



# PLA DE LECTURA DE CENTRE



ESCOLA SAGRADA FAMÍLIA  
CALDES D'ESTRAC

Abril 2024

## ÍNDIX DE CONTINGUTS (PLA DE LECTURA DE CENTRE)

1. El Pla de Lectura
2. Justificació de l'activitat de lectura.
3. La lectura a l'escola (Objectius)
4. Activitats que es poden fer durant el temps de lectura (seqüenciades per cursos).

## 1.- El Pla de lectura a l'escola

Aquest Pla de Lectura Escolar, és fruit del treball col·laboratiu de tots el claustre. Aquest document representa el nostre compromís amb la promoció de moments de lectura de qualitat amb els nostres infants, amb l'objectiu de fomentar el desenvolupament de habilitats lectores, la comprensió crítica i el gaudi per la lectura.

El Pla de Lectura Escolar vol ser una guia dinàmica i revisable que serà actualitzada anualment pel claustre, amb la participació activa de tots els membres de la comunitat educativa. Aquesta revisió garantirà la seva adaptabilitat als canvis en les necessitats del nostre alumnat, així com als nous reptes i oportunitats que es presentin en el panorama educatiu.

A més, el Pla de Lectura Escolar establert marcarà la línia pedagògica de l'escola, reflectint els nostres valors i principis com a centre educatiu compromès amb l'excel·lència acadèmica i el desenvolupament integral dels nostres infants.

Considerem aquest document com una eina fonamental i estratègica per a la nostra pràctica educativa diària a l'aula. Mitjançant les estratègies i activitats detallades en el pla, aspirem a enriquir l'experiència lectora, fomentar la reflexió crítica i promoure la diversitat literària.

Confiant en l'eficàcia i l'impacte positiu d'aquest Pla de Lectura Escolar, ens comprometem a implementar-lo de manera integral i a avaluar-ne sistemàticament els resultats per garantir el seu èxit continuat.

## 2.- Justificació de l'activitat de lectura.

- Suposa un esforç menor que permet a l'alumnat concentrar-se en la comprensió.
- Elimina pressió emocional en no haver-hi judici social.
- Permet adaptar-la al propi ritme de lectura.
- Millora la mecànica i la comprensió lectora.
- Millora l'ortografia (per la pràctica de la via lèxica)
- Fomenta el sentit crític i ajuda a expressar opinions personals.
- Estableix lligams entre el lector i el text.
- Ajuda a compartir diferents maneres de percebre/interpretar un text.
- Fomenta la curiositat pels gustos lectors i permet fer i escoltar recomanacions.
- Incentiva la lectura dels llibres recomanats.
- Ensenya a presentar un llibre a partir d'unes pautes donades.
- Ajuda a construir un metallenguatge per expressar els judicis propis i que evolucionin al llarg dels diversos nivells educatius (protagonista, inici, nus, desenllaç, contraportada, hipòtesis,...).
- Contribueix al desenvolupament de la formació literària dels alumnes.
- Fomenta la cultura general i literària.

### 3.- La lectura a l'escola (Objectius)

En aquest apartat es mostren els objectius a tenir en compte i el perquè treballem la lectura d'aquesta manera.

Objectius:

- Incrementar el nombre d'experiències lectores de l'alumnat.
- Ajudar a establir acords a nivell de centre sobre l'aplicació del temps de lectura que garanteixi la coherència i la progressió.
- Oferir un model de seqüència didàctica en què hi hagi un temps per llegir i un temps per parlar del que s'ha llegit.

| I<br>N<br>F | ACTIVITAT                                | COM ENS ORGANITZEM                                                                                     | DURANT EL TEMPS DE LECTURA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ATENCIÓ A LA DIVERSITAT                                                |
|-------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|             | Modelatge MESTRE/A (Lectura en veu alta) | Hora del conte, 1 hora a la setmana                                                                    | La mestra llegeix el conte de forma clara i entenedora. L'alumnat ha de fer escolta activa. Prèviament, la mestra fa esment de qui és l'autor/a i il·lustrador/a. També, prèviament, s'ensenya la portada i/o es llegeix el títol i es demana a l'alumnat que faci una hipòtesi de què creuen que va la història.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Observació sistemàtica i anotació a la graella on tenim registrat si son capaços de fer una activitat a la rotllana.<br><a href="#">*Rúbrica rotllana</a>                                                                                                                                                                                                                                                  | L'alumnat amb més dificultat per a escoltar es posa prop de la mestra. |
|             |                                          | Biblioteca, 1 hora quinzenalment                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |
|             |                                          | Conte per a introduir els racons (1 cada 4 sessions).                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |
|             |                                          | Contes lligats al projecte (o articles o qualsevol tipus d'informació escrita)                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |
|             |                                          | Contes de la biblioteca de l'aula que es llegeixen en moments puntuals no programats.                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |
|             | Modelatge (Lectura en veu alta)          | Al racó de llengua hi ha un racó de lectura on es treballa el mecanisme de la lectura i la comprensió. | Depèn de l'activitat i del nivell de cadascun dels alumnes. Per exemple: a l'alumnat amb un nivell més baix (no llegeixen): lectura de noms de la classe, buscar noms o paraules amb referent, confegir noms i paraules,...<br>A l'alumnat que comença a conèixer algunes lletres, se li donen monosíl·labs per a que comencin a «lligar». Sempre amb el suport de la mestra al costat. A mesura que avança el nivell, anem proporcionant paraules més llargues i complicades. Quan ja son prou fluids llegint paraules i frases, El següent pas és treballar la comprensió lectora (si entenen o no el que han llegit). | Avaluem anotant diàriament a quin nivell es troben (lectura descriptiva, desxifrar -monosíl·labs, bisíl·labs, paraules de més de 3 síl·labes i frases) o bé ja lectura amb comprensió lectora.<br>Aquestes anotacions, les anem traspasant a la rúbrica on estan els indicadors d'avaluació graduats per nivells que ens serviran per a fer la redacció de l'informe.<br><a href="#">**Rúbrica llengua</a> | Ens adaptem i respectem el nivell de cadascun dels infants.            |
|             |                                          | Paraula sorpresa: posem una paraula al plafó de les rutines que intentem llegir tots alhora.           | Fem diferents procediments: la mestra escriu la paraula. Els infants que saben llegir, li diuen la paraula a la mestra a cau d'orella. Després, entre tots i totes, anem dient quines lletres formen la paraula: primer el nom de la lletra, i després com sona. Ho fem amb totes les                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | És una activitat que fem durant el treball de les rutines, per tant no fem un registre sistemàtic. Es tracta d'un «entrenament» que avaluarem més tard quan es faci el treball més individual al                                                                                                                                                                                                           | Ens adaptem i respectem el nivell de cadascun dels infants.            |

|                     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |  |
|---------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          | lletres, i quan les tenim, provem de llegir entre tots i totes per síl·labes, fins que arribem a llegir la paraula sencera.                                                                                     | racó de llengua.                                                                                      |  |
| Lectura individual  | Hora de la biblioteca            | El dia que es va la biblioteca, un cop la mestra ha acabat de llegir el conte, mentre l'alumnat va llegint contes lliurement, la mestra crida a nens i nenes que ja han començat a llegir per a seguir treballant-ho i fer-los evolucionar al seu ritme. | És una activitat que fem durant la sessió de biblioteca, per tant no fem un registre sistemàtic. Es tracta d'un «entrenament» que avaluarem més tard quan es faci el treball més individual al racó de llengua. | Ens adaptem i respectem el nivell de cadascun dels infants.                                           |  |
| Lectura silenciosa  | Mirar contes lliurement          | Estones puntuals (a la biblioteca, després d'esmorzar, després dels racons). Sovint no es tracta de lectura, si no de mirar contes.                                                                                                                      | Es fa més observació dels hàbits a l'hora d'agafar el conte, passar les pàgines, i en cas de que hi hagi un mal hàbit, es corregeix al moment.                                                                  | La mestra es situa més a prop dels infants amb més dificultat per a realitzar una activitat autònoma. |  |
| Apadrinament lector | Apadrinament de 6 <sup>è</sup> . | Fan escolta activa del conte que se'ls està llegint. Els nens i nenes de 6 <sup>è</sup> venen a l'aula a explicar un conte (llegir) un cop a la setmana. En acabar, l'alumnat fa una valoració de com ho han fet.                                        | Observació sistemàtica i anotació a la graella on tenim registrat si son capaços de fer una activitat a la rotllana.<br><a href="#">*Rúbrica rotllana</a>                                                       | L'alumnat amb més dificultat per a escoltar es posa prop de la mestra.                                |  |

| 1r | ACTIVITAT                                | COM ENS ORGANITZEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | DURANT EL TEMPS DE LECTURA                                                                                                                                                                                                                 | AVALUACIÓ                                                                                                                                                     | ATENCIÓ A LA DIVERSITAT                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Modelatge MESTRE/A (Lectura en veu alta) | Agafem un conte a la setmana per explicar als nens/es. Un docent a l'aula, l'alumnat s'organitza en rotllana.                                                                                                                                                                                                                                  | El mestre explica el conte , fent pauses , fent preguntes sobre la imatge, paraules que no entenen... L'alumnat escolta activament.                                                                                                        | Observació directa sobre l'actitud de l'alumnat a l'hora d'escoltar el conte.                                                                                 |                                                                                                                                                             |
|    | Lectura en veu alta (alumnat)            | No hi ha lectura en veu alta per part de l'alumnat específica en aquesta franja.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |
|    | Lectura individual                       | A la classe un dia a la setmana i el dia que van a la biblioteca van llegint contes o mirant. Un docent a l'aula.                                                                                                                                                                                                                              | La mestra intenta que els nens i les nenes es concentrin en la lectura i si és possible els agafa de manera individual per fer seguiment.                                                                                                  | Observació directa i registre anecdòtic.                                                                                                                      | Intentar aconsellar llibres adequats al nivell de cada alumne.<br>Intentar buscar estones per llegir i atendre als alumnes amb més dificultats.             |
|    | Apadrinament lector                      | Venen els nens i nenes de 5è i ens dividim en tres grups: Ester, Miquel i Make , en espais diferenciats (aula primer, aula segon i aula de llum). Els grans escolten als petits i guien al seu fillol/a i després els fan preguntes de comprensió. També completen un passaport on escriuen el títol, l'editorial i l'autor/a i una valoració. | <a href="#">Document adjunt.</a><br>El/la mestra vigila que totes les parelles llegeixin, que els padrins ajudin als petits... Els petits llegeixen mentre els grans els escolten i corregeixen, fan preguntes de vocabulari i comprensió. | Amb el passaport lector avaluen si els ha agradat o no el conte amb una gradació. Queda pendent pactar com s'avalua el funcionament de les parelles lectores. | Les tutores trien el llibre o conte més adequat per cada alumne, també es realitzen les parelles tenint en compte les afinitats i necessitats dels infants. |
|    | Recomanacions                            | Cada setmana o cada 15 dies els nens i nenes recomanen llibres que han agafat de la biblioteca a l'escola i enganxem una fotocòpia petita a la classe per enganxar-la en un mural.                                                                                                                                                             | La mestra dinamitza la recomanació, recordant als alumnes que comuniquin quins llibres els hi han agradat . L'alumne explica a la resta de la classe per què li ha agradat aquell conte, llibre...                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |

|    | ACTIVITAT                                | COM ENS ORGANITZEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | DURANT EL TEMPS DE LECTURA                                                                                                                                                                                                                 | AVALUACIÓ                                                                                                                                                     | ATENCIÓ A LA DIVERSITAT                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2n | Modelatge MESTRE/A (Lectura en veu alta) | Agafem un conte a la setmana per explicar als nens/es. Un docent a l'aula, l'alumnat s'organitza en rotllana.                                                                                                                                                                                                                                  | El mestre explica el conte , fent pauses , fent preguntes sobre la imatge, paraules que no entenen... L'alumnat escolta activament.                                                                                                        | Observació directa sobre l'actitud de l'alumnat a l'hora d'escoltar el conte.                                                                                 |                                                                                                                                                             |
|    | Lectura en veu alta (alumnat)            | No hi ha lectura en veu alta específica en aquesta franja per part de l'alumnat.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |
|    | Lectura individual                       | A la classe un dia a la setmana i el dia que van a la biblioteca van llegint contes o mirant. Un docent a l'aula.                                                                                                                                                                                                                              | La mestra intenta que els nens i les nenes es concentrin en la lectura i si és possible els agafa de manera individual per fer seguiment.                                                                                                  | Observació directa i registre anecdòtic.                                                                                                                      | Intentar aconsellar llibres adequats al nivell de cada alumne.<br>Intentar buscar estones per llegir i atendre als alumnes amb més dificultats.             |
|    | Apadrinament lector                      | Venen els nens i nenes de 5è i ens dividim en tres grups: Ester, Miquel i Make , en espais diferenciats (aula primer, aula segon i aula de llum). Els grans escolten als petits i guien al seu fillol/a i després els fan preguntes de comprensió. També completen un passaport on escriuen el títol, l'editorial i l'autor/a i una valoració. | <a href="#">Document adjunt.</a><br>El/la mestra vigila que totes les parelles llegeixin, que els padrins ajudin als petits... Els petits llegeixen mentre els grans els escolten i corregeixen, fan preguntes de vocabulari i comprensió. | Amb el passaport lector avaluen si els ha agradat o no el conte amb una gradació. Queda pendent pactar com s'avalua el funcionament de les parelles lectores. | Les tutores trien el llibre o conte més adequat per cada alumne, també es realitzen les parelles tenint en compte les afinitats i necessitats dels infants. |
|    | Recomanacions                            | Cada setmana o cada 15 dies els nens i nenes recomanen llibres que han agafat de la biblioteca a l'escola i enganxem una fotocòpia petita a la classe per enganxar-la en un mural.                                                                                                                                                             | La mestra dinamitza la recomanació, recordant als alumnes que comuniquin quins llibres els hi han agradat . L'alumne explica a la resta de la classe per què li ha agradat aquell conte, llibre...                                         | Activitat no avaluable                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |

|    | ACTIVITAT                                | COM ENS ORGANITZEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | DURANT EL TEMPS DE LECTURA                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                    | ATENCIÓ A LA DIVERSITAT                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3r | Modelatge MESTRE/A (Lectura en veu alta) | Mentre la tutora fa la tutoria individualitzada a l'aula, la mestra de suport s'emporta el grup a la biblioteca. S'asseuen al terra en rotllana per fer la lectura.                                                                                                                                                                                                       | La mestra es prepara una lectura (que comença i acaba cada dia, perquè va intentar llegir llibres més llargs però no va funcionar). L'activitat es fa a la biblioteca. El primer dia fa la presentació (modelatge, conversa...). El segon dia fa el modelatge i la lectura en veu alta de l'alumnat (treballa l'entonació...). | Observació directa i traspàs a la tutora al final de la sessió.<br><br>Gust per la lectura, no avaluable.                                                                                                                                                    | Tria de la llargada i/o dificultat del fragment a llegir en funció de les habilitats lectores de l'alumnat.                                                                                                                      |
|    | Lectura en veu alta (alumnat)            | <i>3r A i 3r B (tutores):</i> L'activitat es realitza amb la tutora a dins de l'aula. Es prepara a casa i la llegeixen als companys. La distribució de l'aula és en rotllana. El llibre de lectura pot ser de la biblioteca del centre, del poble o de casa. Tot i que es recomana que vagin a qualsevol biblioteca per a que la bibliotecària els recomani algun llibre. | L'alumnat es prepara una lectura, sota la consigna que ha de començar i acabar. Una vegada s'ha acabat la lectura, la resta de la classe realitza una valoració oral dels punts forts i febles de la persona que ha fet la lectura i emplenen una graella.                                                                     | <a href="#"><u>Rúbrica de coavaluació.</u></a><br>No serveix com a ítem avaluable, però sí per tenir consciència de com fer la lectura correctament tenint els indicadors de la graella que coneixen.                                                        | La tutora dona la llibertat d'escollir un llibre i valida si el llibre a llegir és adequat segons les necessitats i dificultats de l'alumnat.                                                                                    |
|    | Lectura individual                       | <i>3r A:</i> La lectura individual es fa a la classe o a la biblioteca.<br><i>3r B:</i> La lectura individual es fa sempre a la biblioteca i es fan préstecs si cal.                                                                                                                                                                                                      | La mestra també llegeix el seu propi llibre.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Observació directa.                                                                                                                                                                                                                                          | Cadascú tria el llibre segons els seus interessos, i seguint les recomanacions de la bibliotecària.                                                                                                                              |
|    | Lectura en parelles                      | L'alumnat de 3rA i 3rB barrejats llegeixen els contes de les revistes d'aula (Cavall Fort). Tenen un full de registre on van anotant el títol del conte, el número de registre de la revista i si els ha agradat o no. Després de diverses sessions es fa una posada en comú dels contes llegits i es canvien les parelles.                                               | La mestra s'encarrega d'anar fent el canvi de materials (de les lectures). Quan la parella s'acaba un conte, la mestra els pregunta si els ha agradat, si l'han entès, si el recomanarien...                                                                                                                                   | Cada membre de la parella té una graella on apunten els contes llegits durant les sessions, i valoren si els han agradat o no.<br>Cal afegir a la graella un ítem per saber si s'han sentit a gust amb la parella amb qui han compartit la lectura (sobre el | Les mestres trien les parelles, tenint en compte el nivell de lectura. De vegades s'ajunten un/a alumne/a amb més dificultats amb un/a altre/a amb més competència lectora; i d'altres vegades, es fan parelles d'alumnes amb el |

|  |                     |                                                                                    |  |                                                                                  |                       |
|--|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|  |                     | L'activitat es fa a les aules de 3r A i 3r B amb la meitat d'alumnat a cada banda. |  | funcionament de la parella lectora).<br><a href="#">Graella lectura revistes</a> | mateix nivell lector. |
|  | Lectura silenciosa  | És la lectura individual.                                                          |  |                                                                                  |                       |
|  | Apadrinament lector | No se'n fa.                                                                        |  |                                                                                  |                       |
|  | Recomanacions       | No se'n fa.                                                                        |  |                                                                                  |                       |

| 4t | ACTIVITAT                                | COM ENS ORGANITZEM                                                                                                                                                                                   | DURANT EL TEMPS DE LECTURA                                                                                                                                                                                       | AVALUACIÓ                                                                                                    | ATENCIÓ A LA DIVERSITAT                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Modelatge MESTRE/A (Lectura en veu alta) | La bibliotecària prepara un llibre i la mestra el llegeix en veu alta a l'aula. Es fa la comprensió lectora oral i revisen el vocabulari del dia anterior per anar ampliant el vocabulari en català. | La mestra es prepara una lectura. Depenent del llibre que sigui, es comença i s'acaba el mateix dia, o bé es llegeix per capítols.                                                                               | Gust per la lectura, no avaluable.                                                                           | Tria de la llargada i/o dificultat del fragment a llegir en funció de les habilitats lectores de l'alumnat per part de la bibliotecària i la mestra.                                                         |
|    | Lectura en veu alta (alumnat)            | Llegeixen un llibre per capítols que prepara la bibliotecària. Se l'emporten el cap de setmana i cadascú es prepara un capítol a casa.                                                               | L'alumne/a que llegeix està dret davant de la classe. La resta estan asseguts al seu lloc escoltant la lectura.                                                                                                  | Tenen un full de coavaluació. <a href="#">Rúbrica de coavaluació.</a>                                        | Tria de la llargada i/o dificultat del fragment a llegir en funció de les habilitats lectores de l'alumnat per part de la bibliotecària i la mestra.                                                         |
|    | Lectura individual                       | Es fan dos dies de lectura individual: un a l'aula i un a la biblioteca.                                                                                                                             | A la biblioteca es fa lectura individual, on la mestra també llegeix el seu llibre. A la sessió a la classe, la mestra agafa un o dos alumnes perquè li llegeixin algun fragment del llibre que s'estan llegint. | Es fa observació directa a la biblioteca.                                                                    | A la biblioteca, la mestra resol els dubtes de comprensió dels llibres que s'estan llegint. A la sessió de classe, la mestra escolta, corregeix i pregunta a aquells/es alumnes que mostren més dificultats. |
|    | Lectura en parelles                      | No se'n fa.                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |
|    | Lectura silenciosa                       | És la lectura individual.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |
|    | Apadrinament lector                      | No se'n fa.                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |
|    | Recomanacions                            | No es fa tertúlia de recomanacions.                                                                                                                                                                  | Quan s'acaben el llibre, la mestra els pregunta si els ha agradat i si volen recomanar-lo a la graella que hi ha penjada a l'aula.                                                                               | Hi ha una <a href="#">graella</a> on es marca amb una estrella si els ha agradat el llibre que s'han llegit. |                                                                                                                                                                                                              |

|    | ACTIVITAT                                      | COM ENS ORGANITZEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DURANT EL TEMPS DE LECTURA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | AVALUACIÓ               | ATENCIÓ A LA DIVERSITAT |
|----|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 5è | Modelatge de MESTRE/A<br>(Lectura en veu alta) | <p>5è (Marta G.): Espai Biblioteca.</p> <p>Un cop a la setmana per part de la Marta Grané. Ella ofereix dos contes i el grup tria quin vol. Parlen de l'autor, de l'il·lustrador, etc. Tenen una conversa sobre el títol, la portada. Els contes acostumen a ser de temes molt diferents. Poden decidir si continuar o no. Important: l'entonació per captar l'atenció dels alumnes, crear un bon ambient de calma. Poden fer una tertúlia sobre el conte i també el <i>mur</i> de la biblioteca.</p> | <p>Abans de començar: autor/a Il·lustrador/a</p> <p>De vegades es parla de l'argument, dels personatges (es fa una mica d'spoiler), que creiem que passarà, com continuaries, que faries tu... depenent de la història</p> <p>Mirem les il·lustracions</p> <p>Intentar ser un bon modelatge: entonació, puntuació, diferents veus de personatges, onomatopeies.</p> <p>Crear un clima de calma</p> <p>Seure en cercle</p> | No s'està duent a terme | Mesures universals      |
|    | Lectura individual                             | Els nens i nenes fan lectura individual dos cops per setmana amb el seu tutor. El tutor també fa lectura individual i de tant en tant cita alguns alumnes per llegir conjuntament en veu baixa. Normalment, llegeixen un llibre de la biblioteca de l'escola o un de personal. A l'aula, també hi ha revistes i llibres d'interès per anar agafant.                                                                                                                                                   | <p>S'intenta crear clima de calma</p> <p>Segons la dinàmica del grup el/la mestre/a llegirà també el seu llibre.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | No s'està duent a terme | Mesures universals      |
|    | Lectura en parelles                            | <p>Espai Biblioteca.</p> <p>Cada 15 dies baixem a la biblioteca i els alumnes tenen l'opció de llegir i comentar un llibre en parelles. També</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Clima de calma.</p> <p>Registre dels llibres prestats</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         | Mesures universals      |

|  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                       | poden dedicar un temps per buscar nous llibres del seu interès o bé continuar amb la lectura individual.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |
|  | Lectura en veu alta 1 | Cada dia de lectura individual, dos alumnes es preparen a fora de l'aula una lectura de «l'emocionari» i ho llegeixen davant de tota la classe quan falten 10 minuts per acabar la sessió.                                                                                                                                                      | Escolta activa per part de l'alumnat.<br><br>Comentem com ha anat la lectura i fem reflexió sobre el contingut de les emocions llegides.                                                                                                   | Rúbrica d'avaluació                                                                                                                                           | Mesures universals                                                                                                                                          |
|  | Lectura en veu alta 2 | Lectura del llibre "Ser nen no és tan fàcil". Els alumnes es preparen a casa un capítol del llibre i el llegeixen davant els companys/es quan els hi toca els seu capítol. Cal tenir en consideració la rúbrica d'avaluació i revisar-la abans de començar l'organització i repartiment dels capítols.                                          | Escolta activa per part de l'alumnat.<br><br>Comentem com ha anat la lectura i fem reflexió sobre la lectura.                                                                                                                              | Rúbrica d'avaluació<br><br>Participació en la tertúlia literària.                                                                                             | Mesures universals                                                                                                                                          |
|  | Apadriname nt lector  | Venen els nens i nenes de 5è i ens dividim en tres grups: tutores de 1r, 2n i 5è, en espais diferenciats (aula primer, aula segon i aula de llum). Els grans escolten als petits i guien al seu fillol/a i després els fan preguntes de comprensió. També completen un passaport on escriuen el títol, l'editorial i l'autor/a i una valoració. | <a href="#">Document adjunt.</a><br>El/la mestra vigila que totes les parelles llegeixin, que els padrins ajudin als petits... Els petits llegeixen mentre els grans els escolten i corregeixen, fan preguntes de vocabulari i comprensió. | Amb el passaport lector avaluen si els ha agradat o no el conte amb una gradació. Queda pendent pactar com s'avalua el funcionament de les parelles lectores. | Les tutores trien el llibre o conte més adequat per cada alumne, també es realitzen les parelles tenint en compte les afinitats i necessitats dels infants. |
|  | Recomanacions         | Pautes i recomanacions (Coordinadora de biblioteca)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            | Document                                                                                                                                                      | Adaptació dels llibres i selecció dels padrins/es.                                                                                                          |

|    | ACTIVITAT                                  | COM ENS ORGANITZEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | DURANT EL TEMPS DE LECTURA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AVALUACIÓ                                                                                                  | ATENCIÓ A LA DIVERSITAT |
|----|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 6è | Modelatge MESTRE (Lectura en veu alta)     | 6è: Modelatge per part de la mestra. Són contes curts que podem llegir i acabar en poc temps. Seguidament es poden comentar i fins i tot tornar a llegir entre tots. Els contes són propostes diverses de moltes temàtiques. És important que el grup vegi que totes les opinions són vàlides, però, que cal una escolta activa. | Abans de començar: autor/a Il·lustrador/a<br>De vegades es parla de l'argument, dels personatges (es fa una mica d'spoiler), que creiem que passarà, com continuaries, que faries tu... depenent de la història<br>Mirem les il·lustracions<br>Intentar ser un bon modelatge: entonació, puntuació, diferents veus de personatges, onomatopeies.<br>Crear un clima de calma<br>Seure en cercle | No s'està duent a terme                                                                                    | Mesures universals      |
|    | Lectura individual                         | Els nens i nenes fan lectura individual dos cops per setmana amb una mestra de suport, mentre la tutora fa tutoria individual. Durant aquesta estona és important que els nens i nenes tinguin diferents propostes a la classe. Normalment tenen un llibre de la biblioteca de l'escola i també revistes.                        | La mestra va passant i manté conversa amb cadascú del que estan llegint.<br>S'intenta crear clima de calma<br>Segons la dinàmica del grup el/la mestre/a llegirà també el seu llibre.                                                                                                                                                                                                          | No s'està duent a terme                                                                                    | Mesures universals      |
|    | Recomanacions                              | Es fa de manera voluntària.<br>A l'aula tenen un paper on hi posa el títol del llibre i la valoració amb estrelles.                                                                                                                                                                                                              | Voluntàriament si algun alumne/a vol fer una recomanació ho fa a l'hora de tutoria. Algun alumne/a ho fa amb vídeos, la majoria (4) ho fan oral.                                                                                                                                                                                                                                               | No s'està duent a terme                                                                                    | Mesures universals      |
|    | Lectura en veu alta a l'alumnat d'infantil | Els nens i nenes de 6è trien un conte curt recomanat per la Coordinadora de biblioteca, que llegiran als més petits de l'escola. Ells/es s'ho preparen a l'aula i ens llegeixen els contes. També, s'ho preparen a casa.                                                                                                         | Els nens i nenes d'infantil fan escolta activa i les mestres després fan un traspàs a la tutora.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Es dissenyarà una rúbrica amb els nens i nenes de 6è i les mestres d'infantil els avaluaran. (En creació). | Mesures universals.     |

## 5.- Diligència d'aprovació del pla de lectura de centre

Aquesta diligència fa constar l'aprovació del present Pla de Lectura de Centre en la sessió de claustre celebrada el 30 d'abril de 2024, per que consti signen:

Amàlia González Ortega  
Secretària del centre

F. Xavier Rosell Roca  
Direcció del centre