# PROJECTE DE DIRECCIÓ

**Centre: Escola ROSA ORIOL ANGUERA**

**Poblacio: LLIÇÀ D'AMUNT**

**Curs escolar: 2019-23**

| Centre: Escola ROSA ORIOL ANGUERA | | | | | | Curs escolar: 2019-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Objectiu 1:** | Millora dels resultats educatius | | | | | |
| **Estratègia:** | 1.1 Millora de la competència lingüística en llengua catalana, castellana i anglesa | | | | | |
| **Objectiu general** | **2019-20** | **2020-21** | **2021-22** | **2022-23** | **Responsables** | **Indicadors** |
| 1.1.1 Unificar els criteris metodològics en l'àmbit lingüístic. | X | X | X | X | Equip directiu<br>Equip pedagògic<br>Grup de llengua | Actes de les reunions de treball tant de claustre com intercicles<br>Millora de resultats, en les 3 llengües, d'un 5% durant els 4 cursos.<br>Coordinacions entre els diferents docents de l'àmbit lingüístic i unificació de metodologies |
| 1.1.2 Revisar la línia pedagògica de centre per a la millora d'aprenentatges competencials de l'alumnat | X | X | X | X | Equip directiu<br>Equip pedagògic<br>Grup de llengua | Augment d'un 7% de millora de resultats en CCBB i proves externes durant els 4 propers anys.<br>Unificació i connexions entre els continguts de les diferents llengües. |
| 1.1.3 Introduir activitats significatives de comunicació real en l'àmbit lingüístic. | X | X | X | X | Equip directiu<br>Equip pedagògic<br>Grup de llengua | Actualització les activitats de l'ambit de llengües fent-les més significatives pels alumnes<br>Participació al certamen lectura en veu alta.<br>Inclusió del certamen a les programacions de llengua |
| 1.1.4 Potenciar el plurilingüisme i la multiculturalitat amb programes d'Erasmus+ i eTwinnings | X | X | | | Equip directiu<br>Equip pedagògic<br>Grup de llengua<br>mestres anglès | Nombre d'activitats dels projectes Erasmus+, eTwinings<br>Actes de les diferents reunions i posterior introducció de noves metodologies educatives<br>Nombre de projectes desenvolupats durant el curs<br>Nombre d'alumnes i mestres participants en els diferents programes.<br>Desdoblaments del 80% de les sessions |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Estratègia:** | 1.2 Millora de la competència matemàtica | | | | | |
| **Objectiu general** | **2019-20** | **2020-21** | **2021-22** | **2022-23** | **Responsables** | **Indicadors** |
| 1.2.1 Enriquir competencialment les activitats de l'àmbit matemàtic. | X | X | X | X | Equip directiu<br>Equip pedagògic<br>Grup de mates | Actualització de les activitats de l'ambit matemàtic fent-les competencials.<br>Actes de claustre, cicle i intercicles de les reflexions en el treball de matemàtiques<br>Augment dels resultats mamtèmàtics d'un 5% a les CCBB i proves externes durant els 4 propers anys<br>Augment de la participació en un 10% a les proves cangur en els 4 anys vinents<br>Incloure el programa "proves cangur" a les programacions de matemàtiques |
| 1.2.2 Implementar el treball competencial amb INNOVAMAT inciant-lo amb CI | X | X | | | Equip directiu<br>Equip pedagògic<br>Grup de mates | Actes de Formació específica del nou material.<br>Valoracions i seguiment del nou material per continuar a altres cicles. |
| 1.2.3 Introduir un enfocament de les matemàtiques més vivencial, participatiu, lúdic i reflexiu a partir del nou material | X | X | X | X | Equip directiu<br>Equip pedagògic<br>Claustre | Creació d'una rúbrica per autoavaluar els continguts matemàtics a partir de la nova metodologia |
| 1.2.4 Ampliar la nova metodologia als cicles superiors en funció de les valoracions | X | X | X | X | Equip directiu<br>Equip pedagògic<br>Claustre | Valoracions dels cicles inferiors.<br>Increment de la millora de resultats en un 5% en l'any de l'implantació |
| | | | | | | |
| **Estratègia:** | 1.3 Millora de la competència cientificotecnològica | | | | | |
| **Objectiu general** | **2019-20** | **2020-21** | **2021-22** | **2022-23** | **Responsables** | **Indicadors** |
| 1.3.1 Ordenar curricularment l'àrea de medi de manera vertical i progressiva de P3 a 6è: línia d'escola. | X | X | X | X | Equip directiu<br>Equip pedagògic<br>Grup de medi | Actes d'equip pedagògic, claustres, cicles i intercicles. |
| 1.3.2 Definir una línia d'escola amb un enfocament globalitzat a l'àrea de medi, basat en l'experimentació i vivenciació. | X | X | X | X | Equip directiu<br>Equip pedagògic<br>Grup de medi | Creació de material de centre pel treball de medi.<br>Actes de claustre i traspassos de cicle<br>Recull de rúbriques de l'àrea de medi<br>Augment de material manipulatiu |

| Estratègia: | 1.4 Actualització en l'ús de les noves tecnologies de l'aprenentatge i de la comunicació | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Objectiu general** | **2019-20** | **2020-21** | **2021-22** | **2022-23** | **Responsables** | **Indicadors** |
| 1.4.1 Implementar i desplegar la transformació global del centre en l'area TAC | X | | | | Equip directiu<br>Coordinador TAC<br>Grup TAC | Actes de les reunions al CESIRE<br>Augment de la dotació de dispositius tecnològics |
| 1.4.2 Fomentar activitats d'aprenentatge amb diferents dispositius tecnològics | X | X | X | X | Equip directiu<br>Coordinador TAC<br>Grup TAC<br>Claustre | Nombre d'activitats amb els diferents dispositius<br>Enquesta valoració sobre els canvis en hàbits diaris de les TIC a tots els membres de la comunitat educativa |
| 1.4.3 Incrementar l'ús de les TAC en les activitats d'ensenyament-aprenentatge dels diferents àmbits curriculars amb programari específic | X | X | X | X | Equip directiu<br>Coordinador TAC<br>Grup TAC<br>Claustre | Potenciar i incrementar l'ús del drive per part del alumnes<br>Canvis de rutïnes diàries dels mestres i dels alumnes incrementant l'ús de les eines 2.0<br>Incorporació de les TIC a la pràctica docent, en el treball dels alumnes. |

**Centre: Escola ROSA ORIOL ANGUERA** **Curs escolar: 2019-23**

**Objectiu 2:** Cohesió social

**Estratègia:** 2.1 Vetllar per la cohesió social de la comunitat educativa i garantir la integració del nostre alumnat.

| Objectiu general | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 | Responsables | Indicadors |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1.1 Mantenir el bon clima de les relacions profesionals en el context del centre | X | X | X | X | Equip directiu<br>Grup convivència | Enquesta de grau de satisfació dels membres de l'equip docent sobre el funcionament de centre |
| 2.1.2 Fomentar la col·laboració de les famílies en el procés d'ensenyament-aprenentatge | X | X | X | X | Equip directiu<br>Equip docent | Acolliment de les famílies per visualitzar el treball que es fa en el centre i rebre l'ajudes d'aquestes.<br>Augment del 5% durant els propers 4 anys d'activitats realitzades per famílies tant per part de l'AMPA com per ajudes puntuals com sortides o projectes que col·laboren com lectures. |
| 2.1.3 Augmentar la relació de cooperació amb entitats soacials i serveis municipals | X | X | X | X | Equip directiu | Augmentar les relacions i col·laboracions entre els diferents centres educatius del municipi així com millorar les relacions amb ajuntament i serveis municipals.<br>Augmentar les reunions amb les diferents entitats municipals. |
| 2.1.4 Gestionar i establir estratègies davant els conflictes amb els alumnes que mostren dificultats de regulació de conducta a partir de la formació del claustre "La convivència a l'escola: alumnes amb dificultats de regulació" | X | X | | | Equip directiu | Registre mensual del nombre d'incidències<br>Reducció del 10% en 4 anys dels incidents conductuals causats per la manca de regulació emocional<br>Trobades intercicles a l'hora de fer les valoracions<br>Assignar un mestre referent a cada alumne amb dificultats de conducta per tal d'ajudar a canalitzar les emocions |