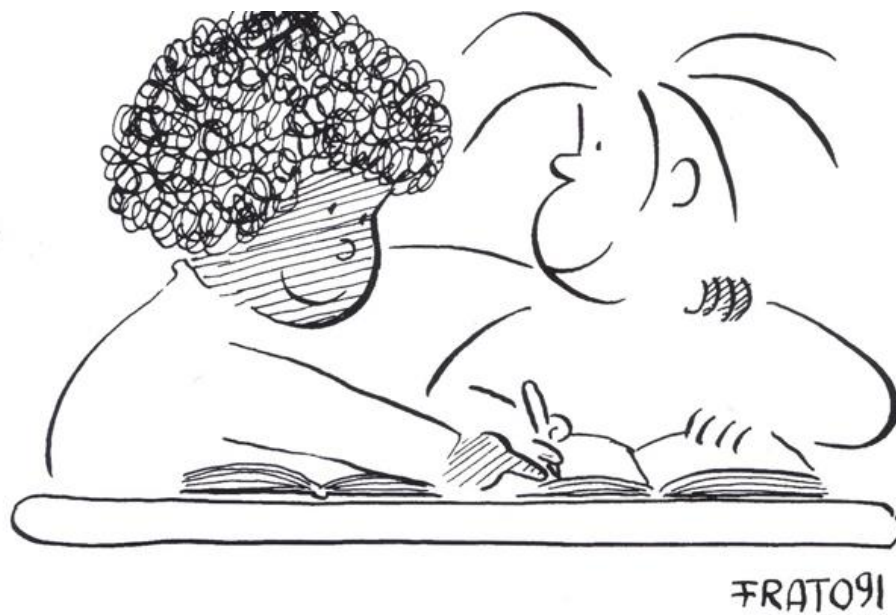


PROPUESTAS DE APRENDIZAJE



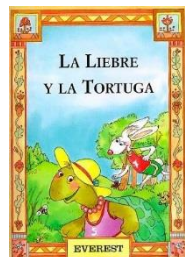


NOMBRE: _____ FECHA: _____

Lengua castellana: comprensión lectora

COMPRENSIÓN 1

LA LIEBRE Y LA TORTUGA



No llega más pronto quien más corre: lo que importa es partir a buena hora. Un ejemplo de esto son la liebre y la tortuga.

- Apostemos –dijo la tortuga – a que no llegarás tan pronto como yo a aquel árbol.
- ¿Qué no llegaré tan pronto como tú? ¿Estás loca? –contestó la liebre.
- Loca o no, mantengo la apuesta.

El día marcado para la apuesta, la tortuga y la liebre se colocaron en la línea de salida de la carrera. Cuando sonó el silbato, comenzó la competición.

La liebre sólo tenía que dar cuatro saltos para llegar al árbol de la meta. Como tenía tiempo de sobra para comer, dormir y olfatear el viento, la liebre dejó a la tortuga que saliera primera. La tortuga, a pesar de su lentitud, se esforzó al máximo todo el tiempo. Como la liebre no se tomaba en serio la carrera y menospreciaba a su contrincante, decidió no comenzar hasta el último momento.

Mientras la tortuga avanzaba, la liebre comía hierba y se desentendía de la apuesta.

Cuando la liebre se dio cuenta de que la tortuga estaba llegando a la meta, empezó a correr con todas sus fuerzas. Pero sus esfuerzos resultaron inútiles, porque la tortuga llegó primera a la meta.

¿Qué te parece? –dijo la tortuga- ¿Tenía razón o no? ¿De qué te sirve tu agilidad? Si pierdes contra mí en una carrera, ¿qué pasaría si fueses tú la que llevaras tu casa a cuestas?

Jean de la Fontaine

La liebre y la tortuga (Adaptación)

Subraya la respuesta correcta.

1.- ¿Quiénes suelen ser los protagonistas de una fábula?

- a) Personas con características animales.
- b) Objetos con características animales.
- c) Animales con características humanas.

2.- ¿Quién propone la apuesta y a quién?

- a) Un juez.
- b) La liebre a la tortuga.
- c) La tortuga a la liebre.

3.- ¿Quién tenía tiempo de sobra para llegar a la meta?

- a) La liebre, porque es más veloz.
- b) La tortuga, porque se esfuerza más.
- c) Ninguno de los dos animales, y que la liebre está más lejos.

4.- ¿Qué hace la liebre cuando empieza la carrera?

- a) Poner obstáculos a la tortuga.
- b) Comer, dormir y olfatear el viento.
- c) Correr.

5.- ¿Quién gana la carrera?

- a) La tortuga.
- b) La liebre.
- c) Hay un empate.

6.- ¿Por qué la liebre no empieza hasta el último momento?

- a) Porque le muerde un perro.
- b) Porque menosprecia a la tortuga y no se toma en serio la apuesta.
- c) Porque tiene hambre.

7.- ¿Por qué pierde la carrera la liebre?

- a) Porque la tortuga iba cerrando el camino.
- b) Por no estar atenta a la carrera y salir tarde.
- c) Porque le entretiene el juez.

8.- ¿Qué hace la tortuga tenga que esforzarse más para ganar?

- a) Sus heridas.
- b) Los obstáculos del camino.
- c) El llevar su casa a cuestas.

9.- ¿Cuál es la moraleja o enseñanza de esta fábula?

- a) Si te llevas tu casa puedes llegar más rápido a cualquier lugar.
- b) Es más importante salir en su momento y ser constante, que no salir tarde y ser más rápido.
- c) Si comes por el camino, puedes llegar a cualquier lugar más rápido.

SOLUCIONES

1(c), 2(c), 3(a), 4(b), 5(a), 6(b), 7(b), 8(c), 9(b).

COMPRENSIÓN 2

Lee el texto con mucha atención. Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.

¿Y si soy bajito? ¿O demasiado alto?

Tus características físicas no tienen que ser un impedimento para hacer deporte. Importa mucho más que te guste y que tengas fuerza de voluntad. Claro que es más fácil dedicarse al baloncesto si se es muy alto, pero ¿sabías que en la mismísima NBA ha habido bases, como *Tyron Bogues*, que medían apenas 1,60 metros? ¿Y que todos pensaban que el joven *Miguel Induráin* era demasiado alto y fuerte para llegar a ser un buen ciclista?

¡Todos podemos!

Absolutamente todos podemos practicar algún deporte, aunque no logremos batir marcas mundiales. Hombres y mujeres, jóvenes y mayores..., y también las personas que tienen algún problema físico. Gracias al esfuerzo, al ingenio y a la técnica, quienes sufren una minusvalía pueden también disfrutar de las ventajas del ejercicio físico. E incluso ser deportistas de alto nivel. Para ellos se celebran cada cuatro años los Juegos Paralímpicos, con pruebas de atletismo, natación, esquí y muchas más. Ver esas competiciones es sorprendente y supone una verdadera lección de tesón y esfuerzo. Desde 1992 hay también Juegos para disminuidos psíquicos. Todos podemos, y debemos, hacer deporte.

Javier Lascuráin, *¡Cómo me divierte el deporte!*

Ed. SM. El Barco de Vapor. Saber.

1. Completa.

- Nuestras características _____ no tienen que ser un _____ para practicar algún deporte.
- Todos podemos _____, incluso las personas que tienen alguna _____.

2. Explica qué son los Juegos Paralímpicos y cuándo se celebran.

3. Explica qué significa el verbo *batir* en la lectura. Después, escribe una oración en la que el verbo *batir* tenga otro significado.

4. Imagina tres tipos físicos de persona diferentes y explica qué deporte consideras adecuado para cada una de ellos y por qué.

5. Escribe un título apropiado para la lectura.

6. Hacer deporte de forma moderada es una de las recomendaciones que se dan siempre para llevar una vida sana. Pero, claro, solo con hacer deporte no basta. ¿Podrías dar otros tres consejos que todos deberíamos seguir?

SOLUCIONES

1. Nuestras características **físicas** no tienen que ser un **impedimento** para practicar algún deporte. Todos podemos **practicar algún deporte**, incluso las personas que tienen alguna **discapacidad**.
2. Los Juegos Paralímpicos engloban diferentes competiciones relacionadas con el deporte (natación, atletismo...) donde participan deportistas de alto nivel que tienen alguna discapacidad. Se celebran cada cuatro años.
3. En este caso el verbo batir significa que todos podemos practicar deporte aunque no logremos *conseguir/alcanzar* marcas mundiales. Otro significado del verbo batir (remover con rapidez y energía una sustancia): *“voy a batir dos huevos para hacerme una tortilla”*
4. Respuesta abierta.
5. Respuesta abierta.
6. Tener una dieta equilibrada; dedicar menos de dos horas a los videojuegos, ordenadores y televisión; acostarse temprano; cuidar la higiene personal...

DICTADO MUDO

Me gustan mucho los (1) _____ de (2) _____. Cuando miro sus fotografías veo (3) _____ y (4) _____ a las que me gustaría ir.

Por ejemplo, me encantaría ir a un continente llamado (5) _____ para ver los animales salvajes, sobre todo las (6) _____, con sus minúsculas (7) _____.

También me gustaría viajar a (9) _____ para poder admirar sus numerosas e impresionantes (10) _____.

1 	2 	3 
4 	5 	6 
7 	8 	9 

SOLUCIONES: libros, geografía, paisajes, ciudades, África, jirafas, oreja, Egipto y pirámides.

GÉNERO Y NOMBRE

1. Escribe *el, los, la, las* junto a cada sustantivo e indica el género (masculino, femenino) de cada uno.

- _____ serpientes -> _____
- _____ profesores -> _____
- _____ alegría -> _____
- _____ diccionario -> _____

2. Escribe el plural de las siguientes palabras.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| - elefante -> _____ | - yogur -> _____ |
| - móvil -> _____ | - atlas -> _____ |
| - fénix -> _____ | - lápiz -> _____ |
| - héroe -> _____ | - análisis -> _____ |

3. Copia las oraciones cambiando el género de las palabras destacadas.

- Mi **tío** es un **estupendo cocinero**.

- El **perrito** es **negro** y **juguetón**.

- Mi **profesor** dice que soy un **buen alumno**.

4. Escribe el sustantivo que falta en cada pareja.

- El profesor y la
- La carnicera y el
- La directora y el
- El carpintero y la

SOLUCIONES

1. Las serpientes (femenino), los profesores (masculino), la alegría (femenino) y el diccionario (masculino).
2. Elefantes, yogures, móviles, atlas, fénix, lápices, héroes y análisis.
3. Mi tía es una estupenda cocinera. La perrita es negra y juguetona. Mi profesora dice que soy una buena alumna.
4. Profesora, carnicero, director y carpintera.