

MEMÒRIA Anual de Centre

PLA D'ACTUACIÓ PER A L'APLICACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU	
Codi del centre	08066048
Nom del centre	Escola Roser Capdevila
Servei Territorial	Vallès Occidental
Població	Terrassa
Període Pla d'Actuació	2024-2025
Data aprovació Projecte Educatiu	13 de juny de 2023

DATES D'APROVACIÓ DE LA MEMÒRIA:

El 23 de juny de 2025 és aprovat pel Consell Escolar.

El 23 de juny de 2025 és aprovat pel Claustre de mestres.

Índex

1. Introducció i alumnat de l'escola	pàgina 3
2. Objectius estratègics de centre.....	pàgina 5
3. Les estratègies organitzatives, de gestió i didàctiques	pàgina 6
4. Les actuacions i activitats previstes	pàgina 9
5. Els Indicadors d'avaluació	pàgina 16
6. Avaluació dels resultats educatius: atenció a la diversitat i Esfera	pàgina 27
7. Els mecanismes d'autoavaluació sistemàtica i de retiment de comptes	pàgina 31
8. Enllaços a l'Annex 1, annex 2, annex 3 i annex 4.....	pàgina 32

1. Introducció i alumnat d'escola

Aquesta proposta de treball pel curs 2024-25 està basada en diversos documents del centre aprovats tant pel Claustre com pel Consell Escolar:

- La PGA del curs 24-25.
- El Projecte de Direcció del 2023-2027 presentat al juny de 2023.
- Documents Institucionals: rebent influència sobretot del Pla Digital de Centre i del Projecte Lingüístic de centre.

Els objectius prioritaris d'aquest document són els següents:

- Prioritzar la salut i el benestar emocional dels membres de la Comunitat Educativa.
- Enfortir i millorar els resultats acadèmics dels infants seguint al màxim la nostra línia d'escola.
- Consolidar els nous ambients de l'escola.
- Millorar la connectivitat i les plataformes TIC del centre.
- Aplicar per segon curs el programa de mentoria SENSEI: cofinançat per part de la Unió Europea del Programa temporal de residència inicial docent en centres educatius "Sensei", durant el curs 2024/2025 en el marc del Programa del Fons Social Europeu Plus (FSE+) de Catalunya 2021-2027.
- Aplicar el programa de llengua anglesa CETE +. Compartir el projecte d'Auxiliar de conversa de llengua anglesa.
- Iniciar el projecte de biblioteca escolar.

Es veurà que algunes de les activitats presentades estan en procés de consolidació i d'altres les incorporem enguany tot i que no són noves; el que ens hem proposat és comprovar que les actuacions que estem desenvolupant donen bons resultats i és per això que les analitzem meticulosament a través d'indicadors per tal de fer les rectificacions adients en cas necessari.

En primer lloc, remarcuem positivament la baixada de ràtio dels infants de petits, que ens permet millorar la qualitat educativa.

En segon lloc i, des d'un punt de vista positiu, cal remarcar el fort compromís de la Comunitat Educativa per dur a terme aquest projecte educatiu ja que la implicació de mestres, famílies, alumnat, treballadors i treballadores de tots els àmbits esdevé fonamental a la nostra escola.

Alumnat

NIVELL	NOMBRE DE GRUPS	ALUMNAT MATRICULAT SETEMBRE 2024	ALUMNAT MATRICULAT JUNY 2025
I3	2	39	39
I4	2	40	40
I5	2	42	42
1r	2	44	48
2n	2	50	51*
3r	2	45	47
4t	2	49	51*
5è	2	50	52*
6è	2	51*	51*
TOTAL	18	409	421

* Sobre ràtio

2. Objectius estratègics del centre

OBJECTIU 1: Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències
<i>ESTRATÈGIA 1.1. Millora de la competència en comunicació lingüística (CLIC).</i>
<i>ESTRATÈGIA 1.2. Millora de la competència matemàtica.</i>
<i>ESTRATÈGIA 1.3. Millora de la competència en llengua anglesa.</i>
<i>ESTRATÈGIA 1.4. Millora de la competència còsmica.</i>
<i>ESTRATÈGIA 1.5. Millora de les competències a través de la generació de nous ambients</i>
<i>ESTRATÈGIA 1.6. Millora de l'atenció a la Diversitat.</i>
<i>ESTRATÈGIA 1.7. Millora del desplegament Digital</i>
OBJECTIU 2: Promoure el benestar emocional i la inclusió de tot l'alumnat i la participació de la comunitat educativa.
<i>ESTRATÈGIA 2.1. Revisar i aplicar el Pla de Convivència.</i>
<i>ESTRATÈGIA 2.2. Promoure la cultura de la mediació en les relacions personals de la Comunitat Educativa.</i>
<i>ESTRATÈGIA 2.3. Establir espais per promoure el PEC amb les famílies.</i>
<i>ESTRATÈGIA 2.4. Reduir i estabilitzar la mobilitat del claustre.</i>
OBJECTIU 3: ENFORTIMENT DELS EIXOS DEL CENTRE
<i>ESTRATÈGIA 3.1. Revisar i ampliar la documentació necessària d'escola.</i>
<i>ESTRATÈGIA 3.2. Revisar i establir la documentació del procés de preinscripció a l'escola.</i>
<i>ESTRATÈGIA 3.3. Revisar i ampliar el projecte de cura de l'estètica a l'escola.</i>
<i>ESTRATÈGIA 3.4. Iniciar les comissions mixtes de treball amb una bona planificació estratègica.</i>

3. Les estratègies organitzatives, de gestió i didàctiques que s'ha previst implementar per aconseguir els objectius, considerant la millora de les competències bàsiques, especialment les comunicatives i matemàtiques.

OBJECTIU 1: Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències	
<i>ESTRATÈGIA 1.1. Millora de la competència en comunicació lingüística (CCLI).</i> <i>ESTRATÈGIA 1.2. Millora de la competència matemàtica.</i> <i>ESTRATÈGIA 1.3. Millora de la llengua anglesa.</i> <i>ESTRATÈGIA 1.4. Millora de la competència còsmica.</i> <i>ESTRATÈGIA 1.5. Millora de les competències a través de la generació de nous ambients</i> <i>ESTRATÈGIA 1.6. Millora de l'atenció a la Diversitat.</i> <i>ESTRATÈGIA 1.7. Millora del desplegament Dlgital .</i>	
ORGANITZATIVES • Organització dels horaris per franges horàries àmplies per tal de desenvolupar activitats contextualitzades, adaptades i respectant el temps de reflexió i concentració dels infants. • Integració de les dinàmiques i activitats dins l'horari de vida d'aula a través de propostes de treball manipulatiu i sensorial, basats en la metodologia Montessori, el treball per racons, per projectes, investigacions i les provocacions. • Previsió de sessions per reflexionar i donar resposta a la nostra metodologia de treball seguint la nostra mirada pròpia de centre (reunions intercomunitats Petits/Mitjans, Mitjans/Grans, Grans /Joves). • Previsió de sessions per reflexionar sobre diversos pilars de l'escola: tractament de les llengües, millora de les TIC, previsió dels ambients, etc. GESTIÓ • Adquisició del material necessari per abastir en òptimes condicions les aules, prèvia revisió de les necessitats. • Establiment de criteris en cas d'absència d'algun mestre. • Adequació dels espais necessaris pels ambients integrats i reorganització de les aules. PEDAGÒGIQUES • Formació interna de: Pilars de centre i assessorament de nou currículum. • Participació en diferents grups de treball, Programes o estudis (SSTT, ICE UB, ICE UAB, Rosa Sensat, Xarxa XIEP, International Montessori Institute, EDO-UAB, AMAG...). • Coordinació acurada en sessions CAEI: atenció a la diversitat, aula d'acollida, SIEI, vetlladors, serveis socials... • Continuitat del programa de mentoria SENSEI: cofinançat per part de la Unió Europea del Programa temporal de residència inicial docent en centres educatius "Sensei", durant el curs 2023/2024 en el marc del Programa del Fons Social Europeu Plus (FSE+) de Catalunya 2021-2027. • Continuitat del programa de llengua anglesa CETE+. Acollida de l'Auxiliar de conversa.	

OBJECTIU 2: Promoure el benestar emocional i la inclusió de tot l'alumnat i la participació de la comunitat educativa.

ESTRATÈGIA 2.1. Revisar i aplicar el Pla de Convivència.

ESTRATÈGIA 2.2. Promoure la cultura de la mediació en les relacions personals de la Comunitat Educativa.

ESTRATÈGIA 2.3. Establir espais per promoure el PEC amb les famílies.

ESTRATÈGIA 2.4. Reduir i estabilitzar la mobilitat del claustre.

ESTRATÈGIA 2.5. Consolidar l'aplicació del Programa SENSEI al centre.

ORGANITZATIVES

- Previsió de sessions pel desenvolupament pedagògic en relació amb el projecte d'educació emocional.
- Previsió de sessions per l'aplicació del Pla de Convivència i la figura de coordinació.
- Previsió de sessions per l'acompanyament i la formació de les noves incorporacions de professionals al centre.

GESTIÓ

- Establiment de coordinació de la Comunitat Educativa del centre: CP, AFA i CE.
- Coordinació calendaritzada amb l'Afa i el Consell Escolar i Comissió Pedagògica per tractar temes diversificats de l'escola.
- Coordinació diversificada amb l'equip docent per afiançar la línia pedagògica.

PEDAGÒGIQUES

- Desenvolupament de tallers de mediació i convivència en aquells grups que ho necessiten amb col·laboració de professionals en la matèria.
- Preparació de les jornades pedagògiques/ aules obertes adreçades a les famílies per part del personal docent del centre.
- Continuitat del programa de mentoria SENSEI: cofinançat per part de la Unió Europea del Programa temporal de residència inicial docent en centres educatius "Sensei", durant el curs 2024/2025 en el marc del Programa del Fons Social Europeu Plus (FSE+) de Catalunya 2021-2027.
- Continuitat del programa de llengua anglesa CETE+.

OBJECTIU 3: Enfortiment dels eixos del centre.

ESTRATÈGIA 3.1. Revisar i ampliar la documentació necessària d'escola. Pla estratègic de llengua.

ESTRATÈGIA 3.2. Revisar i establir la documentació del procés de preinscripció a l'escola.

ESTRATÈGIA 3.3. Revisar i ampliar el projecte de cura de l'estètica a l'escola.

ESTRATÈGIA 3.4. Iniciar les comissions mixtes de treball amb una bona planificació estratègica.

ORGANITZATIVES

- Previsió de sessions per la redacció i revisió del document de normativa (conseqüències i pràctiques restauratives) i Projecte de biblioteca amb les novetats pedagògiques per la posterior aprovació d'aquests.
- Actualitzar el Pla de convivència.
- Reorganització de les comissions mixtes entre docents i famílies.
- Donar a conèixer els protocols de salut del centre i preveure sessions formatives al respecte.
- Previsió de sessions per revisar i ampliar el projecte de cura de l'estètica a l'escola.

4. Les actuacions previstes: activitats, temporització, recursos, destinataris i agents dinamitzadors o responsables.

OBJECTIU 1: Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències				Període 2024/2025
Descripció: Determinar actuacions concretes per tal de millorar els resultats obtinguts a les proves internes i externes referents a les competències comunicativa, matemàtica i medi.				
Indicadors: Definits des de les següents pàgines: de la 16 a la 20.				
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Cap d'estudis en coordinació amb l'Equip Directiu, la Comissió Pedagògica i les Guies Montessori.				
ESTRATÈGIES				
<i>ESTRATÈGIA 1.1. Millora de la competència en comunicació lingüística (CCLI).</i> <i>ESTRATÈGIA 1.2. Millora de la competència matemàtica.</i> <i>ESTRATÈGIA 1.3. Millora de la llengua anglesa.</i> <i>ESTRATÈGIA 1.4. Millora de la competència còsmica.</i> <i>ESTRATÈGIA 1.5. Millora de les competències a través de la generació de nous ambients</i> <i>ESTRATÈGIA 1.6. Millora de l'atenció a la Diversitat.</i> <i>ESTRATÈGIA 1.7. Millora del desplegament Digital .</i>				
PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT		Responsable	Nivell	Anàlisi de resultats i propostes de millora
1.1.1.	Aplicació a l'aula d'estratègies de comprensió lectora adaptades a cada nivell educatiu: Pla Estratègic de llengua	Equip Directiu	Infantil i Primària	El treball de la llengua ha millorat, tot i així, es va començar amb un grup impulsor que veient la necessitat de quadrat primer tota la concreció curricular, es va desfer i es va prioritzar la concreció amb l'assessorament per part del CRP. Aquest curs hem format part del projecte ELBEC en el grup de centres de control, tindrem els resultats i ens oferiran formació el curs vinent per millorar la comprensió i expressió escrita.
1.1.2	Establir criteris d'escola per treballar l'expressió escrita a cada nivell educatiu: Pla Estratègic de llengua.	Equip Directiu	Infantil i Primària	El treball de la llengua ha millorat, tot i així, es va començar amb un grup impulsor que veient la necessitat de quadrat primer tota la concreció curricular, es va desfer i es va prioritzar la concreció amb l'assessorament per part del CRP. Aquest curs hem format part del projecte ELBEC en el grup de centres de control, tindrem els resultats i ens oferiran formació el curs vinent per millorar la comprensió i expressió escrita.
1.1.3.	Concreció dels objectius per cada nivell educatiu, seguint els criteris d'avaluació.	Cap d'Estudis	Infantil i primària	Amb la formació i acompanyament per part del CRP hem fet els imprescindibles de cada nivell.

1.1.4.	Aplicar els acords presos en llengua castellana	Cap d'Estudis	Educació Primària	S'ha vist una millora en l'ús de la llengua castellana. Cal recuperar el document del projecte lingüístic aprovat el 2022 i actualitzar el que sigui necessari tenint en compte la Concreció curricular. Aquest curs hem format part del projecte ELBEC en el grup de centres de control, tindrem els resultats i ens oferiran formació el curs vinent per millorar la comprensió i expressió escrita.
1.1.5.	Iniciar el projecte de biblioteca del centre	Comissió Biblioteca	Educació Primària	El projecte s'ha iniciat amb una Comissió que ha fet tots els primers passos, amb l'assessorament de la tutoria del Màster d'una de les docents que integren la Comissió. Cal continuar treballant. És un projecte molt gran que s'ha de fer a poc a poc i ben fet per a que realment funcioni.
1.2.1.	Concreció dels objectius per cada nivell educatiu seguint els criteris d'avaluació.	Cap d'Estudis	Infantil i primària	Amb la formació i acompanyament per part del CRP hem fet els imprescindibles de cada nivell.
1.3.1.	Aplicació del programa d'Innovació CETE + d'acord amb la planificació estratègica del programa.	Comissió English	Educació Primària	El programa s'ha dut a terme, s'han fet dues mobilitats i dues transferències al Claustre. També s'ha anat a les jornades que s'han organitzat a BCN.
1.3.2.	Consolidació del projecte e-Twinning.	Comissió English	Educació Primària	Aquest curs la nova mestra d'anglès també s'ha unit al projecte e-twinning i s'han fet moltes activitats que han millorat l'anglès a les aules.
1.3.3.	Millora de la competència plurilingüe amb ajuda de l'Auxiliar de conversa en llengua anglesa als ambients de grans i joves.	Comissió English	Educació Primària	Gràcies a l'auxiliar de conversa hem pogut donar un impuls a l'ús de la llengua oral anglesa. Es valora molt positivament.
1.4.1	Consolidació dels ambients de ciències a les comunitats on es realitza (Petits, Mitjans i Grans).	Responsables Ambients ciències	Infantil i primària	Els ambients s'han consolidat aquest curs gràcies a la feina feta tant el curs passat com aquest, sempre hi ha alguna millora a fer, però tots han funcionat molt bé i han estat profitosos pels infants.
1.4.2.	Concreció dels objectius per cada nivell educatiu seguint els criteris d'avaluació.	Cap d'Estudis	Infantil i primària	Amb la formació i acompanyament per part del CRP hem fet els imprescindibles de cada nivell.
1.5.1	Calendarització de moments de reflexió i d'ambients durant el curs escolar.	Direcció	Infantil i primària	Cada setmana una de les exclusives s'ha dedicat a la gestió, coordinació i valoració dels ambients, fent coincidir a totes les persones que feien el mateix ambient per tal que la coordinació i la transversalitat dels mateixos fos profitosa. A final de curs també s'han dedicat 2h a la reflexió i valoració dels ambients a partir d'una bastida aportada per l'equip directiu.
1.5.2.	Consolidació dels nous ambients: programació, gestió i avaluació.	Equip Directiu	Infantil i primària	Els ambients s'han consolidat aquest curs gràcies a la feina feta tant el curs passat com aquest, sempre hi ha alguna millora a fer, però tots han funcionat molt bé i han estat profitosos pels infants. La programació, gestió i avaluació ha estat positiva.

1.6.1.	Establir calendari de reunions de coordinació entre les MEE i els tutors.	Equip MESI	Infantil i Primària	S'ha fet cada setmana a les hores del pati, si ha fet falta també s'han fet en altres horaris per coincidir amb altres professionals externs.
1.6.2.	Formació monogràfica dels diferents trastorns d'aprenentatge (UTAC, formacions des del CAP de referència...)	Direcció	Claustre	Aquest curs s'han fet les formacions del CAP i les de l'USAV. S'ha intentat fer alguna formació més amb el servei CREDIC i DEI, però finalment no ha estat possible. Caldria poder agendar-les pel curs vinent. S'ha fet assessorament des del CREDAV sobretot per infantil i cicle inicial.
1.6.3.	Generació de documentació de millora per l'AD (educació inclusiva): nous PI's, documentació d'escola...	Equip MESI	Infantil i Primària	Aquest curs s'han fet moltes millores i molts acords, gràcies a tenir una franja de coordinació MESI: s'han creat els PI's d'infantil, s'han mirat les proves a passar a certs cursos per tal de poder detectar possibles necessitats educatives (prodiscat) i s'ha creat un recull per acompanyar a les famílies amb les pràxies a casa amb jocs i recomanacions (sobretot a infantil).
1.6.4.	Generació del banc de recursos per treballar a l'aula adequat a les necessitats de l'alumnat	Equip MESI	Infantil i Primària	S'ha creat una carpeta al drive que està en constant actualització.
1.7.1.	Creació dels nous ambients de robòtica.	Equip TAC	Primària	S'han creat nous ambients de robòtica a les comunitats de mitjans, grans i joves. A petits no s'ha pogut dur a terme a l'estona de mig grup que era quan s'havia acordat d'intentar encabir-ho.
1.7.2.	Consolidació del grup impulsor TAC: planificació estratègica.	Equip TAC	Infantil i Primària	La Comissió TAC ha funcionat molt bé aquest curs, han fet molta feina. També hem tingut la sort de comptar amb alumnes de pràctiques d'informàtica que han ajudat a fer moltíssima feina sota la supervisió del Coordinador TIC que era el seu tutor de pràctiques.

OBJECTIU 2: Promoure el benestar emocional i la inclusió de tot l'alumnat i la participació de la comunitat educativa.				Període 2024-2025
Descripció: A partir del document de convivència i resolució de conflictes volem establir l'esperit dialogant i d'acompanyament del nostre projecte pedagògic a tots els membres de la comunitat educativa.				
Indicadors: Definites de la pàgina 22 a la 24				
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: la directora en col·laboració amb la comissió de convivència.				
ESTRATÈGIES				
<i>ESTRATÈGIA 2.1. Revisar i aplicar el Pla de Convivència.</i>				
<i>ESTRATÈGIA 2.2. Promoure la cultura de la mediació en les relacions personals de la Comunitat Educativa.</i>				
<i>ESTRATÈGIA 2.3. Establir espais per promoure el PEC amb les famílies.</i>				
<i>ESTRATÈGIA 2.4. Reduir i estabilitzar la mobilitat del claustre.</i>				
<i>ESTRATÈGIA 2.5. Consolidar l'aplicació del Programa SENSEI al centre.</i>				
PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT		Responsable	Nivell	Anàlisi de resultats i propostes de millora
2.1.1.	Consolidació del pla de convivència entre el claustre: benvinguda i formació de mestres novells.	Direcció	Docents	Des de l'Equip directiu s'ha fet la formació a tots els mestres novells de l'escola, la valoració de la mateixa està al document adjunt al final de la memòria.
2.1.2	Revisió i aplicació del projecte de convivència i de la figura coordinadora. COCOBE	COCOBÉ	Docents	A la comissió de convivència, amb la figura COCOBE, s'ha fet un repàs del document de convivència per actualitzar-lo. La figura COCOBE ha fet l'aplicació del document, ha fet acompanyament i gestió de conflictes tant amb infants de manera individual, com amb grup-aula com donant estratègies, eines i dinàmiques als tutors i tutores.
2.1.3.	Coordinació d'Equip Directiu amb el servei de monitoratge.	Direcció	Comunitat Educativa	Com cada curs hem fer varies formacions amb els monitoratge del servei de l'espai del migdia (menjador). Les formacions han treballat l'Atenció educativa inclusiva pels diferents infants que són usuaris d'aquest servei i també sobre com treballar els conflictes i la convivència i el benestar a l'escola.
2.2.1.	Consolidació de les estratègies de mediació de l'alumnat: consell de saviesa i aula de convivència.	COCOBÉ	Alumnat primària	S'han consolidat i actualitzat diferents estratègies per fer servir a les diferents mediacions amb l'alumnat, s'han consolidat els consells de la saviesa i l'aula de convivència amb un seguiment per part dels tutors i la figura COCOBE.
2.2.2.	Establiment del calendari de treball conjunt amb AFA, CE i CP	Direcció	Comunitat Educativa	S'han fet 3 sessions de Comunitat educativa, una per trimestre: el primer trimestre vam fer transferència sobre el projecte de la Biblioteca que s'està duent a terme amb una comissió mixta formada per mestres i famílies, al segon trimestre vam fer transferència sobre la figura COCOBE, què vol dir, quines funcions té i en que pot aportar beneficis a tota la comunitat educativa

				i la tercera transferència que vam fer va ser sobre el programa SENSEI, ja que aquest curs tocava fer el tancament dels dos cursos
2.3.1.	Organitzar diverses jornades pedagògiques/ taula rodona/aules obertes adreçades a les famílies	Equip Directiu	Comunitat Educativa	Aquest curs s'han organitzat 2 jornades pedagògiques. Malauradament una la vam haver d'anul·lar per baixa de la docent organitzadora. Les famílies i mestres assistents van estar molt satisfetes de poder participar i van treure molt bon profit de la jornada. Com a proposta de millora intentar que hi hagi més assistència per part de les famílies.
2.3.2	Previsió de sessions d'assessorament de famílies col·laboradores: ambients, sortides, llegim, etc.	Secretària	Comunitat Educativa	Es fan sempre al primer trimestre i una segona convocatòria al segon trimestre. Aquest curs la segona convocatòria no ha calgut. Les famílies agraeixen les formacions per poder saber com actuar quan participen i col·laboren a l'escola.
2.3.3.	Establiment de comissions mixtes entre famílies i equip docent: hort i pati i iniciar la de biblioteca.	Secretària	Comunitat Educativa	S'ha fet un molt bon treball de totes les comissions mixtes. Cal continuar donant la importància que tenen i establir espais en els que poder donar continuïtat als projectes.
2.4.1.	Previsió anual de la plantilla de centre i de les places amb perfil docent.	Direcció	Docents	Amb el concurs de trasllat hi ha modificació de plantilla, tot i que algunes persones encara podran fer Comissió de serveis i romandre a l'escola.
2.5.1.	Consolidació del programa SENSEI: sessions de col·laboració entre centres educatius SENSEI	Mentores SENSEI	Docents	Aquest curs les sessions de col·laboració amb altres centres SENSEI s'han pogut fer només a les diferents jornades. Ha estat difícil acordar calendari per fer les visites.
2.5.2.	Establir espais de transferència del programa SENSEI al claustre i a la Comunitat Educativa.	Mentores SENSEI	Docents i Comunitat Educativa	S'ha fet transferència del programa SENSEI tant al claustre com a la Comunitat educativa.

OBJECTIU 3 Enfortiment dels eixos del centre				Període 2024-2025
Descripció: Davant de la necessitat de tenir la documentació del centre al dia i endreçada, volem que el PEC i les NOFC siguin els instruments reals que ens indiquin el full de ruta de la nostra organització, funcionament i sentit pedagògic; per aquesta raó volem tenir enllestits tots els documents metodològics de totes les accions pedagògiques que desenvolupem al centre. A més, creiem que la biblioteca ha de ser l'eix vertebrador de l'impuls a la lectura i de suport per al desenvolupament dels projectes.				
Indicadors: Definits a la pàgina 26				
ESTRATÈGIES				
ESTRATÈGIA 3.1. Revisar i ampliar la documentació necessària d'escola. ESTRATÈGIA 3.2. Revisar i establir la documentació del procés de preinscripció a l'escola. ESTRATÈGIA 3.3. Revisar i ampliar el projecte de cura de l'estètica a l'escola. ESTRATÈGIA 3.4. Iniciar les comissions mixtes de treball amb una bona planificació estratègica.				
PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT		Responsable	Nivell	Anàlisi de resultats i propostes de millora
3.1.1.	Redacció i revisió del document de normativa (conseqüències) i Projecte de biblioteca amb les novetats pedagògiques per la posterior aprovació d'aquests.	Direcció i Comissió Biblioteca	Comunitat educativa	Aquest curs s'ha revisat el contingut i proposat alguna millora en el document de convivència. En quant al projecte de biblioteca està en elaboració, hem rebut l'assessorament per part d'experts.
3.1.2.	Actualització del document de concreció curricular per cada Àrea.	Cap d'Estudis	Claustre	Aquest document ha estat complicat de fer, hem acordat model vàlid per tota l'escola, i està encara en elaboració, amb l'assessorament per part dels experts del CRP, hem pogut acordar els imprescindibles de cada àrea i de cada cicle. Cal continuar treballant el document. Hem revisat els documents d'acords de com s'han de fer les juntes d'avaluació i com s'han de fer els informes. Hem pres la decisió conjuntament amb els coordinadors de fer esfera i observacions, combinar avaluació quantitativa i qualitativa. Hem reelaborat l'informe d'infantil per seguir els eixos del nou currículum, també hem afegit la valoració quantitativa a I4 i I5.
3.1.3.	Actualitzar el Pla de convivència del centre.	COCUBE	Comunitat educativa	La comissió de convivència amb la figura COCUBE ha revisat el document i proposat algunes millores.

3.2.1.	Actualització de la documentació de preinscripció i matrícula de l'escola (documents per EI i per PRI).	Equip Directiu	Comunitat educativa	Hem revisat el tríptic informatiu de portes obertes. Cal fer revisió i modificació del dossier informatiu que es dona a la preinscripció, per modificar errades com el número de compte de l'Afa. S'han modificat les aportacions familiars al document.
3.3.1.	Realitzar el document de cura estètica de l'escola i fer difusió d'aquest a la Comunitat Educativa	Direcció	Comunitat educativa	No s'ha pogut iniciar. De moment s'han mantingut els acords de fa 5 cursos.
3.4.1.	Generació de les comissions mixtes de l'escola: pati i hort i biblioteca.	Secretària	Comunitat educativa	Les comissions mixtes s'han generat i han treballat de valent al llarg de tot el curs.
3.4.1.	Generació de les comissions mixtes de l'escola	Secretària	Comunitat educativa	Aquest curs no s'han pogut generar més comissions mixtes.

5. Els indicadors d'avaluació del Pla d'actuació, relacionats amb els indicadors d'avaluació del projecte de direcció.

Objectiu 1: Millora dels resultats acadèmics									
ESTRATÈGIA 1.1. Millora de la competència en comunicació lingüística (CCLI).									
ESTRATÈGIA 1.2. Millora de la competència matemàtica.									
ESTRATÈGIA 1.3. Millora de la llengua anglesa.									
ESTRATÈGIA 1.4. Millora de la competència còsmica.									
ESTRATÈGIA 1.5. Millora de les competències a través de la generació de nous ambients									
ESTRATÈGIA 1.6. Millora de l'atenció a la Diversitat.									
ESTRATÈGIA 1.7. Millora del desplegament Digital .									
Estratègies	Indicador	Situació curs 19-20	Situació curs 20-21	Situació curs 21-22	Situació curs 22-23	Situació curs 23-24	Situació a què es vol arribar (valor a assolir curs 24-25)	Responsable	Valor curs 24-25
1.1 i 1.2 Millora de la competència comunicativa i matemàtica	Proves de millora de la competència comunicativa i matemàtica (externes i internes)	Mirar la graella 1 (sota d'aquesta)							
	Aplicació a l'aula d'estratègies de comprensió lectora adaptades a cada nivell educatiu: Pla Estratègic de llengua			PLC aprovat	Valoració al nou PdD del Pla de Lectura	Pla Estratègic de llengua iniciat	100% Pla Estratègic de llengua aplicat	Equip Directiu	S'han aplicat les estratègies que ja estaven acordades, ha mancat temps per una reflexió més específica, una posada en comú i una recopilació conjunta.

	Establir criteris d'escola per treballar l'expressió escrita a cada nivell educatiu: Pla Estratègic de llengua				Valoració al nou PdD del Pla d'Esriptura	Pla Estratègic de llengua iniciat	100% Pla Estratègic de llengua aplicat	Equip Directiu	El Pla estratègic esta creat, però cal acabar de fer reflexió conjunta i posada en comú, com que s'ha prioritzat la concreció curricular, això ha quedat pendent.
	Concreció dels objectius per cada nivell de llengua seguint els criteris d'avaluació.	-	-	Iniciat	Iniciat	Sabers revisats internivell	100% generat el document de sabers i aplicat.	Cap d'Estudis	S'ha donat temps a la formació per acordar el model transversal de tota l'escola, s'han prioritzat els imprescindibles, s'ha donat temps als coordinadors per acabar d'enllestir-los, per tal que el curs vinent es pugui acabar la concreció curricular.
	Aplicar els acords presos en llengua castellana			Reflexió	Establerts	100% aplicats dels acords.	Recordar els acords i consolidar.	Cap d'Estudis	S'han aplicat els acords ja presos. Cal recuperar el document del projecte lingüístic aprovat el 2022 i actualitzar el que sigui necessari tenint en compte la Concreció curricular.
	Iniciar el projecte de biblioteca del centre.	-	-	-	-	Espai establert	Iniciar la planificació	Comissió Biblioteca	100% Iniciat, cal continuar treballant i consolidant.
	Concreció dels objectius per cada nivell de matemàtiques seguint els criteris d'avaluació.	-	-	Iniciat	Iniciat	Sabers revisats internivell	100% generat el document de sabers i aplicat.	Cap d'Estudis	S'ha donat temps a la formació per acordar el model transversal de tota l'escola, s'han prioritzat els imprescindibles, s'ha donat temps als coordinadors per acabar d'enllestir-los, per tal que el curs vinent es pugui acabar la concreció curricular.
1.3. Millora de la llengua anglesa	Aplicació del programa d'Innovació CETE + segons planificació.	GEP	GEP	GEP	GEP	Iniciació al programa CETE+ i aplicació de les activitats	100%Contingut al programa CETE+ i aplicació de les activitats	Comissió English	100% Aplicat
	Consolidació del projecte e-Twinning.	GEP	GEP	GEP	GEP	GEP	GEP	Comissió English	100% Aplicat

	Acollida de l'auxiliar de conversa als ambients de grans i joves.			Auxiliar al centre per millora speaking	-	-	100% Auxiliar al centre per millora speaking	Comissió English	100% Aplicat
1.4. Millora de la competència còsmica	Consolidació dels ambients de ciències de les comunitats on es realitzen (Petits, Mitjans i Grans).	-	-	-	Reflexions i acords	Establerts a l'aula.	100% consolidat	Responsables Ambients ciències	100% Aplicat i valorat
	Concreció dels objectius per cada nivell de ciències seguint els criteris d'avaluació.	-	-	Iniciat	Iniciat	Sabers revisats internivell	100% generat el document de sabers i aplicat.	Cap d'Estudis	S'ha donat temps a la formació per acordar el model transversal de tota l'escola, s'han prioritzat els imprescindibles, s'ha donat temps als coordinadors per acabar d'enllestir-los, per tal que el curs vinent es pugui acabar la concreció curricular.
1.5. Millora de les competències amb la generació de nous ambients	Calendarització de moments de reflexió i d'ambients durant el curs escolar.				Calendari inicial generat	Aplicació del calendari	100% Aplicació del calendari	Direcció	100% S'ha establert 1h d'exclusiva setmanal per tal de poder preparar, reconduir i actualitzar els ambients al llarg del curs, aquestes reunions s'han pogut fer en equip i de manera individual. La valoració final s'ha fet a final de curs.
	Consolidació dels nous ambients: programació, gestió i avaluació		-	-	Iniciades les programacions	programacions realitzades	Consolidar els aspectes de programació, gestió i avaluació dels ambients	Equip Directiu	100% Actualitzats, realitzats i valorats
1.6. Millorar l'atenció a la diversitat.	Establir calendari de reunions de coordinació entre les MEE i els tutors.				100% generat i aplicat	100% generat i aplicat	100% generat i aplicat	Equip MESI	100% generat i aplicat

	Formació monogràfica dels diferents trastorns d'aprenentatge.	1	1	1	1	100% formació realitzada.	2 formacions al curs	Direcció	100% generat i aplicat
	Generació de documentació de millora per l'AD: nous PI's, documentació d'escola...				Generats nous Pls	Generats nous PSI	100% actualització o nous PSI	Equip MESI	100% generat i aplicat
	Generació del banc de recursos per treballar a l'aula adequat a les necessitats de l'alumnat				Iniciat	Iniciat	100% generada i actualitzada .	Equip MESI	100% generat i aplicat
1.7. Millorar l'ús de les tic-tac.	Creació dels nous ambients de robòtica					Material al centre	100% generats	Equip TAC	100% Generats i aplicats
	Generació del grup impulsor TAC: planificació estratègica.				Generat	generat	100% generat i planificació establerta.	Equip TAC	100% Generat, han fet moltíssima feina, el Coordinador és la figura referent.

GRAELLA 1: RESULTATS ACADÈMICS.

OBJECTIU 1: MILLORA DE RESULTATS ACADÈMICS														
1.1. Millora de la competèn- cia comunic- ativa	1.2. Millora de la competèn- cia matemà- tica	INDICADOR	curs 14-15	curs 15-16	curs 16-17	curs 17-18	curs 18-19	curs 19-20	curs 20-21	curs 21-22	curs 22-23	curs 23-24	Expectativa 24-25	curs 24-25
		% superació primària	81,82%	84%	65%	100%	99,61%	100%	85%	100%	100%	100%	95%	98%
		% superació proves CCBB 6è Curs 24-25												

		català	23,80%	58,30%	74,50%	84,70%	81,90%	NO CCBB	69'4%	68%	69%	64'4%	70%	65'9%
		castellà	42,91%	58,40%	66,70%	85,20%	88,40%	NO CCBB	77'4%	76'1%	74'4%	62'8%	70%	76'6%
		anglès	27,31%	58,30%	64,20%	84,10%	77,80%	NO CCBB	72'6%	70'8%	74'4%	52'4%	75%	72'9%
		matemàtiques	46,40%	58,40%	60,50%	89,1%	76,80%	NO CCBB	74'2%	71'7%	68'2%	76'8%	75%	76'1%
		medi				85%	72,90%	NO CCBB	77%	61'5%	69'6%	78'5%	75%	57'4%
% superació proves Diagnòstiques 4t Curs 24-25														
		català	57,97%	75,80%	51,70%	68,75%	-	-				57'7%	70%	84,8%
		castellà	48,43%	71,23%	78,30%	78,43%	-	-				75'6%	70%	100%
		anglès	45,50%	56%	80,30%	55,77%	-	-				77'8%	75%	84,8%
		matemàtiques										82'2%	75%	77,8%
		medi										68'9%	75%	93,4%
% superació proves internes														
Català														
	1r				65,90%	84%	75,47%	-	77,84%	83%	83'5%	83%	75%	91,25%
	2n				85%	72,50%	84,90%	-	85,30%	78'5%	80'5%	78'4%	75%	84%
	3r				-	-	77,8%	-	68.06%	86'81%	86%	75%	75%	98%
	4t				78,20%	86,70%	81,53%	-	75.40%	90%	96'5%	Diagnòstiques	-	Diagnòstiques
	5è				97%	88,90%	78%	-	92.53%	86'2%	57'6%	71%	75%	87,45%
	TOTAL									84'9%	74'82%	76'8%		90,17%
Castellà														

		1r	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	95,32%
		2n	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	84%
		3r				-	87,03%	-	75,40%	91%	86,5%	85,95%	75%	100%
		4t				70,70%	89,23%	-	82,70%	90%	88%	Diagnòstiques	-	Diagnòstiques
		5è				89,60%	75%	-	89,74%	95'5%	64'85%	74'85%	75%	94,7%
		TOTAL								92'16%	79'6%	80'4%		93,50%
		Anglès												
		1r				86,80%	90,65%	-	65,08%	82'3%	88'55%	83%	80%	91,5%
		2n				90,10%	86,79 %	-	87,30%	90%	90%	85,75%	80%	92%
		3r				87,10%	85,18%	-	78,88	89'13%	93%	81%	80%	96%
		4t			76,60%	88,80%	80,46%	-	92,18%	84'15%	95%	Diagnòstiques	-	Diagnòstiques
		5è			89,50%	78,60%	86,76%	-	73,25%	92%	78%	92%	80%	75%
		TOTAL								87'51%	88'9%	84'9%		88,62%
		Matemàtiques												
		1r			66,70%	74,50%	88,67 %	-	68,48%	85%	77'5%	78%	75%	93,53%
		2n				73,90%	83,01%	-	93,30%	87'3%	87%	86,75%	75%	84%
		3r				-	87,03%	-	68%	83'5%	76'9%	85%	75%	96%
		4t			79,50%	94,70%	83,07%	-	74,07%	93'5%	95%	Diagnòstiques	-	Diagnòstiques
		5è			92,70%	83,30%	83,82%	-	92,5%	86'46%	41'6%	61,5%	75%	75%
		TOTAL								87'15%	75'4%	77'8%		87,13%

Objectiu 2: Promoure el benestar emocional i la inclusió de tot l'alumnat i la participació de la comunitat educativa.

ESTRATÈGIA 2.1. Revisar i aplicar el Pla de Convivència

ESTRATÈGIA 2.2. Promoure la cultura de la mediació en les relacions personals de la Comunitat Educativa.

ESTRATÈGIA 2.3. Establir espais per promoure el PEC amb les famílies.

ESTRATÈGIA 2.4. Reduir i estabilitzar la mobilitat del claustre.

ESTRATÈGIA 2.5. Consolidar l'aplicació del Programa SENSEI al centre.

	Indicador	Curs 20-21	curs 21-22	curs 22-23	curs 23-24	Expectativa curs 24-25	Responsable	Anàlisi de resultats i propostes de millora
2.1. Revisar i aplicar el Pla de Convivència	Consolidació del pla de convivència entre el claustre: benvinguda i formació de mestres novells.	67'14% de satisfacció	81'69 % de satisfacció	88'3% de satisfacció	90'76 % de satisfacció	85% de satisfacció	Direcció	96,28% de satisfacció
	Revisió i aplicació del projecte de convivència i de la figura coordinadora COCOBE	Aprova t	Aprov at	Aprov at	Introducció de la figura COCOBE	100% Pla revisat i aprovat de nou.	COCOB E	100% Revisat, cal acabar d'actualitzar el document.
	Coordinació d'Equip Directiu amb el servei de monitoratge.	2 sessions curs	2 sessions curs	2 sessions curs	1 sessió al curs	100% 2 sessions al curs	Direcció	100% 3 sessions al llarg del curs més totes les comissions del menjador del consell escolar i 3 reunions amb l'empresa, el coordinador i la comissió de menjador del consell escolar.
2.2. Promoure la cultura de la mediació en les relacions personals de la Comunitat Educativa.	Consolidació de les estratègies de mediació de l'alumnat: consell de la saviesa i aula de convivència.	-	-	3 consells	Consolidat i traspàs d'informació al claustre i AFA	100% 3 consells amb traspàs d'informació a la CE.	COCOB E	100% 3 consells de saviesa amb traspàs a la Comunitat Educativa al segon trimestre.
	Establiment del calendari de treball conjunt amb AFA, CE i CP	-	1	3	3 sessions de CE/CP,	3 sessions de Comunitat Educativa	Direcció	100% 3 Comunitats educatives, una per trimestre: 1a Projecte biblioteca a l'escola, 2a Figura COCOBE, Consell de la saviesa i Pla de convivència i 3a Transferència Programa SENSEI.

					AFA i CE)	(CP, AFA i CE)		
2.3. Establir espais per promoure el PEC amb les famílies.	Organitzar diverses jornades pedagògiques/ taula rodona/aules obertes adreçades a les famílies	2 JP 3 aules obertes	1JP 3 aules obertes al curs	2 JP/taula rodona 2 aules obertes al curs.	6 jornades pedagògiques de nivell. 3 aules obertes per nivell al curs.	6 jornades pedagògiques de nivell. 3 aules obertes per nivell al curs.	Equip Directiu	Es van organitzar 2 Jornades pedagògiques, però una malauradament no es va poder realitzar per malaltia de la docent. 100% Aules obertes de cada nivell al llarg del curs 1 per trimestre.
	Previsió de sessions d'assessorament de famílies col·laboradores: ambients, sortides, llegim, etc.	-	2 sessions	2 sessions	Ambients: 2 sessions al curs. Sortides: full de compromís família-escola. Llegim: 3 sessions al curs.	Ambients: 2 sessions al curs. Sortides: full de compromís família-escola. Llegim: 3 sessions al curs.	Secretària	100% Assolit. Hem fet formació d'ambients, d'acompanyants de sortides i de Llegim en família. També hem actualitzat el document de compromís per poder formar part d'aquestes activitats.
	Establiment de comissions mixtes entre famílies i equip docent	-	-	-	Comissió mixta d'hort i pati	100% Iniciar la comissió de biblioteca	Secretària	100% Iniciada la Comissió mixta de Biblioteca. 100% Realitzada la feina de la comissió mixta de pati i hort.
2.4. Reduir i estabilitzar la mobilitat del claustre.	Previsió anual de la plantilla de centre i de les places amb perfil docent.			Previsió o plantilla amb places específiques	Previsió plantilla amb places específiques	100% Previsió plantilla amb places específiques feta.	Direcció	100% Previsió de la plantilla amb les places específiques feta.

2.5. <i>Consolidar el programa SENSEI al centre</i>	Consolidació del programa SENSEI: sessions de col·laboració entre centres educatius SENSEI				Iniciat. 1 sessió d'intercanvi	Consolidat. 2 sessions d'intercanvi.	Mentores SENSEI	Aquest curs ha faltat visitar altres escoles.
	Establir espais de transferència del programa SENSEI al claustre i a la Comunitat Educativa.				1 sessió de claustre .	1 sessió de claustre i 1 sessió de Comunitat Educativa.	Mentores SENSEI	100% Assolit amb transferència al claustre i a la comunitat educativa.

Objectiu 3: Enfortiment dels eixos del centre

ESTRATÈGIA 3.1. Revisar i ampliar la documentació necessària d'escola.

ESTRATÈGIA 3.2. Revisar i establir la documentació del procés de preinscripció a l'escola.

ESTRATÈGIA 3.3. Revisar i ampliar el projecte de cura de l'estètica a l'escola.

ESTRATÈGIA 3.4. Iniciar les comissions mixtes de treball amb una bona planificació estratègica.

	Indicador	curs 19-20	curs 20-21	curs 21-22	curs 22-23	curs 23-24	Expectativa Curs 24-25	Responsable	Valor Curs 24-25
3.1. Revisar i ampliar la docu- mentació necessà- ria d'escola	Redacció i revisió del document de normativa (conseqüències) i Projecte de biblioteca amb les novetats pedagògiques per la posterior aprovació d'aquests.				Reflexió i revisió	100% actualitzat i aprovat	Normativa: 100% actualitzat i aprovat Biblioteca: Iniciat	Direcció i Comissió Biblioteca	100% Revisat i aprovat. 100% Iniciat el document de la Biblioteca.
	Concreció de sabers de treball per cada nivell	Concreció curricular realitzada	Generat a joves	Continguts mates, llengües i especialitats	Generar medi i la resta.	generat i revisat internivell	100% document acabat.	Cap d'Estudis	75% Hem aconseguit fer un document conjunt i vàlid des d'infantil fins a 6è i hem pogut arribar fins a tenir els imprescindibles de cada cicle. Tot amb l'acompanyament del CRP.
	Pla de convivència	Realització	100% Aprovat	-	-	-	Revisió i actualització	COCUBE	100% Revisat, cal actualitzar el document.



3.2. <i>Revisar i establir la documentació del procés de preinscripció a l'escola.</i>	Actualització de la documentació de preinscripció i matrícula de l'escola (documents per EI i per PRI).	Realitzada	Realitzada i actualitzada	Realitzada	Realitzada i actualitzada	Revisada i generada a la nova documentació.	100% Revisada i generada la nova documentació.	Equip Directiu	95% S'ha actualitzat tot menys el número de compte de l'AFA en el recull de la matrícula, que se'ns va passar.
3.3. <i>Revisar i ampliar el projecte de cura de l'estètica a l'escola.</i>	Realitzar el document de cura estètica de l'escola i fer difusió d'aquest a la Comunitat Educativa	Generat	-	-	-	No realitzat	100% Iniciar el document	Direcció	0% No hem pogut fer res d'aquest objectiu.
3.4. <i>Iniciar les comissions mixtes de treball amb una bona planificació estratègica.</i>	Generació de les comissions mixtes de l'escola: pati, hort i biblioteca	-	-	-	Comissions informals	Generada a la comissió de pati i hort	100% Consolidada a la comissió de pati i hort. Iniciar la comissió de biblioteca.	Secretària	100% Consolidada la Comissió de pati i hort. 100% Iniciada la Comissió de Biblioteca de l'escola.

6. AVALUACIÓ DELS RESULTATS EDUCATIS DEL CENTRE: ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I RESULTATS ESFERA

Llegenda:

1. NESE: necessitats educatives de suport específic.
2. NESE B: necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques o culturals desfavorides.
3. NV: Nouvinguts Aula d'acollida

3.1. Cicle Superior (JOVES)

Matrícula total 5è i 6è: 102 alumnes				
Desglossament de matrícula segons tipologia				
Alumnat NESE	Alumnat NESE B	Alumnat NV	Alumnat amb PSI	Alumnat total primària a l'escola
30	42	7	33	298

Resultats significatius d'àrees					5è i 6è
Nombre d'alumnes que superen les àrees (ESFERA)	Assoliment excel·lent	Assoliment notable	Assoliment satisfactori	No assolit	TOTAL: % assoliment de l'àrea
Llengua Catalana	6	20	63	11	89%
Llengua Castellana	7	27	63	3	97%
Llengua Anglesa	10	27	56	7	93%
Matemàtiques	11	25	55	12	91%
Medi	10	41	42	7	93%

3.2. Cicle Mitjà (GRANS)

Matrícula total 3r i 4t: 98 alumnes				
Desglossament de matrícula segons tipologia				
Alumnat NESE	Alumnat NESE B	Alumnat NV	Alumnat amb PSI	Alumnat total primària a l'escola
23	43	5	23	298

Resultats significatius d'àrees					3r i 4t
Nombre d'alumnes que superen les àrees (ESFERA) 100	Assoliment excel·lent	Assoliment notable	Assoliment satisfactori	No assolit	TOTAL: % assoliment de l'àrea
Llengua Catalana	11	24	58	5	94,89%
Llengua Castellana	9	42	43	4	95,92%
Llengua Anglesa	16	22	54	6	93,88%
Matemàtiques	13	34	45	6	93,88%
Medi	13	49	32	4	95,92%

3.3. Cicle Inicial (MITJANS)

Matrícula total 1r i 2n: 98 alumnes				
Desglossament de matrícula segons tipologia				
Alumnat NESE	Alumnat NESE B	Alumnat NV	Alumnat amb PSI	Alumnat total primària a l'escola
10	44	4	12	298

Resultats significatius d'àrees					1r i 2n
Nombre d'alumnes que superen les àrees (ESFERA)	Assoliment excel·lent	Assoliment notable	Assoliment satisfactori	No assolit	TOTAL: % assoliment de l'àrea
Llengua Catalana	19	33	34	12	87,76%
Llengua Castellana	18	34	35	11	88,76%
Llengua Anglesa	17	30	40	11	88,78%
Matemàtiques	24	28	37	9	90,82%
Medi	15	38	35	10	89,8%

3.4. Educació Infantil (PETITS)

Matrícula total I3, I4 I I5 : 121 alumnes				
Desglossament de matrícula segons tipologia				
Alumnat NESE	Alumnat NESE B	Alumnat NV	Alumnat amb PSI	Alumnat total Educació Infantil
10	59	0	11	121

Resultats significatius d'àrees Proves Internes (Educació Infantil 5)					
Nombre d'alumnes que superen les àrees	Assoliment excel·lent	Assoliment notable	Assoliment satisfactori	No assolit	TOTAL: % assoliment de l'àrea
Llengua Catalana	10	10	17	4	90,24%
Matemàtiques	10	13	18	0	100%

Alumnes total a I5: 41

Alumnes amb PI de Llengua: 6

Alumnes amb PI de matemàtiques: 5

Les proves de llengua que s'ha passat són:

- Escritura: Teberosky
- Lectura: Pacbal
- Matemàtiques: proves internes

7. ELS MECANISMES D'AUTOAVALUACIÓ SISTEMÀTICA I DE RETIMENT DE COMPTES

Mecanismes d'autoavaluació que durà a terme per al retiment de comptes:

1. Presentació al Claustre, Consell Escolar i Inspecció del Pla Anual i de la Memòria de la PGA elaborat a partir d'aquest acord de coresponsabilitat. Podem trobar els indicadors de cada actuació per tal de valorar si s'estan assolint els objectius o no, en quin grau i quines propostes de millora cal adoptar en cas que sigui necessari.
2. Cada trimestre la comissió pedagògica farà una revisió de com estan evolucionant els objectius per, si s'escau, fer els ajustos necessaris.

La direcció del centre ha de retre comptes al Consell Escolar al final de cada curs mitjançant una memòria avaluadora que inclou els resultats dels indicadors d'avaluació del pla d'actuació. Aquest document és la memòria anual de centre, que s'envia a la direcció dels Serveis Territorials, i se'n lliura una còpia a la Inspecció d'Educació.

- Grau d'acompliment global dels objectius del pla anual

Valorar el grau d'acompliment global dels objectius del pla anual.

Poc	Gens	Adequat	Bastant	Molt
			x	

[Annex 1. Enquesta docents novells del centre](#)

[Annex 2. ENQUESTA DE SATISFACCIÓ SOBRE EL LIDERATGE I LA GESTIÓ DE L'EQUIP DIRECTIU A TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA](#)

[Annex 3. Valoracions Ambients curs 24-25](#)

[Annex 4. Valoracions Comunitats fi de curs 24-25](#)