



PLA D'ACTUACIÓ PER A L'APLICACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU

Codi del centre	08066048
Nom del centre	Escola Roser Capdevila
Servei Territorial	Vallès Occidental
Població	Terrassa
Període Pla d'Actuació	2022-2023
Data aprovació Projecte Educatiu	9 de juny de 2015

DATES D'APROVACIÓ DEL PLA ANUAL:

El 17 d'octubre de 2022 és aprovat per Consell Escolar.

El 18 d'octubre de 2022 és aprovat pel Claustre de mestres.

- a) La situació actual del centre, amb l'anàlisi de les característiques del centre i del seu entorn, de les necessitats educatives de l'alumnat i dels resultats acadèmics.
- b) Els objectius de millora, vinculats als objectius del projecte de direcció i als objectius del Departament d'Ensenyament.
- c) Les estratègies organitzatives, de gestió i didàctiques que es té previst implementar, considerant la millora de les competències bàsiques, especialment les comunicatives i matemàtiques.
- d) Les activitats previstes: actuacions, temporització, recursos, destinataris i agents dinamitzadors o responsables.
- e) Els indicadors d'avaluació del pla d'actuació, relacionats amb els indicadors d'avaluació del projecte de direcció vigent del període 2015-2019.
- f) Els mecanismes d'autoavaluació sistemàtica i de retiment de comptes periòdic al consell escolar respecte de l'aplicació del pla d'actuació.
- g) Annexos de la memòria:
- Valoració de les comunitats.

a) **La situació inicial del centre.**

Famílies

En primer lloc creiem important fer una petita anàlisi de les **tipologies de famílies** que formen part de la nostra comunitat educativa:

- La primera i majoritària té les seves arrels en l'arribada d'immigració interna dels anys 60; la llengua materna de la gran part d'aquestes famílies és el castellà.
- El segon perfil el trobem en les famílies arribades al barri al llarg de la darrera dècada; acostumen a tenir un nivell de formació alta (estudis secundaris o superiors) procedents principalment de Barcelona i la seva àrea metropolitana, la L1 d'aquestes famílies és majoritàriament el castellà.
- El tercer perfil està format per famílies procedents d'immigració extraestatal. Tot i que a la nostra escola l'índex d'aquesta tipologia no és tan elevat com a les escoles de l'entorn, hem de puntualitzar que cada cop tenim més matriculació procedent de les escoles del barri, l'argument principal d'aquestes famílies per demanar l'Escola Roser Capdevila és que no volen que els seus fills o filles vagin a un centre considerat com a "gueto". La llengua majoritària d'aquestes famílies és l'àrab encara que tenim alumnes de diversa nacionalitat.
- Per finalitzar, l'última tipologia està composta per famílies que acudeixen d'altres barris de Terrassa i, fins i tot, d'altres municipis propers i que han respost a la crida d'un projecte d'escola diferent, on un dels principals valors, justament, és el respecte a les individualitats i la posada en pràctica de metodologies innovadores que fa del nostre projecte una proposta singular. El perfil d'aquestes famílies és molt semblant a la tipologia arribada al barri procedent de Barcelona i la seva àrea metropolitana.

Alumnat

NIVELL	NOMBRE DE GRUPS	ALUMNAT MATRICULAT SETEMBRE	ALUMNAT MATRICULAT JUNY
P3	2	44 *	
P4	2	43	
P5	2	51*	
1r	2	49	
2n	2	53*	
3r	2	51*	
4t	2	47	
5è	2	49	
6è	2	49	
TOTAL	18	436	

* Sobre ràtio

Indicadors sobre els que volem fer incís

Aquesta proposta de treball pel curs 2022-23 està basada en diversos documents del centre aprovats tant pel Claustre com pel Consell

Escolar:

- La Memòria del pla anual 21-22
- El Projecte de Direcció del 2019-2023 presentat a l'abril de 2019.
- Documents Institucionals: rebent influència sobretot del Pla Digital de Centre i del Projecte Lingüístic de centre.

Els objectius prioritaris d'aquest document són els següents:

- Prioritzar la salut i el benestar emocional dels membres de la Comunitat Educativa.
- Enfortir i millorar els resultats acadèmics dels infants seguint al màxim la nostra línia d'escola.
- Millorar la connectivitat i les plataformes TIC del centre.
- Reforçar la cohesió social de la Comunitat Educativa.
- Compartir i millorar la gestió i organització interna amb la Comunitat Educativa.

Es veurà que algunes de les activitats presentades estan en procés de consolidació i d'altres les incorporem enguany tot i que no són noves; el que ens hem proposat és comprovar que les actuacions que estem desenvolupant donen bons resultats i és per això que les analitzem meticulosament a través d'indicadors per tal de fer les rectificacions adients en cas necessari.

En primer lloc, cal remarcar que les nostres aules mostren una sobre ràtio significativa, fet que minva la qualitat del treball docent i l'atenció individualitzada dels infants. De la mateixa manera, remarquem positivament la baixada de ràtio dels infants d'IE 3, tot i que nosaltres presentem un augment de ràtio respecte al marge donat pel Departament d'Educació degut al treball de ciutat respecte a l'equitat educativa.

En segon lloc i, des d'un punt de vista positiu, cal remarcar el fort compromís de la Comunitat Educativa per dur a terme aquest projecte d'educació ja que la implicació de mestres, famílies, alumnat, treballadors i treballadores de tots els àmbits esdevé fonamental a la nostra escola.

b) Els objectius de millora.

OBJECTIU 1: MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS
<i>ESTRATÈGIA 1.1. Millora de la competència comunicativa.</i>
<i>ESTRATÈGIA 1.2. Millora de la competència matemàtica.</i>
<i>ESTRATÈGIA 1.3. Millora de la competència còsmica.</i>
<i>ESTRATÈGIA 1.4. Millora de les competències a través dels Plans de Treball personalitzats i de la generació d'ambients</i>
<i>ESTRATÈGIA 1.5. Millora de l'ús de les TIC TAC.</i>
<i>ESTRATÈGIA 1.6. Millora de l'atenció a la Diversitat.</i>
OBJECTIU 2: MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL
<i>ESTRATÈGIA 2.1. Millorar el treball de l'educació emocional a les aules.</i>
<i>ESTRATÈGIA 2.2. Promoure la cultura de la mediació en les relacions personals de la Comunitat Educativa.</i>
<i>ESTRATÈGIA 2.3. Establir espais per promoure el PEC amb les famílies.</i>
<i>ESTRATÈGIA 2.4. Augment de la coordinació de treball del claustre.</i>
OBJECTIU 3: ENFORTIMENT DELS EIXOS DEL CENTRE
<i>ESTRATÈGIA 3.1. Renovar el PEC</i>
<i>ESTRATÈGIA 3.2. Compartir i millorar la gestió i organització interna amb la Comunitat Educativa.</i>
<i>ESTRATÈGIA 3.3. Compartir els protocols de Salut de l'escola</i>
<i>ESTRATÈGIA 3.1. Revisar i Ampliar les NOFC</i>

c) Les estratègies organitzatives, de gestió i didàctiques que s'ha previst implementar per aconseguir els objectius, considerant la millora de les competències bàsiques, especialment les comunicatives i matemàtiques.

OBJECTIU 1: MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS
<i>ESTRATÈGIA 1.1. Millora de la competència comunicativa.</i>
<i>ESTRATÈGIA 1.2. Millora de la competència matemàtica.</i>
<i>ESTRATÈGIA 1.3. Millora de la competència còsmica.</i>
<i>ESTRATÈGIA 1.4. Millora de les competències a través dels Plans de Treball personalitzats i de la generació d'ambients .</i>
<i>ESTRATÈGIA 1.5. Millora de l'ús de les TIC TAC.</i>
<i>ESTRATÈGIA 1.6. Millora de l'atenció a la Diversitat.</i>
ORGANITZATIVES. <ul style="list-style-type: none">● Organització dels horaris per franges horàries àmplies per tal de desenvolupar activitats contextualitzades, adaptades i respectant el temps de reflexió i concentració dels infants.● Integració de les dinàmiques i activitats dins l'horari de vida d'aula a través de propostes de treball manipulatiu i sensorial.● Previsió de sessions per reflexionar i donar resposta a la nostra metodologia de treball a través de propostes de treball autònom en aules acondicionades i dotades de material.● Previsió de sessions per reflexionar sobre diversos pilars de l'escola: tractament de les llengües, millora de les TIC, previsió dels ambients, etc.
GESTIÓ <ul style="list-style-type: none">● Adquisició del material necessari per abastir en òptimes condicions les aules , prèvia revisió de les necessitats.● Establiment de criteris en cas d'absència d'algun mestre.● Adequació dels espais necessaris pels ambients integrats i reorganització de les aules.● Adequació de l'espai i materials pel desenvolupament de les formacions a la sala de barrinem.
PEDAGÒGIQUES <ul style="list-style-type: none">● Formació interna de: FIC (capacitació digital) d'obligada assistència pel claustre i formació ULAE (grup impulsor).● Participació en diferents grups de treball (SSTT, ICE UB, ICE UAB, Rosa Sensat, Xarxa XIEP, International Montessori Institute, EDO-UAB...).● Coordinació acurada en sessions CAEI: atenció a la diversitat, aula d'acollida, SIEI, vetlladors, serveis socials...

OBJECTIU 2: MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL

ESTRATÈGIA 2.1. Millorar el treball de l'educació emocional a les aules.

ESTRATÈGIA 2.2. Promoure la cultura de la mediació en les relacions personals de la Comunitat Educativa.

ESTRATÈGIA 2.3. Establir espais per promoure el PEC amb les famílies.

ESTRATÈGIA 2.4. Augment de la coordinació de treball del claustre.

ORGANITZATIVES

- Previsió de sessions pel desenvolupament pedagògic en relació amb el projecte d'educació emocional.
- Previsió de sessions per l'aplicació del Pla de Convivència.
- Previsió de sessions per l'acompanyament i la formació de les noves incorporacions de professionals al centre.
- Activació de l'aula de convivència es cas necessari (espais i mestres).

GESTIÓ

- Establiment de coordinació de la comissió pedagògica del CE per compartir les novetats del PEC.
- Coordinació calendaritzada amb l'Ampa i el Consell Escolar i Comissió Pedagògica per tractar temes diversificats de l'escola.
- Coordinació diversificada amb l'equip docent per afiançar la línia pedagògica.

PEDAGÒGIQUES

- Desenvolupament de tallers de mediació i convivència en aquells grups que ho necessiten amb col·laboració de professionals en la matèria.
- Preparació de les jornades pedagògiques/ aules obertes adreçades a les famílies per part del personal docent del centre.

OBJECTIU 3: ENFORTIMENT DELS EIXOS DEL CENTRE

ESTRATÈGIA 3.1. Renovar el PEC

ESTRATÈGIA 3.2. Compartir i millorar la gestió i organització interna amb la Comunitat Educativa.

ESTRATÈGIA 3.3. Compartir els protocols de Salut de l'escola

ESTRATÈGIA 3.1. Revisar i Ampliar les NOFC.

ORGANITZATIVES

- Previsió de sessions per la redacció i revisió del PEC amb les novetats pedagògiques per la posterior aprovació d'aquests. S'inclourà en el nou PdD.
- Reorganització de les comissions mixtes entre docents i famílies.
- Donar a conèixer els protocols de salut del centre i preveure sessions formatives al respecte.
- Ampliar i renovar les NOFC : deures, festes, etc.

d) Mapa estratègic

Objectius		Centre: ESCOLA ROSER CAPDEVILA DE TERRASSA
1 MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS	2 MILLORA EN LA COHESIÓ SOCIAL	3 ENFORTIMENT DELS EIXOS DEL CENTRE
Estratègies		
<i>ESTRATÈGIA 1.1. Millora de la competència comunicativa.</i>	<i>ESTRATÈGIA 2.1. Millorar el treball de l'educació emocional a les aules.</i>	<i>ESTRATÈGIA 3.1. Renovar el PEC</i>
<i>ESTRATÈGIA 1.2. Millora de la competència matemàtica.</i>	<i>ESTRATÈGIA 2.2. Promoure la cultura de la mediació en les relacions personals de la Comunitat Educativa.</i>	<i>ESTRATÈGIA 3.2. Compartir i millorar la gestió i organització interna amb la Comunitat Educativa.</i>
<i>ESTRATÈGIA 1.3. Millora de la competència còsmica.</i>	<i>ESTRATÈGIA 2.3. Establir espais per promoure el PEC amb les famílies.</i>	<i>ESTRATÈGIA 3.3. Compartir els protocols de Salut de l'escola</i>
<i>ESTRATÈGIA 1.4. Millora de les competències a través dels Plans de Treball personalitzats i de la generació d'ambients.</i>	<i>ESTRATÈGIA 2.4. Augment de la coordinació de treball del claustre.</i>	<i>ESTRATÈGIA 3.1. Revisar i Ampliar les NOFC.</i>
<i>ESTRATÈGIA 1.5. Millora de l'ús de les TIC TAC.</i>		
<i>ESTRATÈGIA 1.6. Millora de l'atenció a la Diversitat.</i>		

CURS 2021-22		
Equip humà	Formació	Altres recursos
<p>1. Equip de mestres per establir estratègies de millora de resultats acadèmics.</p> <p>3. Equip de mestres per la realització de les jornades pedagògiques / aules obertes.</p> <p>4. Equip pedagògic per la redacció i ampliació del PEC, de les NOFC, el projecte d'educació emocional i GEP.</p> <p>5 Coordinació entre els membres de la CAEI.</p>	<p>1. FIC (capacitació digital)</p> <p>2. ULAE: llengua catalana</p> <p>3. Guiatge per part de l'equip d'assessorament Montessori a l'equip docent.</p> <p>4. Seminaris de coordinacions.</p> <p>5. CAEI i CAEI Social.</p>	<p>1. Organització de mestres per l'activació de l'aula de convivència en cas necessari.</p> <p>2. Organització i posada en escena de les jornades pedagògiques /aules obertes.</p> <p>3. Acords que s'han anat prenent i que estan recollits en la documentació de centre.</p> <p>4. Coordinació Montessori: vetllar pel bon funcionament de la coordinació.</p>

d) Les actuacions previstes: activitats, temporització, recursos, destinataris i agents dinamitzadors o responsables.

OBJECTIU 1 MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS		Període 2022/2023	
Descripció: Determinar actuacions concretes per tal de millorar els resultats obtinguts a les proves internes i externes referents a les competències comunicativa, matemàtica i medi.			
Indicadors: Definitos des de les següents pàgines: de la 16 a la 20.			
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Cap d'estudis en coordinació amb l'Equip Directiu, la Comissió Pedagògica i la figura de la Guia Montessori.			
ESTRATÈGIES			
ESTRATÈGIA 1.1. <i>Millorar la competència comunicativa.</i> ESTRATÈGIA 1.2. <i>Millorar la competència matemàtica.</i> ESTRATÈGIA 1.3. <i>Millorar la competència còsmica.</i> ESTRATÈGIA 1.4. <i>Millorar les competències a través dels Plans de Treball personalitzats i de la generació d'ambients</i> ESTRATÈGIA 1.5. <i>Millorar l'ús de les tic-tac.</i> ESTRATÈGIA 1.6. <i>Millorar l'atenció a la diversitat.</i>			
PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT		Temporització	Destinataris/ nivell educatiu
1.1.1.	Assessorament Montessori adreçat sobretot a 5è d'EP.	Curs 22-23	Infantil i Primària
1.1.2	Formació ULAE (grup impulsor)	1r trimestre	Infantil i Primària
1.1.3.	Concreció de les proves de fi de curs de les llengües	2n trimestre	Infantil i primària
1.1.4.	Aplicació de les propostes de treball autònom de llenguatge (gramàtica) a les aules.	Curs 22-23	Infantil i primària
1.1.6.	Refermar el pla de treball del programa GEP (llengua anglesa) per la millora de la competència.	Curs 22-23	Comunitat de Grans i Joves
1.1.7.	Aplicar els acords presos en llengua castellana	Curs 22-23	Educació Primària
1.2.1.	Assessorament Montessori adreçat sobretot a 5è d'EP.	Curs 22-23	Infantil i primària
1.2.2.	Concreció de les proves de fi de curs de matemàtiques	2n trimestre	Infantil i primària
1.2.3.	Aplicació de les propostes de treball autònom matemàtic a les aules.	Curs 22-23	Infantil i primària
1.3.1.	Aplicació de la metodologia Montessori a les aules a través de les petites investigacions, dels materials manipulatius i de l'assessorament.	Curs 22-23	Infantil i primària

1.3.2.	Concreció curricular de medi	2n trimestre	Primària
1.4.1.	Establiment dels Plans de treball personalitzats a cada comunitat	Curs 22-23	Primària
1.4.2.	Establir espais de reflexió i coordinació per generar els ambients.	2n trimestre	Infantil i Primària
1.5.1.	Concreció del Pla Digital de Centre TAC	Curs 22-23	Infantil i Primària
1.5.2.	Formació d'Estratègia Digital	1r trimestre	Infantil i Primària
1.6.1.	Realitzar una formació monogràfica sobre algun trastorn d'aprenentatge.	Curs 22-23	Infantil i Primària
1.6.2.	Consolidar la coordinació entre la CAEI i les tutories en estones de pati.	Curs 22-23	Infantil i Primària
1.6.3.	Donar a conèixer al claustre estratègies personalitzades per atendre als infants que ho necessiten	Curs 22-23	Infantil i Primària
1.6.4.	Actualització dels Plans Individualitzats	Curs 22-23	Infantil i Primària
1.6.5.	Generació d'una carpeta amb recursos pels infants d'Atenció a la Diversitat	1r trimestre	Infantil i Primària

OBJECTIU 2 MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL		Període 2022-2023	
Descripció: A partir del document de convivència i resolució de conflictes volem establir l'esperit dialogant i d'acompanyament del nostre projecte pedagògic a tots els membres de la comunitat educativa.			
Indicadors: Definites a la pàgina 21			
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: la directora en col·laboració amb la comissió de convivència.			
ESTRATÈGIES			
ESTRATÈGIA 2.1. <i>Millorar el treball de l'educació emocional a les aules.</i>			
ESTRATÈGIA 2.2. <i>Promoure la cultura de la mediació en les relacions personals de la Comunitat Educativa.</i>			
ESTRATÈGIA 2.3. <i>Establir espais per promoure el PEC amb les famílies.</i>			
ESTRATÈGIA 2.4. <i>Augment de la coordinació de treball del claustre.</i>			
PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT		Temporització	Destinatari/ nivell educatiu
2.1.1.	Consolidació del pla de convivència entre el claustre: benvinguda i formació de mestres novells.	Curs 22-23	Docents
2.1.2.	Redacció i aprovació del projecte d'Educació Emocional.	Curs 22-23	Infantil i primària
	Assessorament educació emocional/ Inclusió (treball conjunt AFA i escola)	Curs 22-23	Primària
2.2.1.	Establiment del calendari de treball conjunt amb AMPA, CE i CP	Curs 22-23	Comunitat Educativa
2.3.1.	Organitzar diverses jornades pedagògiques/ taula rodona/aules obertes adreçades a les famílies	Curs 22-23	Famílies
2.4.1.	Organització del calendari anual per augmentar les sessions de coordinació i reflexió en les diverses comunitats d'aprenentatge.	Curs 22-23	Docents

OBJECTIU 3 ENFORTIMENT DELS EIXOS DEL CENTRE		Període 2022-2023	
<p>Descripció: Davant de la necessitat de tenir la documentació del centre al dia i endreçada, volem que el PEC i les NOFC siguin els instruments reals que ens indiquin el full de ruta de la nostra organització, funcionament i sentit pedagògic; per aquesta raó volem tenir enllestits tots els documents metodològics de totes les accions pedagògiques que desenvolupem al centre. A més, creiem que la biblioteca ha de ser l'eix vertebrador de l'impuls a la lectura i de suport per al desenvolupament dels projectes.</p>			
<p>Indicadors: Definitos a la pàgina 22</p>			
ESTRATÈGIES			
<p><i>ESTRATÈGIA 3.1. Renovar el PEC</i> <i>ESTRATÈGIA 3.2. Compartir i millorar la gestió i organització interna amb la Comunitat Educativa.</i> <i>ESTRATÈGIA 3.3. Compartir els protocols de Salut</i> <i>ESTRATÈGIA 3.4. Revisar i Ampliar les NOFC: deures, festes, etc.</i></p>			
PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT		Temporització	Destinatari/ nivell educatiu
3.1.1.	Renovació del PEC amb les reflexions i acords del claustre.	Curs 22-23	Comunitat educativa
3.1.2.	Actualització del document dels Continguts de treball .	Curs 22-23	Claustre
3.2.1.	Establir calendari i objectius a compartir amb la Comunitat Educativa (AMPA, Consell Escolar i CP).	Curs 22-23	Comunitat educativa
3.3.1.	Establir i donar a conèixer els protocols de Salut (demanar formació)	Curs 22-23	Comunitat educativa
3.4.1	Ampliar el document metodològic de les NOFC amb les novetats a reflexionar aquest curs.	Curs 22-23	Comunitat educativa

e) Els indicadors d'avaluació del pla d'actuació, relacionats amb els indicadors d'avaluació del projecte de direcció.

Objectiu 1: Millora dels resultats acadèmics								
<i>ESTRATÈGIA 1.1. Millora de la competència comunicativa.</i>								
<i>ESTRATÈGIA 1.2. Millora de la competència matemàtica.</i>								
<i>ESTRATÈGIA 1.3. Millora de la competència còsmica.</i>								
<i>ESTRATÈGIA 1.4. Millora de les competències a través dels Plans de Treball personalitzats i de la generació d'ambients</i>								
<i>ESTRATÈGIA 1.5. Millora de l'ús de les TIC TAC.</i>								
<i>ESTRATÈGIA 1.6. Millora de l'atenció a la Diversitat.</i>								
Estratègies	Indicador	Situació inicial 16-17	Situació curs 17-18	Situació curs 18-19	Situació curs 19-20	Situació curs 20-21	Situació curs 21-22	Situació a què es vol arribar (valor a assolir curs 22-23)
1.1 i 1.2 Millora de la competència comunicativa i matemàtica	Proves de millora de la competència comunicativa i matemàtica (externes i internes)	<i>Mirar la graella 1 (sota d'aquesta)</i>						
	Aplicació d'activitats de treball autònom Montessori.	-	-	31	-	100%	100% a mitjans i grans	100% mitjans i grans 60% 5è d'EP
	Pla de treball de la formació ULAE (grup impulsor))						PLC aprovat	Generació PLA de Treball i aprovació
	Concreció proves fi de curs					Establert	Establert	Actualització i definició proves de llengües i mates.

	Refermar el Pla de treball del GEP						Establert	Aplicats els acords 100%
1.3. Millora de la competència còsmica	Aplicació d'activitats de treball autònom Montessori.	-	-	-	-	-	-	50% a EP
	Concreció curricular de medi						-	100% Concreció curricular
1.4. Millorar les competències a través dels Plans de Treball i ambients	Concreció documentada dels criteris de realització dels Plans de Treball i aplicació d'aquests					Iniciat a mitjans	Iniciat a grans i joves	100% aplicats
	Espais de reflexió per organitzar ambients .					-	-	100% 3 sessions
1.5. Millorar l'ús de les tic-tac.	Formació d'Estratègia Digital							90% professorat format
	Generació Pla Digital de Centre TAC					Iniciat	Generat	Aplicat
1.6. Millorar l'atenció a la diversitat.	Coordinació establerta CAEI i tutories							Generat el calendari i aplicat al 90%
	Formació de monogràfics de trastorns.	-	1	0	1	1	1	1
	Difusió en claustre d'estratègies de treball amb infants SIEI							Generat i aplicat
	Generació carpeta de recursos AD							Generada
	Concreció del pla de treball conjunt amb els serveis de l'EAP	Annex 1						

GRAELLA 1: RESULTATS ACADÈMICS.

OBJECTIU 1: MILLORA DE RESULTATS ACADÈMICS											
Resultats satisfactoris		Resultats millorables			Resultats per sota del previst						
1 . 1 . M i l l o r a d e l l a c o m p e t è n c i a c o m u n i c a t i	INDICADOR	Situació curs 14-15	curs 15-16	curs 16-17	curs 17-18	curs 18-19	curs 19-20	curs 20-21	Curs 21-22	Expectativa curs 22-23	
	% superació primària		81,82%	84%	65%	100%	99,61%	100%	85%	100%	95%
	% superació proves CB 6è										
		català	23,80%	58,30 %	74,50%	84,70 %	81,90 %	NO CCBB	69'4%	68%	70% (oral)
		castellà	42,91%	58,40 %	66,70%	85,20 %	88,40 %	NO CCBB	77'4%	76'1%	80% (oral)
		anglès	27,31%	58,30 %	64,20%	84,10 %	77,80 %	NO CCBB	72'6%	70'8%	75% (oral)
		matemàtiques	46,40%	58,40 %	60,50%	89,1%	76,80 %	NO CCBB	74'2%	71'7%	73%
		medi				85%	72,90 %	NO CCBB	77%	61'5%	65%
	% superació proves DX 3r / 4t										
		català	57,97%	75,80 %	51,70%	68,75 %	-	-			
		castellà	48,43%	71,23 %	78,30%	78,43 %	-	-			
	matemàtiques	45,50%	56%	80,30%	55,77 %	-	-				

v a	% superació proves internes										
	Català										
	1r			65,90%	84%	75,47%	-	77,84%	83%	80%	
	2n			85%	72,50%	84,90%	-	85,30%	78'5%	80%	
	3r			-	-	77,8%	-	68.06%	86'81%	80%	
	4t			78,20%	86,70%	81,53%	-	75.40%	90%	80%	
	5è			97%	88,90%	78%	-	92.53%	86'2%	80%	
	TOTAL								84'9%	80%	
	Castellà										
	3r					87,03%	-	75.40%	91%	75%	
	4t					70,70%	89,23%	-	82.70%	90%	85%
	5è					89,60%	75%	-	89.74%	95'5%	85%
	TOTAL								92'16%	82%	
	Anglès										
	1r					86,80%	90,65%	-	65,08%	82'3%	80%
	2n					90,10%	86,79%	-	87,30%	90%	85%
	3r					87,10%	85,18%	-	78,88	89'13%	85%
	4t			76,60%		88,80%	80,46%	-	92.18%	84'15%	85%
	5è			89,50%		78,60%	86,76%	-	73.25%	92%	85%
	TOTAL								87'51%	82%	

Matemàtiques										
	1r			66,70%	74,50 %	88,67 %	-	68,48%	85%	80%
	2n				73,90 %	83,01 %	-	93,30%	87'3%	80%
	3r				-	87,03%	-	68%	83'5%	85%
	4t			79,50%	94,70 %	83,07 %	-	74.07%	93'5%	85%
	5è			92,70%	83,30 %	83,82 %	-	92.5%	86'46%	85%
	TOTAL								87'15%	82%

Objectiu 2: Millora de la cohesió social

ESTRATÈGIA 2.1. Millorar el treball de l'educació emocional a les aules.

ESTRATÈGIA 2.2. Promoure la cultura de la mediació en les relacions personals de la Comunitat Educativa.

ESTRATÈGIA 2.3. Establir espais per promoure el PEC amb les famílies.

ESTRATÈGIA 2.4. Augment de la coordinació de treball del claustre.

	<i>Indicador</i>	<i>curs 14-15</i>	<i>curs 15-16</i>	<i>curs 16-17</i>	<i>curs 17-18</i>	<i>curs 18-19</i>	<i>Curs 19-20</i>	<i>Curs 20-21</i>	<i>curs 21-22</i>	<i>Expectativa curs 22-23</i>
2.1. Millorar el treball de l'educació emocional a les aules. .	Valoració positiva de les enquestes de satisfacció del professorat novell: dossier de benvinguda (La nostra mirada) i tutorització.	-	-	90%	-	90'6% de satisfacció	94'28% de satisfacció	67'14% de satisfacció	81'69% de satisfacció	80%
	Redacció i aprovació del projecte d'Educació Emocional	-	-	-	-	-	No iniciat	Iniciat	2 trimestres	Acabar el projecte i aprovar
2.2. Promoure la cultura de la mediació en la Comunitat Educativa.	Quantitat d'alumnat que fa servir l'aula de convivència	-	15	20	20	19	-	-	0	5
	Establiment del calendari de treball conjunt amb AMPA, CE i CP	-	-	-	-	-	-	-	1	3
	Assessorament educació emocional/ Inclusió (treball conjunt AFA i escola)									1 assessorament al curs.
2.3. Establir espais per promoure el PEC amb les famílies.	Núm. de participants per part de les famílies a les jornades pedagògiques /aules obertes/ Taula Rodona	-	30	30	25	10 jp 20 m/60 famílies.	10 jp 20 m/ 70 famílies	2 JP 3 aules obertes	1JP 3 aules obertes al curs	3 JP/ taula rodona 2 aules obertes al curs.
2.4. Augment de la coordinació de treball del	Organització del calendari anual per augmentar les sessions de coordinació en les diverses comunitats d'aprenentatge.	-	-	-	-	-	-	90 hores de comunitat	65 hores de comunitat	

claustre.										
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Objectiu 3: Millora dels eixos del centre										
<i>ESTRATÈGIA 3.1. Renovar el PEC</i>										
<i>ESTRATÈGIA 3.2. Compartir i millorar la gestió i organització interna amb la Comunitat Educativa.</i>										
<i>ESTRATÈGIA 3.3. Compartir els protocols de Salut</i>										
<i>ESTRATÈGIA 3.4. Revisar i Ampliar les NOFC.</i>										
	<i>Indicador</i>	<i>curs 14-15</i>	<i>curs 15-16</i>	<i>curs 16-17</i>	<i>curs 17-18</i>	<i>curs 18-19</i>	<i>curs 19-20</i>	<i>curs 20-21</i>	<i>curs 21-22</i>	<i>Expectativa curs 22-23</i>
<i>3.1. Revisar i ampliar el PEC</i>	Revisió i ampliació del PEC amb les reflexions i acords del claustre	-	-	-	Aprovat	-	-	-	No es va revisar	Revisat i aprovat
	Revisió del document de continguts	Fets però obsolets	-	-	Iniciat	Concretat tot i que es vol especificar més	Concreció curricular realitzada	Generat a joves	Continguts mates, llengües i especialitats	Generar medi i la resta.
<i>3.2. Compartir i millorar la gestió i organització interna amb la Comunitat Educativa</i>	Establir calendari i objectius a compartir amb la Comunitat Educativa (AMPA i Consell Escolar i CP).	-	-		Informal	Informal	Calendari fet	No calendaritzat	Calendaritzat i	Calendaritzat i amb Pla de treball
<i>3.3. Compartir els protocols de salut</i>	Formació sobre els protocols de salut de l'alumnat					1 seminari			1 seminari	2 seminaris
<i>3.4. Revisar i Ampliar les NOFC.</i>	Ampliar el document metodològic de les NOFC amb les novetats a reflexionar aquest curs.				Fet i Aprovat	Revisions i ampliació	Revisions i ampliació	Reconfiguració doc de normativa	Revisions i ampliació	Revisions, ampliació i aprovació si s'escau.

f) Els mecanismes d'autoavaluació sistemàtica i de retiment de comptes periòdic al consell escolar respecte de l'aplicació del pla d'actuació.

Mecanismes d'autoavaluació que durà a terme per al retiment de comptes:

1. Presentació al Claustre, Consell Escolar i Inspecció del Pla Anual i de la memòria de la PGA elaborat a partir d'aquest acord de coresponsabilitat. Podem trobar els indicadors de cada actuació per tal de valorar si s'estan assolint els objectius o no, en quin grau i quines propostes de millora cal adoptar en cas que sigui necessari.
2. Cada trimestre la comissió pedagògica farà una revisió de com estan evolucionant els objectius per, si s'escau, fer els ajustos necessaris.

La direcció del centre ha de retre comptes al Consell Escolar al final de cada curs mitjançant una memòria avaluadora que inclou els resultats dels indicadors d'avaluació del pla d'actuació. Aquesta memòria forma part de la memòria anual de centre, s'envia a la direcció dels Serveis Territorials, i se'n lliura una còpia a la Inspecció d'Educació.