'Escola vetlla perquè no hi hagi cap diferència per raó de sexe o identitat sexual: en el tracte, en les activitats, en les tasques derivades de l'organització del centre, en l'actitud de l'equip docent envers l'alumnat, de l'alumnat entre ell i envers la mare i/o el pare.

Malgrat el tractament igualitari, la pressió social és tan forta que no és suficient que l'Escola doni un tractament no discriminatori; cal practicar una educació que compensi les desigualtats. El nostre treball es manifesta en la no diferenciació d'activitats, defugir dels rols socials estereotipats, la utilització de materials no discriminatoris i el treball de l'educació sexual de manera transversal.



EDUCACIÓ SOSTENIBLE

L'escola és un entorn ideal per a treballar la sostenibilitat, el respecte al nostre planeta i, en general, els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS).

En aquest sentit són objectius: anar transformant l'escola en un espai cada vegada més sostenible, impulsar campanyes per aconseguir canvis d'actituds i hàbits que tinguin cura del medi ambient en tots els estament del centre i la formació del nostre alumnat en el coneixement dels problemes de la Terra i de l'entorn més proper per tal de prendre'n consciència i esdevenir membres actius i promotors de canvis.

Treballem els Objectius de Desenvolupament Sostenible d'una manera transversal al llarg de tota l'escolaritat per tal que els nens i nenes comprenguin l'existència i la importància de la interdependència econòmica, social, política i ecològica en qualsevol assentament humà i adquireixin competències de pensament global en relació al medi.

En aquest sentit l'escola, des de l'any 2000, participa en el Pla d'Escoles+Sostenibles. El nostre alumnat aprèn a tenir consciència de l'ús que es fa dels recursos naturals i de les conseqüències que se'n poden derivar en un futur proper si se'n fa un ús indegut.



TREBALL EN EQUIP

L'escola és un model democràtic i participatiu. La tasca de l'equip del Centre ha estat sempre molt important. El compromís i responsabilitat de tots plegats són guies dels nostre funcionament. Les coordinacions, les comissions, els departaments i les reunions de comunitats són necessàries pel bon funcionament de l'Escola. Les actuacions, els debats, les valoracions i la presa de decisions són aspectes que aborden els i les mestres de manera continuada per cohesionar les actuacions al Centre.

L'equip docent és conscient de la necessitat de compartir i reflexionar sobre la tasca docent ja que ajuda a una major participació, a prendre opcions consensuades i, finalment, a assumir acords, propostes i innovacions.



Un dels aspectes que ens ajuda a fer equip és la formació en claustre. Cada curs es fa una formació lligada a aspectes de renovació, actualització i/o innovació, estretament relacionada amb el projecte i la línia d'escola.

COL·LABORACIÓ AMB LES FAMÍLIES

La relació amb les famílies del centre és gran, constant i valuosa. No seria possible el model participatiu i democràtic sense la baula que representen els pares i mares de l'escola. Les famílies es comprometen a col·laborar amb el Projecte Educatiu de l'Escola a través de la "Carta de Compromís Educatiu" i participen des del primer dia en la vida quotidiana del centre.

Tenen un paper important en el funcionament de les tasques d'escola durant tota l'escolarització de l'infant. Col·laboren directament amb les mestres tutores o especialistes i ajuden a que els seus fills i filles aprenguin més i millor aportant allò que se'ls demana des de les diferents comunitats educatives.

La figura del pare o mare delegat o delegada de classe té l'objectiu d'oferir una col·laboració propera a les tutories, així com dinamitzar als altres pares i mares de la classe per aportar iniciatives i resoldre qüestions que es puguin plantejar. La proximitat entre famílies i equip docent afavoreix el funcionament i el desenvolupament de projectes en comú. Totes les famílies mantenen almenys una entrevista individual un cop a l'any amb el tutor o tutora i fan el seguiment de l'aula mitjançant dues o tres reunions col·lectives que es fan al llarg del curs.

La participació de les famílies en els òrgans de gestió i de dinamització del centre és imprescindible pel bon funcionament de l'escola.



El treball de l'associació de pares i mares, el de les comissions mixtes de seguiment i el dels membres del Consell Escolar formen part de la cultura de centre que sobrepassa el marc curricular i enriqueixen la comunitat educativa.

L'enteniment entre els estaments, les bones relacions i el consens són valors que determinen la marxa del nostre centre.

TEMPS EXTRAESCOLAR

L'escola vetlla per la coherència amb la línia pedagògica del projecte educatiu en relació a les activitats que es fan a l'escola en horari no lectiu: menjador, activitats extraescolars i *casalet*.

I ho fa a partir de comissions mixtes en què participen mestres, monitors, famílies i responsables dels serveis externs que gestionen aquests espais extraescolars per garantir el manteniment de la línia pedagògica del centre.

La proximitat i la relació estreta que mantenim amb la Fundació Claror ens dona la possibilitat d'oferir activitats extraescolars relacionades amb l'esport i l'activitat física.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

Entenem l'avaluació com a reguladora del procés d'ensenyament i d'aprenentatge que ha de ser coneguda i coordinada per tot el professorat i compartida amb l'alumnat.

L'avaluació permet decidir i adaptar les estratègies pedagògiques a les característiques de l'alumnat i constatar el seu progrés a mesura que avança en els aprenentatges. Dóna elements per a la reflexió i revisió de la pràctica docent per aconseguir canvis i millores en el procés d'ensenyament i d'aprenentatge, tant pel professorat com per l'alumnat.

Permet que l'alumnat conegui i contrasti l'assoliment aconseguit de les competències que són l'objectiu de l'aprenentatge. Es preveuen activitats competencials que permeten posar en pràctica els coneixements amb la vida diària.

L'avaluació es fa de forma continuada utilitzant diversitat d'instruments d'avaluació: discussions en gran i en petit grup, preguntes i respostes orals, treballs individuals i en petit grup, exposició a l'aula dels treballs, problemes o recerques, realització de proves escrites, etc..

Donem importància també a l'autoavaluació per part de l'alumnat i a la coavaluació (entre iguals) per tal d'implicar-lo activament i fer-lo conscient del seu procés d'aprenentatge.

SINGULARITATS

Treball corporal

El treball de consciència corporal és bàsic per al desenvolupament afectiu, cognitiu i motriu dels infants. A l'escola es realitzen sessions de Psicomotricitat a Educació Infantil i d'Expressió Corporal a 1r i 2n de Primària, i es continua aquest treball dins les àrees d'Educació Física i Música.

Per Carnaval se celebra una festa oberta a tot el barri, i a la primavera les danses d'infantil per a les famílies, per compartir la concreció d'una part del treball que s'està realitzant a totes les aules.

Competència digital

L'escola ha elaborat el document d'Estratègia Digital de centre (curs 2022-2023) on es fixen els objectius per tal que s'assoleixin les competències digitals tant de l'alumnat com de l'equip docent. Actualment les eines digitals són un mitjà en tots els aspectes d'aprenentatge de l'alumnat (ordinadors a les aules, Chromebooks, tauletes, pissarres digitals, robòtica, treball al núvol, Entorns Virtuals d'Aprenentatge...) i de comunicació i col·laboració amb les famílies i entre l'equip docent (correu electrònic, aplicació *Dinantia*, xarxes socials, *Drive*).

Suport social

Des dels seus inicis, l'escola creu que l'esport i el lleure són recursos que poden millorar la cohesió social. El nostre veïnatge amb l'esportiu Claror ens ajuda a què l'alumnat pugui practicar esport apart de la jornada escolar. La Fundació Claror, amb el Projecte Barri, ens ha dotat d'uns canals socioeconòmics que faciliten la possibilitat de fer esport o alguna altra activitat d'oci i/o lleure al nostre alumnat.

Una altra entitat que col·labora en el suport social i escolar és la Biblioteca Sagrada Família, mitjançant el Programa Lèxit de suport en la lectura en horari extraescolar.

Eix Transversal

Amb l'objectiu de fer un treball interdisciplinar de tota la comunitat educativa, es fa el treball de l'Eix Transversal durant dues setmanes amb un tema diferent cada any. S'hi engloben les diferents competències, especialment l'àmbit de valors, amb la intenció que els infants els incorporin a la seva manera de ser i actuar i en siguin transmissors actius en el seu entorn.

Tutoria individualitzada/ assemblees d'aula

La tutoria dels cursos de 5è i 6è és un treball de seguiment individualitzat amb cada alumne. A 5è es prioritza l'organització escolar i personal i a 6è es treballa més l'àmbit d'orientació. Per realitzar-la invertim a 5è una hora i a 6è dues hores setmanals. Segons les necessitats de cada curs existeix la possibilitat de dotar amb alguna hora de tutoria altres cursos.

Treball en xarxa

Coordinació amb els Instituts adscrits que tenim en el nostre itinerari (Institut La Sedeta, Institut Teresa Pàmies i Institut Montserrat Roig). També hi ha coordinació amb les escoles d'educació infantil i primària del districte, i es participa en el seminari de Coordinació primària-secundària del districte.

Acollida del nou personal

El document de Pla d'Acollida facilita el coneixement i l'adaptació al centre del personal nou que es va incorporant, tant mestres com personal d'administració i serveis, monitoratge, alumnat de pràctiques i serveis externs.

Sortides i colònies

Es fan activitats, sortides i colònies a tots els cursos. Cadascuna amb objectius concrets i diferenciats:

Colònies: Amb l'objectiu d'afavorir la convivència, el contacte amb la natura, l'autonomia personal i la relació entre l'alumnat i l'equip docent en un espai diferent al recinte escolar, que comporta també normes diferents.

Sortides de caire cultural

Amb l'objectiu de conèixer, gaudir i participar dels actes que s'organitzen a la nostra ciutat que permeten l'enriquiment personal (exposicions, teatre, conferències, cinema...) i aprendre a exercitar les conductes cíviues pròpies de la presència i assistència a aquests tipus d'activitats.

Sortides de treball de camp

Amb l'objectiu d'afavorir l'observació directa i el coneixement d'elements no presents a l'escola, potenciar la vivència i el coneixement de les nostres tradicions que permetin a l'alumnat reconèixer aspectes naturals del nostre país.

Festes

L'escola organitza festes relacionades amb les tradicions culturals catalanes comunes a tot l'alumnat i/o adequades a cada edat : la Mercè, Castanyada, Nadal, Carnaval, la Mona, Sant Jordi, final de curs.

Totes aquestes activitats formen part de la Programació General Anual i es consideren indispensables per afavorir els aprenentatges dels infants i millorar la cohesió social entre companys i companyes.

PROJECTES PEDAGÒGICS EN ELS QUE PARTICIPEM

Millora del Centre	- Formació continuada en centre - Xarxes d'innovació pedagògica - Seminaris de professionals del districte (Digital, Educació Física, Secretaris, Caps d'Estudi, Directors)
Llengües estrangeres	- Metodologia AICLE: Ús vehicular de la llengua anglesa en situacions pedagògiques diverses. - Foment de l'expressió oral amb grups reduïts amb la mestra d'anglès a la Comunitat de Grans, l'auxiliar de conversa i alumnes col·laboradors dels instituts propers (quan hi ha disponibilitat per part dels estudiants de l'institut).
Foment de la lectura	- Activitats de biblioteca: motxilla, carpeta i llibreta viatgera, amb l'objectiu d'acompanyar l'alumnat i les seves famílies a un apropament i coneixement del món dels llibres i de les seves possibilitats. Foment del gust per la lectura - Biblioteca, gestionada per l'AFA, oberta a l'alumnat en horari escolar i les seves famílies en horari extraescolar.
Sostenibilitat	- Escoles+Sostenibles: Participació en el programa municipal que té l'objectiu de fomentar el treball dels aspectes de sostenibilitat.
Interacció amb el barri	- Punt Verd: Una vegada l'any, a demanda del centre, ens visita el camió del Punt Verd mòbil per treballar més i millor la recollida selectiva de residus. - Seguretat Vial: La guàrdia urbana visita les aules per treballar aspectes de ciutadania, circulació i seguretat a les xarxes. - Agenda Escolar del districte: Conjuntament amb la resta d'escoles de Gràcia, l'alumnat de 4t i 5è col·labora en l'elaboració anual de l'Agenda Escolar seguint un tema d'interès comú. - Visita a la Biblioteca de la Sagrada Família a Educació Infantil (anualment).

DOCUMENTS QUE DESPLEGUEN EL PEC

Programació General Anual (PGA)

Cada curs s'elabora amb la participació de tota la comunitat educativa, a partir de les valoracions i propostes de la Memòria anual del curs anterior, i seguint el Projecte de Direcció vigent. Recull la planificació anual, amb les concrecions curriculars de tots els cursos, els criteris i mesures organitzatives així com els objectius de treball prioritaris relacionats amb la millora de resultats educatius i de la cohesió social. Incorpora els indicadors d'avaluació de cada apartat, revisats durant i en finalitzar cada curs.

Memòria Anual (MA)

Recopila l'avaluació, feta per tota la comunitat educativa, de cada un dels aspectes de la PGA. S'elabora anualment i les conclusions i valoracions que hi consten serveixen de base per a la nova PGA.

Projecte de Direcció (PD)

Concreta les actuacions de l'escola, liderades per l'Equip Directiu, en un termini de 4 anys, a desenvolupar en la PGA de cada curs. Està estretament relacionat amb el Projecte Educatiu.

Projecte de Convivència (PD)

Reflecteix les accions que l'escola desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)

El document NOFC recull les línies de funcionament de la nostra escola, la nostra organització i les interrelacions de la vida educativa: explica l'estructura i recull les funcions, els drets i els deures dels diferents sectors de la comunitat educativa. També fixa els procediments a seguir en diferents situacions segons indica la normativa general adaptada al nostre centre.

Projecte lingüístic de centre (PL)

Recull els acords elaborats per la comunitat educativa sobre les propostes educatives per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i la comunicació, i el seu ajustament a l que marca el currículum vigent.

Pla d'Acollida del Centre

Describeix les intervencions que faciliten la incorporació normalitzada i l'adaptació d'alumnat, famílies, mestres i altre personal del centre a la nostra comunitat educativa.

Pla d'Emergència

Recull el protocol d'actuació a seguir en situacions d'emergència (incendis, fugites, amenaces...).

Carta de Compromís Educatiu

És una eina de diàleg entre les famílies i el personal del centre en què s'expressen els objectius de convivència i participació que possibiliten la tasca educativa. S'hi expressa el compromís mutu per assolir els objectius educatius desitjats.

Documents de registre i avaluació del procés educatiu de l'alumnat

- 1.- Acta d'avaluació de cada trimestre
- 2.- Acta d'avaluació final de curs i de cicle
- 3.- Informe d'avaluació a la família (febrer i juny a infantil, trimestral a primària)