



PROJECTE DE DIRECCIÓ

Cursos 2024-2028

ESCOLA ROSA CAMPÀ

A través d'aquest projecte de direcció dono a conèixer la meva voluntat i motivació per liderar el projecte de l'escola de Montferrer. A partir de l'anàlisi de les necessitats actuals, en detallo els objectius i línies estratègiques que em proposo.

Alba GURRERA EDO

Gener 2024

ÍNDEX

INTRODUCCIÓ.....	1
MOTIVACIÓ.....	1
MARC NORMATIU.....	2
EL PROJECTE D'ESCOLA.....	3
EL PROJECTE LINGÜÍSTIC.....	3
EL NOSTRE CONTEXT.....	3
MIRADA CAP A L'INFANT.....	4
ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.....	6
CONCRECIÓ ORGANITZATIVES.....	8
L'ORGANITZACIÓ DE LES PERSONES.....	8
L'ORGANITZACIÓ DEL TEMPS.....	10
ÀMBIT METODOLÒGIC.....	12
Educació Infantil.....	12
Educació Primària.....	12
DIAGNOSI ACTUALITZADA.....	13
ANÀLISI DE DADES QUALITATIVES.....	13
ANÀLISI DE DADES QUANTITATIVES.....	14
OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE.....	16
LÍNIES ESTRATÈGIQUES I ACTUACIONS.....	17
INDICADORS PER A L'AVALUACIÓ DE L'EXERCICI DE LA DIRECCIÓ.....	29
MECANISMES DE RETIMENT DE COMPTES.....	29

INTRODUCCIÓ

MOTIVACIÓ

La meva trajectòria professional en l'ensenyament comença en una col·laboració en el disseny i funcionament d'una petita escola autogestionada per famílies. Seguidament, vaig entrar a l'escola bressol municipal de Bellver de Cerdanya, de la qual en vaig ser la directora durant sis anys. Actualment, soc mestra a l'escola Rosa Campà, l'escola on sempre havia projectat treballar. M'inicio com a tutora d'infantil durant dos cursos i el tercer, m'incorpo a l'equip directiu, com a cap d'estudis. Quan la Maria, l'antiga directora del centre, em va proposar que la rellevés en el càrrec, em vaig sentir molt afortunada i agraïda pel nou repte que m'oferia. Durant aquest curs m'he pogut iniciar realitzant les tasques de direcció de l'escola juntament a un molt bon equip de persones, moguts per l'afany de construir una escola millor per als nostres infants.

Les meves intencions per aquest projecte de direcció són [continuar amb les línies metodològiques i identitàries](#) que defineixen l'escola, tot aportant certs elements innovadors.

Aquesta escola creu en un model pedagògic basat en l'experimentació, en el tractament globalitzat i interdisciplinari de la realitat, en la funcionalitat del que s'aprèn, en la construcció conjunta dels coneixements, a través de l'avaluació i l'autoavaluació reguladora dels aprenentatges. Un centre molt vinculat i arrelat a l'entorn, que ens ofereix contextos reals d'aprenentatge. Una escola, en definitiva, que ofereix escenaris diversos on els infants poden descobrir-se per tal de desplegar els seus projectes de vida a través d'uns valors indispensables per esdevenir futurs ciutadans feliços i respectuosos, participatius i crítics amb la societat.

L'escola som tots i amb aquestes paraules vull fer palesa la importància que tenen per a mi totes les persones que conformen la comunitat educativa en el desenvolupament del projecte, la responsabilitat compartida que tenim tots els que interactuem diàriament a l'escola per tal d'oferir un servei educatiu de qualitat.

M'il·lusiona liderar un projecte tan sòlid amb l'acompanyament del Claustre de mestres, un claustre molt cohesionat i amb una mirada col·lectiva molt enfocada al mateix horitzó. M'entusiasma la idea de seguir creixent i aprenent en l'àmbit pedagògic, tot desenvolupant nous projectes d'innovació educativa i apropant la institució a les famílies i al territori on vivim.

MARC NORMATIU

El projecte de direcció ordena el desplegament i l'aplicació del Projecte Educatiu de Centre per al període 2023-2027 i s'emmarca dins la normativa següent:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación
- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació de Catalunya
- Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil.
- Ordre Ens/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- RESOLUCIÓ EDU/3727/2021, de 16 de desembre, per la qual es convoca concurs de mèrits per seleccionar el director o directora de diversos centres educatius dependents del Departament d'Educació.

EL PROJECTE D'ESCOLA

EL PROJECTE LINGÜÍSTIC

El nostre projecte d'escola està emmarcat dins la normativa vigent i tal i com reflecteix el títol II de la LEC, la direcció del centre vetllarà perquè el **català** sigui la llengua emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge lingüístic. La llengua estrangera que s'ofereix a l'escola és l'anglesa. El seu procés d'aprenentatge comença a l'Educació Infantil. L'ensenyament i aprenentatge de les llengües és vital com a futur llenguatge vertebrador de l'aprenentatge. És per això que apostem per diverses actuacions en relació a les llengües i les seves dimensions: mitja hora de lectura diària de manera sistemàtica, exposicions orals des de Cicle Inicial, formació específica per desenvolupar el procés d'ensenyament-aprenentatge de la lectura i l'escriptura a l'escola, el treball de les diferents tipologies textuais sistematitzat des d'Educació Infantil, la creació del Bibliopati, etc.

EL NOSTRE CONTEXT

L'Escola Rosa Campà és un centre d'educació infantil i primària de titularitat pública del Departament d'Educació que se situa al poble de Montferrer, cap del municipi de Montferrer i Castellbò, a l'Alt Urgell.

Actualment a l'escola hi acudeixen 88 infants des d'I3 fins a 6^e de primària, la majoria dels quals viuen al poble de Montferrer, però també venen de la resta de pobles del municipi, ja que és l'única escola que s'hi manté oberta, i des d'altres localitats properes.

El centre, per diferents motius, ha estat en creixement des dels darrers vint anys, passant de ser una escola unitària a comptar amb més d'una vuitantena d'alumnes en l'actualitat. Només ens els



Escola Els Agols (Font: Ràdio Seu. 2015)

darrers 10 anys s'ha duplicat el nombre d'infants. Actualment però la tendència és que s'estabilitzi aquest augment de matrícula.

L'escola de Montferrer, era una petita escola de poble on de forma natural hi havia una gran proximitat entre mestres,

infants, famílies i població en general. L'escola era l'únic un lloc de trobada, un espai socialitzador i un motor de dinamització del poble amb l'organització de les festes tradicionals, en les quals participaven també els veïns del poble, independentment de si

tenien o no infants escolaritzats a l'escola. Aquesta proximitat és la que s'intenta preservar, malgrat l'important creixement de l'escola, reorganitzant les activitats amb un major nombre de participants, però sempre sense perdre de vista la importància del vincle entre l'escola i la comunitat.

Per altra banda, s'impulsen projectes i activitats per a aprendre de l'entorn i a l'entorn. Només coneixent allò que ens envolta, ho podem valorar i cuidar.

Algunes d'aquestes activitats són el projecte *Adopta un Monument*, en què es va adoptar l'església de la Trobada i actualment l'antiga fàbrica de la Farinera, o les sortides setmanals, que realitzen els infants d'educació infantil per a descobrir, conèixer i gaudir de l'entorn que ens envolta.



Escola Rosa Campà (Font: web de l'escola)

L'escola, a mesura que ha anat creixent, ha anat canviant d'emplaçament. En els seus orígens, situada dalt al poble, després, als anys 60 a la zona dels Agols i finalment, l'any 2010 es construeix el nou i actual edifici, situat al barri dels Casals, a l'altre costat de la carretera general, però al costat de la plaça de la trobada, on s'hi localitza l'Església de la Trobada i l'Ajuntament del municipi.

Aquest canvi de localització geogràfica va de la mà d'un canvi de nom de centre, que passa de dir-se *Col·legi públic de Montferrer, Escola dels Agols* i al 2015 *Rosa Campà*, en homenatge a l'antiga mestra i directora.

El centre històricament pertanyia a la ZER Urgellet, fins que el curs 2018-2019 deixa de formar-ne part, arran de l'aprovació en ple municipal per part de l'Ajuntament, dels resultats majoritaris de la consulta realitzada per la comunitat educativa i la posterior autorització per part del Departament d'Educació. Aquesta decisió estava motivada per les diferències d'alumnat i per tant, de necessitats organitzatives i de gestió diferents a la resta de centres de la ZER; a més a més de diferències a nivell metodològic, ja que l'escola Rosa Campà seguia una línia pròpia.

MIRADA CAP A L'INFANT

És important partir de la mirada cap a l'infant a l'hora d'elaborar el projecte, ja que l'acció educativa només té sentit si parteix d'aquesta premissa: tot el que fem a l'escola ho fem pensant en les nenes i els nens i en les seves necessitats.

La nostra imatge de l'infant es concreta en la seva concepció com a un ésser capaç, com un ésser complet, actiu, portador de cultura, de curiositat i d'entusiasme, preparat i predisposat per actuar i pensar activament, amb tot el seu potencial per desplegar. Un ésser amb una vida emocional i intel·lectual complexa, que necessita pertànyer i vincular-se. Aquest afany el porta a obrir-se al món, tot construint el seu propi aprenentatge. Va desenvolupant-se com a sí mateix en relació amb l'entorn i en interacció amb l'altre, amb el material i les idees.

El clima de seguretat i de confiança que oferim als infants és el que els permetrà créixer de manera harmònica tot assolint els nivells d'autonomia i seguretat que els permetin ser responsables dels seus propis actes. L'acompanyament a la conquesta de l'autonomia, com a capacitat de prendre decisions, permetent-li sentir-se cuidat i protegit en tot moment. Cuidar l'atmosfera també significa tenir unes normes clares, posades des de l'amor i entendre l'estreta relació entre llibertat i límits (a més responsabilitat, major llibertat), que permet un acompanyament centrat en la confiança i el respecte, per sobre de l'obediència a l'adult.

Convivim amb els infants amb la voluntat que se sentin reconeguts, acceptats i estimats i puguin créixer en equilibri i benestar. Però estimar-los és quelcom més que mostrar-los estima, que valorar-los pels seus progressos, que sentir-se commogut pels seus temors. El major valor de saber estimar el mostrem quan sabem estar amb l'infant en les dificultats. Quan ens mostra que està enfadat amb el seu entorn i amb ell mateix, quan busca conflictes amb els seus iguals o amb l'adult... Nosaltres pacients, amb respecte, força i contundència, ens mantenim al seu costat, mostrant-li que malgrat aquest moment difícil, ell o ella continua essent important per a nosaltres i que podem veure la seva necessitat.

A l'escola vetllem i seguim treballant per educar coherentment amb aquesta visió d'infància, facilitant els processos d'aprenentatge respectant els ritmes, els temps i els processos de vida de cada infant, amb una presència d'escolta que ens permet connectar amb allò que és l'infant per esdevenir facilitadors de l'aprenentatge, constructors d'entorns respectuosos amb les necessitats individuals i col·lectives, i fixant unes estratègies organitzatives que ens garanteixin un espai de seguretat, llibertat i confiança. Un espai que faciliti el desenvolupament integral de l'infant per esdevenir ciutadans lliures, feliços, participatius i crítics que contribueixin a crear una societat més justa i respectuosa.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'escola -no pot ser d'una altra manera- ha de ser una escola per a tothom. És per això que cal ampliar la mirada cap a les persones, més enllà de les seves capacitats o discapacitats, amb les seves diversitats i individualitats. Tot posant el focus en la creació d'oportunitats per a l'aprenentatge de tothom.

Per una banda, normativament ens situem sota el paraigües del Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, que aixopluga el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA). Per altra banda, tenim en compte la importància de la recerca de la neurociència en els factors determinants de l'aprenentatge.

Aquesta mirada inclusiva de l'escola i de l'aprenentatge es materialitza en un seguit d'intencions i propostes d'organització i de funcionament (mesures universals) que menciono a continuació:

Elements metodològics

- Fort pes en les àrees que augmenten la plasticitat del cervell: art, música i psicomotricitat.
- Eines d'autoconeixement (ioga, restaurativa, relaxació i *mindfulness*)
- El contacte amb la naturalesa i amb l'entorn, que augmenta la capacitat cognitiva dels infants, i com a font d'aprenentatges i benestar.
- Personalització de l'aprenentatge a través de:
 - Ambients a Educació Infantil: que afavoreixen el moviment de dins cap a fora, l'autonomia, l'autoregulació i l'exploració dels diferents talents i de diferents àrees, experiències i vivències.
 - Projectes globalitzats a Primària, -on es fomenta el pensament científic, l'estructuració de l'acció, l'autorealització- que es combinen amb un treball més sistemàtic.
 - Treball cooperatiu: cadascú aporta una part del treball, un repte per a l'infant, perquè entre tots puguem construir un projecte en comú.

Organització del temps i dels espais

- Organització flexible del temps, amb franges àmplies, que pugui donar resposta a les diferents necessitats, que ofereixi el temps suficient per a jugar, per a desenvolupar la creativitat i aprofundir en els aprenentatges amb gaudi.
- L'espai exterior i passadissos entesos com a una aula més.

- L'aula i els passadissos viscuts com el tercer educador: ambients relaxats, agradables, respectuosos, alegres i focalitzats.

Organització personal

Alumnat

- Agrupament internivell i diversitat d'agrupaments.
- Apostem per un acompanyament als infants amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE) inclòs dins de l'aula ordinària, on abundin les mesures de suport universal que beneficien a tot l'alumnat.

Professorat

- Lideratge compartit: cadascú és responsable d'un projecte d'escola i/o d'una comissió i especialista a tal efecte (COCOBÉ, Pedagògica, Material, Digital, LIC, etc.).
- Codocència i cooperació per a aconseguir que els infants aprenguin amb benestar.
- L'observació entre mestres, com a mecanisme de formació i autoavaluació.
- CAEI: la mestra amb perfil d'Atenció a la Diversitat i la mestra de pedagogia terapèutica es reuneixen amb la psicòloga de l'EAP dos cops al mes. Una vegada per trimestre es fa una CAEI ampliada en la qual ens trobem tot el claustre per a comentar tots els infants que ens ocupen. Durant l'hora de cicles, la mestra de pedagogia terapèutica s'ajunta cada setmana amb un cicle diferent per tal de compartir aspectes que ocupen dels infants i arribar a acords sobre la manera d'acompanyar.
- Agents externs: EAP i vetlladora (11 hores setmanals).

L'avaluació

- L'avaluació per a aprendre: ser conscients del procés d'aprenentatge, revisar i regular el que anem aprenent.
- L'alumne és el protagonista de la seva avaluació (metacognició, autoavaluació i coavaluació). A través de tutories individualitzades es fa una anàlisi de les fortaleeses i debilitats i es pacten una sèries de compromisos i estratègies per aconseguir-los amb l'acompanyament del docent. Amb aquests compromisos, es fa una triangulació amb les famílies: entrevistes d'infants, mestres i famílies.

- L'observació, la documentació i la recollida d'evidències per afavorir els processos de reflexió i millora (avaluació formativa i formadora).
- L'avaluació de la pràctica docent: reflexió de les diferents propostes, projectes, festes, ambients, sobre l'acompanyament als infants, els límits dels diferents espais, observació entre iguals...

En aquest punt vull fer un esment a la **perspectiva de gèneres** dins l'atenció a la diversitat, ja que, altra vegada, per damunt de tot som persones, independentment del nostre sexe, gènere i orientació sexual. Contemplem la coeducació i la perspectiva de gènere i ho considerem un eix vertebrador de l'escola, concretant-ho amb estratègies de coeducació i eines per a la prevenció i el tractament dels diferents tipus de violències.

La nostra visió d'infant contempla la diversitat i per això a la nostra biblioteca vam passar el filtre i vam llençar molts contes que no tenien en compte aquesta perspectiva, en els material d'aula es posa atenció en oferir diferents models i referents. Sovint, en els espectacles de final de curs es té molt en consideració aquesta perspectiva (les diversitats, dones cantants...). De cara als propers anys, em proposo fer un desplegament dels temes clau a tractar en educació afectivo sexual en cadascun dels cicles.

CONCRECIÓ ORGANITZATIVES

L'ORGANITZACIÓ DE LES PERSONES

El model d'organització que proposo a través de la presentació d'aquest PdD, pretén reforçar la implicació de tota la comunitat educativa i l'optimització de recursos a través del **lideratge distribuït**. Els humans funcionem més i millor quan treballem en xarxa. Per tant, entenem el lideratge distribuït no com a una delegació de tasques, sinó en el sentit del creixement que aquest ens aporta a totes les persones que formem part d'aquesta xarxa: involucrar la majoria per a generar més líders. És per això, que crec en una estructura on tothom senti que hi té un lloc, que se senti reconegut i generi en benefici del sistema.

La **funció directiva** és l'eina impulsora amb la voluntat de, entre totes i tots, poder desenvolupar un projecte educatiu de qualitat que assoleixi uns bons resultats en tots els sentits i que permeti tenir cura de l'organització des d'una mirada holística.

La materialització d'aquest entramat de relacions a nivell de **Claustre** és la creació d'unes **Comissions de treball** encarregades de vetllar perquè les diferents actuacions i acords presos es duguin a terme, de proposar i generar millores i de traslladar les necessitats que puguin sorgir a l'Equip Directiu, dins les quals també hi ha la **Coordinació d'escola**. A més a més, el Claustre també s'organitza per **Cicles**: equips de treball integrats per les persones tutores d'un mateix cicle i un especialista i s'ocupen de la planificació i la programació del seu cicle.

De la mateixa manera, volem donar als **infants** un lloc també en aquesta estructura organitzativa que genera i pren decisions importants per a l'escola i per això, s'organitzen en el **Consell d'Infants**, un òrgan, format per dos representants de cada aula de primària, amb voluntat de reunir-se una vegada per trimestre com a mínim.

Les **famílies**, evidentment, també formen part d'aquest entramat de relacions. Comptem amb unes famílies compromeses en el procés d'aprenentatge dels seus fills, en la majoria de casos. La seva implicació i el treball conjunt en una mateixa direcció són fonamentals en un model d'escola com el nostre. Les famílies s'organitzen i participen a l'escola a través de l'Associació de Famílies (**AFA**) i de les **Comissions Mixtes**, formades tant per famílies com per membres del claustre. Es dediquen a temes d'interès per al funcionament de l'escola. Les comissions són: festes, espai exterior, hort i material. Són comissions molt diferents entre elles, cadascuna amb la seva idiosincràsia, que ens permeten fer de l'escola un espai més obert i participatiu. Es reuneixen com a mínim un cop durant el curs i sempre que sigui necessari.

No ens podem oblidar del **Consell Escolar**, màxim òrgan de participació on a part de les famílies, s'hi troben representats tots els sectors de la comunitat educativa: 2 representants de les famílies, 2 representants dels mestres, 1 representat de l'Ajuntament, 1 representant de l'AFA i l'equip directiu de l'escola (la secretària, la cap d'estudis i la directora que actua com a presidenta del consell). Es reuneix com a mínim un cop per trimestre en sessió ordinària i és un espai de diàleg i presa de decisions on es procura que sempre hi hagi el màxim consens entre les diferents parts.

Finalment, no volem deixar de nombrar altres equips humans que intervenen a l'escola:

- Serveis Externs: **L'Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP), la vetlladora.**
- **Monitoratge d'acollida matinal i del menjador escolar.** Actualment són 3 monitores al matí i 5 al migdia. Són persones que passen moltes hores amb els infants i el temps que

comparteixen està basat en moments de cura, com són l'alimentació i el descans. És per aquest motiu que el seu acompanyament als infants i la tasca que desenvolupen a l'escola és molt important. La seva contractació depèn de l'AFA. Es reuneixen amb l'Equip Directiu un cop al mes per vetllar pel bon funcionament del servei, actualitzar el pla de menjador i compartir inquietuds que puguin sorgir en el dia a dia. També estan conviades en determinades sessions de formació interna relacionada amb acompanyament emocional.

- **Monitoratge d'activitats extraescolars.** L'equip de monitors és tan divers com ampli és el ventall d'activitats que s'ofereixen. Aquest és contractat per l'AFA i té un interlocutor amb l'AFA per tal de vetllar pel bon funcionament de les activitats ofertades. Si és necessari també es reuneixen amb la Direcció.
- Els **professors de música.** L'escola ofereix des de fa molts anys l'oportunitat de fer música en la franja horària del migdia o a les tardes a tots aquells infants que vulguin aprendre a tocar un instrument. Actualment el projecte es coneix amb el nom d'Escola Folk. Els professors d'instrument es desplacen fins al centre i fan classes de música i d'instrument.
- **Personal de serveis i de manteniment.** Depenen de l'Ajuntament de Montferrer i Castellbò i del Departament d'Educació, respectivament.

L'escola no compta amb Personal d'Administració i Serveis.

L'ORGANITZACIÓ DEL TEMPS

L'organització del temps a l'escola té com a objectiu afavorir l'aprenentatge actiu dels infants, estructurar per atorgar certa estabilitat i predictibilitat i dotar-los d'espais de llibertat on poder decidir i fer segons les pròpies necessitats i interessos. Per això creiem que l'organització del temps ha de tenir una certa estructura, però aquesta ha de ser prou flexible per tal de deixar temps suficient perquè els infants observin, participin, juguin, experimentin, es relacionin i profunditzin en els aprenentatges.

És per això que un dels objectius que em plantejo a través d'aquest PdD és la reorganització horària dels infants de manera progressiva, establint unes franges de treball més àmplies i no tant fragmentades per assignatures, sinó a la cerca de diferents estructures pedagògiques que ofereixin diferents tipus d'agrupament, graus d'acompanyament per part dels docents (modelatge,

pràctica guiada, pràctica independent, etc.), graus de decisió sobre l'activitat per part de l'infant (de dins a fora i de fora a dins) i graus de complexitat i dedicació horària.

D'aquesta manera, la primera franja horària estaria destinada a un treball sistemàtic de les diferents àrees d'aprenentatge, a la segona franja horària s'oferiria les diferents especialitats en forma de tallers. I a la franja de la tarda, després de la mitja hora de lectura, es treballarien diferents projectes d'escola, d'aula i individuals. L'objectiu d'aquests projectes és generar en els infants l'interès en continuar una activitat més enllà del moment present, de planificar-se, de mantenir un aprenentatge enfocat i de qualitat que els autorealitzï, alhora que es promou la investigació al voltant d'una temàtica amb un enfocament interdisciplinar i vinculat a l'entorn.

Actualment, l'horari lectiu dels infants és de 9h a 13h i de 15h a 16.30h. Quan l'escola formava part de la ZER Urgellet, comptàvem amb la sisena hora, la qual es va perdre en sortir-ne. El curs 2017-2018, l'equip docent va decidir continuar oferint mitja hora més lectiva, perquè les famílies no notessin tanta diferència. És per això que l'horari és de 5 hores i mitja, bo i que el Departament d'Educació no reconeix aquesta sisena hora. Mirarem de poder-ho conservar, tot i que sempre anirà subjecte a la dotació de mestres que tinguem.

L'horari general dels mestres és el que estableix el Departament d'Educació, de 37 hores i 30 minuts setmanals. Aquestes estan repartides de la següent manera: 23h de docència, 7h d'activitats complementàries al centre i 7 hores i 30 minuts d'activitats relacionades amb la docència que no s'han de fer necessàriament al centre. Arran d'un acord de Claustre, les hores destinades a activitats complementàries al centre són 8h i no 7h, ja que es va detectar la necessitat de compartir més estona de formació. Aquestes vuit hores queden distribuïdes de la manera següent:

Dilluns de 13h a 13,30h: Atenció a les famílies (30 min)

Dimarts de 13h a 14h: Coordinació pedagògica de cicles (1h)

Dimarts de 16,30h a 18h: Trobada d'escola (1h 30 min)

Dimecres de 13h a 14h: Equips de treball/comissions (1h)

Dijous de 13h a 14h: Formació (1h)

Treball personal (3h)¹

¹ Una d'aquestes tres hores està destinada a l'observació entre iguals.

ÀMBIT METODOLÒGIC

Educació Infantil

Els **ambients d'aprenentatge**, relaxats, de lliure circulació², són espais carregats de contingut on l'ètica i l'estètica van de la mà en la creació d'un clima adequat pel creixement harmònic dels infants i per tal que aquests puguin construir els seus propis aprenentatges de forma lliure, activa, constructiva i creativa mitjançant el joc, l'exploració, l'experimentació, la interpretació, l'observació i la construcció. Els ambients pretenen donar resposta a les necessitats internes de les criatures i asseguruen la connexió entre el propi jo i l'entorn que l'envolta. Els ambients són entorns estimulants on els infants es poden moure lliurement, escollir i desenvolupar-se d'una forma natural i espontània en relació als seus interessos i motivacions. Són espais que respecten en tot moment el ritme individual de cada infant.

Els ambients van evolucionant i modificant-se a mesura que el curs avança, sempre responent als interessos i necessitats dels infants. Per això, treballar per ambients, requereix molta organització i una constant recerca de materials de qualitat. Durant el dia també hi ha estones de treball més sistemàtic, durant les quals els infants se separen per grups més homogenis d'edat i es fa un treball més específic de consciència fonològica, jocs d'atenció i matemàtics.

Educació Primària

Treballem sense llibres, tot i que al centre hi ha llibres socialitzats. Es divideix l'horari escolar en moments dedicats al treball per projectes més interdisciplinaris, globalitzats, funcionals i competencials i d'altres a un treball més sistemàtic, atenent a la divisió per àrees curriculars d'aprenentatge. Els dos àmbits es retroalimenten i es complementen. Pel que fa als agrupaments, generalment són internivell (per cicles), però quan és necessari fem altres agrupacions, en funció de les necessitats dels aprenentatges de l'alumnat.

Donem un paper protagonista al treball real amb l'alumnat en l'àmbit dels valors: fomentem la participació, la implicació, els valors democràtics i el respecte mitjançant les assemblees de classe o la participació dels nens i nenes al Consell d'Infants; donem un paper rellevant al treball

² La circulació lliure afavoreix processos d'autoregulació, l'autoaprenentatge i la presa de decisions dels infants.

cooperatiu en el dia a dia de l'aula amb l'aplicació d'estructures cooperatives de treball; impulsem activitats basades en l'emprenedoria i en el desenvolupament d'actituds científiques; i desenvolupem la consciència mediambiental integrant activitats en la nostra quotidianitat com poden ser la selecció de residus o la gestió de l'hort, entre d'altres. Els valors, doncs, impregnen el nostre dia a dia amb la finalitat que els infants esdevinguin éssers conscients de la realitat i posseïdors d'un esperit crític i unes capacitats que els facin capaços de millorar-la.

DIAGNOSI ACTUALITZADA

ANÀLISI DE DADES QUALITATIVES

De l'anàlisi DAFO realitzat a diferents agents de la comunitat educativa, n'extrec les conclusions que cito a continuació, tot agrupant-les en diferents aspectes de l'escola:

a) LA LÍNIA METODOLÒGICA

A nivell generalitzat, tant els docents com les famílies, valoren positivament la metodologia duta a terme per l'escola: els reptes cooperatius, les sortides a l'entorn, els projectes globalitzats i el projecte internivell general del centre.

De la mateixa manera, s'està molt satisfet amb les ràtios que tenim a l'escola, que permeten l'acompanyament individualitzat i emocional als infants.

Els docents valoren positivament la mirada compartida dels docents cap a la infància i l'educació i és un aspecte que arriba a les famílies i que també aprecien. És per això, que d'aquesta anàlisi en podem extreure que la cultura emocional és un dels punts forts del centre.

A les famílies i els alumnes els agradaria ampliar els coneixements en algunes àrees més o menys diverses, com les llengües estrangeres i la robòtica, amb les quals es posen d'acord.

Finalment, l'aspecte que vull emfatitzar més és que els tres agents de la comunitat educativa es posen d'acord a considerar la metodologia per projectes globalitzats. Tanmateix cal fer palès que el mateix Departament promou l'ús de projectes globalitzats o situacions d'aprenentatge transversals fent ús de les hores de gestió autònoma establertes en el nou currículum³.

3 Decret 175/2022, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

b) ELS SERVEIS

El servei de menjador té una valoració força negativa quant a la qualitat del menjar i les famílies i els infants demanen de manera generalitzada tenir una cuina pròpia i que se segueixi la línia metodològica de l'escola en aquesta estona de menjador. És per això que aquest curs, hem reiniciat les converses al voltant d'aquest tema amb l'Ajuntament i el Departament amb la voluntat d'engegar el nou curs amb servei de cuina pròpia.

Es valora positivament el servei d'acollida matinal, de tarda i les extraescolars.

c) LA COMUNICACIÓ I LA PARTICIPACIÓ

A nivell general, la comunicació a l'escola es valora positivament, tant per part de les famílies com per part dels docents, quant a la comunicació amb l'equip directiu com amb i entre l'equip de mestres.

Les famílies expressen que els agradaria obtenir més informació sobre el que es treballa a l'aula per tal de poder acompanyar els seus fills en els processos d'ensenyament- aprenentatge que van duent a terme.

A més a més, les famílies demanen poder participar més en el dia a dia de l'escola.

d) L'ESPAI

Els diferents espais de l'escola (aules, instal·lacions...) són valorats positivament per tots els agents de la comunitat educativa. Tot i que es considera molt necessari millorar l'espai exterior, sobretot en relació a les ombres, que són molt minses.

D'altra banda, els docents també assenyalen la manca d'espai per a organitzar els diferents materials (educació física, música, propostes manipulatives...) i per a realitzar activitats de moviment com la dansa, la psicomotricitat, etc. Actualment utilitzem una sala molt propera a l'escola de l'Ajuntament, que compartim amb altres entitats.

ANÀLISI DE DADES QUANTITATIVES

En relació a les proves de competències bàsiques de sisè, podem extreure una anàlisi dels resultats acadèmics, tenint sempre present que aquests resultats poden estar influenciats per diversos motius i no sempre reflecteixen la realitat. De la mateixa manera, en ser una escola petita he analitzat els resultats dels últims cinc cursos, perquè les dades fossin més significatives.

Un cop dit això, d'aquests resultats podem fer palesa, en primer lloc, la necessitat de reforçar el nivell de llengua anglesa, sobretot en la comprensió lectora i en l'expressió escrita. En segon lloc, els resultats globals obtinguts en competència en matemàtiques i en coneixement del medi natural són satisfactoris, per sobre de la mitjana de Catalunya i hem millorat respecte el curs anterior. Finalment, pel que fa a les llengües, bo i que els resultats globals són satisfactoris, millors que la mitja i en relació al curs anterior; ens preocupa molt el descens en el nivell de comprensió lectora.

OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE

OBJECTIUS GENERALS	OBJECTIUS ESPECÍFICS
1. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS	1.1. Millorar els resultats en llengua anglesa
	1.2. Augmentar la competència digital de la comunitat educativa
	1.3. Reforçar la comprensió lectora en les diferents llengües
2. FOMENTAR LA LÍNIA PEDAGÒGICA DEL CENTRE	2.1. Implementar els projectes globalitzats de manera generalitzada i estructurada
3. AFAVORIR LA COHESIÓ SOCIAL	3.1. Estimular la xarxa de relacions entre la comunitat educativa
	3.2. Consolidar la cultura emocional del centre
4. POTENCIAR LA GESTIÓ I L'ORGANITZACIÓ	4.1. Actualitzar els documents de gestió de centre
	4.2. Rendibilitzar el temps i l'organització a l'escola

LÍNIES ESTRATÈGIQUES I ACTUACIONS

1. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS

Diagnosi: A través de l'anàlisi de resultats quantitatius, s'observa, en primer lloc, que els resultats de la competència lingüística en llengua anglesa de l'alumnat són els que requereixen una intervenció més urgent, ja que l'alumnat situat en la franja del nivell alt s'ha reduït en els dos últims cursos de manera notable i els alumnes que es troben a la franja «baixa» ha augmentat respecte el curs anterior. En segon lloc, l'anterior curs vam iniciar el desenvolupament del Pla Estratègic digital, desplegament del qual requereix tot un seguit d'actuacions importants a recollir. Per acabar, hem inclòs un objectiu en relació a la comprensió lectora, ja que el darrer curs hem patit una davallada important i generalitzada en totes les llengües.

1.1. Millorar els resultats en llengua anglesa			
Indicador d'assoliment de l'objectiu:		Valor inicial:	Valor diana:
Augment del % d'alumnes situats al nivell competencial «alt» a les proves de competències bàsiques de sisè.		25%	35%
Disminució del % d'alumnes situats al nivell competencial «baix» a les proves de competències bàsiques de sisè.		12,5%	5%
% d'alumnat se sent amb confiança en l'ús de la llengua anglesa parlada.		Es desconeix	75%
Instruments:	Recursos:	Fórmula de càlcul :	
Registre de les competències bàsiques dels propers 4 anys.	Recursos humans (voluntaris de conversa, nouvinguts de parla anglesa...).	% d'alumnes al nivell competencial «alt» a les proves de competències bàsiques de sisè.	
Informes d'autoavaluació dels infants.	Contes amb llengua anglesa.	% d'alumnes al nivell competencial «baix» a les proves de competències bàsiques de sisè.	
	Organització horària amb suports per a les autoavaluacions.	% d'alumnes que fan una autoavaluació positiva en relació a la confiança en l'ús de la llengua oral.	
ESTRATÈGIA 1.1.1: Actuacions per a la millora de la comprensió oral		Temporalització	

ACTUACIONS	RESPONSABLES	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28
Revisió les proves d'avaluació interna de llengua anglesa de CM i CS.	Especialista d'anglès	x			
Cerca de contextos d'aprenentatge que apropin l'ús de la llengua anglesa en situacions contextualitzades i reals.	Especialista d'anglès	x	x	x	x
Creació d'un espai dins la biblioteca on hi hagi tots els contes de llengua anglesa ordenats per dificultat.	Especialista d'anglès	x			
Inclusió de la lectura de contes en anglès en les estones de lectura del migdia diàries.	Equip docent	x	x	x	x
Realització d'assemblees matinals en anglès a Educació Infantil i Cicle Inicial.	ED	x	x	x	x
Sol·licitació d'un auxiliar de conversa a través del programa del Departament d'Ensenyament o cercar altres alternatives.	Especialista d'anglès	Fer la sol·licitud	Gaudir de l'auxiliar	x	x
ESTRATÈGIA 1.1.2: Actuacions per a la millora de l'expressió escrita		Temporalització			
ACTUACIONS	RESPONSABLES	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28
Incloure contes amb llengua anglesa a les biblioteques d'aula de totes les classes.	Especialista d'anglès	x	x	x	x
Implementar l'estudi de paraules bàsiques (mètode Gabarró) a partir de CM.	Especialista d'anglès	x	x	x	x
Incorporació de l'anglès en els projectes globalitzats d'aula.	Equip docent		x	x	x
Revisar el desplegament de la línia d'escola de la llengua anglesa.	ED i especialista d'anglès	x			
Treball de les estructures gramaticals gradual des d'EI fins a CS.	Especialista d'anglès	x	x	x	x
Cerca d'altres escoles de parla anglesa per tal de mantenir correspondència.	Especialista d'anglès		x	x	x

1.2. Augmentar la competència digital de la comunitat educativa						
Indicador d'assoliment de l'objectiu: % de docents que s'autoavaluen favorablement a l'hora de desenvolupar tasques que requereixen l'ús d'eines digitals.			Valor inicial: Es desconeix		Valor diana: 85%	
Nº projectes en els quals l'alumnat utilitza eines digitals.			Es desconeix		CI:1 / CM:3 / CS: 5	
Instruments: Enquesta de satisfacció de final de curs dels docents. Banc de recursos digitals. Document desplegament de competències digitals. Llençol-generacions.		Recursos: Formació. Dotació horària per a la Comissió d'Estratègia Digital de Centre.		Fórmula de càlcul : Percentatge de docents valoració positiva (+ 7) Evidències de l'ús de les eines digitals en els projectes. Registre al llençol-generacions dels projectes en els quals s'ha fet ús d'eines digitals i quines.		
ESTRATÈGIA 1.2.1.: Augment de la competència digital dels docents			Temporalització			
ACTUACIONS		RESPONSABLES	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28
Creació i ús d'un banc de recursos digitals.		Comissió digital	x	x	x	x
Formació específica (pensament computacional, lectura i digital...).		Equip Docent	x	x		
ESTRATÈGIA 1.2.2.: Augment de la competència digital de l'alumnat			Temporalització			
ACTUACIONS		RESPONSABLES	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28
Creació d'un document on es despleguin les diferents competències digitals que s'han d'adquirir al llarg de l'escolarització per a cada cicle.		Comissió Digital	x			
Posada en marxa del desplegament de competències digitals al llarg de l'escolarització.		Equip docent		x	x	x
Incorporació de les eines digitals a través dels projectes globalitzats.		Equip docent		x	x	x

1.3. Reforçar la comprensió lectora en les diferents llengües						
Indicador d'assoliment de l'objectiu: Reducció del % d'alumnes amb un nivell competencial «baix» a les proves de competències bàsiques de sisè.			Valor inicial: Català: 12,5% Castellà: 12,5%		Valor diana: 0% 0%	
Augment del % d'alumnes amb un nivell competencial «alt» a les proves de competències bàsiques de sisè.			Català: 25% Castellà: 37,5%		35% Mantenir el valor.	
Instruments: Registre de les competències bàsiques dels propers 4 anys. Proves diagnòstiques internes.	Recursos: Formació. Recursos creats arran de la formació. Organització horària amb els cinc components de la lectoescriptura sistematitzats a primària i els de consciència fonològica, parla i llenguatge a infantil.		Fòrmula de càlcul : % alumnat al estan al nivell competencial “baix” a les proves de competències bàsiques de sisè. % alumnat al estan al nivell competencial “alt” a les proves de competències bàsiques de sisè.			
ESTRATÈGIA 1.3.1: Formació del professorat			Temporalització			
ACTUACIONS		RESPONSABLES	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28
Realitzar formació de tot el claustre en relació a la lectoescriptura (amb la Sandra Martínez i la Núria Salvadó dels Serveis Educatius de l'Alt Urgell).		Cap d'estudis	x			
ESTRATÈGIA 1.3.2: Disseny d'estructures organitzatives que permetin el treball diari de la lectoescriptura			Temporalització			
ACTUACIONS		RESPONSABLES	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28
Sistematitzar l'aplicació diària dels 5 components de la lectoescriptura: lectura individual, per parelles, modelatge, vocabulari i escriptura a primària.		LIC i coordinació d'escola		x		
Sistematitzar el treball diari de la consciència fonològica, el llenguatge i la parla a EI.		LIC i coordinació d'escola		x		

Redissenyar la mitja hora de lectura diària.	LIC i coordinació d'escola		x		
--	----------------------------	--	---	--	--

2. FOMENTAR LA LÍNIA PEDAGÒGICA DEL CENTRE

Diagnosi: A través de l'anàlisi de dades qualitatives, hem pogut constatar que una gran majoria de les famílies i de l'equip docent està satisfet amb la línia metodològica del centre. Tanmateix hem detectar la voluntat per part de membres dels diferents agents de la comunitat educativa d'implementar projectes globalitzats.

2.1. Implementar els projectes de treball de manera generalitzada i estructurada			
INDICADORS D'AVUACIÓ			
	Indicadors	Criteris d'èxit	Instruments de recollida
Grau d'aplicació	Nº de projectes globalitzats dissenyats.	2 projectes-escola per curs. 1 projecte-cicle per trimestre. 1 projecte individual per curs a CI, 2 per curs a CM i 1 per trimestre a CS.	Programacions generals.
Grau d'execució o de qualitat	Nº de projectes que s'han dut a terme i han estat avaluats.	2 projectes-escola per curs. 1 projecte-cicle per trimestre. 1 projecte individual per curs a CI, 2 per curs a CM i 1 per trimestre a CS.	Documentacions. Llençol-generacions. Evidència del projecte.
Grau d'impacte	% de valoració positiva per part dels diferents agents de la comunitat educativa.	85% de valoració positiva per part de les famílies, docents i infants	Enquestes de valoració de final de curs (famílies, docents). Consell d'infants de final de curs.

ESTRATÈGIA 2.1.1: Disseny de la incorporació de projectes al centre		Temporalització			
ACTUACIONS	RESPONSABLES	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28
Consolidar els projectes a nivell d'escola (teatre, hort, dormim a l'escola), tot revisant-ne els seus objectius.	Equip Directiu	x	x	x	x
Assignació de responsables de cada projecte.	Equip Directiu	x	x	x	x
Definir el treball dels projectes individuals i de cicle.	Coordinació d'escola		x		
Formació específica (codocència, visita a altres escoles, ponències...).	Equip Directiu	x	x	x	x
ESTRATÈGIA 2.1.2: Avaluació dels diferents processos d'E-A		Temporalització			
ACTUACIONS	RESPONSABLES	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28
Valoració de l'organització horària i de recursos humans per tal de desenvolupar els projectes.	Equip docent	x	x	x	x
Concreció dels criteris d'avaluació per tal de fer l'avaluació del procés d'E-A dels alumnes.	Coordinació d'escola	x			
Valoració de l'acompanyament realitzat pels docents als infants.	Equip docent	x	x	x	x
Destinació d'una franja dins l'horari per tal de desenvolupar tots aquests processos de reflexió.	Equip Directiu	x	x	x	x

3. AFAVORIR LA COHESIÓ SOCIAL

Diagnosi: D'una banda, tal i com hem vist a la diagnosi, la cultura emocional del centre és un aspecte del qual la comunitat educativa n'està molt satisfeta i pretenem que això continuï, tot refermant-ho amb tots els agents que intervenim a l'escola i compartint-ho amb les famílies. D'altra banda, l'escola té molta vinculació amb el poble i ens agrada mantenir una relació estreta entre les famílies i les entitats amb qui treballem plegades. Tanmateix, algunes famílies ens fan arribar el seu desig de participar més dins l'escola i ser més conscients dels processos d'E-A que s'hi donen i per tant en aquest objectiu també procurem respondre a aquesta demanda.

3.1. Estimular la xarxa de relacions entre la comunitat educativa				
INDICADORS D'AVUACIÓ				
	E	Indicadors	Criteris d'èxit	Instruments de recollida
Grau d'aplicació	1 i 2	Nº d'actuacions dissenyades	1 actuació dissenyades per a cada estratègia al trimestre	Document de planificació d'actuacions
Grau d'execució o de qualitat	1 i 2	Nº d'actuacions dutes a terme	1 actuació duta a terme per a cada estratègia al trimestre	Memòria anual i fotografies
Grau d'impacte	1	% de famílies i docents satisfets amb la relació entre ambdós agents	80% de famílies i docents satisfets amb la relació entre ambdós agents	Enquesta de valoració de final de curs
	2	Increment del % de participació de la gent del poble en les diferents actuacions	Increment d'un 10% de participació de la gent del poble	Observació directa i recull de dades en una graella
	3	% de satisfacció entorn la relació entre l'equip docent	90% de satisfacció entorn la relació entre l'equip docent	Enquesta de valoració de final de curs
ESTRATÈGIA 3.1.1: Estimulació de la relació família – escola				Temporalització

ACTUACIONS	RESPONSABLES	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28
Promoure una activitat a Educació Infantil en la qual les famílies tinguin una participació activa a l'aula en el disseny d'una activitat.	Coordinació d'escola	x	x	x	x
Convidar les famílies a escoltar la presentació dels projectes individuals o de cicle.	Equip Directiu		x	x	x
Dissenyar el projecte «Tallers amb famílies»: conjunt de tallers organitzats pels docents i duts a terme de manera conjunta amb les famílies.	Coordinació d'escola		x		
Posar en marxa el projecte «Tallers amb famílies».	Equip docent			x	x
Fer la visió de centre amb les famílies.	Equip Directiu		x		
ESTRATÈGIA 3.1.2: Estimulació de la relació poble – escola		Temporalització			
ACTUACIONS	RESPONSABLES	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28
Dissenyar projectes que vinculin l'escola i el poble: «Revista», «Calendari».	Coordinació d'escola	x			
Dur a terme els projectes.	Equip docent		x	x	x
Ampliar el projecte <i>L'escola adopta un monument</i> per adoptar l'antiga farinera.	Equip de Cicle Superior	x	x		
Celebració de festes conjuntament (Dijous Gras, la Castanyada, Concert de Nadal).	Comissió de festes	x	x	x	x
ESTRATÈGIA 3.1.3: Estimulació de la relació entre els docents		Temporalització			
ACTUACIONS	RESPONSABLES	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28
Dinàmiques que cohesionin l'equip.	Equip Directiu	x	x	x	X
Generar un espai de benestar i autocura per l'equip docent.	Equip Directiu			x	x

3.2. Consolidar la cultura emocional del centre**INDICADORS D'AVUACIÓ**

	E	Indicadors	Criteris d'èxit	Instruments de recollida
Grau d'aplicació	1	nº de reunions planificades per a compartir la cultura emocional.	1 reunió planificada per curs.	Ordre del dia de les reunions Programació en el document Cultura Emocional de Centre.
	2	nº d'eines d'autoconeixement planificades.	2 eines planificades per trimestre.	
Grau d'execució o de qualitat	1	nº de reunions executades	1 reunió executada per curs.	Actes de les reunions i fotografies. Memòria anual
	2	nº d'eines d'autoconeixement executades	2 eines executades per trimestre.	
Grau d'impacte	1 i 2	% de valoració satisfactòria per part dels docents i els infants	85% de valoració satisfactòria per part dels docents i dels infants	Enquesta valoració de final de curs i autoavaluacions dels infants

ESTRATÈGIA 3.2.1: Compartició de la cultura emocional de centre**Temporalització**

ACTUACIONS	RESPONSABLES	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28
Compartició dels diferents apartats del document «Cultura emocional de centre» amb el claustre i l'equip de monitores a mode de formació interna.	Comissió Emocional	x	x	x	x
Dinàmiques que estimulin la reflexió i el diàleg entre els docents.	Comissió Emocional	x	x	x	x
Organització de tertúlies sobre acompanyament emocional per a les famílies.	Comissió Emocional			x	x

ESTRATÈGIA 3.1.2: Dotació d'eines d'autoconeixement a l'alumnat.**Temporalització**

ACTUACIONS	RESPONSABLES	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28
Incorporació de recursos d'ús diari com la respiració, el cant de mantres, el <i>mindfulness</i> .	Equip docent	x	x	x	x

Incorporació de tallers de ioga, arts marcial, <i>mindfulness</i> o dansa de forma puntual.	Equip docent i especialistes		x	x	x
Creació del desplegament dels temes clau a tractar en educació afectivo sexual en cadascun dels cicles.	Comissió Emocional	x			
Incorporar recursos de la formació de la mirada restaurativa en l'educació.	Equip docent	x	x	x	x

4. POTENCIAR LA GESTIÓ I L'ORGANITZACIÓ

Diagnosi: D'una banda, feta l'anàlisi de l'estat dels documents de centre, podem observar que el centre disposa d'una documentació de centre molt actualitzada (de l'últim mandat), ja que quan es va sortir de la ZER es va haver de redactar de nou. D'altra banda, una de les debilitats que es constata en la diagnosi és la falta d'informació a inici i durant el curs sobre la metodologia que s'empra, la gestió dels espais, els recursos i la documentació i per tant, un altre objectiu que em proposo és donar resposta a aquesta necessitat.

4.1. Actualitzar els documents de gestió de centre			
INDICADORS D'AVUACIÓ			
	Indicadors	Criteris d'èxit	Instruments de recollida
Grau d'aplicació	Nº de reunions fetes per a revisar i realitzar els documents.	2 per curs.	Document recull de les trobades.
Grau d'execució	% dels documents realitzats.	100% dels documents realitzats.	Documentació pròpiament dita.
Grau d'impacte	Nº d'esmenes realitzades pel claustre a l'aprovació dels documents.	Menys de 3 esmenes per a document	Acta de la reunió de Claustre i de Consell Escolar

ESTRATÈGIA 4.1.1: Revisió de documents		Temporalització			
ACTUACIONS	RESPONSABLES	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28
Revisió del Projecte Lingüístic.	Equip Directiu			x	
Revisió del Pla d'Acollida.	Equip Directiu	x			
ESTRATÈGIA 4.1.2: Elaboració de documents		Temporalització			
ACTUACIONS	RESPONSABLES	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28
Elaboració el Pla de Comunicació.	Equip Directiu		x		
Presentació al Claustre i al Consell Escolar.	Equip Directiu		x		
Creació del Pla d'Acollida Digital.	Comissió Digital	x			
Modificació i aprovació, si s'escau, del Pla d'Acollida.	Equip Directiu		x		
Modificació i aprovació, si s'escau, del Projecte Lingüístic.	Equip Directiu				x

4.2. Rendibilitzar el temps i l'organització a l'escola

INDICADORS D'AVALUACIÓ			
	Indicadors	Criteris d'èxit	Instruments de recollida
Grau d'aplicació	Nº de reunions fetes per a revisar i realitzar els documents.	1 per trimestre.	Document recull de les trobades.
Grau d'execució	% dels documents realitzats.	100% dels documents realitzats.	Documentació a la qual fem referència.

Grau d'impacte	% de satisfacció amb la gestió del temps i l'organització a l'escola.	85% de satisfacció per part del claustre amb la gestió del temps i l'organització a l'escola.	Enquesta de valoració de final de curs.			
ESTRATÈGIA 4.2.1: Elaboració de documentació relativa a la gestió i l'organització del centre			Temporalització			
ACTUACIONS		RESPONSABLES	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28
Creació d'un calendari del curs on es faci una planificació anual de les tasques que cal desenvolupar (períodes d'avaluació, compra de material, redacció d'informes, entrevistes...).		Equip Directiu	x			
Creació d'un calendari per a la gestió d'espais compartits de l'escola: menjador, sala de l'Ajuntament, porxos.		Equip Directiu	x	x	x	x
Endreça i ordre de la carpeta del Drive i tota la documentació digital que s'hi desa.		Equip Directiu	x	x		
Elaboració d'un document de criteris per a l'endreça de la documentació al Drive.		Equip Directiu	x			
Posada en comú i presa de decisions conjunta amb l'equip docent.		Equip docent	x	x	x	x
ESTRATÈGIA 4.2.2: Actualització de la documentació pedagògica			Temporalització			
ACTUACIONS		RESPONSABLES	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28
Revisar tots els documents de desplegament de competències de les diferents àrees que tenim fins l'actualitat.		Coordinació d'escola	x	x		
Revisar i modificar, si s'escau, el Llençol-Generacions (document resum de l'escolarització de les diferents promocions).		Coordinació d'escola	x			
Posada en comú i presa de decisions conjunta amb l'equip docent.		Equip docent	x	x	x	x
Calendaritzar mes de maig per a posada en comú dels projectes de les diferents comissions.		Equip docent	x	x	x	x

INDICADORS PER A L'AVALUACIÓ DE L'EXERCICI DE LA DIRECCIÓ

Aquest document pretén ser viu, dinàmic, col·lectiu, participatiu i avaluable, caldrà que revisem i reajustem en funció de les necessitats detectades, dels canvis en l'organització i de les propostes de millora que realitzi la comunitat educativa, garantint la seva funció orientadora i reguladora.

Pel que fa a l'avaluació dels objectius marcats en aquest projecte, ja es contemplen un seguit d'indicadors que permetran fer-ne un seguiment.

El PdD es veurà concretat cada curs escolar a la Programació General Anual (PGA), on s'hauran desenvolupat els objectius i estratègies en activitats i actuacions, que posteriorment s'avaluaran a través d'uns indicadors de procés a la Memòria Anual (MA).

Aquests resultats recollits a la MA seran el punt de partida per elaborar els objectius de la PGA del següent curs, amb coherència amb aquest projecte i el Projecte Educatiu del Centre.

L'avaluació del projecte i el seu seguiment es converteix en un element no només de control sinó de millora i actualització del mateix.

MECANISMES DE RETIMENT DE COMPTES

- **Claustre:** A l'inici de curs, a partir de la MA del curs anterior, es recolliran les propostes del Claustre que formaran part de la PGA. En acabar el curs, s'elaborarà i es presentarà la MA que s'utilitzarà per fer la PGA del proper curs. En acabar el curs, també, es farà una anàlisi dels resultats obtinguts a les proves de competències bàsiques (CB), fent una reflexió i traient conclusions per introduir noves estratègies que ajudin a millorar els resultats.
- **Consell Escolar:** Durant el 1r trimestre es presentarà la PGA al Consell Escolar i en acabar el curs es presentarà la MA. Es recolliran les seves aportacions per a l'elaboració de la propera PGA. També es farà públic el pressupost a inici de curs i la liquidació al final.
- **Famílies:** A la reunió general d'inici de curs, s'explicaran les línies generals de la PGA i que aquest document ve derivat de la MA del curs anterior. Les famílies de 6è rebran els resultats de les proves de CB dels seus fills i filles.

- **Inspecció:** a partir de l'AVAC, se seguirà la coherència entre PEC, PdD, PGA i MA, tot tenint present les propostes de millora dels aspectes pertinents. També, tindrà coneixement de les mesures acadèmiques de millora acordades pel claustre amb la MA i la PGA.

Finalment, es farà la liquidació anual normativa pel Departament d'Ensenyament.

La difusió dels documents de gestió la farem mitjançant els Claustres, el Consell Escolar i la pàgina WEB de l'escola, tenint clar que s'ha de ser el màxim transparent possible, però amb prudència i responsabilitat. En finalitzar cada curs escolar, utilitzarem diferents instruments (qüestionaris, escales de valors, entrevistes...) per autoavaluar la gestió i l'aplicació del projecte de direcció dins de la comunitat educativa.

El present projecte, en cas de ser aprovat, s'exposarà, en primer lloc al Claustre i al Consell Escolar per tal de ser informats. De la mateixa manera, preveig exposar les línies principals del projecte en una reunió extraordinària d'inici de curs per tal de fer-lo extensiu a les famílies.

Per altra banda, es publicarà a la pàgina web de l'escola un breu resum amb les línies prioritàries per a què pugui ser consultat per tota persona que tingui interès per l'escola. També es tindrà especial cura en què el professorat nou que pugui arribar al centre tingui coneixement del projecte i pugui accedir a la seva consulta. La difusió d'aquest projecte, per tant, pretén assegurar la màxima transparència i informació a totes aquelles persones que formem la comunitat escolar de l'Escola Rosa Campà, per tal d'afavorir el fet de compartir unes fites comunes que ens han de permetre avançar plegats com a escola.