



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Col·legi d'Educació Infantil i Primària
Escola Roser Capdevila
C/ Les Palmes, 17 08227 Terrassa
Tf: 93.736.09.67

E-mail: a8066048@xtec.cat



PLA DE CONVIVÈNCIA

ESCOLA ROSER CAPDEVILA

Data d'aprovació en claustre: 18/05/2021

Data d'aprovació en Consell Escolar: 15/06/2021

PLA DE CONVIVÈNCIA: ÍNDEX

1. Marc Legal.
2. Contextualització.
3. Diagnosi.
4. Objectius generals.
 - 4.1. Potenciar la participació i la representativitat de tota la comunitat educativa de l'escola.
 - 4.2. Potenciar la diversitat i l'equitat educativa.
 - 4.3. Promoure la implicació i el compromís de tota la comunitat educativa en la millora de la convivència de l'escola.
 - 4.4. Promoure la implicació de tota la comunitat educativa en la millora de la convivència a l'escola.
 - 4.5. Garantir una aplicació ferma i flexible dels acords i les normes de l'escola.
5. Nivells d'actuació.
 - 5.1. Valors i actituds.
 - 5.1.1. Acollida
 - 5.1.2. Coeducació
 - 5.1.3. Competència social.
 - 5.1.4. Comunicació.
 - 5.1.5. Educació emocional.
 - 5.1.6. Educació intercultural.
 - 5.1.7. Inclusió.
 - 5.2. Resolució de conflictes.
 - 5.2.1. Conflictes lleus.
 - 5.2.2. Conflictes greus.
 - 5.2.3. Mediació.
 - 5.3. Marc organitzatiu.
 - 5.3.1. Estructura i gestió de recursos.
 - 5.3.2. Norma
6. Mesures de prevenció, detecció i intervenció educatives per aconseguir els objectius.
 - 6.1 Comissió de Convivència.
 - 6.1.1. Consell de Savis.
 - 6.2. Detecció de conflictes.
 - 6.2.2. Rotllana/tutories/aula.
 - 6.3. Resolució de conflictes.
 - 6.3.1. Aula de Convivència
 - 6.3.2. Gestió de les emocions i de conflictes a l'aula.
 - 6.3.2.1. Gestió de les emocions
 - 6.3.2.2. Resolució de conflictes.
 - 6.3.2.3. Reforç positiu.
7. Indicadors de seguiment i d'avaluació
 - 7.1. Indicadors d'avaluació.
8. Protocols elaborats
 - 8.1. Pla d'acollida del centre.
 - 8.1.1. Pla d'acció tutorial
 - 8.2. NOF i DOC de Normativa.
 - 8.3. Projecte Educació Emocional.
 - 8.4. Protocols que ofereix el Departament d'Educació Específics (Catàleg de protocols del portal de centre).

1. Marc Legal

D'acord amb la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte Educatiu de Centre, en els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya han de tenir implementat el Projecte de convivència en el marc del seu Projecte educatiu.

2. Contextualització.

Tal i com recullen els documents interns de l'escola (PEC, PLC, PdD, NOFC...) "el nostre plantejament pedagògic el podem definir com a Escola Activa. Aquest concepte ja va ser introduït per la corrent pedagògica anomenada Escola Nova, la qual va tenir un important ressò a Catalunya durant el primer terç del S. XX. L'Escola Nova va introduir la idea d'educació activa i integral, valorant els aspectes morals, emocionals, físics, intel·lectuals i socials en el desenvolupament de la persona", és a dir, per acompanyar en el creixement integral dels infants cal tenir en compte tots els factors que intervenen en aquest procés, i els aspectes emocionals i de relacions interpersonals són bàsics perquè aquest acompanyament sigui realment efectiu.

Certament a les aules s'han posat en marxa algunes activitats que van en aquest sentit, però no seria just no reconèixer alguns conceptes que ens han portat a desenvolupar aquest pla de convivència.

3. Diagnosi.

La nostra escola està situada en un barri de la perifèria de la ciutat de Terrassa (Vallès Occidental), amb famílies d'un nivell sociocultural i econòmic mitjà-baix. Pel que fa a la població del centre, la majoria provenen de la zona però també hi ha un percentatge elevat de famílies provenen d'altres zones de Terrassa, però que han triat l'escola pel projecte educatiu de centre, característica que identifica l'alumnat del centre.

Cal destacar aquesta diversitat com un aspecte positiu del centre, on ens plantejem aspectes a millorar en tota la comunitat educativa, donant participació activa i implicació a tots els membres de la comunitat en les diferents propostes on atenem i acollim l'alumnat, famílies, professorat...

La realitat del centre ens indica la necessitat d'atendre i acompanyar a una població escolar amb mancances d'habilitats socials, emocionals i amb dificultats en la resolució de conflictes, d'aquí la necessitat d'elaborar uns protocols i unes pautes d'actuació en el centre, per actuar de manera unànime tot l'equip educatiu per tal d'obtenir resultats de millora en la convivència del l'entorn i del centre escolar.

4. Objectius generals.

4.1. Potenciar la participació i la representativitat de tota la comunitat educativa de l'escola.

4.1.1. Afavorir la comunicació entre tota la comunitat educativa de l'escola.

4.1.2. Garantir la formació de la comunitat educativa en relació a la convivència.

4.2. Potenciar la diversitat i l'equitat educativa.

4.2.1. Garantir la incorporació a la comunitat educativa de nous membres.

4.2.2. Promoure la inclusió de tota la comunitat educativa, respectant i valorant les diferències i promogui la igualtat.

4.3. Promoure la implicació i el compromís de tota la comunitat educativa en la millora de la convivència de l'escola.

4.3.1. Potenciar les capacitats i competències personals dels membres de la comunitat relacionades amb la gestió de les emocions i els valors.

4.4. Promoure la implicació de tota la comunitat educativa en la millora de la convivència a l'escola.

4.4.1. Sensibilitzar la comunitat educativa per assolir hàbits de diàleg i mediació.

4.5. Garantir una aplicació ferma i flexible dels acords i les normes de l'escola.

4.5.1. Garantir la difusió i aplicació de les normes de la comunitat educativa.

4.5.2. Elaborar protocols de convivència per garantir la millora de la convivència en tota la comunitat educativa.

5. Nivells d'actuació.

Les accions que s'hi proposen es contemplaran des de tres nivells diferents: valors i actituds, resolució de conflictes i marc organitzatiu. Totes les accions es portaran a terme per assolir la millora de la convivència en els diferents àmbits de la comunitat educativa: aula, escola, entorn i famílies per afavorir l'aprenentatge de valors, actituds i hàbits relacionals.

Contemplem els infants de l'escola amb una mirada pròpia, individualitzada, tenint en compte l'estat emocional i social. Les seves accions són conseqüència d'unes circumstàncies internes i/o externes que els fan actuar d'una manera o d'una altra. És per això que no creiem que els *càstigs* siguin una bona eina per treballar l'equilibri emocional i d'encaix amb l'entorn de cada criatura. Des del nostre punt de vista, el paper de l'adult consisteix en esbrinar què hi ha al darrere de cada acció i no jutjar-la, sinó reconduir-la.

En segon lloc, cal donar les estratègies necessàries perquè cada alumne pugui gestionar les seves pròpies emocions, òbviament el primer que ha de fer és reconèixer-les. És aquí on s'han desenvolupat tota una sèrie d'activitats a les aules que més endavant explicarem.

En tercer lloc, tot i que no és necessari que sigui en el mateix ordre d'importància, les accions que pren cada persona sempre té unes conseqüències implícites a la reacció del seu entorn. No només demanem perdó a la persona agreujada, ja que creiem que pels infants "demanar perdó" és mancat de tot sentit ètic si primer no hem validat els seus sentiments i els seus motius més profunds; demanar perdó es converteix doncs en un acte purament mecànic. El nostre paper és prèviament conèixer l'infant, analitzar el motor de les seves accions i les conseqüències que se'n deriven per tal d'establir un sistema de pensament capaç d'avançar-se a aquestes: és tot un procés d'aprenentatge!

En quart lloc, però no menys important, nosaltres creiem en la construcció de la llibertat personal amb responsabilitat vers a sí mateix o mateixa, al seu entorn i la resta de persones. No podem demanar responsabilitat si els infants no tenen ocasió d'exercir la seva pròpia llibertat, però a més han de tenir l'oportunitat d'equivocar-se: l'error ens fa créixer. El fet de treballar amb metodologies basades en els propis interessos i que constantment hagin de triar entre diverses opcions és un clar exemple de concreció d'aquest plantejament.

5.1. Valors i actituds.

5.1.1. Acollida.

L'acollida a la nostra escola és un procés de familiarització amb la cultura pròpia del centre. Contemplem aquesta adaptació en un sentit ampli ja que qualsevol membre (adult i/o infant) requereix aquest procés i temps per familiaritzar-se amb les característiques pròpies del Roser Capdevila.

El procés d'acollida té un paper important dins el projecte de convivència, ja que afavoreix l'enriquiment de la comunitat educativa i fomentant les relacions, creant vincles per progressar junts, tenint en compte principalment la gestió emocional que comporta.

L'escola disposa d'un pla d'acollida que es porta a terme en diversos nivells. Dins d'aquest es fan les següents actuacions:

- o Protocol de benvinguda dels nous docents: assignem un/a mestre/a responsable per tal d'acompanyar-los en el procés, el qual durà a terme un seguiment de les actuacions i de les accions a realitzar en el centre, facilitant l'organigrama, horaris, els documents institucionals..., és a dir, tota la documentació necessària i imprescindible.
- o Pel que fa a la incorporació de nous alumnes en el centre: es fa una entrevista amb la família a càrrec de l'Equip Directiu on es formalitza la matrícula, s'explica el procés de familiarització de l'infant (segons document Marc de l'adaptació al centre). Dins l'aula es contribueix a la seva adaptació, respectant el ritme de cada infant, acompanyant emocionalment a la criatura...

5.1.2. Coeducació

L'objectiu de la coeducació és promoure la igualtat real d'oportunitats entre nois i noies, eliminant la discriminació per raó de gènere i fomentant el respecte per la diversitat de l'alumnat. La coeducació proporciona a la comunitat educativa estratègies per treballar les relacions socials i eliminar estereotips tot transformant-les en relacions justes, democràtiques i plurals, creant una escola inclusiva amb es següents aspectes a tenir en compte:

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries.
- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació.
- Formem la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.
- Garantim un ús no sexista dels espais del centre.
- Incorporem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars
- Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.
- Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.

- Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips.

5.1.3. Competència socioemocional.

La competència social és la capacitat per relacionar-se amb els altres i l'entorn, promovent habilitats cognitives i emocionals que possibiliten el desenvolupament personal, la vida en societat, així com el respecte cap a les persones i els vincles en la comunitat.

Mitjançant la competència social a través de l'educació emocional, es treballen les relacions de manera transversal en totes les àrees curriculars i en moments de la vida de l'aula, seguint les següents premises, entre d'altres:

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per potenciar la competència social en l'alumnat.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat.
- Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.
- Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
- Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
- Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional.
- Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació socioemocional.

5.1.4. Comunicació.

Cal tenir en compte l'adequació a la situació comunicativa i als diferents contextos socials i culturals. El comunicar-nos correctament és una competència essencial per construir els fonaments de la comunitat educativa, en els diferents moments de prendre decisions o fer cohesions de grup.

A través de la comunicació es fomenten habilitats socials i es creen vincles i relacions socials constructives per apropar-nos a la diversitat cultural, establint lligams mitjançant la competència lingüística (recollit en el Projecte Lingüístic de Centre).

Ens relacionem en llengua catalana ja que és la llengua vehicular de les escoles a Catalunya, sempre amb una visió de respecte i comprensió per a la resta de llengües que hi conviuen en el nostre entorn.

A més, convivim amb totes les intel·ligències i llenguatges, tant l'artístic, com l'informàtic, el corporal, el matemàtic, el literari... per tal de poder-nos expressar i comunicar de totes les maneres possibles i així tenir les eines per representar les nostres idees, emocions i coneixements.

5.1.6. Educació en valors.

L'educació en valors enriqueix la nostra comunitat educativa promovent actituds de respecte, de col·laboració, de bones pràctiques, de valoració dels sentiments propis o aliens....

És important treballar per la formació individual i col·lectiva, basada en diversos cercles socials com l'escolar, el familiar, amb l'entorn proper per tal de fer xarxa de recolzament mutu.

Reiterem la nostra mirada cap a l'infant com a ésser amb criteri propi, que forma part de la societat i d'un món global on hi ha pluralitat i diversitat. Per tant, tenim molt present la importància de l'harmonia i la cohesió social a l'entorn de convivència.

5.1.7. Inclusió.

L'educació inclusiva garanteix l'èxit socioafectiu de tots els infants, ja que promou i fomenta el canvi social, la igualtat i la no discriminació en qüestió de gènere, d'identitat, de cultura, etc.

Per millorar el concepte d'inclusió a la nostra societat hem de fer prèviament un canvi de mirada des de les escoles, fomentant aprenentatges significatius, cooperatius, innovadors... potenciant una educació inclusiva de tots els infants en igualtat de condicions per crear oportunitats educatives per tothom, fomentant en l'infant el concepte l'equitat i la cohesió social.

Des de les escoles hem de promoure la inclusió per tota la comunitat educativa: docents, famílies, infants... afavorint la participació activa de tots els membres d'aquesta en la vida quotidiana del centre, creant una cultura compartida inclusiva.

5.2. Resolució de conflictes.

Tota la documentació en relació a la resolució de conflictes es troba desglossada a les NOFC de l'escola, i en concret al *Document Metodològic de Normativa*.

5.2.1. Conflictes lleus.

Es pot definir conflictes lleus com el conjunt de conductes contràries a les normes de convivència del centre que dificulten el dia a dia a l'escola. Mitjançant la mediació escolar es treballa en la prevenció i gestió de les emocions tot evitant conflictes més greus. Són, per exemple, conductes disruptives dels infants que alteren la dinàmica de l'aula o del centre.

5.2.2. Conflictes greus i molt greus.

Conflictes greus es consideren situacions amb faltes que perjudiquen greument a la convivència i a l'entorn.

En cas de conflicte greu es necessita l'aplicació immediata del règim disciplinari previst al Decret de drets i deures de l'alumnat no universitari (DOGC 6 de juliol de 2006), i les concrecions que cada centre n'hagi fet de les NOFC.

Quan parlem de conflictes greus fem referència a les conductes qualificades en el Decret de drets i deures de l'alumnat: indisciplina, injúries, amenaces, agressions i vexacions personals i danys materials i patrimonials. Aquestes conductes poden afectar a qualsevol membre de la comunitat educativa o dependència del centre i es poden produir en el propi centre o en el seu entorn immediat. En aquestes situacions cal actuar amb el protocol corresponent, com poden ser protocols de seguretat i en situacions més excepcionals, si s'escau, professionals de seguretat pública, mediació comunitària i serveis socials.

5.2.3. Mediació.

La mediació l'entendem com un procés de gestió positiva de conflictes que ens ajuda a arribar a un pacte cooperatiu i consensuat per les persones afectades. Aquesta mediació ha de generar els canvis necessaris per aconseguir reconduir la situació i promoure un reforç personal positiu.

El conflictes conviuen entre totes les persones que comparteixen espais, moments, situacions, etc. És rellevant que la resolució d'aquests formin part de l'aprenentatge i ajudin a madurar i créixer les persones com a societat. Per tant, és important donar eines i recursos perquè tothom sigui capaç de reflexionar, gestionar i donar solucions als propis conflictes, desenvolupant competències relacionades amb: la comprensió dels problemes, expressió d'emocions i sentiments, habilitats de pensament reflexiu, creatiu i crític, comunicació basada en el diàleg i també capacitats d'escolta, participació activa, convivència pacífica, etc.

Aquestes eines i recursos formen part de la convivència de les persones que es relacionen a l'escola, siguin adults i/o infants.

5.3. Marc organitzatiu.

Per tal de desenvolupar un entorn de convivència és imprescindible l'organització per gestionar les actuacions i els processos, aquesta organització és la clau per afavorir la convivència en el centre.

5.3.1. Gestió de recursos.

Les persones que formen la comunitat educativa són essencials en la gestió dels recursos per aconseguir la millora de la convivència, tenint en compte els espais, el temps, els materials i els documents marcs que regulen les actuacions emprades referides a la millora de la convivència del centre. Comptem doncs, amb diversos documents que ens serveixen de marc de gestió de recursos i d'actuacions a realitzar.

5.3.2. Norma

Entenem la norma com a instrument regulador de la convivència per garantir drets i deures de les persones que formen la comunitat educativa. Amb aquesta, fomentem un clima de

respecte, de seguretat i de cohesió dins l'entorn escolar tot garantint drets, deures, compromisos i responsabilitats entre els membres de la comunitat.

Les normes han de tenir un caràcter just i han de ser explicades de manera senzilla amb bona comprensió per ajudar a entendre la realitat escolar i ser conscients de les conseqüències dels nostres actes.

Tota la comunitat educativa ha de conèixer i respectar la normativa conjunta. En el moment de la matriculació es signa una carta de compromís amb acords mutus que s'han de seguir per fomentar la bona convivència. A més, tota la documentació relacionada amb la normativa és compartida i aprovada pels estaments institucionals del centre, és a dir, Claustre i Consell Escolar.

L'equip docent té la responsabilitat ha d'actuar de manera conjunta, seguint les normes i donant model a la resta de comunitat educativa, per tal de donar la importància i el valor corresponent a la norma. També cal donar responsabilitat a l'alumnat per aconseguir el bon compliment de la norma. Com a comunitat, també preveiem espais de seguiment i valoració del funcionament d'aquestes.

6. Mesures de prevenció, detecció i intervenció educatives per aconseguir els objectius.

6.1. Comissió de convivència:

Des de la comissió de convivència es promou el treball de les emocions de tota la comunitat educativa, l'acollida de l'alumnat nouvingut i docents incorporats al centre, així com la gestió de plans d'acció per la resolució de conflictes a l'escola. A través d'aquesta comissió també es plantegen d'altres accions que es porten a terme i que les recollim en les següents funcions:

- o Garantir l'exercici dels drets i deures de tota la comunitat educativa.
- o Vetllar pel compliment de les sancions i els procediments que contempla les NOFC.
- o Participar de manera activa en els acords preventius i la mediació escolar.
- o Aplicar amb acord de l'Equip Directiu de les mesures concretades en les NOFC.

6.1.1. Consell de Savis:

És la representació màxima de l'alumnat. Tots els delegats i delegades de cada grup (a partir de P5) es reuneixen periòdicament per prendre decisions que implica a tota la comunitat educativa. Els temes tractats prèviament s'han treballat a les assemblees de grup i cada parella de representats han de portar la veu del seu grup a aquest fòrum. L'equip docent de la comissió de convivència té un paper rellevant al consell de savis ja que són mediadors del debat i de les preses de decisions. El funcionament del Consell de Savis és un document annex a aquest pla de convivència. (*Annex 1: Consell de Savis*).

6.2. Detecció de conflictes:

6.2.2. Rotllana/ tutories/aula:

Integrada en el sistema d'organització de cada grup-aula. A les assemblees es prenen decisions que determinen el funcionament del grup, des de les preguntes o inquietuds que determinen els projectes d'investigació fins a com organitzar l'espai i fins i tot de resolució de conflictes. El paper del docent és de guia i de mediador i de detecció del conflicte i dels agents actius o passius del mateix. Aquests moments d'aula són molt versàtils i formen part del dia a dia de la nostra comunitat. Tanmateix, el docent guia també duu a terme sessions individualitzades o en petit grup de tutoria i conversa.

6.3. Resolució de conflictes:

6.3.1. Aula de convivència: A vegades els conflictes traspassen les fronteres d'un grup-aula o són suficientment greus com per prendre mesures més contundents. En aquest sentit, el curs 15-16 vam crear una plaça estructural d'atenció a la diversitat amb la particularitat que el docent que l'ocupés tingués formació de mediació i resolució de conflictes. Aquesta nova incorporació ens ha permès que una altra mestra s'impliqués en aquesta en aquesta activitat, facilitant les estones d'aula de convivència a la comunitat de grans i a la comunitat de mitjans, si fos necessari també s'activa a petits. Aquesta aula només s'activa en cas de necessitat i dura el temps que les mestres mediadores considerin necessari. L'estona d'aquesta aula és l'esbarjo i en cap moment es planteja com un càstig ans al contrari, sempre es planteja com un espai d'escolta i d'ajuda. S'informa a les famílies que els seus fills o filles acudiran a aquesta aula durant un temps i el motiu que ha provocat l'activació de l'aula.

6.3.2. Gestió de les emocions i dels conflictes a les aules.

6.3.2.1. Gestió de les emocions: Treballar el reconeixement de les pròpies emocions però també el respecte vers els altres a poder processar i gestionar les pròpies emocions. Posar-li nom i identificar les pròpies emocions i les dels iguals ens ajuda a entendre conductes i situacions sorgides a l'escola. L'adult de referència ha d'entendre'l i ha d'oferir l'ajuda i l'escolta necessària per poder gestionar de la millor manera el conflicte emocional.

6.3.2.2. Resolució de conflictes: Les conseqüències han de ser proporcionals als fets, pactades i consensuades amb les normes pròpies de l'escola. Cal ser respectuosos i respectar els acords i tenir present el *Decret de drets i deures de l'alumnat no universitari* (DOGC 6 de juliol de 2006) i les NOFC del centre.

6.3.2.3. Reforç positiu: Aquest reforç és individual i complementari a l'anterior. Però és necessari realitzar-lo conjuntament per tal que l'anterior es beneficiï, ja que els infants hauran d'arribar a reconèixer, identificar i autoavaluar-se les seves dificultats, per tal que, mica en mica, les millorin. Es tracta de verbalitzar que tothom tenim coses a millorar i entre tots ens ajudarem a aconseguir-ho. L'adult també participa i exposa els seus objectius personals a millorar respecte a la convivència amb els infants. Cal evitar la competitivitat i buscar la manera que sigui equitatiu sense perjudici entre persones. Quan un infant es troba amb una autoestima treballada millora considerablement el seu rendiment acadèmic i el seu comportament.

7. Indicadors de seguiment i d'avaluació.

El pla de convivència com a document viu requereix de la revisió i actualització si s'escau per part del claustre, acordant una estructura per fer aquest seguiment, liderada per l'Equip Directiu i la Comissió de Convivència.

L'estructura d'avaluació del Pla de Convivència requereix d'un diagnòstic del centre i de l'entorn per avaluar si el pla és adient a la realitat del centre, si s'està portant a terme correctament i si són necessàries modificacions o actualitzacions.

Com a part essencial de l'avaluació del Pla de Convivència cal fer un seguiment sistemàtic de les propostes d'actuació al centre, per tant, s'inclou el seu desenvolupament a la memòria anual de centre. Aquesta avaluació es farà per comunitats observant el seu desenvolupament i oferint propostes de millora.

Com a punt final de l'avaluació es farà la valoració en claustre i en consell escolar per afegir o eliminar propostes o plans d'actuació i valorar si s'està complint a nivell de centre.

Un altre indicador d'avaluació molt significatiu per l'escola és la realització d'una enquesta per tal d'esbrinar el grau de satisfacció personal i laboral a l'escola. Fins ara només s'ha passat l'enquesta als docents però la intenció és que totes les persones que hi conviuen a l'escola tinguin l'oportunitat de poder expressar-se. A partir dels resultats es fa una anàlisi i fins i tot es proposen activitats per facilitar la cohesió social entre la comunitat educativa.

8. Protocols elaborats.

8.1. Pla d'acollida del centre.

8.1.1. Pla d'acció tutorial (estratègies per atendre l'alumnat nouvingut, seguiment de protocol de benvinguda dels nous mestres, cohesió de l'alumnat per preveure conflictes...)

8.2. NOFC, i en específic el DOC de Normativa.

Contemplar els principis de la diversitat i establir-los en el marc dels drets fonamentals de les persones.

8.3. Protocols que ofereix el Departament d'Educació Específics (Catàleg de protocols del Portal de Centre)

ANNEX 1: CONSELL DE SAVIS

- És una reunió dels representants de cada classe (delegats/des i subdelegats/des des de P5 fins a 6è)
- Temes a tractar: per començar veiem la necessitat de buscar un tema que sigui comú per a totes les comunitats i que englobi totes les necessitats. Després sortiran altres més puntuals que només repercutiran a una comunitat però que igualment tractarem amb tots els representants. Per això us fem la proposta de fer una sortida lúdica o festa de final de curs on siguin els infants els que proposin i exposin les seves necessitats i interessos. Per al curs vinent necessitem que ens feu arribar propostes des de les aules, les comunitats i les diferents comissions.
- Cada aula rebrà un petit dossier inicial per presentar l'activitat als alumnes.
- Previ a cada reunió, caldrà fer un debat a l'aula. Es partirà sempre d'una frase cèlebre amb un missatge relacionat amb la temàtica. La frase servirà per posar en situació al grup i contextualitzar un valor, un dret o un deure. I després una pregunta concreta per saber i tenir en compte la opinió dels nens i nenes sobre qüestions d'organització i funcionament del centre.
- Entre tots caldrà omplir una graella a mode de resum del que opina la classe sobre el tema a tractar. Dependrà de cada tutor/a el fet de confeccionar una graella entre tots o fer que cada infant ompli la seva (la proporciona la comissió)
- Nosaltres creiem que es vida d'aula i que caldria posar-ho a la llibreta però volem valorar-ho amb la resta de mestres.
- Després de realitzar el consell de savis, rebreu l'acord al qual s'arribi i la proposta del següent debat.
- Podreu fer demandes de temes i suggeriments de metodologia i funcionament a través dels delegats i delegades.
- Us demanem que destineu un lloc visible a l'aula pel consell de savis. I si s'escau un al passadís per tota la comunitat (caldrà valorar-ho amb la comissió de passadís)

INFORMACIÓ PELS REPRESENTANTS:

- Durant el consell de savis, entre tots i totes, aixecarem acta (els hi facilitarem una graella per fer-ho). Les actes es podran llegir al taulell d'informacions de l'entrada. També us arribarà una a cada aula per poder treballar el retorn.
- S'acordarà el calendari de les reunions en claustre.
- Els alumnes de la comunitat de grans passaran a recollir als alumnes de la comunitat de petits:

ALTRES INFORMACIONS:

- Els moderadors seran els membres de la comissió de convivència però és una reunió oberta i convidem a tots aquells que vulguin assistir. La tasca dels moderadors serà vetllar pels interessos i les necessitats de tots els i les alumnes, procurar un ambient de respecte i de diàleg, i donar suport a les diferents intervencions per oferir una oportunitat a tothom.

PER REFLEXIONAR:

- A la comissió ens hem adonat que aquesta dinàmica requereix reflexionar sobre el fet de treballar d'una manera més global en quant a espais i funcionament, ens referim al fet que separem molt totes les comunitats.
- També haurem de veure, dins del procés real, quin us fem de l'acord que sortirà del consell de savis i quin retorn farem a les aules.