



PLA DE FUNCIONAMENT 25-26

ÍNDEX

0. INTRODUCCIÓ

1. EL CENTRE EDUCATIU

- 1.1 Calendari del curs
- 1.2 Horaris, edats i cursos
- 1.3 Torns de menjador i vestuari laboral

2. EL MENJADOR

- 2.1 Persones relacionades amb el servei de menjador
- 2.2 Infraestructura
- 2.3 Normativa

3. L'EQUIP HUMÀ

- 3.1 Formació de l'equip
- 3.2 Equip de monitors

4. FUNCIONAMENT

- 4.1 Tasques del monitoratge (metodologia de treball)
- 4.2 Objectius de l'equip educatiu

5. PROTOCOLS D'ACTUACIÓ

- 5.1 Procediment d'esporàdics
- 5.2 Protocol d'al·lèrgies i intoleràncies
- 5.3 Protocol d'accident d'un infant
- 5.4 Protocol d'emergència
- 5.5 Protocol de pluja

6. PROPOSTA EDUCATIVA

- 6.1 Dies escollits i treballats per trimestres
- 6.2 Projectes
- 6.3 Objectius generals
- 6.4 L'àpat
 - 6.4.1 Objectius específics del menjador
- 6.5 El lleure
 - 6.5.1 Objectius específics en l'espai de pati
- 6.6 Dinamització i activitats

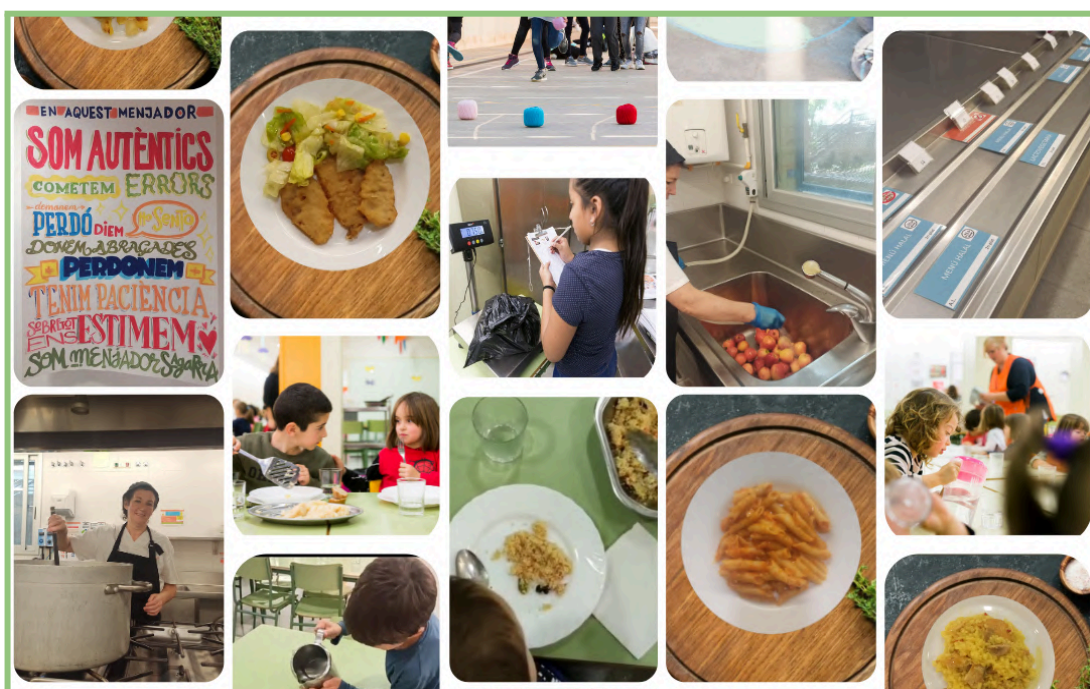
INTRODUCCIÓ

Aquest document té per objectiu descriure el funcionament de l'equip de monitoratge i coordinació del menjador escolar, així com establir les línies pedagògiques i organitzatives que orienten la nostra tasca.

S'hi defineixen tant els criteris d'organització del servei com els objectius educatius que es volen assolir amb els infants durant l'estona de menjador.

El document es concep com una eina flexible i dinàmica, que es revisa i s'ajusta periòdicament a partir de les valoracions quadrimestrals recollides en el marc del projecte educatiu.

Coordinació Espai Migdia.



1.2 HORARIS, EDATS I CURSOS

Horari base del servei de menjador

La franja horària del servei de menjador escolar és de 12:30 h a 15:00 h.

Les tasques es distribueixen de la següent manera:

- **De 9:00 h a 10:00 h:** Atenció a les famílies i control d'assistència (a càrrec de la directora del servei). En horari intensiu de 9:30 h a 10:30 h.
- **De 10:00 h a 12:30 h:** Gestió administrativa i preparació del menjador (a càrrec de la directora del servei).
- **De 12:30 h a 15:00 h:** Servei de menjador i dinamització de l'Espai Migdia (a càrrec de la directora del servei i l'equip de monitoratge).

Edats i cursos dels infants

El servei de menjador s'adreça a infants d'entre **3 i 12 anys**, distribuïts per cicles educatius de la manera següent:

- **Educació Infantil:** 52 infants
- **Cicle Inicial (1r i 2n):** 41 infants
- **Cicle Mitjà (3r i 4t):** 46 infants
- **Cicle Superior (5è i 6è):** 49 infants

En total, 188 **alumnes** fan ús fix del servei de menjador.

1.3 TORNOS DE MENJADOR I VESTUARI LABORAL

Torns de menjador

Per tal de garantir una bona organització i una atenció adequada, el servei s'estructura en **dos torns**:

- **Primer torn** (de 12:30 h a 13:40 h): Educació Infantil, Cicle Inicial i 3r curs.
- **Segon torn** (de 13:45 h a 14:45 h): 4t, 5è i 6è curs.

Vestuari laboral

El vestuari de treball inclou **bata i còfia**. És obligatori portar la **bata i el walkie-talkie** durant tota la franja de servei, de **12:30 h a 15:00 h**.

2. EL MENJADOR

2.1 PERSONES RELACIONADES AMB EL SERVEI DE MENJADOR

A part de l'equip de monitors hi ha moltes persones implicades de manera directa o indirecta en el menjador, algunes d'aquestes persones són:

- Directora de l'escola: Maria Pujol
- Cap d'estudis: Núria Torres
- Secretaria: Maite Asens
- Conserge: Felipe Blasco
- Cuinera: Isabel González

2.2 INFRAESTRUCTURA

Espais

Els espais que es fan servir durant l'estona de migdia són els següents:

Espais exteriors

- Pati de rodes
- Pati sorral i pati Taller
- Pati de primària
- Pati de l'hort

Espais interns

- Menjador

Espai planta -4

- Lavabos
- Planta passadís

Planta àtica, lavabos per I3

- Lavabos pati de rodes
- Saleta de dormir

Pati de primària:

Aquest pati està ubicat a la planta -3 de l'edifici i compta amb una pista poliesportiva equipada amb cistelles de bàsquet i porteries de futbol. Disposa també d'un porxo ampli que ofereix una zona de descans i activitats tranquil·les, amb tres sofàs, hamaques i quatre taules (dues d'estil pícnic). Aquest espai és sovint utilitzat pels infants per pintar, fer jocs de taula o participar en tallers. A més, hi ha dos lavabos a disposició dels infants per garantir la comoditat i la funcionalitat de l'espai.



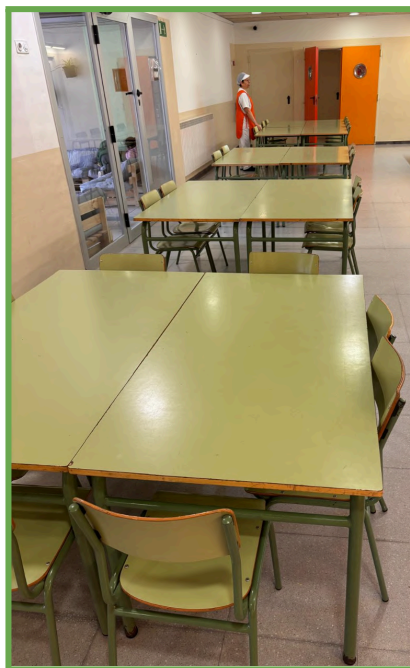
Menjador:

El menjador escolar està ubicat a la planta -4 i té capacitat per a 150 infants per torn. Dins l'espai, hi ha una pica amb dues aixetes, així com un moble annex que conté el sistema d'osmosi, des del qual els infants poden servir-se aigua filtrada i de qualitat durant l'estona de dinar.



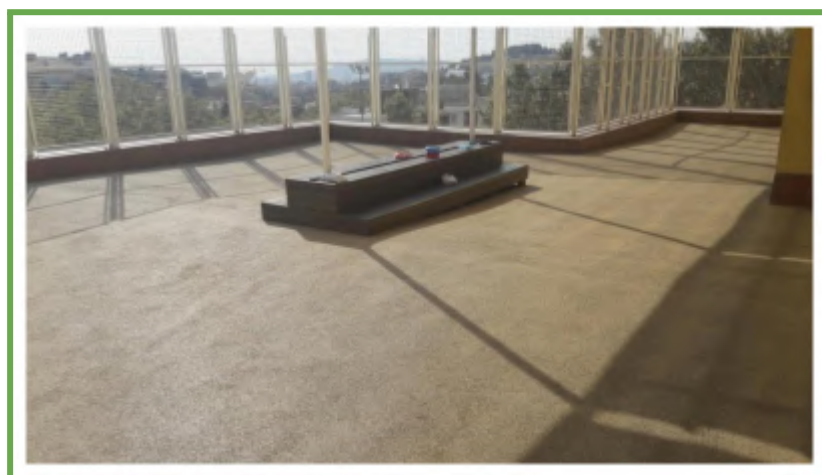
Lavabos -4:

Situats al costat del menjador, aquests lavabos són utilitzats pels infants d'educació infantil i cycle inicial abans de l'inici del servei de dinar. A partir de les 14 h, el passadís on es troben es transforma en l'espai reservat per al dinar del personal docent.



Pati de rodes:

Aquest pati, situat a la planta 1, compta amb un terra de cautxú que ajuda a reduir el risc de lesions en cas de caiguda. Disposa d'un tendal que proporciona ombra, un lavabo adaptat a l'altura dels infants i una varietat de joguines, com ara rodes, tricicles, motos i caixes, entre altres. Aquest espai és d'ús habitual pels infants d'educació infantil i, de manera ocasional, també pels alumnes de primària.



Saleta de dormir:

Aquesta saleta, ubicada a la planta d'infantil, està equipada amb llitets i lavabos adaptats a les necessitats dels més petits.



Pati sorral i del Taller

Es tracta de l'entrada principal de l'escola, on es dirigeixen tots els grups quan així està establert en la seva organització diària.



2.3 NORMATIVA

Vetllar pel compliment de la normativa vigent del centre és essencial per garantir un funcionament correcte i segur del servei de menjador. Per aconseguir-ho, és necessari que tot l'equip educatiu mantingui un criteri comú i coherent en l'aplicació d'aquesta normativa. Això implica establir unes normes clares i compartides que orientin les pràctiques diàries i evitin possibles contradiccions o malentesos entre els membres de l'equip. D'aquesta manera, es facilita no només l'assoliment dels objectius educatius i de convivència del servei, sinó també una organització més fluida i eficaç de les activitats i la planificació del menjador.

Normes bàsiques

Es consideraran conductes contràries a la bona convivència al menjador les següents accions:

- Faltar al respecte a altres companys o a qualsevol persona present durant la franja horària de menjador.
- Fer un mal ús dels estris destinats a l'àpat, del mobiliari, dels espais del menjador i d'altres zones utilitzades en aquest temps.
- Mostrar comportaments que alterin la convivència i la normalitat desitjada durant l'estona de dinar, el joc al pati o les activitats programades.

Com actuem davant d'aquestes conductes

Totes les accions es gestionaran **des d'una mirada restaurativa, atesa la naturalesa de cada situació i posant el focus en la responsabilitat, la reparació i l'aprenentatge.**

- Si la taula o la paret es fa malbé pintant amb guix o pintura, serà el mateix infant qui s'encarregarà de netejar-ho. Aquesta acció ajudarà a comprendre la importància de cuidar l'espai comú.
- Quan un infant presenta dificultats per mantenir la calma durant el dinar i això afecta el benestar dels companys, se li oferirà, de manera temporal, un espai tranquil on poder dinar i reflexionar sobre el seu comportament. Durant aquest temps, es farà un diàleg respectuós per ajudar-lo a comprendre com les seves accions poden afectar els altres, amb l'objectiu que pugui prendre consciència i contribuir a recuperar un ambient agradable per a tothom.

- En el cas que un infant tira menjar a terra de manera repetida, haurà de recollir ell mateix el menjar i ajudar a netejar la zona afectada. A més, se li parlarà sobre la importància de no malbaratar el menjar i de cuidar l'espai compartit.
- En cas que un infant trenqui una cullera o una forquilla durant el dinar, se li explicarà la importància de cuidar el material i respectar els recursos comuns. Quan sigui possible, se li proposarà col·laborar en la substitució o reparació de l'objecte, promovent així la responsabilitat i el respecte cap als elements compartits.

Per resoldre conflictes que considerem més greus, com les faltes de respecte i les agressions físiques o verbals, i per incentivar la reflexió i la responsabilitat, disposem d'una eina pedagògica complementària: **un document de reflexió**.

Aquest document es lliura després que l'infant hagi parlat amb el monitor/a sobre què ha passat. Un cop feta aquesta conversa, l'infant haurà d'omplir per escrit el document, reflexionant sobre la situació, ja que escriure li permet tenir un moment de calma per organitzar els seus pensaments i comprendre millor el que ha passat.

Les preguntes per reflexionar seran:

- Com és que ha passat?
- Com t'has sentit mentre passava?
- Com creus que s'han sentit els altres?
- Penses que hauries pogut actuar d'una altra manera? Com?
- Com s'ha solucionat?
- Què has après d'aquesta situació?
- A quins pactes s'ha arribat?
- Qui ha intervingut per resoldre-ho?

L'infant mostrarà la reflexió al monitor/a per tal de tancar el conflicte. Posteriorment, aquesta reflexió es farà arribar a la directora del servei, que en farà un recull i en lliurarà una còpia a la direcció de l'escola.

Les faltes lleus es comunicaran a les famílies a través de l'agenda o mitjançant una trucada telefònica. Sempre que sigui possible, aquestes situacions es gestionaran proposant tasques comunitàries, és a dir, activitats que contribueixen al bé comú i ajuden a la comunitat del menjador. D'aquesta manera, es fomenta la responsabilitat, la reparació i el compromís amb el grup.

En cas de reiteració de tres faltes lleus o una falta greu, es podrà sancionar l'alumne amb la suspensió del dret d'ús del servei, per un període d'1, 3 o 5 dies.

Si es produeix una acumulació de faltes lleus o greus, els fets es posaran en coneixement de la Comissió de Convivència per tal que prengui les mesures que consideri oportunes, que poden incloure l'expulsió temporal, fins a un mes o definitiva del servei de menjador.

Normes de funcionament i principals línies d'actuació

Per garantir que tot l'equip educatiu segueixi una mateixa línia educativa i assegurar la continuïtat entre els diferents cursos, es plantegen una sèrie de normes bàsiques que tots els monitors i monitores han de respectar:

1. El servei de menjador comença a les 12:30 h i finalitza a les 15:00 h. Durant aquest període, la responsabilitat dels infants recau en la directora del servei i en tot l'equip de monitors/es.
2. Els/les monitors/es s'encarregaran de recollir els infants a les seves aules, fent-ho de manera esglaonada per accedir de forma ordenada als patis i al menjador.

PRIMER TORN: INFANTIL, CICLE INICIAL i 3r — 12:30 h a 13:40 h

Baixada esglaonada: Accés al menjador per evitar aglomeracions a les escales.

Alumnes d'I3

- A les 12:30 h, les monitores entren a l'aula, confirmen absències amb la directora, els infants es renten les mans i van al lavabo de la seva aula.
- Baixen per **l'ascensor en dos torns durant el 1r trimestre**. A partir del gener, un cop ja estiguin més familiaritzats, començaran a baixar per les escales com la resta de grups.
- Cada dia, 3 infants s'encarreguen de parar taula (plats i coberts).
- **Després de dinar:** recullen i netegen les taules. Com que són dues persones al menjador, una de les monitores queda escombrant el seu espai, mentre que l'altre espera al passadís o al pati de l'hort amb el grup abans de marxar.
- Marxen tots junts del menjador, pugen en dos grups per l'ascensor, van al lavabo de la seva planta i es dirigeixen a la saleta de dormir.
- Cada infant dorm al seu llit fins a les 14:45 h, quan es posen les sabates, van al lavabo i tornen a l'aula per esperar la tutora fins a les 15:00 h.

Alumnes d'I4 i I5:

- A les 12:30 h, els monitors/es entren a l'aula, confirmen absències amb la directora i organitzen les activitats.
- *Lavabos abans de dinar:*
 - Els infants d'I4 van als lavabos de la planta -4.
 - Els infants d'I5 utilitzen els lavabos de la seva planta.
- Cada dia, 3 infants s'encarreguen de parar taula (plats i coberts).
- Després de dinar, recullen i netegen les taules. Com que són dues persones al menjador, un/a dels monitors/es queda escombrant el seu espai, mentre que l'altre espera al passadís amb el grup abans de marxar.

Alumnes de 1r a 3r:

- A les 12:30 h, els monitors recullen els alumnes, passen llista i confirmen absències amb la directora, organitzant les activitats.
- Lavabos abans de dinar:
 - Els infants de 1r van als lavabos de la pista esportiva.
 - Els infants de 2n i 3r utilitzen els lavabos de la seva planta.
- Cada dia, a partir de les 12:35 h, 3 infants de cada grup entren al menjador per parar taula (plats i coberts).

Metodologia al menjador per a tots els grups des d'I3 a 3r:

- Els infants se serviran el menjar amb l'acompanyament i supervisió del monitor o monitora. Els nens i nenes d'I3 començaran a fer-ho a mitjan octubre, un cop superada la fase d'adaptació. Els plats calents (sopes, cremes o segons amb salsa) els servirà el monitor/a.
- Es dona protagonisme a l'infant, fomentant que decideixi la quantitat que vol menjar i promovent hàbits saludables i autonomia, especialment en la recollida del seu espai durant el dinar. Podran **repetir sempre que hagin acabat el primer i el segon plat**; es permet repetir el primer plat si tenen gana, es limita les carns. No es força a menjar, però s'anima a tastar tots els aliments i a consumir una quantitat mínima.
- En acabar el primer plat, si volen repetir, deixaran el plat sota el segon. Si no, l'apilaran al centre de la taula perquè el monitor/a el pugui recollir juntament amb les safates i estris que ja no siguin necessaris. Un cop finalitzades les postres, demanaran permís per aixecar-se i portaran el segon plat, els coberts i el got al carro

corresponent. Si cal, esbandiran el plat i llençaran les restes de menjar al cubell adequat, dins del projecte “Si penso, no llenço”.

- Després de dinar, cada infant neteja el seu espai individual amb una baieta. Els infants responsables del dia deixen les gerres buides a les taules per al següent torn. Tot el grup es manté assegut mentre el monitor/a fa una revisió i fa neteja completa de les taules. Un cop finalitzada la revisió, els infants responsables escombraran la seva zona, i la resta del grup sortirà al passadís per esperar al lloc assignat segons el seu curs. Finalment, el monitor/a comprova que tot estigui preparat per al següent torn, avisa per walkie i marxa amb el seu grup al pati.
- Els infants d'educació infantil no omplen les gerres perquè després del seu torn no hi ha servei a aquestes taules. Tampoc escombraran, ja que un/a dels monitors/es s'encarregarà de fer-ho. Els nens i nenes, en canvi, sí que netegen la seva taula i cadira, i si veuen trossets de pa o menjar a terra, poden ajudar a recollir-los.

SEGON TORN: 4t, 5è i 6è — 13:45 h a 14:45 h

Els alumnes de 4t a 6è

- A les 12:30 h, el monitor recollirà el grup, passarà llista i confirmarà les absències amb la directora del servei si n'hi ha. Tot seguit, s'organitzaran les activitats del migdia.
- Cada dia, a les 13:40 h, tres infants entraran al menjador per parer taula col·locant els plats, els coberts i el pa.

Metodologia al menjador de tots els grups:

- Al menjador l'alumnat se servirà el menjar amb l'acompanyament i supervisió del monitor/a. Quan es tracta de plats calents com sopes o cremes, o de segons plats amb salses, serà el monitor/a qui s'encarregarà de servir-los.
- Es donarà protagonisme a l'infant, promovent que decideixi la quantitat que vol menjar, aprofitant aquest moment per transmetre valors, fomentar hàbits saludables i potenciar la seva autonomia, especialment a l'hora de recollir el seu espai de dinar.
- Els infants podran repetir sempre que hagin acabat el primer i el segon plat. Amb **l'opció de repetir del primer plat si tenen gana. Limitar repetir especialment carns.** No es forçarà a menjar, però es promou tastar nous aliments i **menjar una quantitat mínima.**

- Quan l'alumne/a acaba el primer plat, si vol repetir, el deixarà sota el segon plat; si no vol repetir, l'apilarà al centre de la taula perquè el monitor/a pugui portar-lo a la cuina, juntament amb les safates i estris que ja no siguin necessaris.
- En acabar les postres, l'infant demanarà permís per aixecar-se i portarà el segon plat, els coberts i el got al carro corresponent. Si cal, esbandirà el plat i llençarà les restes de menjar al cubell que pertoqui, seguint el projecte 'Si penso, no llenço', **que serà gestionat per aquests cursos segons l'horari establert.**
- L'alumnat netejarà el seu espai amb una baieta. Els responsables del dia deixaran les gerres a la cuina, i posteriorment el monitor revisarà i farà la neteja completa de les taules. Cada infant pujarà la seva cadira i sortirà al passadís, on esperarà al lloc establert per al seu curs mentre els responsables del dia escombrin la seva zona. Un cop l'espai estigui correcte, el monitor ho verificarà i marxaran junts per treballar els hàbits d'higiene. Tot seguit, pujaran a l'aula per fer la rotllana i, si el grup ho necessita, es dedicarà un breu moment a la relaxació. Un cop finalitzats els dos torns, l'ajudant de cuina escombrarà i fregarà el terra, i tot seguit baixarà les cadires per a l'endemà.

Hàbits al menjador:

- Els nens i les nenes han d'entrar al menjador amb un to de veu adequat i sense córrer, això és extensiu a tot el recinte de l'escola, passadissos, lavabos, etc.
- Dins el menjador el to de veu ha de ser moderat, evitant cridar.
- Cal utilitzar correctament els coberts i el tovalló, seure amb una postura adequada i no aixecar-se de la taula sense permís.
- L'ordre dels àpats serà: primer plat, segon plat i postres.
- Tots els infants s'han de rentar les mans abans i després de dinar.
- El primer dia, els alumnes podran escollir on seure. En cas que hi hagi conflictes, el monitor o monitora assignarà els llocs, i aquests podran anar variant segons criteri de l'equip educatiu.
- El monitor/a serà responsable de portar el carro, buidar-lo i netejar-lo.
- Tots els alumnes han de netejar el seu espai (taula i, si cal, cadira) amb una baieta. Posteriorment, el monitor/a repassarà les taules i verificarà que tot estigui correcte abans de marxar. Cada dia, tant a infantil com a primària, es pujaran les cadires per facilitar la neteja.

Informació sobre els menús i règims alimentaris especials

- Els menús es planifiquen mensualment i es publiquen a les xarxes socials perquè les famílies puguin estar informades i organitzar els sopars amb antelació.
- Les comunicacions relacionades amb derivacions alimentàries es fan a través de l'aplicació Dinantia.
- Per sol·licitar un règim alimentari especial, les famílies han d'informar la directora del servei abans de les 9:30 h.
- Si el règim especial té una durada superior a tres dies, caldrà aportar un certificat mèdic.
- En cas d'intoleràncies alimentàries, és necessari que les famílies comuniquin la situació per escrit i adjuntin el certificat mèdic corresponent.

Hàbits al pati i aules:

- Durant el joc, el tracte entre companys ha de ser correcte, respectuós i inclusiu.
- No s'admetran jocs violents ni agressius al pati. No es permet portar joguines ni cromos, però sí llibres per gaudir del racó de lectura situat als sofàs del pati i del passadís.
- No està permès l'ús de telèfons mòbils ni de cap altre dispositiu electrònic o reproductor de música durant l'espai de migdia.
- L'alumnat no podrà menjar laminadures ni utilitzar bàlsam labial durant el servei de menjador o l'estona de lleure.

Amb relació a l'equip de monitors/es:

- Els monitors i monitores han de comunicar-se en català, amb educació i fent servir un to de veu adequat, donant exemple en tot moment.
Cada dia, a les 12:30 h, passaran llista i la verificaran amb la que envia la directora del servei via WhatsApp.
Han de consultar diàriament el menú per estar al corrent de possibles al·lèrgies, i revisar la llista facilitada per la directora per conèixer les dietes especials i casos esporàdics.
- A Primària, durant el 1r i 3r trimestre, tots els monitors/es redactaran informes de seguiment i evolució dels alumnes, que s'inclouran en les avaluacions de les mestres. Al final del 2n trimestre, quan els infants fan l'autoavaluació, el monitor/a farà un retorn personalitzat a cada alumne.

- A I4 i I5, els informes es redactaran mensualment a través de Dinantia. A més, es lliuraran dos informes específics: un a finals de gener i un altre al final de curs, conjuntament amb els informes de les mestres.
- A I3, el seguiment es realitzarà diàriament mitjançant Dinantia, amb dos informes anuals: un a finals de gener i l'altre al final de curs, que també s'entregaran conjuntament amb els informes de les mestres.

3. L'EQUIP HUMÀ

3.1 FORMACIÓ DE L'EQUIP

Les titulacions més rellevants requerides per a l'equip referent són: **títol de monitor del lleure, manipulació d'aliments, al·lèrgies i intoleràncies i primers auxilis.**

3.2 EQUIP DE MONITORS

A continuació es detallarà l'equip educatiu de l'espai de menjador, l'horari i les seves tasques.

NOM	HORARI	CURS
Aldara S.	De 9 h a 15:30 h	D
Nancy P	De 12:15 h a 15:00 h	I3
Marta B	De 12:15 h a 15:00 h	I3
Clara S	De 12:30 h a 15:00 h	I4
Èlia R	De 12:30 h a 15:00 h	I4
Charo M	De 12:30 h a 15:00 h	I5
Alan G	De 12:30 h a 15:00 h	I5
Alejandro C	De 12:30 h a 15:00 h	1r
Bruno E	De 12:30 h a 15:00 h	2n
Roger F	De 12:30 h a 15:00 h	3r
Pau C	De 12:30 h a 15:00 h	4t
Guille S	De 12:30 h a 15:00 h	5è
Marc T	De 12:30 h a 15:00 h	6è

4. FUNCIONAMENT

4.1 TASQUES DEL MONITORATGE

NANCY

HORARI	ESPAI	TASCA A DESENVOLUPAR
12.15 h a 15.00 h	Escola, menjador i saleta de dormir.	Monitora d'I3, responsable de llitets, agenda diària.

MARTA

HORARI	ESPAI	TASCA A DESENVOLUPAR
12.15 h a 15.00 h	Escola, menjador i saleta de dormir.	Monitora d'I3, responsable de llitets, agenda diària.

CLARA

HORARI	ESPAI	TASCA A DESENVOLUPAR
12.30 h a 15.00 h	Escola, menjador i patis.	Monitora d'I4, responsables de joc simbòlic i jocs tradicionals.

ÈLIA

HORARI	ESPAI	TASCA A DESENVOLUPAR
12.30 h a 15.00 h	Escola, menjador i patis.	Monitora d'I4, responsables de joc simbòlic i jocs tradicionals.

CHARO

HORARI	ESPAI	TASCA A DESENVOLUPAR
12.30 h a 15.00 h	Escola, menjador i patis.	Monitora d'I5, responsable dels tallers i projecte plantes de pati sorral.

ALAN

HORARI	ESPAI	TASCA A DESENVOLUPAR
12.30 h a 15.00 h	Escola, menjador i patis.	Monitor d'I5, responsables de joc tradicionals, ball i projecte plantes de pati sorral.

ALEJANDRO

HORARI	ESPAI	TASCA A DESENVOLUPAR
12.30 h a 15.00 h	Escola, menjador i patis.	Monitor de 1r, responsable del torneig de bàsquet.

BRUNO

HORARI	ESPAI	TASCA A DESENVOLUPAR
12.30 h a 15.00 h	Escola, menjador i patis.	Monitor de 2n, responsable torneig de futbol i de ping-pong.

ROGER

HORARI	ESPAI	TASCA A DESENVOLUPAR
12.30 h a 15.00 h	Escola, menjador i patis.	Monitor de 3r, responsable del torneig d'handbol i tallers.

PAU

HORARI	ESPAI	TASCA A DESENVOLUPAR
12.30 h a 15.00 h	Escola, menjador i patis.	Monitor de 4t, responsable dels torneigs de bàsquet i handbol.

GUILLE

HORARI	ESPAI	TASCA A DESENVOLUPAR
12.30 h a 15.00 h	Escola, menjador i patis.	Monitor de 5è, responsable dels jocs tradicionals, tallers i torneig d'escacs.

MARC

HORARI	ESPAI	TASCA A DESENVOLUPAR
12.30 h a 15.00 h	Escola, menjador i patis.	Monitor de 6è, responsable dels torneigs de futbol i ping-pong.

ALDARA

HORARI	ESPAI	TASCA A DESENVOLUPAR
9 a 15.00 h	Escola, menjador i patis.	Directora del servei: atenció a les famílies, administració, comptabilitat, aplicar beques, coordinació i supervisió del menjador, preparació menjador, patis, tallers i dinàmiques.

CANALS DE COMUNICACIÓ I PUNTS DE TROBADA:

Els canals de comunicació inclouen un grup de WhatsApp per compartir les absències diàries i altra informació rellevant de la jornada. També s'envien correus electrònics amb el pla setmanal o mensual, i es manté una comunicació diària amb la directora abans, durant i després del servei.

Els referents dels tallers són els següents:

- Infantil: Nancy, Èlia i Alan
- 1r, 2n i 3r: Roger
- 4t, 5è i 6è: Guille

La directora del servei aporta idees i participa activament amb els alumnes més grans. Els referents presenten les seves propostes a la directora, que les aprova i les implementa.

DIFUSIÓ

La informació es comparteix a través de les xarxes socials del menjador, especialment a Instagram, on es publiquen diàriament les activitats de lleure, l'estona de l'àpat i el menú del dia. També es pot consultar la web de l'escola per a més informació. Cada trimestre s'elaboren informes de seguiment dels alumnes, excepte a I4 i I5, que els fan mensualment. Les monitores d'I3 fan el seguiment diari dels alumnes mitjançant l'aplicació Dinantia.

4.2 OBJECTIUS DE L'EQUIP EDUCATIU

Per implementar el nostre projecte i assegurar una educació saludable i de qualitat durant l'espai de l'àpat i el lleure, hem definit els següents objectius generals, alineats amb la línia pedagògica de l'escola, per a tots els infants que participen en el servei de migdia:

- Respectar els ritmes i les necessitats individuals de cada infant. Actuar per reduir les desigualtats.
- Fomentar que els alumnes sentin que les seves opinions, interpretacions i percepcions del món són escoltades i valorades. Potenciar la capacitat de decisió de l'infant, tant en la tria d'activitats com en la proposta de jocs.
- Desenvolupar l'autonomia, promovent la participació activa dels alumnes.

Per garantir una tasca educativa de qualitat, establim els següents objectius per a l'equip de monitors i monitores:

- Mantenir i desenvolupar la paciència en la gestió del grup d'infants.
- Actuar de manera activa per compensar les desigualtats i afavorir la inclusió.
- Assumir amb responsabilitat els reptes i les noves propostes que es plantegin.
- Treballar de forma col·laborativa amb la resta de monitors/es, fomentant el suport mutu.
- Consolidar un bon vincle entre l'equip de monitors/es i el conjunt de l'equip educatiu del centre.
- Mostrar flexibilitat i capacitat d'adaptació, ajustant el propi comportament a les necessitats i situacions que es presentin.

Objectius	Com assolir-ho?
Conèixer i respectar la normativa del servei de menjador.	Explicació de les normes bàsiques el 1r dia, fent dinàmiques, xerrades...
Resoldre conflictes mitjançant el diàleg	Recordar via assemblees l'ús del diàleg per a resoldre desavinences, mediadors/es, cercles restauratius.

5. PROTOCOLS D'ACTUACIÓ

5.1 PROCEDIMENT D'ESPORÀDICS

El procediment per registrar el nombre de menús diaris i esporàdics està a càrrec de la directora del servei, l'Aldara S, de 9 h a 10 h. Les seves funcions inclouen:

- Gestionar l'administració i la comptabilitat del menjador escolar.
- Mantenir actualitzats els pagaments de les famílies, tan domiciliats com per transferència.
- Controlar el nombre de dies que els alumnes fixos i eventuais es queden a dinar mensualment.
- Aplicar les beques a les famílies que apareixen a la llista de becats.

Les tasques diàries de la directora del servei són les següents:

- Passar per les classes a les 9:30 h del matí per verificar els alumnes que es queden a dinar, així com registrar els esporàdics.
- Comunicar a cuina el nombre de nens esporàdics o els que necessiten dieta, i deixar constància per escrit per als monitors/es.
- Al final de cada mes, realitzar el balanç de pagaments (alumnes fixos i beques).
- Omplir la graella dels infants fixos que han faltat, descomptant 2,71 euros diaris per falta avisada abans de les 9:30 h, aplicant-ho al rebut següent.

5.2 PROTOCOL D'AL·LÈRGIES I INTOLERÀNCIES

- **Comunicació família – Escola:** Les famílies han de presentar un certificat mèdic que especifiqui les al·lèrgies i intoleràncies alimentàries dels seus fills/es, juntament amb l'autorització per administrar medicaments en cas que sigui necessari.
- **Comunicació Escola – Equip:** Aquesta informació es comparteix mitjançant la fitxa d'inscripció del menjador, que forma part de les matriculacions escolars.
- **Control de la informació:** La directora del servei realitza el llistat d'al·lèrgics, una còpia per cuina i accessible per als monitors i l'escola.
- **Control amb cuina:** El llistat d'al·lèrgies es manté visible a la cuina, on també la dietista i l'equip educatiu tenen accés a aquesta informació.
- **Control dels infants al menjador:** Intercanvi de targetes d'al·lèrgies/ intoleràncies, el/la monitor/a ensenya targeta a la cuinera i aquesta li fa entrega del seu plat corresponent.
- **Protocol alternatiu quan falta algun monitor/a o director/a:** Llistat d'al·lèrgies visible per a tothom nouvingut, tanmateix, a les taules dels nens hi són les targetes enganxades a les taules per identificar l'infant amb la seva al·lèrgia/intolerància. Si hi hagués una suplència d'un acompanyant referent del servei de menjador, la directora del servei informará de les al·lèrgies o bé assignarà a un altre acompanyant.
- **Substitució de la directora del servei:** En absència de la directora del servei, la seva substitució serà assumida per la Nancy P o Marta B.
- **Formació de l'equip:** Tot l'equip de monitors/es del servei de menjador rebrà una formació específica sobre la prevenció d'al·lèrgies i intoleràncies alimentàries, així com sobre els trastorns alimentaris que poden afectar els infants a càrrec seu. Es formaran en el reconeixement de les simptomatologies d'aquestes condicions.

- **Titulació de “Manipulador d'aliments”:** Els monitors/es amb la titulació de manipulador d'aliments rebran càpsules de reciclatge cada dos cursos per recordar els continguts rellevants sobre la manipulació d'aliments.
- **Ubicació de la medicació:** La medicació per a cada infant amb al·lèrgies o intoleràncies es guarda a la taquilla 23, ubicada al despatx de la planta 0. Tots els monitors/es estan informats de la seva ubicació.

Actuació davant d'una al·lèrgia o intolerància

Trucarà la família i detallar la situació, paral·lel ament trucar al 112 per consultar els passos a seguir.

Administrar medicament aportat per la família i que figuri a la fitxa mèdica del nen/a.

Si fos aconsellable o necessari, es procedirà al trasllat a un centre sanitari.

Seguiment i comunicació

Un cop detectada qualsevol al·lèrgia o intolerància alimentària de major o menor gravetat, s'actuarà de la següent manera:

Informar a l'escola: Comunicarem l'incident a l'escola, proporcionant tota la informació necessària i detallada sobre el fet, així com la nostra forma de procedir en aquesta situació.

Contacte amb la família: Establirem un contacte telefònic o personal amb la família per detallar els fets i tranquil·litzar-la, oferint tota la col·laboració necessària per garantir la ràpida millora i el benestar de l'infant.

Operativa de servei de control

A partir del moment en què els nens/es accedeixen al menjador, s'activaran els protocols de servei i control específics de cada curs. Tot i que els monitors/es i el personal de cuina estan familiaritzats amb els nens amb al·lèrgies o intoleràncies, és necessari seguir acuradament les següents directrius:

- **Llistat únic:** Disposem d'un llistat amb les al·lèrgies, intoleràncies i motius religiosos de cada infant. Aquest llistat és conegut per tot l'equip de monitors/es i es distribueix al principi de curs i quan s'actualitza.
- **Ubicació:** Els nens/es amb al·lèrgies, intoleràncies o per motius religiosos sempre seuran al mateix lloc a taula, on es col·locarà una targeta identificativa per evitar qualsevol error.

Principals Síntomes d'Al·lèrgia o Intolerància Alimentària

Els símptomes d'una reacció al·lèrgica als aliments poden aparèixer de manera immediata o en un període de poques hores després de la ingestió, beguda, contacte o inhalació de l'al·lergogen. En la majoria dels casos, els símptomes es presentaran durant la primera hora després de l'exposició.

Síntomes d'Al·lèrgies o Intoleràncies Alimentàries:

1. Cutanis:

Inflamació dels llavis, boca, llengua, cara i gola.
Picor.
Urticària, erupcions a la pell.
Dermatitis atòpica.

2. Gastrointestinals:

Dolor abdominal.
Nàusees.
Còlics.
Vòmits, diarrea.

3. Respiratoris:

Crisi asmàtica.
Tos irritativa.
Rinitis.
Prurit (picor) nasal.
Edema de cavitat nasal i gola.

4. Oculars:

Prurit ocular (picor).
Edema ocular (inflamació).

5. Cardiovasculars:

Dolor toràcic.
Arrítmies.
Hipotensió (baixada de tensió arterial).

5.3 PROTOCOL D'ACCIDENT D'UN INFANT

La **prevenció d'accidents** té com a objectiu eliminar els factors de risc i les conductes que poden provocar accidents. Mitjançant l'educació, podem modificar els hàbits i les actituds dels infants, promovent una consciència de seguretat sense limitar la seva llibertat individual ni la seva creativitat durant el joc. És fonamental trobar un equilibri que permeti als nens gaudir de les activitats i, alhora, estar protegits de possibles perills.

Zones principals de risc a l'escola

El menjador: Ferides incisives, cops amb els plats, caigudes pel terra moll, intoleràncies als aliments (gluten, lactosa), diarrees i vòmits.

El pati: Traumatismes per enfil·lar-se a les porteries, caigudes a les escales, hemorràgies nasals per cops de pilotes, picades d'insectes, cops de calor a l'estiu.

A l'aula: Ennuegament per objectes petits, punxades d'un objecte per anar descalç (xinxetes), enganxades de dits a les portes, caigudes dels llitets, cops amb joguines escampades per terra, polls per canvi de pintes.

PRIMERS AUXILIS

S'entén per primers auxilis, les cures immediates, adequades i provisionals prestades a les persones accidentades o amb malaltia abans de ser ateses en un centre assistencial.

PROTEGIR No deixar mai l'Infant sol.

AVISAR Activar l'ajuda, deixar al grup amb un altre monitor o demanar a un nen que vagi a buscar a la directora del menjador si el walkie no funciona. A continuació, informar a qui sigui oportú amb el procediment establert.

SOCÓRRER Atendre l'Infant o mantenir-lo tranquil fins que arribi la persona indicada.

A continuació es detalla el protocol en cas d'accident d'un infant

- **Ferida per caiguda:** Netejar amb aigua i sabó, posar un apòsit si cal, i si és greu, avisar la directora de menjador perquè aquesta comuniqui l'incident a la família. Si cal aplicar povidona iodada, es trucarà a la família per demanar permís.
- **Cops per caiguda:** S'aplicarà gel a la zona afectada i es controlarà l'evolució de la inflamació. Si no es considera greu, es comunicarà a la família a través de l'agenda. En funció de la situació, la directora valorarà si cal fer una trucada.
- **En cas de cop al cap:** Sempre s'avisarà a la família. Si l'infant manifesta símptomes com mareig, el protocol estableix que la família el vingui a buscar per tal de fer un seguiment més acurat del seu estat de salut.
- **Infant malalt, amb febre, marejat o amb vòmits:** En aquests casos, s'avisarà immediatament a la família per a la seva intervenció.

Segons el protocol de salut, l'infant haurà de romandre a casa almenys 24 hores sense febre i un mínim de 48 hores sense vòmits ni diarrea abans de reincorporar-se al menjador.

PROTOCOL D'ACTUACIÓ D'EMERGÈNCIES MÈDIQUES

En el cas que un alumne/a del centre pateixi un accident en horari de menjador, procedirem de la següent manera:

- Farem una ràpida avaluació de l'accident per determinar si és lleu o greu. Si es considera que és necessària assistència mèdica, mantenint sempre la calma davant el/la nen/a accidentat i davant del grup.
- Un monitor/a avisarà a la directora del servei per informar-la, mentre que un altre monitor/a romandrà amb el grup al qual pertany l'infant accidentat. La directora del menjador informarà la família per explicar la situació, i serà la família qui valorarà si pot fer-se càrrec de l'infant en aquell moment. També s'informarà **la directora de l'escola**.
- Si l'accident és greu, **es trucarà a una ambulància** i la **directora acompanyarà l'infant** al CAP o hospital. La família hi anirà directament.
- En cas que la directora no pugui, **un/a monitor/a referent** acompanyarà l'infant.

5.4 PROTOCOL D'EMERGÈNCIA

Durant l'espai de menjador, és imprescindible comptar amb un protocol d'evacuació del centre durant l'espai migdia. La directora de menjador és el màxim responsable d'aquesta Organització, i com a tal ha de formar i informar a cadascun dels membres de l'equip, d'igual forma a totes les noves incorporacions, i assegurar-se que el monitor un cop format signa la Fitxa i es compromet amb l'Organització en cas d'Emergència.

PROTOCOL D'EVACUACIÓ EN CAS D'EMERGÈNCIA MENJADOR

1. Detecció d'emergència:

Si algú del menjador o de la cuina detecta foc, fum o una calor anormal, ha de comunicar-ho immediatament a les persones responsables del menjador i de la cuina.

2. Acció inicial:

La directora del servei serà la persona encarregada d'activar l'alarma, trucar als bombers (si no ho ha fet la directora de l'escola) i recollir la llista dels nens/es per controlar els alumnes.

La cuinera serà responsable de tancar la clau del gas i desconnectar l'interruptor general de la llum. Un membre de l'Equip Directiu desconnectarà la clau general del gas.

3. Desallotjament:

Tant el grup que està al menjador, com el grup al pati o a l'aula, hauran de sortir de manera ordenada i sense barrejar els grups del menjador. És essencial seguir les rutes i les sortides establertes fins al punt de trobada. La cuinera i l'ajudant de cuina sortiran per la porta de la cuina que dona accés al carrer fins al punt de trobada.

4. Recompte dels alumnes:

Cada monitor/a serà responsable de fer el recompte dels nens/es assignats/des. Els alumnes que es trobin als lavabos hauran d'incorporar-se ràpidament al seu grup. Si algun monitor/a està amb un grup a l'aula, ha de tancar finestres, el llum i la porta.

5. Instruccions importants:

- No recular mai, ni per buscar germans petits, amics, ni per recollir objectes personals.
- Sortir en ordre sense disgregar-se ni avançar als altres.
- Circular amb diligència sense córrer ni precipitar-se. Mantenir la calma i serenitat en tot moment, actuant sense nerviosisme. Es demana silenci i atenció.
- Si hi ha fum, s'ha de circular ajupit i utilitzar un mocador o una peça de roba. No travessar el fum negre.
- Si algú està envoltat de flames i no pot fugir, cal situar-se a la finestra mentre s'espera l'ajut exterior.
- En cas de fuga de gas, a les dependències on es noti l'olor deixar les finestres obertes.

6. Ús dels extintors: Només els adults poden utilitzar els extintors. L'ús del telèfon queda limitat a la trucada de socors.

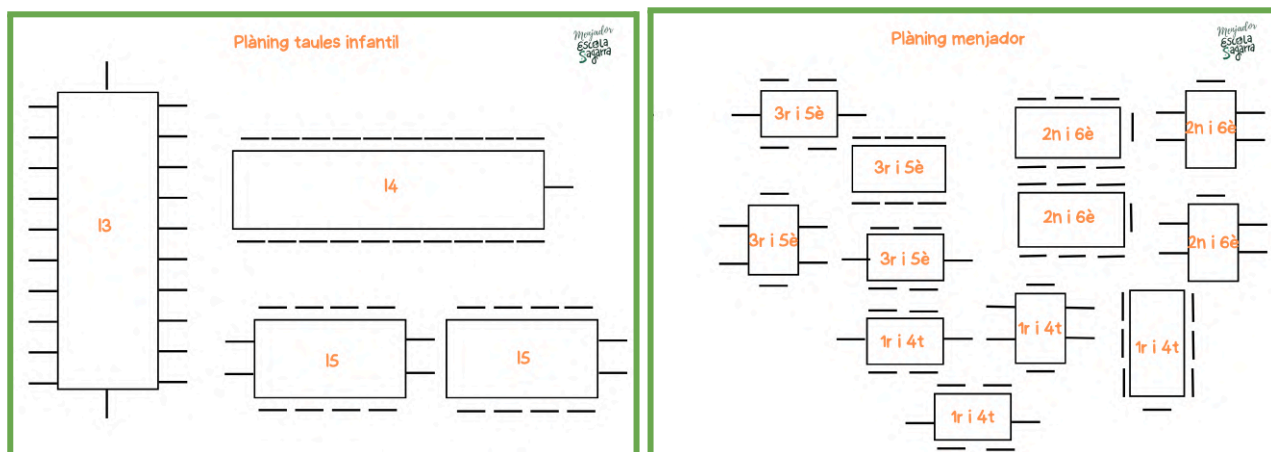
7. Responsables: Responsable del menjador: Directora del servei. Responsable de cuina: Cuinera.

8. Punt de trobada: Punt de trobada: Passeig Vall d'Hebron, al costat de les escales mecàniques.

9. Un cop arribats al punt de trobada, cada monitor/a haurà d'informar la directora del servei del recompte dels seus alumnes assignats.

Aquest protocol ha de ser seguit de manera rigorosa per garantir la seguretat de tots els infants i adults implicats en el procés d'evacuació.

PLÀNOL DEL MENJADOR



5.5 PROTOCOL DE PLUJA

Els xàfecs, en determinades temporades, poden alterar el ritme diari del menjador i generar un clima de nerviosisme entre els alumnes. Per això, és fonamental establir un pla de pluja clar i eficaç per garantir el bon funcionament durant aquestes situacions. Tots els monitors han de ser coneixedors d'aquest pla.

A continuació es detallen les directrius per a les diferents etapes i grups:

Infantil, 1r, 2n i 3r:

Grups al Poliesportiu: Tres grups podran accedir al poliesportiu per dur a terme les seves activitats. Només **s'utilitzarà pilota de bàsquet**.

Grups restants: Els altres grups que no accedeixin al poliesportiu es dirigiran als **porxos de les pistes**, a l'**hort** i al **sorral** per continuar amb activitats en espais coberts o protegits.

4t, 5è i 6è:

Poliesportiu: Tots els alumnes d'aquests cursos podran anar al poliesportiu per dur a terme les activitats en cas de pilota només de bàsquet.

Alternativa: També tenen l'opció de quedar-se al **porxo** si ho prefereixen.

Opció extra: En dates assenyalades, poden quedar-se a les **classes** per fer activitats específiques.

Aquest pla ha de ser seguit amb flexibilitat, mantenint l'ordre i adaptant-se a les necessitats dels infants i a la situació meteorològica. Els monitors/es han de garantir que els alumnes es distribueixin de manera ordenada i segura als diferents espais.

6. PROPOSTA EDUCATIVA

6.1 DIES ESCOLLITS I TREBALLATS PER TRIMESTRES:

1r trimestre:

Castanyada i Tallers d'hivern.

2n trimestre:

Carnaval i Sant Jordi.

3r trimestre:

Menú escollit pels infants.

Estan previstes jornades gastronòmiques al llarg del curs, amb la idea de fer-ne una per trimestre, falta concretar les dates definitives i el país.

6.2 PROJECTES

MENGEM COM A CASA

Mengem amb plats i el monitor/a estableix què, on i quan menja l'infant, però deixant que aquest participi en la decisió sobre les quantitats (sempre hi haurà una quantitat mínima). Així, l'infant és més responsable sobre la seva pròpia alimentació. Compta amb la implicació de l'equip d'acompanyants i de cuina, l'escola i la família, que són tots i cadascun d'ells una part activa de l'engranatge.

Els infants estan acompanyats en aquest temps d'aprenentatge en què els monitors/es i cuina passen a ser referents i els orienten. D'aquesta manera volem aconseguir que sigui un espai relaxat per poder treballar el fet de saber estar a taula i gaudir del menjar. Els projectes "Mengem com a casa" i "Si penso no llenço" tenen com a objectiu **sensibilitzar els infants** sobre el malbaratament alimentari i fomentar la seva reflexió sobre estratègies i recursos per reduir-lo.



DINEM JUNTS

“Dinem junts” des del curs 19/20, consisteix en el fet que, cada dia, dos infants dinen junts en una taula sols o a part del seu curs.

A la taula hi haurà un full plastificat amb tres preguntes:

- Quin és el teu menjar preferit?
- Què fas per divertir-te?
- T'agrada el menjar d'avui? Per què?



Durant l'àpat els dos infants s'hauran de preguntar aquestes qüestions amb la intenció que, al final del servei, tots dos es coneguin una mica millor hi hagin pogut compartir gustos i opinions.

Possibles utilitats del projecte:

- Canviar de dinàmiques per conèixer a l'altre.
- Fomentar la cohesió de grup enfortint vincles i sentiment de comunitat.
- Resolució de conflictes des de la coneixença.

COMPARTIM TAULA, CREIXEM JUNTS

El temps de migdia és molt més que un moment per dinar. És un espai per a la convivència, l'aprenentatge i el creixement personal dels nostres infants. Amb aquesta iniciativa, volem aprofitar aquesta oportunitat per fomentar la relació entre alumnes de diferents cursos afavorint un menjador més cohesionat i enriquidor per a tots i totes.

Com ho fem?

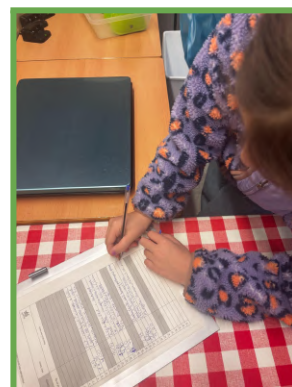
L'últim divendres de cada mes, els infants dinaran en grups barrejats per compartir experiències amb companys de diferents cursos:

- **Educació Infantil es barrejarà entre si**, de manera que els més petits puguin conèixer nens i nenes d'altres classes dins la mateixa etapa.
- **Primer torn de menjador (1r, 2n i 3r de primària) es barrejaren entre ells**, afavorint la cooperació i la comunicació entre alumnes d'edats diferents.
- **Segon torn de menjador (4t, 5è i 6è de primària) es barrejaren entre ells**, potenciant el treball en equip i la cohesió entre alumnes de diferents edats.



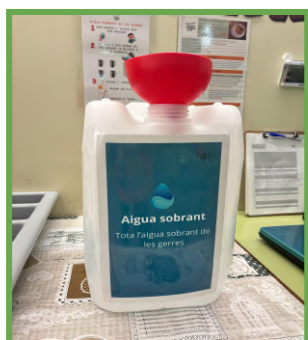
Aquesta iniciativa, busca transformar l'espai de migdia en un moment d'aprenentatge compartit, on l'empatia, la col·laboració i la convivència siguin protagonistes.

SI PENSO NO LLENÇO, continua en marxa des del curs 17-18. Els alumnes separen els residus orgànics (com la pell de la fruita o els ossos de pollastre) dels que sí que podrien haver-se menjat (restes de menjar no consumides). Aquests residus es pesen de manera sistemàtica i precisa en relació amb els àpats que ells mateixos s'han servit. Aquesta tasca es realitza amb la participació activa dels grans un cop finalitzat el servei.



APROFITEM L'AIGUA

Es tracta d'implementar accions per al reaprofitament i l'estalvi d'aigua. L'aigua sobrant de les gerres després del segon torn es recull en un bidó i es reutilitza per regar les plantes, l'hort de l'escola i per fregar el terra.



LLITETS

Activitat Llitets per part dels grans: Aquest projecte té com a objectiu cuidar els més petits, enfortint els vincles entre ells i fomentant el sentiment de pertinença. Al segon trimestre, els voluntaris de 4t, 5è i 6è pugen a les 13 h, de dimarts a divendres, per preparar els llitets dels nens petits.



SABATETES

L'activitat de Sabatetes es realitza a partir del segon trimestre amb la participació de l'alumnat de 4t i Cicle Superior. És un projecte dissenyat per cuidar els més petits i enfortir els vincles entre els alumnes, afavorint el sentiment de pertinença. Els voluntaris ajuden a despertar els més petits, posar-se les sabates i anar al lavabo.

Objectius:

- Aprendre a tenir cura dels més petits.
- Enfortir els vincles i el sentiment de comunitat.



6.3 OBJECTIUS GENERALS

Per desenvolupar el nostre projecte i garantir una educació saludable i de qualitat durant l'espai del migdia —tant en el moment de l'àpat com en el temps de lleure— ens plantejem els següents objectius generals per a tots els infants participants:

OBJECTIUS

- Respectar les normes de convivència de l'espai migdia
- Afavorir un ambient acollidor i de bona convivència
- Potenciar l'autonomia personal dels infants
- Fomentar hàbits de vida saludables
- Oferir un espai de lleure enriquidor i de qualitat

6.4 L'ÀPAT

L'espai de menjador no és només el moment en què els infants es nodreixen, sinó també una oportunitat educativa. A més de cobrir una necessitat fisiològica, aquest àpat esdevé un espai on es transmeten hàbits i valors socials.

Com a acte cultural, cal tenir presents les normes com seure correctament, fer servir els coberts amb autonomia o mantenir un to de veu adequat, alhora que es promou una alimentació saludable. Treballar aquests aspectes des de petits afavoreix un aprenentatge significatiu que perdurará en el temps.

Per garantir aquest objectiu, és fonamental que tot l'equip educatiu actuï de manera coordinada i cohesionada, assegurant la continuïtat dels aprenentatges al llarg de les diferents etapes.

6.4.1 Objectius específics en l'espai del menjador

A continuació es detallen els objectius dels infants en l'espai de menjador.

Infantil

Objectius	Com assolir-ho?
Pujar i baixar escales	Fent correccions, recordar per on agafar-se en baixar.
Fomentar els hàbits neteja i ordre	Cada dia en recollir i netejar el seu espai.
Tastar nous aliments	Engrescar que ho provin una mica i convidar a la pròxima vegada menjar més quantitat.

Primària

Objectius	Com assolir-ho?
Fomentar els hàbits de neteja i ordre	Diàriament en recollir i netejar el seu espai.
Potenciar un tracte respectuós amb totes les persones relacionades amb el servei. Conèixer i respectar la normativa del servei de menjador.	Amb dinàmiques i donant exemple l'equip de monitors/es Explicació de les normes bàsiques el 1r dia, fent dinàmiques, xerrades...
Resolució de conflictes	Assemblees a demanda.

6.5 EL LLEURE

L'educació en el lleure és una acció educativa que té lloc en el temps lliure, fora del marc de l'ensenyament formal. Es basa en la transmissió de valors a través de l'acompanyament dels educadors, i té com a objectiu contribuir a l'educació integral dels infants i joves mitjançant activitats pròpies de l'esbarjo.

Aquest tipus d'educació juga un paper clau en el desenvolupament global de la persona, ja que afavoreix l'adquisició d'habilitats socials, emocionals i cognitives que complementen tant l'aprenentatge acadèmic com l'experiència vital quotidiana.

6.5.1 Objectius específics en l'espai de pati

CURS: TOTS

Objectius	Com assolir-ho?
Cohesió de grup, valors	Dinàmiques, fent de mediadors als nens i nenes.
Fomentar la participació grupal o individual	Jocs grupals, jocs tradicionals, joc simbòlic, tallers... Educació en valors
Promoure l'educació ambiental	Fer treballs per a conèixer el funcionament de l'hort les necessitats de cadascuna de les diferents espècies.
Resoldre els conflictes mitjançant el diàleg	Recordant als infants l'ús del diàleg com a via per a resoldre desavinences. Pràctiques restauratives.
Potenciar la lliure creació a partir d'elements donats	A través de materials, cartolines, plastilina, fulls de colors, llanes, fulles d'arbres... Lliure creació
Aprendre a compartir joguines i espais amb els companys	Proposant jocs i dinàmiques on es treballin valors.

6.6 DINAMITZACIÓ I ACTIVITATS

Us presentem un conjunt de recursos pedagògics per dinamitzar les estones de lleure. Les activitats plantejades (dinàmiques, jocs i tallers) han estat pensades tenint en compte l'espai disponible (principalment l'exterior) i les diferents edats dels infants. L'objectiu és oferir un espai educatiu i lúdic que fomenti valors, hàbits saludables i l'aprenentatge vivencial, tot garantint el benestar dels infants i respectant el seu dret a gaudir del seu temps lliure.

Les activitats proposades s'organitzen seguint una planificació setmanal i s'agrupen per tipologies segons els seus objectius educatius:

Espai de tallers

Aquests espais busquen fomentar la creativitat, la imaginació i l'expressió artística, tot potenciant la psicomotricitat fina i el treball individual i col·lectiu. Els objectius específics són:

- Fomentar creacions plàstiques originals.
- Potenciar la lliure creació a partir de materials i propostes concretes.
- Valorar i respectar les produccions dels altres.

Espai d'expressió corporal

Aquest espai permet explorar el moviment com a forma d'expressió i comunicació. Inclou activitats com coreografies, danses col·lectives i balls, amb especial atenció a esdeveniments puntuals com el ball de final de curs. Els objectius són:

- Potenciar la dansa com a mitjà comunicatiu.
- Afavorir la desinhibició i la confiança corporal.
- Gaudir del moviment de forma individual i en grup.

Jornades gastronòmiques

Amb una periodicitat determinada, es duren a terme jornades especials per acostar els infants a la diversitat cultural a través de la cuina. Aquestes jornades parteixen d'un centre d'interès (com ara la descoberta d'un país) i s'integren en el projecte educatiu del migdia. Els seus objectius són:

- Fer més especial i atractiva l'estona del migdia.
- Descobrir i valorar altres cultures a través de la gastronomia.
- Tast de sabors nous i receptes originals.
- Conèixer maneres diferents de cuinar aliments habituals.
- Enllaçar la cuina amb valors com el reciclatge, el consum de proximitat i la dieta mediterrània.

Un lleure lliure, actiu i respectuós: Totes les activitats proposades són opcionals. Es respecta la llibertat dels infants per decidir si volen participar-hi o bé optar pel joc lliure. L'equip educatiu té la funció de proposar, acompanyar i motivar, però sempre des del respecte a l'autonomia i a les preferències de cada infant.

Planificació setmanal per grups, tipus de les activitats

INFANTIL

Mejador
Escola
Sagarrà

HORARI	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
12:30-12:40	Passar llista i rentar mans				
12:40-13:40	PARAR TAULA, DINAR I RECOLLIR				
13:40-13:45	Sortir al pati i organització d'activitats				
13:45- 14:40	ACTIVITATS				
14:40-15:00	Recollir pati, higiene i anar a l'aula (rotllana, relaxació...)				

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
13		RODES	SORRAL	RODES	
14	RODES	SORRAL	RODES	SORRAL	RODES
15		SORRAL 	SORRAL	SORRAL 	

Els patis d'infantil inclouen racons d'activitats com construccions, joc lliure, lectura, dibuix, plastilina i jocs amb galledes, fomentant la creativitat, la motricitat, l'autonomia i les habilitats socials dels infants.

1r, 2n i 3r

Mejador
Escola
Sagarrà

HORARI	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
12:30-12:40	Passar llista i rentar mans				
12:40-13:40	PARAR TAULA, DINAR I RECOLLIR				
13:40-13:45	Sortir al pati i organització d'activitats				
13:45- 14:40	ACTIVITATS				
14:40-15:00	Recollir pati, higiene, rentar dents i anar a l'aula (rotllana, relaxació...)				

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
1r	RACONS AL SORRAL SENSE PILOTA 	Joc lliure, ping-pong, bàsquet, pilota mans, jocs de taula.	FUTBOL  	Torneig segons trimestre	
2n		Joc lliure, ping-pong, bàsquet, pilota mans, jocs de taula.		Torneig segons trimestre	RACONS AL SORRAL
3r		Joc lliure, ping-pong, bàsquet, pilota mans, jocs de taula.		Torneig segons trimestre	

Torneigs esportius: 1r trimestre



2n trimestre



3r trimestre



Tots els dies a la pista: jocs de taula, ping-pong, bàdminton i racó de lectura.

4t, 5è i 6è

HORARI	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
12:30-12:40	Passar llista i rentar mans				
12:40-13:40	ACTIVITATS				
13:40-13:45	Rentar mans				
13:45- 14:40	PARAR TAULA, DINAR I RECOLLIR				
14:40-15:00	Higiene, rentar dents i anar a l'aula				

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
4t	RACONS AL SORRAL SENSE PILOTA	Joc lliure, bàsquet, pilota mans, jocs de taula.	Futbol	Torneig segons trimestre	RACONS AL SORRAL
5è		Joc lliure, bàsquet, pilota mans, jocs de taula.		Torneig segons trimestre	
6è		Joc lliure, bàsquet, pilota mans, jocs de taula.		Torneig segons trimestre	

Tots els dies pati primària: jocs de taula, ping-pong, bàdminton i racó de lectura.