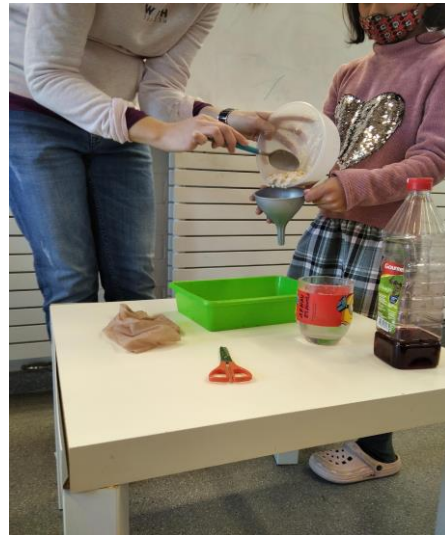


# LA MAQUETA; EL NOSTRE PRODUCTE FINAL

Nutrició, relació i reproducció. És a partir d'una de les funcions vitals que els infants de 2n i 3r hem pogut elaborar una maqueta com a producte final d'un procés d'ensenyament-aprenentatge. Seguint el model de la Neus Sanmartí, formadora en avaluació reguladora, hem pogut treballar la nutrició, centrant-nos en l'aparell digestiu.

Com ha estat aquest procés? Doncs ha estat un procés llarg i continuat, a partir del qual hem pogut treballar en grups i d'aquesta manera nodrir-nos de tots els coneixements que anaven sorgint. És important plantejar-nos la pregunta "què entra i què surt?" del cos dels éssers vius. En aquest cas, però, concretem amb l'aparell digestiu dels éssers humans. Les seves parts i tots els canvis i processos que s'hi produeixen, des del moment que ingerim qualsevol aliment fins que l'expulsem del nostre cos. La manera com es va iniciar el procés es va basar en l'experimentació del viatge de l'aliment al llarg de l'aparell digestiu. Utilitzant un experiment manipulatiu i vivencial, els infants van poder evidenciar que fan els aliments des del moment que els ingerim a través de la boca.



Així doncs, a partir de la utilització del dibuix, els infants han pogut evidenciar de manera gràfica i visual quines són les parts, per després poder-ho plasmar en forma de maqueta.



Posteriorment, el moment de pensar en com fer la maqueta ha estat el punt de partida per poder començar amb la seva elaboració.

Hem disposat de diversos materials fungibles de l'escola, a més d'algunes peticions concretes per part dels infants. Com a exemples a nivell general: rotlles de papers, papers de diversos tipus, plastilina, fils variats, cola blanca, etc. Cal dir, però, que ha estat cada grup autònomament qui han decidit quins materials volien aprofitar i la manera com col·locar-los.



En les imatges, es poden observar els diferents esbossos previs a l'elaboració de la maqueta. A continuació, els resultats obtinguts d'aquestes, per tal de poder-les exposar a la resta de grup i explicar quin és el procés que han seguit i que s'han imaginat. Ha sigut un procés intens i complet, podent-ho acabar coavaluant-nos i d'aquesta manera ser conscients de què podem millorar en processos posteriors.

L'activitat científica a l'escola serà un acompanyament per poder regular la interacció, a través d'aspectes emocionals (Què m'interessa? Què em motiva?), el pensament (potenciar la imaginació, les idees), l'acció (indagar, experimentar) i posteriorment comunicar-ho. Aquest últim punt és vital per fer-nos arribar al producte final.

