

PROJECTE **E**DUCATIU DE **C**ENTRE



Juny de 2025



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

En definitiva, com a reflexió final de l'actual Projecte de Direcció volem **fer realitat aquest renovar el present projecte educatiu motivant i implicant diferents lideratges dins del centre que vetllin per una oferta d'educació de qualitat i altament impregnada de valors participatius, obertura a l'entorn, valors democràtics que com objectiu final vulguin una societat més culta, crítica, oberta i inclusiva.**

Una societat que de ben segur aniria més en la línia de la que imaginava **Michael Apple**: *"Pensar que la societat és menys important que l'economia ha sigut una idea desastrosa"* 1995.

Segurament que **l'escola i l'educació** en poden esdevenir un **bon contrapès i un motor de canvis socials.**

(Extracte de la conclusió del Projecte de direcció del centre 2023-2027 com a punt de partida de la revisió del nou PEC del centre)

0.- Index

1. Introducció
 - 1.1. Definició PEC
 - 1.2. Context
2. Trets d'identitat
3. Objectius generals vinculats als trets d'identitat
4. Plantejament educatiu
 - 4.1. *Educació infantil*
 - 4.2. Desenvolupament de les competències bàsiques (Educació primària)
Competència lingüística i biblioteca escolar/ Coneixement del medi cultural, natural i social a través de projectes interdisciplinaris / Competència digital de l'alumnat / Atenció a la diversitat.
 - 4.3. Objectius de centre: millora de resultats i potenciar la cohesió social.
 - 4.4. Projecte Lingüístic de centre
 - 4.5. Escola artística (*Petits Grans Artistes, Educació musical, Dramatitzacions i Tallers artístics*)
 - 4.6. *Escola que promou la convivència de l'alumnat (Colònies escolars)*
5. Organització del centre
6. La convivència al centre
7. Orientació i tutoria
8. Participació: *carta de compromís educatiu, claustre i consell escoles, comunicació, xarxes socials i comissió externa Petits Grans Artistes.*
9. Avaluació Interna (definició del Pla)
10. Indicadors de progrés
 - 10.1. Indicadors de context
 - 10.2. Indicadors de resultats
 - 10.3. Indicadors de processos
 - 10.4. Indicadors de recursos
11. Projectió externa i atenció a l'usuari
12. Diligència d'aprovació

1.- Introducció

Segons la **LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'educació:**

“Tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu. En el marc de l'ordenament jurídic, el projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu. El projecte educatiu incorpora el caràcter propi del centre. “

Partint d'aquest context normatiu el PEC es desenvoluparà amb una renovació i actualització dels seus continguts provinents de l'encàrrec del PdD actual i vigent al centre. El claustre i el consell escolar han assumit l'encàrrec de col·laborar en l'actualització d'un PEC de tots i totes i per a tothom que formi part de la comunitat educativa.

En conseqüència, tenim un document que actua com a full de ruta del que ha de ser el nostre centre el propers anys.

1.1.- Definició PEC.

El Projecte Educatiu de l'Escola Sagrada Família és el document que ha de guiar l'activitat del centre i dels seus membres en el període de vigència fins a la seva revisió.

Els seus continguts són necessaris per al desenvolupament de l'activitat del centre i han de marcar el camí de tots els documents de planificació i d'organització de l'escola.

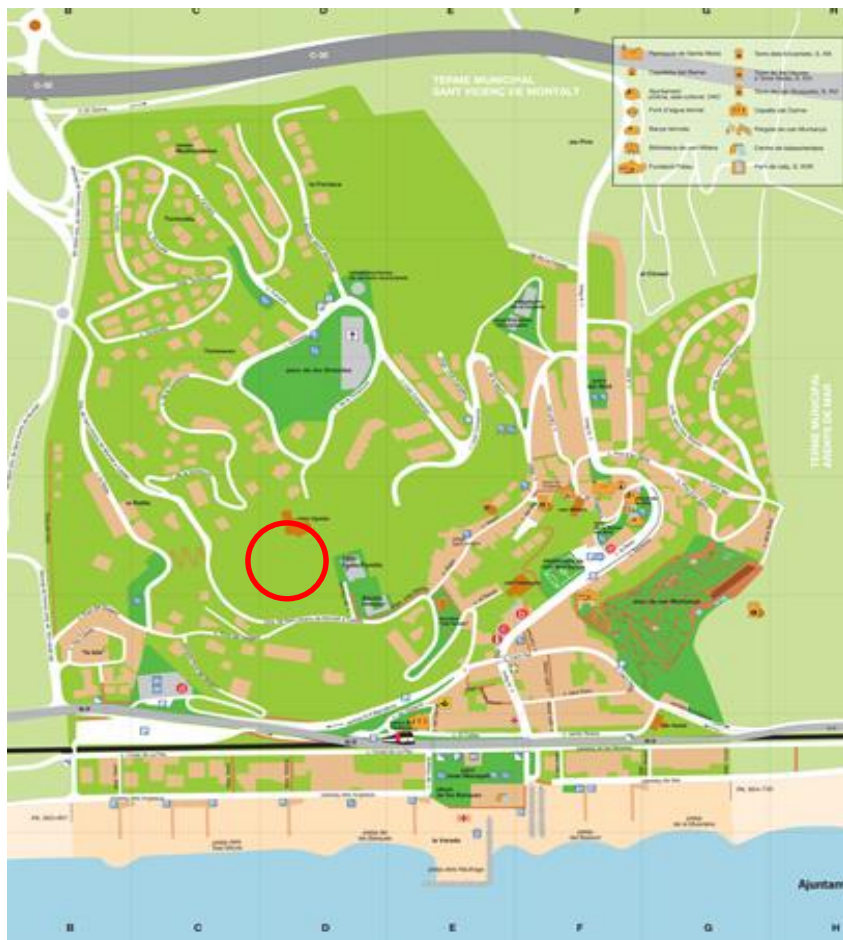
És un projecte viu, dinàmic, integrat plenament en la realitat de l'entorn i consensuat per la comunitat educativa. El consell de direcció de l'escola impulsarà i liderarà l'aplicació d'aquest projecte.

1.2.- Context.

L'Escola Sagrada Família és un centre educatiu de segon cicle d'educació infantil i d'educació bàsica (primària) de titularitat pública a Caldes d'Estrac. És un centre generalment d'una línia amb 150-160 nenes i nens que conformen 10 grups o unitats.

L'Escola Sagrada Família és l'única escola del poble de Caldes d'Estrac i juntament amb la veïna Escola Bressol Municipal també anomenada Sagrada Família. Són les úniques institucions educatives del municipi. Actualment l'escola està ubicada al Carrer Major, 50 a l'edifici escolar que va entrar en funcionament el 20 de setembre de 1975.

Caldes d'Estrac és un dels municipis més petits de Catalunya a nivell de superfície, concretament de 0,9 km². Està situat a la comarca del Maresme i llinda amb els municipis veïns d'Arenys de Mar i Sant Vicenç de Montalt. Segons les últimes dades publicades, la població de Caldes d'Estrac és de 3.213 habitants (any 2023 – font: IDESCAT).



Orígen de la població de Caldes d'Estrac. 2023								
	Espanyola	Resta de la Unió Europea	Resta d'Europa	Àfrica	Amèrica del Nord i Central	Amèrica del Sud	Àsia i Oceania	Total
Homes	1.272	82	32	49	14	70	24	1.543
Dones	1.365	92	50	32	27	88	16	1.670
Total	2.637	174	82	81	41	158	40	3.213
Font: Idescat, a partir del Cens de població anual de l'INE. 2023								

Caldes d'Estrac és un municipi de costa i ben comunicat amb transport públic. Aquesta situació estratègica fa que el municipi presenti un origen de població força divers. Un 20% de la població té procedència de fora de l'Estat espanyol i les comunitats estrangeres amb major representació tenen procedència de països europeus amb un 8% , Amèrica amb un 6% i Àfrica amb un 2,5%. (any 2023 – font: IDESCAT).

Població de 2 anys o més. Per coneixement del català Caldes d'Estrac						
	L'entén	El sap parlar	El sap llegir	El sap escriure	No l'entén	Població de 2 anys i més
2011	2.602	2.149	2.176	1.586	57	2.659
Font: Idescat, a partir del Cens de població anual de l'INE. 2011						

Caldes d'Estrac és una població on la majoria de la població entén la llengua catalans sense problemes però encara és un municipi amb un gran marge de millora pel que fa al % de població que no sap llegir ni sobretot escriure la població. (IDESCAT).

2.- Els trets d'identitat de l'escola

Els trets d'identitat de l'escola Sagrada Família són un conjunt de definicions institucionals que el centre assumeix com a pròpies i caracteritzen la presa de posició de l'escola de cara a aspectes rellevants de la seva pròpia identitat.

Els trets fonamentals del centre educatiu són:

- L'escola es manifesta **aconfessional** i **plural**. Respecta les diferents maneres de pensar i és oberta a tothom. Educa per la llibertat, la responsabilitat i per l'adquisició d'hàbits i conductes que fan dels seus membres persones socials dignes, del respecte a totes les confessions dels membres de la comunitat on viuen.
- L'escola comparteix els **valors democràtics**, el respecte als drets humans i treballa per fomentar en l'alumnat valors com la solidaritat, la no discriminació i el respecte.
- L'escola es basa en la **coeducació** i la **no discriminació** per raó de sexe o orientació sexual on s'educa per a la convivència i el respecte als altres.
- L'escola vetlla per una bona **convivència** entre tots els membres de la comunitat educativa, realitzant un treball específic contra l'assetjament escolar fent participants a tot l'alumnat del centre.
- L'escola empra la **llengua catalana com a llengua vehicular** en tots els àmbits de comunicació del centre i en els processos d'ensenyament – aprenentatge.
- L'escola treballa la competència lingüística i comunicativa de l'alumnat amb una **oferta curricular plurilingüe** iniciant la llengua anglesa a 3r i la llengua castellana a 1r de primària.
- L'escola és **sensible a les arts i a la creativitat**. L'art permet conèixer, comprendre, apreciar i valorar críticament diferents manifestacions culturals artístiques i emprar-les com a font d'enriquiment i gaudi.

- L'escola té voluntat d'estar **arrelada a l'entorn natural, social i cultural**. Per això vol desenvolupar en l'alumnat aquells coneixements, actituds i habilitats que l'ajudaran a adaptar-se de forma positiva i crítica al seu entorn.
- L'escola es mostra **inclusiva i acollidora** amb tot el seu alumnat respectant les seves diferències, integrant l'alumnat i acollint-lo al sistema educatiu i apostant per la immersió lingüística com a eina de coneixement i integradora.
- L'escola és **participativa i propera**. En ser una escola d'un municipi permet que la comunitat educativa sigui propera al centre i pugui participar directament de les iniciatives que proposa el centre o proposar-ne des de fora. El centre vol ser un centre obert a la seva comunitat i entorn més proper.
- L'escola **potencia els aprenentatges competencials i contextualitzats** per oferir un ensenyament que arribi a la totalitat del seu alumnat.
- L'escola vol ser un centre **amb mentalitat oberta a la innovació pedagògica** sempre i quan aquesta innovació aportï major riquesa d'aprenentatges i metodològica a l'alumnat.

3.- Objectius generals. Línies d'actuació.

La visió educativa de l'Escola Sagrada Família de Caldes d'Estrac es desenvolupa en funció dels següents objectius generals i que van amb coherència amb els trets d'identitat del centre.

Objectiu 1: Gestió dels nous currículums:

Establir un pla de formació contínua per al professorat per gestionar els nous currículums.

Objectiu 2: Projecte artístic "Petits Grans Artistes":

Implementar el projecte artístic "Petits Grans Artistes" per fomentar la creativitat dels alumnes.

Objectiu 3: Competència lingüística de la llengua catalana:

Promoure la competència lingüística de la llengua catalana a través d'activitats pràctiques i participatives.

Objectiu 4: Competència digital:

Desenvolupar les competències digitals de l'alumnat mitjançant l'ús integrat de les tecnologies de la informació i la comunicació.

Objectiu 5: Atenció a la diversitat inclusiva:

Establir estratègies d'atenció a la diversitat inclusiva per garantir el benestar i l'èxit de tots els alumnes.

Objectiu 6: Compromís del professorat amb la línia d'escola:

Fomentar el compromís del professorat amb la línia d'escola mitjançant el reconeixement i el suport a les seves iniciatives.

Objectiu 7: Acció tutorial:

Establir un sistema d'acció tutorial per donar suport individualitzat als alumnes en el seu desenvolupament acadèmic i personal.

Objectiu 8: Relació amb les famílies:

Fomentar una bona relació amb les famílies i AFA a través de la comunicació oberta i comptant amb la seva participació en la vida escolar.

Objectiu 9: Millorar la imatge del centre i de l'edifici:

Realitzar accions de millora per a potenciar la imatge del centre i de l'edifici com a entorn d'aprenentatge.

Objectiu 10: Consolidar la matrícula d'alumnat del poble:

Realitzar actuacions de cohesió social amb l'Escola Bressol i les seves famílies, informar a Ajuntament i E.B. de les Portes Obertes del centre i promoure una bona acollida a les famílies que mostren interès de preinscripció.

Objectiu 11: Obertura a les innovacions pedagògiques:

Promoure la obertura a les innovacions pedagògiques per millorar la qualitat de l'ensenyament i l'aprenentatge. Implementar estratègies per consolidar la matrícula d'alumnat del poble i mantenir una relació estreta amb la comunitat.

Objectiu 12: Prevenció de conflictes:

Desenvolupar programes i estratègies per prevenir conflictes i promoure un clima escolar positiu i respectuós.

4. Plantejament Educatiu

4.1. Educació infantil.

A l'escola s'agrupa l'alumnat d'educació infantil de forma heterogènia, és a dir, que hi ha 3 tutories amb alumnes de 3, 4 i 5 anys (aula lila, aula verda i aula blava).

Tot i aquesta distribució, seguim barrejant els nens i les nenes d'infantil a l'hora de treballar espais i taller. És a dir, que els alumnes van coincidint amb els altres companys de cicle diverses hores durant la setmana.

Rutines	
ENTRADA RELAXADA	En diverses sessions setmanals l'alumnat es troba dins la classe una sèrie de propostes a les que es poden anar afegint així que van arribant. Els materials/activitats poden ser: • Taula d'experimentació • Joc de taula • Plàstica/motricitat fina • Construccions • Treball de llengua/matemàtiques L'alumnat juga/manipula/experimenta i els/les mestres incideixen allà on es necessita.
ESMORZAR	L'alumnat d'educació infantil esmorza assegut a terra fent una rotllana, posant el menjar a sobre un tovalló que porten cada dia de casa. Es recomana a les famílies que els infants esmorzin bé a casa, i que a l'escola portin un petit esmorzar que sigui variat, per a poder aguantar fins al dinar.
ESBARJO	L'esbarjo es fa en una franja de 30 minuts dins de l'horari del matí. Tenim dues zones de joc, el sorral i la pista. Cadascun dels espais té un material propi de joc, que s'haurà de recollir en finalitzar l'estona d'esbarjo.

L'escola proposa treball per racons, espais d'experimentació i diverses especialitats pedagògiques. Aquestes es poden ampliar o modificar en funció del currículum vigent, els acords de claustre i la dinàmica dels grups-classe.

Racons	COMP. EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA	COMP. MATEMÀTICA
PROPOSTES	• El nom propi i el dels/les companys/es • Treball sistemàtic de les lletres • Grafisme • Motricitat fina • Lectura • Escriptura	• Numeració • Càlcul • Lògica • Geometria • Mesura

Espais d'experimentació	
PROPOSTES	• Atelier (espai d'art): proposta d'activitats artístiques • Calidoscopi (aula de llum): diferents activitats d'experimentació amb llum blanca i llum negra, i materials translúcids, fluorescents, transparents, etc. • Naturàlium (elements de la natura): manipulació i experimentació amb elements naturals. Mini sessió de ioga/mindfulness inicial. • Minimons: joc simbòlic en el qual els protagonistes no són els alumnes, sinó que són els petits personatges-materials que van trobant. Es faran 2 sessions alternant amb racons de joc. • Jugalia (racons de joc): joc simbòlic. Es faran 2 sessions alternant amb minimons. • Construccions (elements per experimentar amb la construcció d'estructures)

Altres propostes pedagògiques	• Llenguatge plàstica • Psicomotricitat • Projectes (a partir del nom de la classe) • Educació musical • Biblioteca / Hora del conte • Joc simbòlic • Introducció a la llengua anglesa
-------------------------------	--

4.2. Desenvolupament de les Competències Bàsiques (educació primària)

El desenvolupament de les competències bàsiques és fonamental per garantir una educació de qualitat que prepari els alumnes per afrontar els reptes del futur. A continuació es detallen les competències que el centre els vol donar una importància capital i coherent amb els objectius generals i trets d'identitat del present PEC:

A) Competència Lingüística i Biblioteca Escolar:

La competència lingüística inclou una sèrie de subcompetències com la comprensió lectora, l'expressió escrita i l'expressió i comprensió oral. En aquest sentit, l'escola compta una planificació per promoure l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular de l'escola, la llengua castellana i la llengua estrangera (anglès). Això inclou activitats com:

LLENGUA CATALANA:

- **Projecte tipologies textuais:** el centre té un pla pedagògic de distribució de les diferents tipologies textuais en els diferents nivells educatius. Des de la pràctica de l'expressió escrita afloren la resta de continguts ortogràfics, gramaticals, de lèxic i de sintaxi que cal treballar. Es durà a terme, sempre que sigui possible, amb 2 docents a l'aula.
- **Treball sistemàtic de comprensió lectora, gramàtica i ortografia:** el centre compta amb una distribució de treball sistemàtic d'aquests aspectes per assegurar una bona competència lingüística.
- **Franges de lectura:** entenent la lectura com a font de tots els coneixements, el centre promou una franja de lectura diària de mitja hora per tal de treballar la lectura, la comprensió lectora i el gust per la lectura. La lectura és l'eina imprescindible de la resta dels aprenentatges de les altres àrees curriculars.
- **Biblioteca escolar activa:** la biblioteca escolar és un espai molt important per tal de promoure la lectura i els coneixements entre l'alumnat i a més de donar recursos al professorat. La biblioteca ofereix llibres de coneixements pel que es treballa a les aules, fomenta el gust per la lectura, dona servei de préstec a l'alumnat, realitza activitats per fomentar el gust per la lectura... i en definitiva és una peça clau per fomentar la lectura com eina clau per l'adquisició de coneixements i de competència literària a l'alumnat.

La biblioteca estarà sempre oberta a les franges de pati d'educació primària. L'alumnat hi podrà fer l'esbarjo i al mateix temps s'hi oferirà el servei de préstec. Els divendres de 16 a 16:30h s'obrirà la biblioteca a les famílies per tal que les famílies puguin gestionar els préstecs dels més petits i de la resta d'alumnat, si s'escau.

La biblioteca haurà de comptar amb una comissió, una coordinació dotada amb hores i serà el cor de l'escola treballant el gust per la lectura i la competència lectora com base de tots els aprenentatges.

ALTRES:

- **La llengua castellana:** el centre reservarà una franja horària per atendre les mateixes subcompetències en llengua castellana que amb la catalana. Aquestes franges horàries es destinen a aquells aspectes que són diferencial entre ambdues llengües cooficials.
- **La llengua anglesa:** el centre reservarà una franja horària per atendre les mateixes subcompetències en llengua castellana i catalana que amb la llengua anglesa . Aquestes franges horàries es destinen a l'aprenentatge d'aquesta llengua estrangera com a element de comunicació i de cohesió amb interlocutors més allunyats de la nostra cultura.

B) Coneixement del Medi Cultural, Natural i Social a través de Projectes Interdisciplinaris:

El coneixement del medi natural, social i cultural és fonamental per a una comprensió global del món. La metodologia d'assolir aquest repte a l'escola es realitza a través de **projectes interdisciplinaris**. Permeten a l'alumnat integrar coneixements de diverses àrees de forma contextualitzada i significativa, partint dels interessos de cada grup-classe.

***Exemple de projecte interdisciplinari:** Un projecte sobre el canvi climàtic que integri ciències (estudi dels efectes ambientals), matemàtiques (mesura de les emissions de CO2), geografia (anàlisi dels impactes globals) i llengua (redacció d'informes o presentacions). Aquest enfocament ajuda a l'alumnat a veure la connexió entre els coneixements adquirits a les diferents matèries.*

C) Competència Digital de l'Alumnat:

Avançar cap a una educació digital completa implica formar l'alumnat no només en l'ús d'eines digitals, sinó també en l'ètica i la seguretat a la xarxa. Això implica:

- Cerca d'informació a internet:** ensenyar a l'alumnat a cercar informació a la xarxa i aprendre a discriminar fonts fiables.
- Creació de continguts digitals:** aprendre a elaborar continguts digitals en diferents formats (text, taules, imatges, àudios, vídeos...)
- Participació en entorns virtuals d'aprenentatge:** treball a 2n i 3r cicle de primària en l'entorn del Classroom.
- Bon ús de les eines digitals:** emprar amb principis ètics i de sostenibilitat les eines digitals proporcionades pel centre i per extensió les pròpies de l'alumnat.
- Pensament computacional:** iniciar l'alumnat en el pensament computacional desendollat i en la robòtica.

D) Atenció a la diversitat:

La diversitat és una realitat a les aules, i és essencial que l'educació respongui a les necessitats específiques de l'alumnat. L'escola ho farà mitjançant:

- a. **Plans de suport individualitzats:** ajustar els sabers i les activitats segons les necessitats de cada alumne/a, de manera que tothom pugui assolir els objectius d'aprenentatge, independentment del seu ritme i/o condicions.
- b. **Aula inclusiva:** crear un ambient d'aula que promogui la inclusió de tots els alumnes, tenint en compte la diversitat cultural, de capacitats i d'orígens.
- c. **Suports i recursos individuals:** Proporcionar materials i tècniques d'ensenyament personalitzades (com recursos visuals, tecnologies de suport, tutories individuals) per alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- d. **Suport mestre/a MESI:** aquesta figura realitza suport directe a l'alumnat NESE dins de l'aula ordinària o fora quan es requereixi. Dóna suport als/les mestres tutors/es per treballar de la millora manera amb l'alumnat NESE.
- e. **Aula d'acollida i tutor/a d'acollida:** l'escola disposa d'aquest espai i figura docent per tal d'afavorir la immersió lingüística en llengua catalana de l'alumnat nouvingut al nostre sistema educatiu.

4.3. Objectius de centre

Els objectius generals del centre són els que proposa el Sistema Educatiu la guia per millorar tant els resultats acadèmics com la cohesió social. Aquests objectius s'han de traduir en pràctiques concretes dins de l'escola i desenvolupades en els Projectes de direcció i les Programacions Generals Anuals pertinents:

- **Millora dels Resultats Acadèmics** *(veure'n la concreció al PdD de cada mandat de la direcció i a la PGA de cada curs acadèmic)*
- **Potenciar la Cohesió Social** *(veure'n la concreció al PdD de cada mandat de la direcció i a la PGA de cada curs acadèmic)*

4.4. Projecte Lingüístic de Centre

El centre compta amb un PLC que contempla la llengua catalana com a llengua vehicular de l'activitat lectiva i de comunicació entre tots els agents de la comunitat educativa. El projecte lingüístic és

fonamental per garantir que tots els alumnes siguin competents en la llengua vehicular de l'escola (llengua catalana), en llengua castellana i en la llengua estrangera impartida al centre (anglès).

4.5. Escola Artística (Petits Grans Artistes)

Integrar l'art dins del currículum és una manera eficaç de desenvolupar la creativitat i l'expressió personal de l'alumnat. El nostre projecte d'escola inclou diverses activitats per tenir un alumnat amb sensibilitat i amb competències artístiques:

- **Projecte Petits Grans Artistes**

És un projecte artístic vertebrador de tot el centre on l'alumnat de l'escola exerceix d'artista i l'alumnat de 5è rep formacions d'experts per organitzar una exposició d'art com a producte final cada curs acadèmic. *Més informació del projecte.*

Els objectius del projecte són:

- Crear un projecte expositiu en un museu de prestigi com és la Fundació Palau
- Treballar el currículum de forma competencial partint d'una situació d'aprenentatge.
- Exposar les obres d'art de l'alumnat de l'escola.
- Col·laborar amb institucions de l'entorn de l'escola com son la Fundació Palau i l'Ajuntament de Caldes d'Estrac.
- Col·laborar i realitzar activitats amb artistes en actiu.

L'alumnat implicat amb l'exposició rep una formació interdisciplinària en comptar amb el treball de competències, lingüística, matemàtica, ciències i tecnologia, digital, personal, social, aprendre per aprendre, emprenedoria i ciutadana.

- **Altres: Laboratori d'art, altres tallers artístics, dramatitzacions i educació musical vivencial.**

El centre programa a tots els nivells educatius diversos tallers artístics que inclouen diverses disciplines artístiques com el disseny, tractament de so, teatre i sobretot la lliure creació artística al Laboratori d'art (espai de lliure creació plàstica). El centre també fa una proposta vivencial de l'educació musical basada en l'audició, la cançó, l'expressió corporal i la instrumentació. Es treballa de forma competencial realitzant productes finals musicals per compartir amb el públic.

4.6. Escola que promou la convivència de l'alumnat (Colònies escolars)

Amb l'objectiu de fomentar la convivència entre l'alumnat, el centre farà proposta de convivències escolars (colònies) cada inici de curs amb els termes següents:

- Proposta de colònies per educació infantil de 2 dies i 1 nit

- Proposta de colònies per 1r, 2n, 3r, 4t i 5è d'educació primària de 3 dies i 2 nits.
- Proposta de viatge de final d'etapa per 6è de 4 dies i 3 nits.

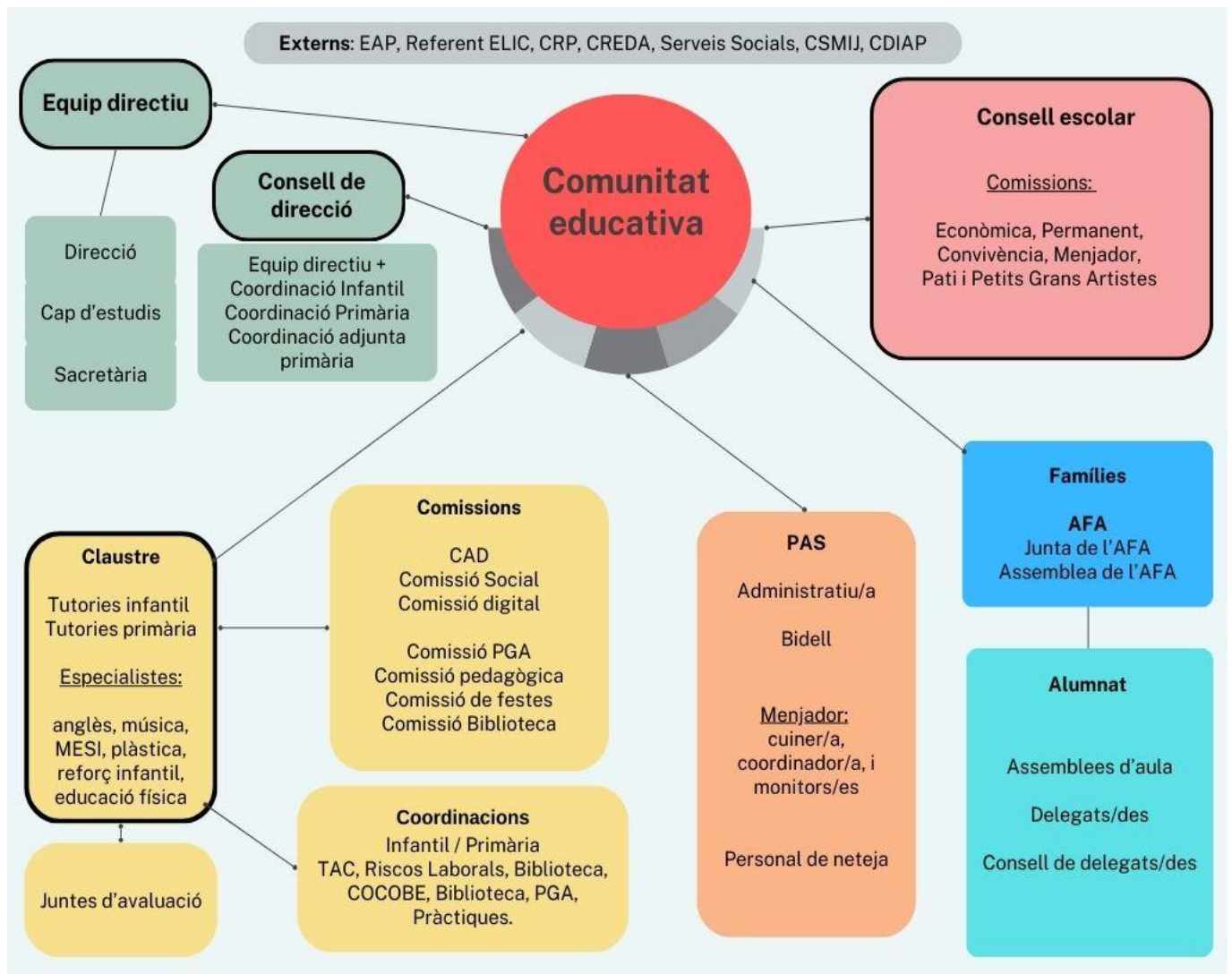
Les propostes de colònies i viatges, sempre que sigui possible, es programaran durant el tercer trimestre de cada curs acadèmic.

La realització de totes les colònies haurà de comptar amb la participació suficient del professorat per poder cobrir les ràtios (8/1 a educació infantil, 12/1 a 1r i 2n cicle de primària i 18/1 a 3r cicle de primària).

A més, caldrà tenir en compte la participació del 70% de l'alumnat seguint les directrius de les NOFC del centre, encara que el consell escolar podrà valorar la seva realització en percentatges lleugerament inferiors i amb la corresponent justificació de la decisió.

5. Organització del Centre

L'organització del centre ha de garantir una estructura clara i flexible per assegurar el bon funcionament de les activitats educatives. Això inclou:



6. La Convivència al Centre

L'escola educa en els valors de la pluralitat, el respecte a la diferència, la participació democràtica, la inclusió social, a la igualtat de possibilitats, la gestió positiva del conflicte i la cultura del diàleg.

La convivència al centre gira al voltant de tres eixos fonamentals:

- La construcció de la pròpia identitat,
- La relació amb les altres persones
- La pertinença a la comunitat.

S'utilitza la mediació com un procés de gestió positiva de conflictes. S' intenta arribar a un acord cooperatiu i consensuat entre les dues parts.

A l'hora d'educar la resolució positiva del conflicte es desenvolupen competències relacionades amb la comprensió dels problemes, l'expressió d'emocions i sentiments, les habilitats de

pensament reflexiu, creatiu i crític i la comunicació basada en el diàleg. I també, les capacitats d'escolta, participació activa, cooperació, convivència pacífica i procés de mediació.

El règim disciplinari de l'alumnat

Els principis generals d'actuació que guiaran l'actuació del centre a l'hora d'aplicar el règim disciplinari de l'alumnat seran els que es contemplen a la normativa vigent i la concreció en quant a les actuacions està recollida al Pla de Convivència que es correspondrà a un capítol de les Normes d'Organització i Funcionament del centre (NOFC).

7. Orientació i Tutoria

- **Objectius de l'orientació i seguiment de l'alumnat**

L'orientació educativa té per finalitat contribuir al desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional i moral, d'acord amb la seva edat. Aquesta comporta el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat, amb la implicació de les famílies i ha de permetre a l'alumnat assolir una maduresa en el seu procés de formació personal i integració en la societat.

- **Pla acció tutorial (Capítol 3 del Títol IV de les NOFC del centre)**

El centre haurà de elaborar un Pla d'acció tutorial que marqui les línies i mecanismes comuns de la gestió de les tutories grupals i/o individualitzades. Aquesta planificació de l'acció tutorial es desenvoluparà en el marc de les NOFC del centre.

L'acció tutorial estableix els mecanismes per garantir que els i les mestres tutors/es facin un seguiment individual del procés educatiu de cada alumne i el seguiment col·lectiu del grup classe. També ha de garantir la coordinació de tots els/les mestres que intervenen en un grup classe i ha d'afavorir les línies de comunicació amb les famílies.

8. Participació

L'escola ha de garantir la participació activa de tota la comunitat educativa. Això implica:

- **Carta de Compromís Educatiu:** Establir una carta de compromís entre el centre, les famílies i l'alumnat per assegurar que tothom assumeix la responsabilitat d'aconseguir els objectius educatius.

- **Canals de comunicació:** l'escola vetllarà per la transparència i per una bona comunicació a tota la comunitat educativa a través de diversos canals d'informació i comunicació clars entre mestres, alumnes i famílies (reunions regulars, entrevistes presencials o per videoconferència, el lloc web del centre, xarxes socials, circulars per correu electrònic, circulars en format paper que requereixin signatura i telefonia.).
- **Consell escolar i claustre:** Involucrar el consell escolar i el claustre de professors en les decisions importants del centre, fomentant el treball en equip i la col·laboració.
- **Processos participatius:** si en el marc del consell escolar es fan propostes organitzatives del centre amb afectació directa a l'àmbit familiar s'establiran processos participatius per comptar amb l'opinió directa de les famílies a través de reunions, enquestes o altres mecanismes, si s'escau.
- **Avaluació del servei:** cada final de curs es passaran enquestes de satisfacció a tots els sectors (alumnat de 4t a 6è, famílies i professorat). Aquestes dades es tindran en compte per valorar el curs en claustre i consell escolar, es recolliran els resultats i s'anàlisi a la Memòria Anual de l'escola i es tindran en compte per tal de fer i acordar propostes de millora a l'escola per cursos posteriors.
- **La Veu de l'alumnat:** l'alumnat de primària disposarà d'informes d'autoavaluació i d'avaluació del centre per tal de ser compartits posteriorment amb les famílies i poder ser analitzats pel professorat a les juntes d'avaluació i prendre'ls en consideració.
- **Assemblees d'aula, delegats i consell de delegats:** cada tutoria de primària tindrà constituïda la seva assemblea d'aula per debatre i fer propostes sobre aspectes que preocupin a l'alumnat sobre l'escola. Cada classe escollirà el seu representat delegat/da i es reuniran tots els delegats del centre 1 vegada per trimestre per tal de fer propostes al professorat i equip directiu.

9. Avaluació Interna (Definició del Pla)

El nou currículum posa èmfasi en què les característiques de l'avaluació consisteixen en el seu enfocament formatiu, continuat, global i integrador.

És important saber per a què avaluem i com avaluem. Per tant, és molt important tenir en compte les finalitats de l'avaluació: formadora i formativa. Ambdues finalitats avaluadores estan estretament relacionades i han de ser coherents amb el nivell maduratiu de l'alumnat i amb les diferents propostes

d'aprenentatge aplicades a l'aula. Així, hem de potenciar un bon feedback i l'intercanvi d'opinions i punts de vista sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat, i alhora promoure l'autoavaluació.

D'aquesta manera es tractarà l'avaluació ordinària de l'alumnat del centre i s'emetrà informes de la següent manera:

- 2 informes de quadrimestre a educació infantil (febrer i juny) – informe de naturalesa qualitativa confeccionat amb comentaris personalitzats.
- 3 informes a educació primària (desembre – parcial 1 / març – parcial 2 / juny – informe de final de curs) - informe que qualifica les àrees curriculars i les seves competències específiques tot acompanyat de comentaris qualitatius a tots les àrees.

Però a més: el centre:

- a) Aplicarà les **proves externes** que proposi el sistema educatiu i en farà anàlisi per fer propostes de millora ens els processos d'ensenyament-aprenentatge.
- b) Elaborarà un **Pla d'avaluació interna** amb proves estandarditzades per tots els nivells educatius per ser seguiment i analitzar: competència lingüístiques de les 3 llengües que ofereix el centre, competència matemàtica i altres, si s'escau.
Aquest pla anirà definit i amb el seu calendari d'aplicació a cada Programació General Anual de cada curs escolar.

10. Indicadors de Progrés

Els indicadors que intervenen en el procés d'avaluació dels centres públics es concreten en la programació general anual, a partir dels indicadors que consten en el projecte de direcció. Han de ser revisables periòdicament.

Els següents indicadors permeten mesurar l'eficàcia del PEC. Aquests inclouen:

10.1 Indicadors de context

Demanda

Índex de demanda de places escolars a I3 (≥ 1)

Fòrmula: Divisió entre les sol·licituds de Preinscripció i a P-3 i les places escolars ofertes

Font d'informació: Indicadors de Centre

***Per calcular aquest indicador no es tindrà en compte la Matrícula Viva.*

Mobilitat

1. De l'alumnat

Índex de mobilitat de l'alumnat del centre ($\leq 5\%$)

Fòrmula: Nombre d'alumnes que causen alta o baixa al centre cada curs/nombre total d'alumnes del centre*100

Font d'informació: Indicadors de Centre

***Per calcular aquest indicador no es tindrà en compte l'alumnat de P-3*

2. Del professorat

Índex de mobilitat del professorat ($\leq 13\%$)

Fòrmula: Nombre de mestres que causen alta o baixa al centre cada curs/nombre total d'alumnes del centre*100

Font d'informació: Indicadors de Centre

***Per calcular aquest indicador no es tindran en compte les baixes per malaltia, jubilació, permisos que es produeixin durant el*

curs.

Absentisme

Índex d'absentisme cronificat o sistemàtic regular de l'alumnat ($\leq 1,7\%$)

Índex d'absentisme sistemàtic esporàdic, puntual o intermitent de l'alumnat ($\leq 3,4\%$)

Fòrmula: Nombre d'alumnes absentistes/nombre total d'alumnes del centre*100

Font d'informació: Registre d'assistència del centre

***Per calcular aquest indicador no es tindrà en compte l'alumnat amb faltes d'assistència degudes a una causa justificada com malaltia, visites mèdiques, gestió de documentació..., a no ser que siguin molt reiteratives (en aquesta situació s'analitzarà cas per cas).*

Per calcular aquest índex es tindran en compte els tipus d'absentisme definits al Protocol corresponent per l'Ajuntament de Terrassa:

- **Absentisme cronificat:** Mitjana igual o superior a quatre dies per setmana (≥ 45 dies lectius/trimestre)
- **Absentisme sistemàtic:**
 - regular: Freqüència més elevada; mitjana d'absències de dos o tres dies per setmana. (≥ 30 dies lectius/trimestre)
 - esporàdic: Freqüència baixa; mitjana d'absències no superior al dia per setmana. (≥ 12 dieslectius/trimestre)
- **Absentisme puntual:** Absències que s'observen en un moment donat sense que hi hagi continuïtat però que, pel seu nombre total, superen les tolerables. (≥ 6 dies lectius/trimestre)
- **Absentisme intermitent** (≥ 15 hores no consecutives lectives/trimestre)

Identificació

Índex d'alumnes de nacionalitat estrangera (%)

Fòrmula: Nombre d'alumnes matriculats/des d'altres països/ nombre total d'alumnes del centre*100

Font d'informació: Registre de matrícula del centre/Indicadors de centre

***Es tindrà en compte la procedència de l'alumnat i la nacionalitat dels pares (si els dos pares són estrangers es considerarà que els seus fills/es també ho són tot i que siguin nascuts al país)*

Diversitat significativa

Índex d'alumnat amb NEE(%)

-

Fòrmula: Nombre d'alumnes amb NEE/alumnat matriculat*100

Font d'informació: Registre de la CAD

***Es consideraran alumnes amb NEE aquells que tinguin un PII i rebin suport d'Educació Especial i/o un dictamen/ informe de l'EAP.*

Índex d'alumnat amb Necessitats educatives especials derivades de situacions socioeconòmiques desafavorides – NEESCD- (%)

Fòrmula: Nombre d'alumnes amb NEESCD/alumnat matriculat al centre*100

Font d'informació: Registre del centre

***Es consideraran alumnes amb NEESCD els inclosos a la taula que es lliura anualment a l'assistent social de l'EAP.*

Ajuts

Índex d'usuaris que reben ajuts de menjador

Fórmula: Nombre d'usuaris que tenen beca de menjador/ Nombre total d'usuaris del servei*100

Font d'informació: Ajuntament de Caldes d'Estrac

*** Tenint en compte que al llarg del curs hi ha altes i baixes d'alumnes i ampliació de beques per valorar aquest indicador es tindran en compte les dades que facilita el PAME a principi de curs.*

Participació de les famílies

Índex de famílies associades a l' AFA

Fórmula: Nombre de famílies associades a l' AFA/ Nombre de famílies del centre*100

Font d'informació: Junta de l' AFA

Índex de famílies que fan aportacions econòmiques per activitats extraescolars

Fórmula: Nombre de famílies que fan aportacions econòmiques extraescolars/ Nombre de famílies del centre*100

Font d'informació: Junta de l' AFA i empresa encarregada de la gestió d' extraescolars

10. 2. Indicadors de resultats

Resultats acadèmics

≥80% de l'alumnat de 6è de Primària superi les Proves d'Avaluació externa

Fórmula: Alumnat de 6è de Primària que supera les proves de C.B. / alumnat de 6è de Primària *100

Font d'informació: Proves d' Avaluació Competències Bàsiques

***En aquests indicadors no es tindran en compte els alumnes amb NEE amb absentisme cronificat o sistemàtic regular ni a alumnes que s'incorporin al centre a 6è de Primària.*

≥85% de l'alumnat superi les proves d'Avaluació interna

Fórmula: Alumnat de cada nivell que supera les proves d'Avaluació interna / alumnat de cada nivell *100

Font d'informació: Proves Avaluació interna

***En aquests indicadors no es tindran en compte els alumnes amb NEE, amb absentisme cronificat o sistemàtic regular ni a alumnes de nova incorporació al centre (< 1 curs complert).*

≥85% de l'alumnat superi els diferents cicles

Fórmula: Alumnat que supera el 1r cicle/ alumnat de 2n de primària *100

Alumnat que supera el 2n cicle/alumnat de 4t de primària* 100

Alumnat que supera el 3r cicle/alumnat de 6è de Primària*100

Font d'informació: Actes de final de Cicle

***En aquests indicadors no es tindran en compte els alumnes amb NEE, amb absentisme cronificat o sistemàtic regular ni a alumne de nova incorporació al centre (< 1 curs complert).*

10.3. Indicadors de processos

Processos d' aula

Metodologia

Els recollits als documents pedagògics de centre

Atenció a la diversitat

Els recollits al Pla d' Atenció a la diversitat

Activitats

Les activitats s' analitzaran i s'avaluaran cada curs a la Programació General Anual i a la Memòria

Processos de centre

Enquestes de satisfacció

Índex de satisfacció dels usuaris (famílies) $\geq 90\%$ entre 3 i 4

Fórmula: Famílies que han respost 3 o 4 a l'enquesta de satisfacció/ famílies que han contestat l'enquesta*100

Font d' informació: Enquesta de satisfacció elaborada pel centre

Índex de satisfacció dels usuaris (alumnes) $\geq 90\%$ entre 3 i 4

Fórmula: Alumnes que han respost 3 o 4 a l'enquesta de satisfacció/ alumnes que han contestat l'enquesta*100

Font d' informació: Enquesta de satisfacció elaborada pel centre

Índex de satisfacció dels mestres $\geq 90\%$ entre 3 i 4

Fórmula: Mestres que han respost 3 o 4 a l'enquesta de satisfacció/ mestres que han contestat l'enquesta*100

Font d' informació: Enquesta de satisfacció elaborada pel centre.

Convivència

Els recollits al Pla de Convivència del centre

Acollida

Els recollits al Pla d' acollida del centre

Participació

Índex de participació de les famílies a les reunions de pares de principi de curs $\geq 75\%$

Fórmula: Famílies assistents a les reunions d'inici de curs/ famílies del centre*100

Font d'informació: Tutors/es

Índex de participació de les famílies a les tutories individuals $\geq 90\%$

Fórmula: Famílies assistents a les tutories individuals/ famílies del centre*100

Font d'informació: Tutors/es

Índex de participació de les famílies a les eleccions al Consell Escolar $\geq 40\%$

Fórmula: Votants a les eleccions del CE/ cens de votants del centre*100

Font d'informació: Eleccions al CE

Activitats, sortides i colònies

Índex de participació a les activitats del centre organitzades per entitats externes $= 100\%$

Fórmula: % dels alumnes participants a les diferents activitats/alumnes del centre*100

Font d'informació: Tutories

***En aquests indicadors no es tindran en compte els alumnes amb absentisme cronificat o sistemàtic regular ni els alumnes malalts.*

Índex de participació a les sortides $\geq 90\%$

Fórmula: % dels alumnes participants a les diferents sortides/alumnes del centre*100

Font d'informació: Tutories

***En aquests indicadors no es tindran en compte els alumnes amb absentisme cronificat o sistemàtic regular ni els alumnes malalts.*

Índex de participació a les colònies EI/ primària fins 5è 70 $\geq \%$

Fórmula: % dels alumnes d' EI/ primària fins 5è participants a les colònies/alumnes *100

Font d'informació: Tutories

***En aquests indicadors no es tindran en compte els alumnes amb absentisme cronificat o sistemàtic regular ni els alumnes malalts.*

Índex de participació a les colònies 6è =100 %

Fórmula: % dels alumnes de 6è participants a les colònies/alumnes de 6è *100

Font d'informació: Tutoria de 6è

***En aquests indicadors no es tindran en compte els alumnes amb absentisme cronificat o sistemàtic regular ni els alumnes malalts.*

Planificació i lideratge

A la Memòria del Pla Anual es farà una estimació quantitativa i qualitativa del grau d'eficàcia amb que els diferents responsables de direcció, coordinació, tutoria i especialitat fan les seves activitats i assolixen els seus objectius

Organització

Els recollits a les PGA de cada curs acadèmic

Índex d'assistència a les reunions de Coordinació Primària/Secundària = 100%

Fórmula: Nº de reunions a les que s'ha assistit/ nº de reunions convocades*100

Font d'informació: direcció

Índex d'assistència a les reunions de la Xarxes educatives que participa el centre = 100%

Fórmula: Nº de reunions a les que s'ha assistit/ nº de reunions convocades*100

Font d'informació: Direcció

Relació amb altres institucions

Presencia anual d'alumnes de Pràctiques al centre

Fórmula: Nº anual d'alumnes de pràctiques i procedència

Font d'informació: Coordinació de pràctiques del centre

10.4. Indicadors de recursos

Econòmics

Aprovació del pressupost anual del centre per part del CE

Aprovació de la memòria econòmica anual del centre per part del CE

Índex d'increment del pressupost del centre

Fórmula: Evolució dels ingressos en anys successius

Font d'informació: Pressupostos del centre

***En aquest indicador es tindran en compte els ingressos provinents del Departament d'Ensenyament i les aportacions de les famílies. No es tindran en compte els ingressos extraordinaris.*

Materials

Elaboració de l'inventari dels recursos materials del centre

***Quan parlem d'inventari dels recursos materials ens estem referint al mobiliari i al material didàctic*

Humans

Ràtio alumnes/grup ≤ 25

Fórmula: N^o alumnes de cada grup

Font d'informació: Dades de matrícula del centre

11. Projecció externa del centre

La relació amb l'entorn educatiu i social és essencial per a l'èxit del projecte:

- **Activitats comunitàries:** Organitzar jornades de portes obertes i activitats escolars obertes a les famílies per a implicar la comunitat.
- **Atenció a les famílies:** Crear espais de comunicació amb les famílies (reunions, tallers, xerrades, entrevistes...) per resoldre dubtes i garantir la seva participació activa.
- **Visibilització externa:** fer conèixer el projecte educatiu del centre a través de les xarxes socials, la web de l'escola i mitjans locals per establir relacions amb altres entitats socials i educatives

12. Diligència d'aprovació

Aquesta diligència és per fer constar que aquest document Projecte Educatiu de Centre de l'Escola Sagrada Família de Caldes d'Estrac ha estat aprovat pel consell escolar del centre amb data 25 de juny de 2025.

Amàlia González Ortega
Secretària

F. Xavier Rosell i Roca
Director

(Segell del centre)

