

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

ESCOLA ROSER CAPDEVILA

Carrer Las Palmes, 17 08227 – Terrassa Tel.:937360967 <https://agora.xtec.cat/escolarosercapdevila-terrassa/>

APROVAT EN CLAUSTRE I EN CONSELL ESCOLAR: 29 DE JUNY DE 2022



1. Introducció

2. Anàlisi del context

2.1. Mobilitat alumnes i mestres

2.2. Docents amb acreditacions en coneixement de llengües

2.3. Places docents amb perfil professional

2.4. Llengües familiars

3. Oferta de llengües estrangeres

4. Objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües

4.1. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

4.2. Recursos i accions complementàries

5. La comunicació interna i la relació amb l'entorn

6. La qualificació professional dels docents

7. Difusió del projecte lingüístic

1. INTRODUCCIÓ

En el context multilingüe de la nostra societat, el Projecte lingüístic de centre (PLC) és



un document de referència per a la vida del centre educatiu i s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha a l'escola. El projecte lingüístic, que forma part del Projecte Educatiu, ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i s'ha de definir tenint en compte els següents aspectes: el paper de les llengües al centre i el seu tractament i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques. Els principis expressats en el PLC s'han de desenvolupar en la resta de documents de gestió del centre i s'han de concretar en el pla anual.

Segons el decret 119/2015 DOGC núm. 6900 que explicita el currículum de l'educació primària en l'àmbit de llengües:

“Cal plantejar, en l'educació primària, el desenvolupament integral i harmònic dels aspectes intel·lectuals, afectius i socials de la persona, entre els quals l'educació lingüística i comunicativa ocupa un lloc preferent. Per formar parlants plurilingües i interculturals cal, en primer lloc, l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà, com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats. També l'escola ha de fomentar el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures. Durant l'educació primària es farà un tractament integrat de les diferents llengües del centre a l'hora de planificar-ne els aprenentatges i el tractament metodològic i didàctic”.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

L'escola va néixer al curs 2006-2007, per la qual cosa el curs passat 2021-2022 va sortir la vuitena promoció de sisè. Al llarg de la història del centre podem explicar que al principi no disposava d'edifici propi i també que anys més tard vam acollir una escola de Terrassa que va tancar, provocant que fins a 4 nivell estiguessin triplicats. Actualment som una escola de doble línia.

Tal i com indiquen les dades de centre, actualment hi ha matriculats 310 alumnes a primària i 147 a infantil. Per a aquest curs hem atès una demanda de 52 preinscripcions repartides en tots els nivells. L'alumnat està constituït majoritàriament



per nens i nenes castellanoparlants i la ràtio general és de 25'38 alumnes per grup (per tant, observem una lleugera sobre ràtio en els nostres grups).

La plantilla és de 28'5 mestres més 0'5 de dotació d'aula d'acollida, una TEI i dos vetlladors. La llengua vehicular entre el personal adult del centre és el català. No obstant, la majoria de famílies utilitzen la llengua castellana com a llengua de comunicació.

A continuació presentem una sèrie de dades numèriques i percentatges del darrer curs referents al context del centre.

2.1. Mobilitat alumnes i mestres

Referent a les altes i baixes dels alumnes d'aquest curs hem tingut un 4'9% d'altes i un 0'85% de baixes. Pel que fa als i les mestres, l'índex de mobilitat del professorat ha anat descendint progressivament (a l'inici de l'escola aquest arribava al 50% el personal estable). Actualment, afirmem que una gran part dels professionals es mantenen a l'escola i també tenen la intenció de confirmar la seva plaça, i que es tradueix en un 66'66% de personal funcionari al centre.

2.2. Docents amb acreditacions en coneixement de llengües

A la nostra escola actualment tots els i les mestres amb plaça definitiva tenen l'acreditació de nivell de català. Pel que fa l'anglès, són quatre els docents que estan en possessió de la titularitat o de la capacitació amb el nivell B2.

2.3. Places docents amb perfil professional (nombre i tipologia de les places amb perfil)

A continuació es mostra una taula amb el nombre dels docents i de places amb perfil:

Nombre de docents	Places amb perfil
1	Atenció a la Diversitat dels alumnes.
1	Metodologies amb enfocament globalitzat

2.4. Llengües familiars.

A la nostra escola ens trobem una varietat de riquesa lingüística que presentem a continuació:



LLENGÜES D'ORIGEN	EDUCACIÓ INFANTIL	EDUCACIÓ PRIMÀRIA
Català	40	132
Castellà	57	65
Àrab	28	36
Xinès	0	2
Senegalès	4	8
Ucraïnès	0	0
Italià	2	0

3. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

Llengua anglesa: és la primera llengua estrangera en totes les comunitats d'aprenentatge.

El grup impulsor de llengües estrangeres traça el pla per regular-ne l'ensenyament-aprenentatge al llarg de l'escolarització i prioritza criteris i competències per a cadascun dels cursos, de manera que l'aprenentatge esdevingui coherent, gradual i progressiu.

Comunitat de petits: s'introdueix l'anglès a P4 en format rutines, amb les quals es preveu un primer contacte i gaudi amb la llengua anglesa. La durada de les sessions és de mitja hora per setmana. L'avaluació que es porta a terme és més aviat continua i actitudinal.

Comunitat de mitjans: l'anglès té una durada d'una hora i trenta minuts en la qual el procés d'aprenentatge de la llengua comença a prendre pes. L'avaluació en cicle inicial se



centra més aviat en la dimensió oral i començant amb cicle mitjà s'estén a les dimensions escrites.

Comunitat de grans: l'anglès té una durada de dues hores i quinze minuts corresponent 45 minuts a grup desdoblats de parla en anglès. En aquesta estona es prioritza la comunicació oral en llengua anglesa i s'atén de manera molt més individualitzada les necessitats individuals de cada infant. El procés d'aprenentatge de la llengua estrangera es consolida i es comencen a fer projectes en anglès. L'avaluació és contínua, formativa i formadora i totes les dimensions tenen un pes igual d'important.

Comunitat de joves: l'anglès té una durada de dues hores i quinze minuts corresponent 45 minuts a grup desdoblats de parla en anglès. En aquesta estona es prioritza la comunicació oral en llengua anglesa i s'atén de manera molt més individualitzada les necessitats individuals de cada infant. El procés d'aprenentatge de la llengua estrangera es consolida i es continua la tasca dels projectes en anglès. L'avaluació és contínua, formativa i formadora i totes les dimensions tenen un pes igual d'important.

4. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

1. Reforçar el domini lingüístic de les llengües oficials de l'alumnat per tendir a equiparar-lo amb els nivells que marca el currículum.
2. Garantir un grau de competència bàsica o elemental en llengües estrangeres, així com promoure l'interès per l'aprenentatge de llengües, enteses com a riquesa lingüística.
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.



6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

4.1. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

- Acord dels criteris que concreten i desenvolupen el currículum, distribució curricular de l'àrea lingüística i la concreció dels continguts a treballar per cursos.
- Acord dels criteris d'avaluació
- Acord dels criteris de promoció.
- Plasmació dels resultats lingüístics obtinguts a través de les Competències Bàsiques, des d'una perspectiva lingüística orientada a la comunicació i concreció de propostes de millora en base als resultats obtinguts.
- Establiment d'un claustre de caràcter pedagògic en què intervingui tot l'equip docent per establir acords i concretar les actuacions que es duen a terme per a potenciar el domini de les competències lingüístiques en el treball diari a l'aula tant en català com en castellà.
- Disseny, implementació i consolidació del gust per la lectura a primària, en totes les etapes

- a. Establiment de mitja hora diària de lectura i activitats d'aprofitament orientades a estimular el gaudi de la lectura i construir hàbits lectors. Lectura modelada d'un autor al llarg de tot un curs a l'etapa de Primària.
- b. Fomentar l'interès i potenciar la comprensió lectora de l'alumnat tot alternant la lectura autònoma i la col·lectiva, la lliure i la pautaada.
- c. Participar de tertúlies literàries (recomanar i deixar-se recomanar, opinar sobre obres literàries raonadament, desenvolupar el llenguatge per expressar les pròpies opinions).
- d. Participació de les famílies per estimular l'hàbit lector de l'alumnat amb l'activitat "Llegim en família".



- Implementació de programes i actuacions diverses, com per exemple el Programa Enrola't per treballar la llengua oral a l'escola i les competències comunicatives i socials de l'alumnat.
- Exposicions orals de projecte tan en català com en castellà.
- Implementació i consolidació de les propostes de treball autònomes de llengua Montessori en les dues llengües oficials.
- Planificació, des de la comissió de festes, i realització d'una jornada d'activitats d'ensenyament-aprenentatge en la seva vessant lúdica per la diada de Sant Jordi (mestres i famílies voluntàries com a conta contes) en les llengües d'ús de l'escola com en les d'origen de l'alumnat.
- Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües.
- Formació i implementació del Projecte GEP a l'escola.
- Implicació i col·laboració en el Pla d'Entorn Educatiu del barri a través de les diverses activitats impulsades per aquest: taller d'art, festa de carnestoltes, col·laboració amb les entitats de lleure, etc. Es fomenta la cohesió de l'alumnat i es connecta amb les altres institucions del barri per tal de millorar la convivència i impulsar l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular .

4.2. Recursos i accions complementàries

- Alumnat nouvingut:

Tant en el cas d'haver-hi Aula d'Acollida com si no, l'alumnat nouvingut utilitzarà diferents recursos, tant humans com tecnològics, per poder seguir les classes i així incorporant-se poc a poc de manera més activa. Pel que fa l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials, s'estudiarà cada cas específicament elaborant el seu PI. S'assignarà un alumne tutor/-a que pugui acompanyar aquest alumnat durant com a mínim un trimestre per poder situar-s'hi i adaptar-s'hi.

La coordinadora LIC del centre comparteix amb les tutores d'aquest alumnat els recursos més adients per a poder atendre'ls en el cas en el qual no hi hagués aula d'acollida i mestra referent. A més a més, es podria encarregar d'oferir reunions amb l'assessora CLIC de l'escola per a orientar les tutores en aquest sentit.



- Col·laboració amb entitats educatives formals i no formals

Col·laborem amb Món Idiomes, L'Eina cooperativa, el servei de logopedia i psicologia i l'esplai Tremola, serveis i entitats que ofereixen activitats educatives, i tenen entre d'altres l'objectiu d'augmentar l'exposició a les llengües objecte d'aprenentatge. Amb Món Idiomes s'han establert reunions amb la coordinadora LIC al llarg de cada curs acadèmic per a seguir la mateixa línia pedagògica de l'escola. Quant als altres serveis i entitats, L'Equip Directiu manté reunions conjuntes amb l'AMPA per acordar els criteris pedagògics del centre i la valoració de les activitats extraescolars i dels serveis ofertats en finalitzar el curs per a poder concretar propostes de millora.

- Projectes europeus de col·laboració eTwinning i Erasmus +

Amb l'objectiu d'augmentar l'exposició de l'alumnat a les llengües estrangeres i fer-los participants de la societat plurilingüe i globalitzada en la qual vivim, cada any fem projectes eTwinning col·laborant amb països d'Europa en projectes interdisciplinaris en els quals s'implica l'equip docent que intervé en el grup classe que porten a terme aquest projecte. Estem treballant en la implicació i col·laboració en projectes Erasmus + de cara als anys vinents per oferir a l'alumnat l'oportunitat d'un contacte encara més pròxim amb Europa i les seves llengües.

5. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

La llengua vehicular del centre és la llengua catalana. S'utilitza de manera normalitzada entre els membres de la Comunitat Educativa i amb els serveis externs del centre.

- Documents interns de gestió del centre

Els documents interns d'organització del centre es redacten i s'exposen en català. Els expedients i historials acadèmics que hagin de sortir de la nostra comunitat autònoma, sempre que es pugui, es redactaran en l'idioma de la comunitat o país destinatari.

- Comunicació entre docents i alumnat

La llengua de comunicació entre docents i infants acostuma a ser en català, tot i les mancances que té part de l'alumnat a expressar-se en aquesta llengua. Pel que fa la



interacció entre alumnes, la llengua que predomina és el castellà. En aquest sentit volem implementar diverses programes i actuacions com ara l'Enrolat per millorar la competència oral de l'alumnat en llengua catalana. Per tant, un dels nostres objectius principals és fomentar l'ús de la llengua vehicular de l'escola entre els infants i millorar el català en la interacció entre adults i infants de l'escola.

- Comunicació amb les famílies

Les comunicacions internes dirigides a les famílies com ara les reunions d'inici de curs, les jornades pedagògiques i els actes de caire festiu es realitzen en català i es vetlla per fer un ús del llenguatge no sexista. Pel que fa les comunicacions escrites, com ara la "Carta del mes", les notes a l'agenda, i les comunicacions de caire informatiu que s'envien a través de Dinantia, així com autoritzacions variades es redacten en català.

Les entrevistes amb les famílies es fan majoritàriament en català, amb l'assistència, quan es considera necessari, de la traductora que es demana per avançat.

Tanmateix les comunicacions de l'AMPA són en català, a l'igual que les formacions que s'ofereixen a les famílies des d'aquest òrgan.

- Projecció del nostre centre.

La pàgina web de l'escola que dona a conèixer la nostra línia pedagògica i exposa les diferents activitats educatives de l'alumnat es redacta en català. En els blocs de cada curs es penjen tota mena de materials en qualsevol de les llengües que s'estudien a l'escola. Els alumnes també poden publicar articles amb la llengua en què s'ha treballat l'activitat.

- Comunicació amb els serveis d'educació no formal

En tots els serveis (servei d'acollida i menjador escolar) la llengua vehicular és el català. Exceptuant l'activitat extraescolar d'anglès que es fa íntegrament en anglès, totes les altres activitats extraescolars es fan majoritàriament en català.

- Educació intercultural



A la nostra escola som conscients de la riquesa lingüística de l'alumnat amb llengües d'origen estranger, per la qual cosa portem a terme diferents activitats que ens apropin a la cultura i a la llengua d'origen d'aquest alumnat.

- En la diada de Sant Jordi les famílies participen com a contacontes explicant un conte en la llengua d'origen (romanès, anglès, francès, àrab, etc.)
- En el concert de Nadal els alumnes envien un missatge de pau i harmonia a les famílies en les llengües d'origen.
- Realitzem activitats de caire plurilingüe de manera habitual en les quals promovem la riquesa lingüística de les diferents varietats del català amb l'ajuda dels docents que parlen aquestes varietats.
- Mitjançant recursos online oferim la possibilitat als infants de venir en contacte amb altres llengües i cultures d'arreu del món.

6. LA QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DELS DOCENTS

La formació dels docents és part fonamental per a la millora de les estratègies metodològiques orientades a motivar l'alumnat i desenvolupar les seves competències comunicatives adients per viure en una societat plurilingüe i multicultural. Des de l'escola s'han realitzat diferents formacions de caràcter obligatori per a tot el claustre:

- Formació ILEC. Aquesta formació amb una durada de 3 anys ens ha permès com a claustre dissenyar i implementar actuacions relacionades amb l'impuls a la lectura en el nostre centre. Les mestres que han finalitzat aquesta formació tenen el perfil de "Biblioteca".
- Formació GEP. Aquesta formació s'ha iniciat aquest curs acadèmic (2019-2020) i estan implicades les persones que formen el Grup Impulsor Lingüístic de llengües estrangeres del nostre centre. Aquesta formació té com a objectiu a mig termini millorar les competències comunicatives de l'alumnat en la llengua anglesa. Les docents que acaben aquesta formació tenen el perfil "AICLE".
- Formació d'espais d'aprenentatge. Aquesta formació ens ha servit per a millorar



els espais d'aprenentatge de l'escola i també per implementar les propostes de treball autònomes Montessori a la Comunitat de Grans.

- Formació interna del personal docent novell. L'equip directiu ofereix al llarg del curs acadèmic formació dels pilars educatius de la nostra escola (ambients, projectes, racons, avaluació, atenció emocional als infants...) al personal docent que arriba a la nostra escola i que desconeix la nostra línia pedagògica.
- Assessorament continu Montessori. A l'escola oferim un assessorament personalitzat pel que fa a l'ús de la línia de treball amb material manipulatiu Montessori. Disposem d'una mestra que ens guia en aquest aprenentatge i que coordina la formació dels docents.
- Píndoles formatives per ajudar els nostres infants. Cada curs procurem formar l'equip docent amb petites píndoles formatives pel professorat per tal d'ajudar els nostres infants en el seu procés d'aprenentatge (relacionades amb diversos trastorns d'aprenentatge, educació emocional, salut i protocols, etc.).
- Formació FIC. Aquest curs escolar l'equip docent inicia la formació en noves tecnologies.

7. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

El Projecte Lingüístic de Centre és un document vinculat al PEC i l'ha de conèixer tota la Comunitat Educativa. Tothom el pot consultar des de la pàgina web de l'escola. El PLC cal aprobar-lo en claustre. Finalment es valida per Inspecció.

Data d'aprovació del claustre:

Data d'aprovació del Consell Escolar: