

COMUNITAT EDUCATIVA

21/11/2022

Assistents: Esther Lopez, Patricia Riera, Judith Beteta , Mireia Hernández, Laura Fabra, Núria Gil, Jordi Soler, Sahida Hamido, Beatriz, Castro, Lúdia Fernández, Míriam Serrano

S'excusen:

Inici - 15:15h

Fi - 16:30h

L'ODD:

1. BENVINGUDA
2. PROJECTE DE DIRECCIÓ

Futur projecte de direcció

- **Concreció curricular.**

Finalitzar-la si s'escau i harmonitzar-la entre Comunitats.

Aplicar-la i tenir-la en compte en les activitats plantejades i els objectius a aconseguir.

Iniciar la de medi.

Fer unes proves finals estables que no canviïn cada any basades en aquesta concreció.

Les proves internes han de ser el nostre horitzó, per saber on volem que arribin competencialment els nostres alumnes.

- **Document metodològic de petits.**

Clarificar i consolidar les bases de l'inici a la preescriptura, lectura i escriptura. Consciència fonològica.

Consolidació de metodologies aplicades tradicionalment a la nostra escola i novetats pedagògiques.

Per exemple: provocacions, contes Waldorf, aula Montessori, plasmacions, documentacions, rutines...

- **Treball per propostes**

Propostes autònomes. Plans de treball. Montessori.

A través de les propostes treballem autonomia, l'aprendre a aprendre, però ho fem a través d'una sistematització seqüenciada i pensada.

Hi ha propostes autònomes que poden perfectament no ser Montessori.

Implica un paper concret del mestre i una distribució i organització espacial de les aules diferent.

- ***I la resta de franges?***

Treballem els continguts bàsicament en 3 àmbits: Propostes autònomes, petites investigacions i vida d'aula.

Cal tenir present:

- ART.
- Educació emocional (com a vecto).

- Llegim.

Podem i hem de, treballar la sistematització amb altres estratègies que no siguin propostes autònomes.

Treballar també l'atenció, la capacitat d'escolta i concentració, el silenci com a valor necessari en moments determinats.

Fomentar la cultura de l'esforç. Ser exigents amb els infants, respectant les capacitats i potencialitats de cadascun d'ells.

L'objectiu no és que els nens siguin simplement feliços, sinó que siguin feliços aprenent.

- **Ambients:**

Tornarem a les tres comunitats: petits, mitjans i grans el proper curs.

Tornarem a fer ambients, això sí, amb les millores que vam estar debatent arrel del curs que vam fer amb la Jenny Silvente i que adequarem a les nostres característiques com a escola i infants. L'Equip Directiu us farà arribar la proposta de personal, organització, espais, etc. per tal que a la comunitat s'acabin de definir certs aspectes. A grans trets, la nostra proposta és:

Petits: 4 tardes. Ambients més vivencials, experimentacions, simbòlics... Cal definir a la comunitat petites coses com: oberts/tancats, lliure circulació, avaluació,...

Mitjans: Dimarts matí i Dimecres 1a franja matí. Tindran un caire semblant al d'infantil però part de l'ambient passarà a ser més estructurat sobretot pels alumnes de 3r. Cal definir en comunitat les petites coses a tenir en compte: lliure circulació, avaluació,...

Grans: Dijous matí. Tallers més estructurats amb caire més artístic, pràctic i transversal, a través de capses d'aprenentatge o similars. Cal definir en comunitat les petites coses a tenir en compte: lliure circulació, avaluació,...

Obrir procés de reflexió en comunitats: a partir de 2n trimestre oferirem espais de reflexió en exclusives per començar a establir els ambients del curs 23-24

- **Petites històries i investigacions:**

A l'aula treballarem petites històries o investigacions que sorgeixin de preguntes que es fan els infants d'aquestes edats; no tots els infants tenen curiositats sobre les mateixes coses, per tant vetllarem per a donar resposta a cadascun.

Les agrupacions es poden fer de manera individual, per parelles, en mig grup, en petit grup,...

Mirarem d'encabir sabers a treballar aquell curs, en totes les investigacions per tant hauran de ser generals per totes les investigacions, d'aquesta manera ens assegurem un petit grup de continguts que ja els treballaran els infants a partir de, sigui quina sigui, la investigació que estigui duent a terme.

Aquesta eina també ens dona per fer un bon feedback entre casa i escola, tot aportant materials, maquetes, informació, deures,... sobre la investigació en curs de cada infant.

- **Provocacions:**

La mestra pot aportar provocacions a l'aula, és a dir, si veiem que s'ha de treballar cert saber que no està sorgint a la vida d'aula, inclús com a comunitat es pot decidir quines es podrien treballar

d'aquesta manera, el/la docent prepara una provocació a l'aula que pugui donar resposta al treball d'aquests sabers .

Es pot preparar en comunitat i fer-ho rotar per les diferents aules.

Ex: Provocació d'art (artista, tècnica,...), Provocació de medi (plantes, animals), provocació mates (pesos, mides, orientació espacial...), provocació de llengua,...

- **Resultats acadèmics**

Lectura i escriptura.

Estem preocupats pel baix nivell lingüístic a l'escola.

Hem fet una anàlisi de la situació actual a la pedagògica. Llengua oral i lectura. Ens queda pendent expressió escrita. Farem una sèrie d'intervencions que explicitarem en un claustre i haurem de portar a terme tots els professionals per a millorar l'actual situació.

- **Actualització de docs metodològics: PEC, NOFC...**

Tenir presents els documents La nostra mirada i línies vermelles.

3. DAFO ESCOLA

Una bona eina per analitzar el punt de partida de la nostra escola és realitzar una DAFO (o FODA) conjunta.

Fortaleses: característiques del projecte (i el seu equip) que li donen un avantatge per a assolir els objectius. Cal pensar fortaleses de caràcter intern.

Debilitats: són característiques que situen el projecte (i el seu equip) en un desavantatge per assolir els objectius. Cal pensar debilitats de caràcter intern.

Oportunitats: oportunitats del medi, externes a l'equip que desenvolupa el projecte, que posen en avantatge l'equip per a assolir el seu l'objectiu.

Amenaces: elements del medi, externs a l'equip que desenvolupa el projecte, que poden causar problemes per a assolir l'objectiu.

ANÀLISI DAFO

