



## MEMÒRIA PLA D'ACTUACIÓ PER A L'APLICACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU CURS 21-22

<b>Codi del centre</b>	<b>08066048</b>
<b>Nom del centre</b>	<b>Escola Roser Capdevila</b>
<b>Servei Territorial</b>	<b>Vallès Occidental</b>
<b>Població</b>	<b>Terrassa</b>
<b>Període Pla d'Actuació</b>	<b>2021-2022</b>
<b>Data aprovació Projecte Educatiu</b>	<b>9 de juny de 2015</b>

### **DATES D'APROVACIÓ DEL PLA ANUAL:**

El 27 d'octubre de 2021 és aprovat per Consell Escolar.

El 26 d'octubre de 2021 és aprovat pel Claustre de mestres.

### **DATES D'APROVACIÓ DE LA MEMÒRIA**

El 29 de juny de 2022 és aprovat per Consell Escolar.

El 30 de juny de 2022 és aprovat pel Claustre de mestres.

- a) La situació actual del centre, amb l'anàlisi de les característiques del centre i del seu entorn, de les necessitats educatives de l'alumnat i dels resultats acadèmics.
  
- b) Els objectius de millora, vinculats als objectius del projecte de direcció i als objectius del Departament d'Ensenyament.
  
- c) Les estratègies organitzatives, de gestió i didàctiques que es té previst implementar, considerant la millora de les competències bàsiques, especialment les comunicatives i matemàtiques.
  
- d) Les activitats previstes: actuacions, temporització, recursos, destinataris i agents dinamitzadors o responsables.
  
- e) Els indicadors d'avaluació del pla d'actuació, relacionats amb els indicadors d'avaluació del projecte de direcció vigent del període 2015-2019.
  
- f) Els mecanismes d'autoavaluació sistemàtica i de retiment de comptes periòdic al consell escolar respecte de l'aplicació del pla d'actuació.
- g) Annexos de la memòria:
  - Valoració de les comunitats.

a) **La situació inicial del centre.**

**Famílies**

En primer lloc creiem important fer una petita anàlisi de les **tipologies de famílies** que formen part de la nostra comunitat educativa:

- La primera i majoritària té les seves arrels en l'arribada d'immigració interna dels anys 60; la llengua materna de la gran part d'aquestes famílies és el castellà.
- El segon perfil el trobem en les famílies arribades al barri al llarg de la darrera dècada; acostumen a tenir un nivell de formació mitja- alta (estudis secundaris o superiors) procedents principalment de Barcelona i la seva àrea metropolitana, la L1 d'aquestes famílies és majoritàriament el castellà.
- El tercer perfil està format per famílies procedents d'immigració extraestatal. Tot i que a la nostra escola l'índex d'aquesta tipologia no és tan elevat com a les escoles de l'entorn, hem de puntualitzar que cada cop tenim més matriculació procedent de les escoles del barri, argumentant la voluntat d'un canvi d'escola. La llengua majoritària d'aquestes famílies és l'àrab encara que tenim alumnes de diversa nacionalitat.
- Per finalitzar, l'última tipologia està composta per famílies que acudeixen d'altres barris de Terrassa i, fins i tot, d'altres municipis propers i que han respost a la crida d'un projecte d'escola diferent, on un dels principals valors, justament, és el respecte a les individualitats i la posada en pràctica de metodologies innovadores que fa del nostre projecte una proposta singular. El perfil d'aquestes famílies és molt semblant a la tipologia arribada al barri procedent de Barcelona i la seva àrea metropolitana.

Alumnat

NIVELL	NOMBRE DE GRUPS	ALUMNAT MATRICULAT SETEMBRE	ALUMNAT MATRICULAT JUNY
P3	2	46	45
P4	2	50	52
P5	2	48	50
1r	2	50	52
2n	2	53	53
3r	2	47	48
4t	2	50	51
5è	2	50	51
6è	2	54	55
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>448</b>	<b>457</b>

### Indicadors sobre els que volem fer incís

Aquesta proposta de treball pel curs 2021-22 està basada en tres documents del centre aprovats tant pel Claustre com pel Consell Escolar:

- La Memòria del pla anual 20-21
- El Projecte de Direcció del 2019-2023 presentat a l'abril de 2019.
- El Pla d'Obertura específic i derivat de la situació de pandèmia provocada per la COVID 19. Aquest ha estat aprovat per docents i pel Consell Escolar al setembre de 2021.

Els objectius prioritaris d'aquest document són els següents:

- Prioritzar la salut i el benestar emocional dels membres de la Comunitat Educativa.
- Enfortir i millorar els resultats acadèmics dels infants seguint al màxim la nostra línia d'escola.
- Millorar la connectivitat i les plataformes TIC del centre.
- Reforçar la cohesió social de la Comunitat Educativa.
- Compartir i millorar la gestió i organització interna amb la Comunitat Educativa.

Es veurà que algunes de les activitats presentades estan en procés de consolidació i d'altres les incorporem enguany tot i que no són noves; el que ens hem proposat és comprovar que les actuacions que estem desenvolupant donen bons resultats i és per això que les analitzem meticulosament a través d'indicadors per tal de fer les rectificacions adients en cas necessari.

En primer lloc, cal remarcar que les nostres aules mostren una sobre ràtio significativa, fet que minva la qualitat del treball docent i l'atenció individualitzada dels infants. De la mateixa manera, remarcuem positivament la baixada de ràtio dels infants d'IE 3.

En segon lloc i, des d'un punt de vista positiu, cal destacar el fort compromís de la Comunitat Educativa per dur a terme aquest projecte d'educació ja que la implicació de mestres, famílies, alumnat, treballadors i treballadores de tots els àmbits esdevé fonamental a la nostra escola.

**b) Els objectius de millora.**

<b>OBJECTIU 1: MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS</b>
<i>ESTRATÈGIA 1.1. Millora de la competència comunicativa.</i>
<i>ESTRATÈGIA 1.2. Millora de la competència matemàtica.</i>
<i>ESTRATÈGIA 1.3. Millora de la competència còsmica.</i>
<i>ESTRATÈGIA 1.4. Millora de les competències a través dels Plans de Treball personalitzats.</i>
<i>ESTRATÈGIA 1.5. Millora de l'ús de les TIC TAC.</i>
<i>ESTRATÈGIA 1.6. Millora de l'atenció a la Diversitat.</i>
<b>OBJECTIU 2: MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL</b>
<i>ESTRATÈGIA 2.1. Millorar el treball de l'educació emocional a les aules.</i>
<i>ESTRATÈGIA 2.2. Promoure la cultura de la mediació en les relacions personals de la Comunitat Educativa.</i>
<i>ESTRATÈGIA 2.3. Establir espais per promoure el PEC amb les famílies.</i>
<i>ESTRATÈGIA 2.4. Augment de la coordinació de treball del claustre.</i>
<b>OBJECTIU 3: ENFORTIMENT DELS EIXOS DEL CENTRE</b>
<i>ESTRATÈGIA 3.1. Revisar i Ampliar el PEC</i>
<i>ESTRATÈGIA 3.2. Compartir i millorar la gestió i organització interna amb la Comunitat Educativa.</i>
<i>ESTRATÈGIA 3.3. Establir el protocol COVID de l'escola</i>
<i>ESTRATÈGIA 3.1. Revisar i Ampliar les NOFC</i>

c) Les estratègies organitzatives, de gestió i didàctiques que s'ha previst implementar per aconseguir els objectius, considerant la millora de les competències bàsiques, especialment les comunicatives i matemàtiques.

<b>OBJECTIU 1: MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS</b>
<i>ESTRATÈGIA 1.1. Millora de la competència comunicativa.</i>
<i>ESTRATÈGIA 1.2. Millora de la competència matemàtica.</i>
<i>ESTRATÈGIA 1.3. Millora de la competència còsmica.</i>
<i>ESTRATÈGIA 1.4. Millora de les competències a través dels Plans de Treball personalitzats.</i>
<i>ESTRATÈGIA 1.5. Millora de l'ús de les TIC TAC.</i>
<i>ESTRATÈGIA 1.6. Millora de l'atenció a la Diversitat.</i>
<b>ORGANITZATIVES.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Organització dels horaris per franges horàries àmplies per tal de desenvolupar activitats contextualitzades, adaptades i respectant el temps de reflexió i concentració dels infants. Torns d'entrada/sortida per comunitats per minimitzar el risc de contagi.</li><li>● Hem prescindit dels ambients, però hem integrat les dinàmiques i activitats dins l'horari de vida d'aula a través de propostes de treball manipulatiu i sensorial.</li><li>● Previsió de sessions per reflexionar i donar resposta a la nostra metodologia de treball a través de propostes de treball autònom en aules acondicionades i dotades de material.</li><li>● Generació d'un Pla de Treball sobre les propostes de treball autònom per part de l'equip de coordinació de la formació.</li></ul>
<b>GESTIÓ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Adquisició del material necessari per abastir en òptimes condicions les aules , prèvia revisió de les necessitats.</li><li>● Establiment de criteris en cas d'absència d'algun mestre.</li><li>● Adequació dels espais necessaris pels ambients integrats i reorganització de les aules.</li><li>● Adequació de l'espai i materials pel desenvolupament de les formacions a la sala de mestres.</li><li>● Consolidar la figura de coordinadores Pedagògiques Montessori per donar suport a les aules i l'equip docent. .</li></ul>
<b>PEDAGÒGIQUES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Formació interna de: Projectes i ambients des de la perspectiva Montessori i una formació externa enfocada als ambients d'aula: d'obligada assistència pel claustre.</li><li>● Participació en diferents grups de treball (SSTT, ICE UB, ICE UAB, Rosa Sensat, Xarxa XIEP, International Montessori Institute, EDO-UAB...).</li><li>● Coordinació acurada en sessions CAD: atenció a la diversitat, aula d'acollida, SIEI, vetlladors...</li></ul>



**OBJECTIU 2: MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL**

*ESTRATÈGIA 2.1. Millorar el treball de l'educació emocional a les aules.*

*ESTRATÈGIA 2.2. Promoure la cultura de la mediació en les relacions personals de la Comunitat Educativa.*

*ESTRATÈGIA 2.3. Establir espais per promoure el PEC amb les famílies.*

*ESTRATÈGIA 2.4. Augment de la coordinació de treball del claustre.*

**ORGANITZATIVES**

- Previsió de sessions pel desenvolupament pedagògic en relació amb el projecte d'educació emocional.
- Previsió de sessions per l'aplicació del Pla de Convivència.
- Previsió de sessions per l'acompanyament i la formació de les noves incorporacions de professionals al centre.
- Activació de l'aula de convivència es cas necessari (espais i mestres).

**GESTIÓ**

- Establiment de coordinació de la comissió pedagògica del CE per compartir les novetats del PEC.
- Coordinació calendaritzada amb l'Ampa i el Consell Escolar per tractar temes diversificats de l'escola.
- Coordinació diversificada amb l'equip docent per afiançar la línia pedagògica.

**PEDAGÒGIQUES**

- Desenvolupament de tallers de mediació i convivència en aquells grups que ho necessiten amb col·laboració de professionals en la matèria.
- Preparació de les jornades pedagògiques/ aules obertes adreçades a les famílies per part del personal docent del centre.

**OBJECTIU 3: ENFORTIMENT DELS EIXOS DEL CENTRE**

*ESTRATÈGIA 3.1. Actualitzar el PEC*

*ESTRATÈGIA 3.2. Compartir i millorar la gestió i organització interna amb la Comunitat Educativa.*

*ESTRATÈGIA 3.3. Establir el protocol COVID de l'escola .*

*ESTRATÈGIA 3.1. Revisar i Ampliar les NOFC.*

**ORGANITZATIVES**

- Previsió de sessions per la redacció i revisió del PEC amb les novetats pedagògiques per la posterior aprovació d'aquests.
- Organització d'una brigada de mestres per tal de millorar els espais del centre.
- Consolidar la figura de coordinació i guia Montessori per enfortir els eixos metodològics del centre.
- Vetllar per l'establiment i bon funcionament del Protocol Covid de l'escola.

**d) Mapa estratègic**

<b>Objectius</b>		Centre: ESCOLA ROSER CAPDEVILA DE TERRASSA
<b>1 MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS</b>	<b>2 MILLORA EN LA COHESIÓ SOCIAL</b>	<b>3 ENFORTIMENT DELS EIXOS DEL CENTRE</b>
<b>Estratègies</b>		
<i>ESTRATÈGIA 1.1. Millora de la competència comunicativa.</i>	<i>ESTRATÈGIA 2.1. Millorar el treball de l'educació emocional a les aules.</i>	<i>ESTRATÈGIA 3.1. Revisar i Ampliar el PEC</i>
<i>ESTRATÈGIA 1.2. Millora de la competència matemàtica.</i>	<i>ESTRATÈGIA 2.2. Promoure la cultura de la mediació en les relacions personals de la Comunitat Educativa.</i>	<i>ESTRATÈGIA 3.2. Compartir i millorar la gestió i organització interna amb la Comunitat Educativa.</i>
<i>ESTRATÈGIA 1.3. Millora de la competència còsmica.</i>	<i>ESTRATÈGIA 2.3. Establir espais per promoure el PEC amb les famílies.</i>	<i>ESTRATÈGIA 3.3. Establir el protocol COVID de l'escola .</i>
<i>ESTRATÈGIA 1.4. Millora de les competències a través dels Plans de Treball personalitzats.</i>	<i>ESTRATÈGIA 2.4. Augment de la coordinació de treball del claustre.</i>	<i>ESTRATÈGIA 3.4. Revisar i Ampliar les NOFC.</i>
<i>ESTRATÈGIA 1.5. Millora de l'ús de les TIC TAC.</i>		
<i>ESTRATÈGIA 1.6. Millora de l'atenció a la Diversitat.</i>		

<b>CURS 2021-22</b>		
<b>Equip humà</b>	<b>Formació</b>	<b>Altres recursos</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Equip de mestres.</li> <li>2. Equip de mestres per l'aplicació del pla de convivència i Obertura COVID.</li> <li>3. Equip de mestres per la realització de les jornades pedagògiques / aules obertes.</li> <li>4. Equip pedagògic per la redacció i ampliació del PEC, de les NOFC, el projecte d'educació emocional i GEP.</li> <li>5. Consolidació de les figures de coordinació Montessori per enfortir els eixos metodològics del centre. i fer el Pla de Treball.</li> <li>6 Coordinació entre els mesmbres de la CAD.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Camins i mirades cap als ambients.</li> <li>2. Projectes i ambients des de la perspectiva Montessori (assessorament intern).</li> <li>3. Guiatge per part de l'equip d'assessorament Montessori a l'equip docent.</li> <li>4. Seminaris de coordinacions i SIEI.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organització de mestres per l'activació de l'aula de convivència en cas necessari.</li> <li>2. Organització i posada en escena de les jornades pedagògiques /aules obertes.</li> <li>3. Acords que s'han anat prenent i que estan recollits en la documentació de centre.</li> <li>4. Coordinació Montessori: vetllar pel bon funcionament de la coordinació.</li> </ol>

**d) Les actuacions previstes: activitats, temporització, recursos, destinataris i agents dinamitzadors o responsables.**

OBJECTIU 1 MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS				Període 2021/2022
<b>Descripció:</b> Determinar actuacions concretes per tal de millorar els resultats obtinguts a les proves internes i externes referents a les competències comunicativa i matemàtica.				
<b>Indicadors:</b> Definites des de les següents pàgines: de la 17 a la 22.				
<b>RESPONSABLE DE L'OBJECTIU:</b> Cap d'estudis en coordinació amb l'Equip Directiu, la Comissió Pedagògica i la figura de la Guia Montessori.				
<b>ESTRATÈGIES</b>				
ESTRATÈGIA 1.1. <i>Millorar la competència comunicativa.</i> ESTRATÈGIA 1.2. <i>Millorar la competència matemàtica.</i> ESTRATÈGIA 1.3. <i>Millorar la competència còsmica.</i> ESTRATÈGIA 1.4. <i>Millorar les competències a través dels Plans de Treball personalitzats</i> ESTRATÈGIA 1.5. <i>Millorar l'ús de les tic-tac.</i> ESTRATÈGIA 1.6. <i>Millorar l'atenció a la diversitat.</i>				
PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT		Responsable	Nivell	Anàlisi de resultats i propostes de millora
1.1.1.	Assessorament de Projectes i ambients des de la perspectiva Montessori.	ED	Infantil i Primària	Assessorament realitzat fent èmfasi en els cursos on hi ha incidència del projecte pilot (de 1r a 4t). Continuar, en la mesura del possible amb aquestes estones d'acompanyament dins l'aula.
1.1.2	Formació Camins i mirades cap als ambients.	ED	Infantil i Primària	Formació realitzada al 100% a tot el claustre.
1.1.3.	Actualització de la concreció dels continguts per nivell a partir del currículum del Departament.	CAP D'ESTUDIS	Infantil i primària	S'ha realitzat la concreció de llengües a primària, també les especialitats. A petits: document metodològic.
1.1.4.	Aplicació de les propostes de treball autònom de llenguatge a les aules.	COORD. MONTESSORI	Infantil i primària	Fins a 4rt estan les propostes de Gramàtica I presentades i hi ha una seqüenciació pensada per l'inici del coneixement de les paraules i la seva funció. Cal iniciar anàlisi sintàctic. Pendent fer les ordres en CASTELLÀ (nombre-artículo-adjetivo-verbo-preposició y adverbio.)
1.1.6.	Continuar i finalitzar el programa GEP (llengua anglesa) per la millora de la competència.	COMISSIÓ GEP	Comunitat de Grans i Joves	Formació finalitzada. Seguim amb el projecte de cara al curs vinent.

1.1.7.	Actualitzar el Document Metodològic de llengua anglesa incloent l'aplicació GEP a l'escola.	COMISSIÓ GEP	Comunitat de Grans i Joves	No s'ha realitzat per manca de temps. Queda pendent pel curs vinent.
1.2.1.	Assessorament de Projectes i ambients des de la perspectiva Montessori.	ED	Infantil i primària	Assessorament realitzat fent èmfasi en els cursos on hi ha incidència del projecte pilot (de 1r a 4t). Continuar, en la mesura del possible amb aquestes estones d'acompanyament dins l'aula.
1.2.2.	Actualització de la concreció dels continguts per nivell a partir del currículum del Departament.	CAP D'ESTUDIS	Infantil i primària	S'ha realitzat la concreció de matemàtiques a primària, també les especialitats. A petits: document metodològic.
1.2.3.	Aplicació de les propostes de treball autònom matemàtic a les aules.	COORD. MONTESSORI	Infantil i primària	PRIMÀRIA: Propostes fetes i presentades , FALTA fer i coordinar GEOMETRIA. INFANTIL: En procés. Cal seqüenciar segons els objectius curriculars d'infantil . Cal que infantil estableixi aquest recorregut.
1.3.1.	Aplicació de la metodologia Montessori a les aules a través de les petites investigacions, dels materials manipulatius i de l'assessorament.	COORD. MONTESSORI	Infantil i primària	Proposta pel proper curs: concreció curricular medi.
1.4.1.	Concreció i establiment de criteris per la creació dels Plans de treball personalitzats a cada comunitat	COORD. DE MITJANS, GRANS I JOVES	Primària	MITJANS: Plans de treball no s'han generat, s'han fet llibret de control de propostes on s'anotaven les que anaven fent. Coord.MONTESSORI: Aquests és el Pla de Treball de Mitjans. NO S'HA DE SEQÜENCIAR. GRANS: fets, presentats a claustre, acceptats i aplicats. JOVES: fets, presentats a claustre, acceptats i aplicats.
1.4.2.	Creació d'un Pla de millora sobre les propostes de treball autònom per part de l'equip de coordinació de la formació.	DIRECCIÓ I COORD. MONTESSORI	Infantil i Primària	S'ha fet: 1. Seqüenciació feta i distribuïda en diferents Plans de treball. 2. Relació continguts curriculars amb les propostes. 3. Acompanyament a les tutories de 3r i 4t en la gestió i organització dels models d'aula que es generaven de nou aquest curs.
1.5.1.	Concreció del Pla Digital de Centre TAC	COORD. TIC	Infantil i Primària	Diagnosi feta, buidatge fet i establiment de les línies per tal de desenvolupar el Pla d'Estratègia Digital de Centre (PEDG) el curs 22-23. Caldrà crear la nova comissió digital pel curs 22-23.
1.5.2.	Actualització dels recursos: web, classroom, correus corporatius, etc.	COORD. TIC	Infantil i Primària	NOFC actualitzades amb tot el desplegament digital del centre. Actualització dels recursos i ordenació per famílies, claustre i alumnat. S'ha fet un document anomenat Pla d'Acollida Digital on està tota la documentació ordenada i

				recollida per facilitar-ho als diferents membres de la comunitat educativa. Site obert que val acabar de perfilar durant el curs 22-23. Tota la documentació de correus (alumnat i claustre) està actualitzada així com l'inventari de centre. També tots els documents de cessió de material TIC estan actualitzats.
1.6.1.	Realitzar una formació monogràfica sobre algun trastorn d'aprenentatge.	ED	Infantil i Primària	Enguany hem realitzat dos claustres sobre el funcionament de la SIEI i una xerrada sobre diabetes a càrrec de les infermeres del CAP Est
1.6.2.	Consolidar la coordinació entre la CAD i les tutories.	EE	Infantil i Primària	Reservar una franja de pati per coordinació CAD i tutories.

OBJECTIU 2 MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL		Període 2021-2022		
<b>Descripció:</b> A partir del document de convivència i resolució de conflictes volem establir l'esperit dialogant i d'acompanyament del nostre projecte pedagògic a tots els membres de la comunitat educativa.				
<b>Indicadors:</b> Definites a la pàgina 23 -24				
<b>RESPONSABLE DE L'OBJECTIU:</b> la directora en col·laboració amb la comissió de convivència.				
<b>ESTRATÈGIES</b>				
ESTRATÈGIA 2.1. <i>Millorar el treball de l'educació emocional a les aules.</i>				
ESTRATÈGIA 2.2. <i>Promoure la cultura de la mediació en les relacions personals de la Comunitat Educativa.</i>				
ESTRATÈGIA 2.3. <i>Establir espais per promoure el PEC amb les famílies.</i>				
ESTRATÈGIA 2.4. <i>Augment de la coordinació de treball del claustre.</i>				
PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT		RESPONSABLE	NIVELL	ANÀLISI DE RESULTATS I PROPOSTES DE MILLORA
2.1.1.	Consolidació del pla de convivència entre el claustre: benvinguda i formació de mestres novells.	ED	Docents	Enquesta de satisfacció docents novells a l'escola (Annex 1): 81'69% de satisfacció
2.1.2.	Redacció i aprovació del projecte d'Educació Emocional.	COORD. JOVES	Infantil i primària	Redactat 4rt/5è/6è per a treballar els dos primers trimestres de curs. Manca la programació del tercer. Proposta de millora: deslliurar Laia B i Núria G de patis durant un trimestre escolar per tal de tancar el projecte d'educació emocional.
2.2.1.	Consolidació del pla de convivència entre els membres de la Comunitat Educativa: alumnat, docents, monitoratge, famílies, etc.	COORD. LIC	Comunitat Educativa	Pla de convivència dut a terme amb les diverses actuacions esmentades: acollida, formació, documentació... PLC actualitzat.
2.3.1.	Organitzar diverses jornades pedagògiques/aules obertes online adreçades a les famílies	SECRETÀRIA	Famílies	S'haN fet diverses jornades sobre el llegim en família amb un gran èxit d'assistència i participació.
2.4.1.	Organització del calendari anual per augmentar les sessions de coordinació en les diverses comunitats d'aprenentatge.	ED	Docents	Calendari anual organitzat i memorandum mensual també. Hem prioritzat les hores de comunitats.

OBJECTIU 3 ENFORTIMENT DELS EIXOS DEL CENTRE				Període 2021-2022
<p><b>Descripció:</b> Davant de la necessitat de tenir la documentació del centre al dia i endreçada, volem que el PEC i les NOFC siguin els instruments reals que ens indiquin el full de ruta de la nostra organització, funcionament i sentit pedagògic; per aquesta raó volem tenir enllestits tots els documents metodològics de totes les accions pedagògiques que desenvolupem al centre. A més, creiem que la biblioteca ha de ser l'eix vertebrador de l'impuls a la lectura i de suport per al desenvolupament dels projectes.</p>				
<p><b>Indicadors:</b> Definitos a la pàgina 25-26</p>				
<b>ESTRATÈGIES</b>				
<p><i>ESTRATÈGIA 3.1. Revisar i ampliar el PEC</i>  <i>ESTRATÈGIA 3.2. Compartir i millorar la gestió i organització interna amb la Comunitat Educativa.</i>  <i>ESTRATÈGIA 3.3. Establir el protocol COVID de l'escola.</i>  <i>ESTRATÈGIA 3.4. Revisar i Ampliar les NOFC.</i></p>				
PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT		RESPONSABLE	NIVELL	ANÀLISI DE RESULTATS I PROPOSTES DE MILLORA
3.1.1.	Revisió i ampliació el PEC amb les reflexions i acords del claustre.	DIRECCIÓ	Comunitat Educativa	No s'ha pogut fer per manca de temps i queda pendent pel proper curs. S'han generat dos document d'escola: La Nostra mirada (metodologia) i les línies vermelles.
3.1.2.	Actualització del document dels Continguts de treball .	CAP D'ESTUDIS	Claustre	S'ha realitzat la concreció de llengües i matemàtiques a primària, també les especialitats. A petits: document metodològic.
3.2.1.	Establir calendari i objectius a compartir amb la Comunitat Educativa (AMPA i Consell Escolar).	DIRECCIÓ	Comunitat Educativa	Hem calendaritzat les reunions d'AMPA i CE i fins i tot hem realitzat una sessió conjunta AMPA, CE i CP.
3.3.1.	Establir i donar a conèixer el protocol COVID de l'escola	DIRECCIÓ	Comunitat Educativa	Protocol establert i compartit adaptant-se a les directrius dels Departaments de Salut i Educació.
3.3.2.	Establir el mecanisme d'organització i gestió pedagògica en cas de confinament d'un grup.	DIRECCIÓ I COORD. RISCOS	Comunitat Educativa	Hi ha hagut una revisió de l'organització que es duu a terme en cas de confinament d'un grup concret o de tota l'escola si es necessita. S'ha recordat dels passos a seguir en cas d'incendi o evacuació.
3.4.1	Ampliar el document metodològic de les NOFC amb la nova mirada.	ED	Comunitat Educativa	Document ampliat. Afegit també l'apartat de noves tecnologies.



**e) Els indicadors d'avaluació del pla d'actuació, relacionats amb els indicadors d'avaluació del projecte de direcció.**

<b>Objectiu 1: Millora dels resultats acadèmics</b>									
ESTRATÈGIA 1.1. <i>Millorar la competència comunicativa.</i> ESTRATÈGIA 1.2. <i>Millorar la competència matemàtica.</i> ESTRATÈGIA 1.3. <i>Millorar la competència còsmica.</i> ESTRATÈGIA 1.4. <i>Millorar les competències a través dels Plans de Treball personalitzats</i> ESTRATÈGIA 1.5. <i>Millorar l'ús de les tic-tac.</i> ESTRATÈGIA 1.6. <i>Millorar l'atenció a la diversitat.</i>									
Estratègies	Indicador	Situació curs 17-18	Situació o curs 18-19	Situació curs 19-20	Situació curs 20-21	Situació a què es vol arribar (valor a assolir curs 21-22)	RESPONSABLES	VALOR CURS 2021-2022	
1.1 i 1.2 Millora de la competència comunicativa i matemàtica	Proves de millora de la competència comunicativa i matemàtica	<i>Mirar la graella 1 (sota d'aquesta)</i>						<i>DIRECCIÓ</i>	
	Percentatge d'alumnat que superen les proves internes de les matèries instrumentals								
	Aplicació d'activitats de treball autònom Montessori.	-	31	-	100%	100% mitjans i grans 60% joves	COORD. MONTESSORI	Generades les propostes a Mitjans i a Grans. 100% la seva aplicació.  A JOVES les propostes Montessori s'inicien el curs 22-23 a 5è. Aquest curs s'han introduït pocs continguts amb aquesta mirada durant el 1r Trimestre. Donada la poca compatibilitat d'aquest tipus de propostes amb el model d'aula, al Gener es trasllada el suport a Mitjans.	

	Generació de la concreció dels continguts per nivell a partir del currículum del Departament			Generat el de propostes Montessori	Generat a joves	Generat a mitjans i grans	CAP D'ESTUDIS	Generada la concreció de: Llengua, mates i especialitats.
	Seguiment de formació de GEP			Iniciat	Establert	Doc. metodològic llengua anglesa amb integració del GEP	COMISSIÓ GEP	Formació finalitzada.
1.3. <i>Millora de la competència còsmica</i>	Aplicació d'activitats de treball autònom Montessori.				100%	100% a mitjans i grans 60% joves	COORD. MONTESSORI	No s'han pogut generar a cap comunitat de manera integral. Hi ha alguna proposta solta a grans i a Mitjans  S'ha presentat un CRONOGRAMA al cap d'estudis.
1.4. <i>Millorar les competències a través dels Plans de Treball personalitzats</i>	Concreció documentada dels criteris de realització dels Plans de Treball i aplicació d'aquests			Iniciat a mitjans	Iniciat a grans i joves	Generats	COORD. MITJANS, GRANS I JOVES	MITJANS: Fins al 2n trim la coordinadora Montessori no els va generat i repartir per aplicar. (No són Plans de Treball sino Control de Propostes).  GRANS i JOVES: generats per la Comunitat i aplicats.
	Generació d'un Pla de Millora sobre les propostes de treball autònom					Generació i aplicació-	DIRECCIÓ I COORD. MONTESSORI	Pla generat i aplicat tot i les dificultats del curs. De 1r a 4t coordinat. El curs 22-23 s'inicia a 5è.
1.5. <i>Millorar l'ús de les tic-tac.</i>	Índex d'ús del Classroom(núm. de classrooms en funcionament a l'escola 18).	0	4	4	18	18	COORD.TAC	Enguany s'ha consolidat de manera exponencial l'ús del classroom i el número d'entrades. Tots els classrooms a partir de 3r de primària tenen un percentatge molt alt d'entrades i de funcionament. El

								<p>100% de l'alumnat a partir de 3r de primària està dins el classroom del seu grup aula.</p> <p>Cada grup classe té un classroom en funcionament.</p> <p>A El s'utilitza per penjar documentació compartida a les famílies i per fer trobades online.</p> <p>A Cl s'utilitza per penjar documentació compartida a les famílies i per fer trobades online, també es fa una introducció al classroom amb tasques per fer a l'escola amb l'alumnat.</p> <p>A partir de 3r de primària es penjen tasques complementàries als classrooms de cada grup classe, així com vídeos i tutorials per ajudar a l'alumnat. Es potencia l'ús del classroom i les noves tecnologies.</p>
	Generació Pla Digital de Centre TAC				Iniciat	Generat i aplicat	COORD. TIC	<p>Les programacions TIC estan fetes per cada Cicle així com tota la documentació per compartir a mestres, alumnat i famílies.</p> <p>S'ha iniciat el Pla d'Estratègia Digital de Centre que cal finalitzar durant el curs 22-23 amb la figura de la mentora digital.</p>
1.6. Millorar l'atenció a la diversitat.	Reunions d'equips docents sobre EE/curs	6	6	6	6	12	MEE	Hem realitzat 12 reunions en JJAA al llarg del curs. 3 reunions (per 4 comunitats) en 3 trimestres.

	Formació de monogràfics de trastorns.	1	0	1	1	1	DIRECCIÓ	100 % = 2 Claustres SIEI i 1 Diabetes
	Concreció del Pla de treball de la SIEI						Generat i aplicat	MEE Iniciació en el descobriment de les característiques del nostre alumnat i concreció de les seves necessitats en l'elaboració de materials i suports.
	Concreció del pla de treball conjunt amb els serveis de l'EAP	Mirar annex 1						

GRAELLA 1: RESULTATS ACADÈMICS.

GRAELLA 1: RESULTATS ACADÈMICS.

OBJECTIU 1: MILLORA DE RESULTATS ACADÈMICS										
1	1	INDICADOR	Situació curs 14-15	curs 15-16	curs 16-17	curs 17-18	curs 18-19	curs 19-20	curs 20-21	Valor curs 2021-22
M	M	% superació primària	81,82%	84%	65%	100%	99,61%	100%	85%	100%
i	i	% superació proves CB 6è								
l	l	català	23,80%	58,30%	74,50%	84,70%	81,90%	NO CCBB	69'4%	68%
o	o	castellà	42,91%	58,40%	66,70%	85,20%	88,40%	NO CCBB	77'4%	76'1%
r	r									
a	a									
d	d									
e	e									

Generalitat de Catalunya  
**Departament d'Ensenyament**

l a c c o m p p e t t è n c i a c m u n i c a t i v a	anglès	27,31%	58,30 %	64,20 %	84,10 %	77,80 %	NO CCBB	72'6 %	70'8%	
	matemàtiques	46,40%	58,40 %	60,50 %	89,1 %	76,80 %	NO CCBB	74'2 %	71'7%	
	medi				85%	72,90 %	NO CCBB	77%	61'5%	
	% superació proves DX 3r									
	català	57,97%	75,80 %	51,70 %	68,75 %	-	-			
	castellà	48,43%	71,23 %	78,30 %	78,43 %	-	-			
	mate màtiques	45,50%	56%	80,30 %	55,77 %	-	-			
	% superació proves internes									
	<b>Català</b>									
	1r			65,90 %	84%	75,47 %	-	77, 84%	83%	
	2n			85%	72,50 %	84,90 %	-	85,30 %	78'5%	
	3r			-	-	77,8%	-	68.06 %	86'81%	
	4t			78,20 %	86,70 %	81,53 %	-	75.40 %	90%	
	5è			97%	88,90 %	78%	-	92.53 %	86'2%	
	TOTAL								84'9%	
<b>Castellà</b>										
3r					87,03 %	-	75.40 %	91%		
4t				70,70 %	89,23 %	-	82.70 %	90%		
5è				89,60 %	75%	-	89.74 %	95'5%		

	TOTAL								92'16%
<b>Anglès</b>									
	1r			86,80 %	90,65 %	-	65,08 %		82'3%
	2n			90,10 %	86,79 %	-	87,30 %		90%
	3r			87,10 %	85,18 %	-	78,88 %		89'13%
	4t		76,60 %	88,80 %	80,46 %	-	92.18 %		84'15%
	5è		89,50 %	78,60 %	86,76 %	-	73.25 %		92%
	TOTAL								87'51%
<b>Matemàtiques</b>									
	1r		66,70 %	74,50 %	88,67 %	-	68,48 %		85%
	2n			73,90 %	83,01 %	-	93,30 %		87'3%
	3r				87,03 %	-	68% %		83'5%
	4t		79,50 %	94,70 %	83,07 %	-	74.07 %		93'5%
	5è		92,70 %	83,30 %	83,82 %	-	92.5 %		86'46%
	TOTAL								87'15%

**Objectiu 2: Millora de la cohesió social**

ESTRATÈGIA 2.1. *Millorar el treball de l'educació emocional a les aules.*

ESTRATÈGIA 2.2. *Promoure la cultura de la mediació en les relacions personals de la Comunitat Educativa.*

ESTRATÈGIA 2.3. *Establir espais per promoure el PEC amb les famílies.*

ESTRATÈGIA 2.4. *Augment de la coordinació de treball del claustre.*

	Indicador	curs 17-18	curs 18-19	Curs 19-20	Curs 20-21	Expectativa curs 21-22	Responsables	Valor curs 2021-22
2.1. <i>Millorar el treball de l'educació emocional a les aules. .</i>	Valoració positiva de les enquestes de satisfacció del professorat novell: dossier de benvinguda (La nostra mirada) i tutorització.	-	90'6% de satisfacció.	94'28% de satisfacció	67'14% de satisfacció	80%	DIRECCIÓ	81'69% de satisfacció Enquesta de satisfacció docents novells a l'escola (Annex 1):
	Redacció i aprovació del projecte d'Educació Emocional	-	-	No iniciat	Iniciat	Generat	COORD. JOVES	Generats els continguts i les activitats dels dos primers trimestres. Cal acabar el tercer de 4rt, 5è i 6è.
2.2. <i>Promoure la cultura de la mediació en la Comunitat Educativa.</i>	Quantitat d'alumnat que fa servir l'aula de convivència	20	19	-	-	17	COORD. JOVES	Aquest curs no ha calgut utilitzar-la ja que s'ha fet una treball de tutoria intens que ha estat eficaç.
	Nombre de seminaris educatius adreçats a les famílies del centre	-	100% 1	100% 1	100% 1	100% 1	SECRETÀRIA	100% 1
2.3. <i>Establir espais per promoure el PEC amb les famílies.</i>	Núm. de participants per part de les famílies a les jornades pedagògiques /aules obertes online	25	10 jp 20 mestres	10 jp 20 mestres 70 famílies	2 JP 3 aules obertes	1JP (classroom) 3 aules obertes al curs	SECRETÀRIA	1JP (LLEGIM EN FAMÍLIA) 2 aules obertes al curs

			60 famílie s.					
2.4. <i>Augment de la coordinació de treball del claustre.</i>	Organització del calendari anual per augmentar les sessions de coordinació en les diverses comunitats d'aprenentatge.	-	-	-	90 hores de comunitat	65 hores de comunitat	ED	56 hores de comunitat. Ha estat un bon nombre d'hores de coordinació donades les circumstàncies viscudes aquest curs (vages, baixes laborals...).



<b>Objectiu 3: Millora dels eixos del centre</b>								
<i>ESTRATÈGIA 3.1. Revisar i ampliar de les NOFC.</i>								
<i>ESTRATÈGIA 3.2. Compartir i millorar la gestió i organització interna amb la Comunitat Educativa.</i>								
<i>ESTRATÈGIA 3.3. Establir el protocol COVID de l'escola .</i>								
	<i>Indicador</i>	<i>curs 17-18</i>	<i>curs 18-19</i>	<i>curs 19-20</i>	<i>curs 20-21</i>	<i>Expectativa curs 21-22</i>	<i>Responsable</i>	<i>Valor curs 21-22</i>
<i>3.1. Revisar i ampliar el PEC</i>	Revisió i ampliació del PEC amb les reflexions i acords del claustre	Aprovat	-	-	-	Revisat i ampliat	DIRECCIÓ	No s'ha pogut acabar de revisar per manca de temps. Queda pendent pel proper curs. Generat els docs metodològics de La nostra Mirada i Línies vermelles.
	Revisió del document de continguts	Iniciat	Concretat tot i que es vol especificar més	Concreció curricular realitzada	Generat a joves	Generat a mitjans i grans	CAP D'ESTUDIS	Generada la concreció de llengües, mates i especialitats. Document metodològic de petits generat.
<i>3.2. Compartir i millorar la gestió i organització interna amb la Comunitat Educativa</i>	Establir calendari i objectius a compartir amb la Comunitat Educativa (AMPA i Consell Escolar).	Informal	Informal	Calendari fet	No calendaritzat	Calendaritzat i amb Pla de treball conjunt.	DIRECCIÓ	Calendaritzat amb èxit. Pla de treball realitzat segons les circumstàncies.
<i>3.3. Establir el protocol COVID de l'escola .</i>	Establir i donar a conèixer el protocol COVID de l'escola			Provisional	Definitiu i aprovat pel curs	Definitiu i aprovat pel curs	DIRECCIÓ	Pla redactat i aprovat. Modificat segons les noves instruccions dels Departaments de Salut i Educació.
	Establir el mecanisme d'organització i gestió pedagògica en cas de confinament d'un grup.			Realitzat	Concreció i establiment sistematitzat.	Concreció i establiment sistematitzat.	DIRECCIÓ I COORD. RISCOS	Document generat. S'han establert unes actuacions i passos a seguir amb una bona organització. Tant en el mateix centre, com la comunicació amb les famílies, com el contacte amb la/el responsable del CAP i /o Centre de Salut.

3.4. Revisar i Ampliar les NOFC.	Ampliar el document metodològic de les NOFC amb la nova mirada.	Fet i Aprovat	Revisions i ampliació	Revisions i ampliació	Reconfiguració doc de normativa	Revisions i ampliació	ED	Document ampliat. Afegit també l'apartat de noves tecnologies.
----------------------------------	---	---------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------------	-----------------------	----	---

f) Els mecanismes d'autoavaluació sistemàtica i de retiment de comptes periòdic al consell escolar respecte de l'aplicació del pla d'actuació.

**Mecanismes d'autoavaluació que durà a terme per al retiment de comptes:**

1. Presentació al Claustre, Consell Escolar i Inspecció del Pla Anual i de la memòria del PGA elaborat a partir d'aquest acord de coresponsabilitat. Podem trobar els indicadors de cada actuació per tal de valorar si s'estan assolint els objectius o no, en quin grau i quines propostes de millora cal adoptar en cas que sigui necessari.
2. Cada trimestre la comissió pedagògica farà una revisió de com estan evolucionant els objectius per, si s'escau, fer els ajustos necessaris.

### **AVALUACIÓ DELS RESULTATS EDUCATIUS DEL CENTRE**

La direcció del centre ha de retre comptes al Consell Escolar al final de cada curs mitjançant una memòria avaluadora que inclou els resultats dels indicadors d'avaluació del pla d'actuació. Aquesta memòria forma part de la memòria anual de centre, s'envia a la direcció dels Serveis Territorials, i se'n lliura una còpia a la Inspecció d'Educació.

#### **2.1.1 Cicle Superior**

<b>Matrícula total 5è i 6è</b>	106
--------------------------------	-----

<b>Desglossament de matrícula segons tipologia</b>
--

Alumnat NESE <sup>1</sup>	Alumnat NEESCD <sup>2</sup>	Alumnat NV <sup>3</sup>	Alumnat amb PI (de continguts)	Alumnat total primària a l'escola	
13		4	20		
Nombre d'alumnes que superen els objectius del PI			17		

---

<sup>1</sup> NESE: necessitats educatives de suport específic

<sup>2</sup> NEESCD: necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques o culturals desfavorides

<sup>3</sup> NV: Nouvinguts

<b>Resultats significatius d'àrees</b>					
<b>Àrees amb resultats significatius</b> (segons els criteris del centre)	Nombre d'alumnes amb <b>Assoliment excel·lent</b>	Nombre d'alumnes amb <b>Assoliment notable</b>	Nombre d'alumnes amb <b>Assoliment satisfactori</b>	Nombre d'alumnes amb <b>No assolit</b>	TOTAL: assoliment de l'àrea
Llengua Catalana	12	20	68	6	100
Llengua Castellana	13	27	64	2	104
Llengua Anglesa	6	21	62	7	99
Matemàtiques	16	22	61	7	99
Medi Natural	22	43	37	4	102
Medi Social	20	40	42	4	102

**Anàlisi de resultats:**

**LLENGUA CATALANA I CASTELLANA**

- Tot i que considerem que els resultats són satisfactoris tenint en compte el nombre d'alumnat que ha assolit en diferents graus, hem de dir que encara hem de continuar treballant. En aquests resultats no estan recollits els resultats desglossat de cada àrea, però sabem que la part on hem de posar més èmfasi a l'hora de programar són les corresponents a l'apartat d'expressió escrita.

**LLENGUA ANGLESA**

- L'esforç que s'ha dut a terme durant els últims cursos per obtenir aquests resultats es veuen reflectits en les dades que presentem. Al quadre d'indicadors de l'objectiu 1 es pot apreciar millor l'evolució dels resultats. Tot i així encara cal enfortir estratègies i activitats per tal de reduir l'indicador d'AS i augmentar la franja d'AN i AE.

### **MATEMÀTIQUES**

- Veient l'evolució dels resultats obtinguts en els darrers cursos (veure indicadors de l'objectiu 1) podem dir que estem satisfets i satisfetes amb els corresponents a aquest curs. Però ens agradaria poder reduir la franja d'AS i desviar-la cap a l'ítem AN en els propers cursos.
- la resolució de problemes també és un aspecte que creiem que hem de millorar força.

### **MEDI NATURAL I SOCIAL**

- Creiem que els resultats són bons. El nostre objectiu seria mantenir-los si més no com estem ara mateix, però incorporant les propostes de treball autònom.

### **Propostes de millora:**

#### **LLENGUA CATALANA I CASTELLANA**

- Caldrà plantejar estratègies i activitats per tal de reforçar l'escriptura en totes les seves dimensions: Pla de millora de l'Expressió Escrita: Hem començat a fer CP relacionades amb el tracte de les llengües al centre, emfatitzant l'expressió escrita.
- Actualització del document de continguts a treballar.

#### **LLENGUA ANGLESA**

- Continuar amb l'aplicació del projecte GEP.
- L'Equip Directiu amb les mestres en llengua anglesa conjuntament amb la comissió de grup impulsor per la llengua i la coordinació LIC hauran de reforçar la línia pedagògica i incloure en el document lingüístic el document metodològic referent a aquesta línia.
- Actualització del document de continguts a treballar.

### **MATEMÀTIQUES**

- Consolidar el treball matemàtic tant a les propostes d'aula com a les altres franges de l'horari per donar cabuda als continguts.
- Actualització del document de continguts a treballar.

### **MEDI NATURAL I SOCIAL**

- Generació de la concreció curricular de medi per tal d'establir el pla de treball.

### 2.1.2 Cicle Mitjà

<b>Matrícula total 3r i 4t</b>	99
--------------------------------	----

<b>Desglossament de matrícula de 4t segons tipologia</b>
--

Alumnat NESE <sup>3</sup>	Alumnat NEESCD <sup>4</sup>	Alumnat NV <sup>3</sup>	Alumnat amb PI (de continguts)	Alumnat total primària a l'escola	
8		4	15		
Nombre d'alumnes que superen els objectius del PI			14		

---

<sup>3</sup> NESE: necessitats específiques de suport educatiu

<sup>4</sup> NEESCD: necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques o culturals desfavorides

<sup>3</sup> NV: Nouvinguts

<b>Resultats significatius d'àrees</b>					
<b>Àrees amb resultats significatius</b> (segons els criteris del centre)	Nombre d'alumnes amb <b>Assoliment excel·lent</b>	Nombre d'alumnes amb <b>Assoliment notable</b>	Nombre d'alumnes amb <b>Assoliment satisfactori</b>	Nombre d'alumnes amb <b>No assolit</b>	TOTAL: assoliment de l'àrea
Llengua Catalana	16	21	51	10	89
Llengua Castellana	16	35	39	8	91
Llengua Anglesa	8	26	53	6	93
Matemàtiques	18	25	49	5	94
Medi Natural	24	28	41	5	93
Medi Social	24	28	41	5	93

**Anàlisi de resultats:**

**LLENGUA CATALANA I CASTELLANA**

- Tot i que considerem que els resultats són satisfactoris tenint en compte el nombre d'alumnat que ha assolit en diferents graus, hem de dir que encara hem de continuar treballant. En aquests resultats no estan recollits els resultats desglossat de cada àrea, però sabem que la part on hem de posar més èmfasi a l'hora de programar són les corresponents a l'apartat d'expressió escrita.

**LLENGUA ANGLESA**

- L'esforç que s'ha dut a terme durant els últims cursos per obtenir aquests resultats es veuen reflectits en les dades que presentem. Al quadre d'indicadors de l'objectiu 1 es pot apreciar millor l'evolució dels resultats. Tot i així encara cal enfortir estratègies i activitats per tal de reduir l'indicador d'AS i augmentar la franja d'AN i AE.



### **MATEMÀTIQUES**

- Veient l'evolució dels resultats obtinguts en els darrers cursos (veure indicadors de l'objectiu 1) podem dir que estem satisfets i satisfetes amb els corresponents a aquest curs. Però ens agradaria poder reduir la franja d'AS i desviar-la cap a l'ítem AN en els propers cursos.
- la resolució de problemes també és un aspecte que creiem que hem de millorar força.

### **MEDI NATURAL I SOCIAL**

- Creiem que els resultats són bons. El nostre objectiu seria mantenir-los si més no com estem ara mateix, però incorporant les propostes de treball autònom.

#### **Propostes de millora:**

### **LLENGUA CATALANA I CASTELLANA**

- Caldrà plantejar estratègies i activitats per tal de reforçar l'escriptura en totes les seves dimensions: Pla de millora de l'Expressió Escrita: Hem començat a fer CP relacionades amb el tracte de les llengües al centre, emfatitzant l'expressió escrita.
- Actualització del document de continguts a treballar.

### **LLENGUA ANGLESA**

- Continuar amb l'aplicació del projecte GEP.
- L'Equip Directiu amb les mestres en llengua anglesa conjuntament amb la comissió de grup impulsor per la llengua i la coordinació LIC hauran de reforçar la línia pedagògica i incloure en el document lingüístic el document metodològic referent a aquesta línia.
- Actualització del document de continguts a treballar.

### **MATEMÀTIQUES**

- Consolidar el treball matemàtic tant a les propostes d'aula com a les altres franges de l'horari per donar cabuda als continguts.
- Actualització del document de continguts a treballar.

**MEDI NATURAL I SOCIAL**

- Generació de la concreció curricular de medi per tal d'establir el pla de treball.

**2.1.3 Cicle Inicial**

<b>Matrícula total 1r i 2n</b>		105			
<b>Desglossament de matrícula de 2n segons tipologia</b>					
Alumnat NESE <sup>5</sup>	Alumnat NEESCD <sup>6</sup>	Alumnat NV <sup>3</sup>	Alumnat amb PI (de continguts)	Alumnat total primària a l'escola	
6		5	14		
Nombre d'alumnes que superen els objectius del PI			14		

<sup>5</sup> NESE: necessitats específiques de suport educatiu

<sup>6</sup> NEESCD: necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques o culturals desfavorides

<sup>3</sup> NV: Nouvinguts

<b>Resultats significatius d'àrees</b>					
<b>Àrees amb resultats significatius</b> (segons els criteris del centre)	Nombre d'alumnes amb <b>Assoliment excel·lent</b>	Nombre d'alumnes amb <b>Assoliment notable</b>	Nombre d'alumnes amb <b>Assoliment satisfactori</b>	Nombre d'alumnes amb <b>No assolit</b>	TOTAL: assoliment de l'àrea
Llengua Catalana	18	33	34	20	85
Llengua Castellana	19	33	38	13	92
Llengua Anglesa	54	16	29	6	99
Matemàtiques	28	33	33	11	94
Coneixement del medi social i cultural	24	39	37	5	100
coneixement del medi natural	24	38	38	5	100

**Anàlisi de resultats:**

**LLENGUA CATALANA I CASTELLANA**

- Tot i que considerem que els resultats són satisfactoris tenint en compte el nombre d'alumnat que ha assolit en diferents graus, hem de dir que encara hem de continuar treballant. En aquests resultats no estan recollits els resultats desglossat de cada àrea, però sabem que la part on hem de posar més èmfasi a l'hora de programar són les corresponents a l'apartat d'expressió escrita.

### **LLENGUA ANGLESA**

- L'esforç que s'ha dut a terme durant els últims cursos per obtenir aquests resultats es veuen reflectits en les dades que presentem. Al quadre d'indicadors de l'objectiu 1 es pot apreciar millor l'evolució dels resultats. Tot i així encara cal enfortir estratègies i activitats per tal de reduir l'indicador d'AS i augmentar la franja d'AN i AE.

### **MATEMÀTIQUES**

- Veient l'evolució dels resultats obtinguts en els darrers cursos (veure indicadors de l'objectiu 1) podem dir que estem satisfets i satisfetes amb els corresponents a aquest curs. Però ens agradaria poder reduir la franja d'AS i desviar-la cap a l'ítem AN en els propers cursos.
- la resolució de problemes també és un aspecte que creiem que hem de millorar força.

### **MEDI NATURAL I SOCIAL**

- Creiem que els resultats són bons. El nostre objectiu seria mantenir-los si més no com estem ara mateix, però incorporant les propostes de treball autònom.

### **Propostes de millora:**

### **LLENGUA CATALANA I CASTELLANA**

- Caldrà plantejar estratègies i activitats per tal de reforçar l'escriptura en totes les seves dimensions: Pla de millora de l'Expressió Escrita: Hem començat a fer CP relacionades amb el tracte de les llengües al centre, emfatitzant l'expressió escrita.
- Actualització del document de continguts a treballar.

### **LLENGUA ANGLESA**

- Continuar amb l'aplicació del projecte GEP.
- L'Equip Directiu amb les mestres en llengua anglesa conjuntament amb la comissió de grup impulsor per la llengua i la coordinació LIC hauran de reforçar la línia pedagògica i incloure en el document lingüístic el document metodològic referent a aquesta línia.

- Actualització del document de continguts a treballar.

#### MATEMÀTIQUES

- Consolidar el treball matemàtic tant a les propostes d'aula com a les altres franges de l'horari per donar cabuda als continguts.
- Actualització del document de continguts a treballar.

#### MEDI NATURAL I SOCIAL

- Generació de la concreció curricular de medi per tal d'establir el pla de treball.

**1. Avaluació altres resultats: programes del Departament d'Educació**

**Programes del Departament d'Educació**

**PROGRAMA DEL DEPARTAMENT: SEP**

**Resultats:**

Enguany no hem realitzat aquest programa tot i que la darrera valoració va ser molt positiva per part de la Comunitat Educativa.

**Dinàmica SEP**

<b>Alumnes SEP Comunitat grans 2018- 19</b>		
Alumnes 4t: 8 llengua + 7 mates = 15 alumnes	Alumnes 5è: 7 llengua + 7 mates = 14 alumnes	Alumnes 6è: 6 llengua + 6 mates = 12 alumnes

**PROGRAMA DEL DEPARTAMENT: PREINSCRIPCIÓ 2021**

Índex de demanda = preinscripció P3

2018-19: 65 pre. a P3 / 50 places (42 ord. i 8 NESE) =1'3% més

2019-20: 53 pre. a P3 / 50 places (42 ord. i 8 NESE) =1% més

2020-21: 55 pre. a P3 / 46 places (40 ord. i 6 NESE)= 1'20% més

2021-22: 41 pre. a P3 / 40 places (32 ord. i 8 NESE)= 1'02 més = per motius de millora d'equitat de la ciutat de Terrassa els nostres grups estaran a 22 per aula, amb aquestes dades : 34 ord. i 10 NESE.

**Anàlisi de resultats:**

La demanda real del centre no es veu reflectida en aquestes dades ja que durant les jornades de portes obertes han hagut moltes famílies que han expressat el seu desig de matricular els seus fills i filles a l'escola però que no ho han intentat ja que saben que tenien poques possibilitats. Hem de dir que el projecte del nostre centre té molt bona acceptació entre les famílies que han de matricular per primera vegada als seus fills i filles.

**Propostes de millora:**

- Hem de continuar treballant per oferir un bon projecte educatiu en el que creiem i en el que les famílies pugin dipositar la seva confiança tal i com s'està demostrat fins ara.

- Grau d'acompliment global dels objectius del pla anual
- 

Valorar el grau d'acompliment global dels objectius del pla anual.

<b>Poc</b>	<b>Gens</b>	<b>Adequat</b>	<b>Bastant</b>	<b>Molt</b>
			x	

Evidències i observacions:

- Encara ens preocupa molt la millora dels resultats acadèmics pel que fa principalment a les llengües i a l'expressió escrita.
- La cohesió social és un tema que el tenim present i cal aprofundir encara més en aquest aspecte ja que creiem que un bon ambient escolar afavoreix uns bons resultats tant de tipus acadèmic com de desenvolupament global de les persones. Tenim una profunda visió social del que ha de ser la funció de l'escola. Enguany hem sentit molt la mancança de les famílies dins l'escola i ens ha mancat cohesió, estem desitjant tornar a obrir les portes a la Comunitat Educativa.
- Cal millorar la nostra acollida a l'equip docent que arriba nou a l'escola i buscar altres estratègies per poder arribar a tothom. És per aquest motiu que ens proposem més cohesió, acompanyament i formació amb el personal del centre.

Propostes de millora per al proper curs:

---

Propostes significatives de centre a implementar en el pla anual del proper curs:

- Proposta de seguiment i assessorament en les propostes de treball i l'estètica de l'escola, tot seguint la línia del centre montessoriana. Dedicar exclusives per comunitats pedagògiques i de reflexió.
- Projecte llengua anglesa: E-twinning i mantenir les directrius del GEP.
- Establir estratègies de treball per millorar l'expressió escrita a nivell de centre.
- Millorar l'acollida a l'equip docent novell per fomentar la cohesió, acompanyament i formació.
- Contemplar vies de comunicació estables i calendaritzades entre la comunitat educativa: AMPA, CE...
- Actualitzar la documentació institucional del centre.



**ANNEX 1 ENQUESTA SATISFACCIÓ**

ANNEX: ENQUESTA SATISFACCIÓ		VALORACIÓ DE L'1 AL 5					
	ACOLLIDA I REBUDA 1r DIA	DOSSIER DE BENVINGUDA	FORMACIÓ MESTRES NOVELLS	SENTIMENT D'ACOLLIDA AMB L'ED	ACOLLIDA AMB MESTRES COMUNITAT	INFORMACIÓ GESTIÓ D'ESCOLA	RECOLZAMENT QUAN HA CALGUT AJUDA
DOCENT 1	5	4	5	5	5	5	5
DOCENT 2	4	3	3	4	5	3	4
DOCENT 3	5	5	3	5	3	3	5
DOCENT 4	5	4	4	5	5	5	5
DOCENT 5	5	2	2	5	4	3	4
DOCENT 6	5	4	4	4	5	4	5
DOCENT 7	4	3	2	2	5	2	4
DOCENT 8	5	4	4	5	5	5	5
DOCENT 9	4	3	4	5	5	5	5
DOCENT 10	5	4	4	4	5	4	4
DOCENT 11	3	3	3	4	5	3	5
DOCENT 12	1	2	2	5	5	2	3
DOCENT 13	5	5	4	5	4	3	5

DOCENT 14	4	1	3	3	3	3	4
DOCENT 15	5	5	5	5	5	5	5
<b>TOTAL 81'69%</b>	4'43/5= 88'6%	3'49/5=69'8%	3'47/5=69'4%	4'4/5=88%	4'6/5=92%	3'67/5=73'4%	4'53/5=90'6%

OBSERVACIONS I PROPOSTES DE MILLORA:

- Crec que es porta un ritme frenètic i no et dóna temps d'assimilar moltes coses. Tinc la sensació que he estat cada dia preguntant i "fent-me pesada". Pel què fa les propostes Montessori, al faltar pilars essencials en aquesta pràctica, m'he sentit molt insegura quan tocava propostes.
- Moltes gràcies, m'he sentit molt bé a l'escola.
- L'inici de curs va ser molt dur, no veu deixar fer cap nivell durant molts messos i la teoria i cursos teòrics estan molt bé però quan el curs acaba de començar el que necessites.
- M'he sentit molt a gust des de primer moment, i s'agraeix molt la bona rebuda que es fa als nous.