

PROJECTE LINGÜÍSTIC

Escola Rosa Campà

Curs 2018-2019



“El desenvolupament de les competències bàsiques de la llengua catalana i castellana no ha de ser un afer exclusiu de l'àrea de llengua, sinó que és responsabilitat de totes les àrees. Una part important de l'èxit en aquest treball vindrà, a més donat per la manera de tractar la llengua vehicular i d'aprenentatge. Cal tenir molt en compte, en la pràctica educativa, la llengua familiar de l'alumne/a, en especial la de l'alumne/a d'origen immigrant, cosa que, a més, afavorirà que el català esdevingui llengua comuna i eina de cohesió social ”

Competències bàsiques de llengua catalana i castellana, 2013

INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic és el document que concreta el treball de les llengües des de P3 fins a 6è.

Aquest Projecte lingüístic de centre (PLC), que forma part del Projecte educatiu de centre (PEC) parteix de la diagnosi de la realitat de l'alumnat i de l'entorn.

Tracta sobre el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

El Pla General Anual (PGA) concretaran allò que aquí es desplega.

El català, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i inclusió entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques. Ara per ara, la majoria d'alumnes tenen com a llengua familiar el català. La qual cosa facilita i normalitza el seu ús.

La nostra escola també emprà el castellà i l'anglès com a llengua necessària i important per aprendre i relacionar-se. Un dels objectius de l'escola és que en llengua anglesa l'infant adquireixi un bon nivell de comprensió lectora i parla.

Es prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per a l'escola el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de

l'ensenyament obligatori la formació de lectors i escriptors competents. La Biblioteca tindrà un paper rellevant en l'assoliment d'aquests objectius.

L'ensenyament de la llengua és responsabilitat de tot el Claustre, que comptarà amb el suport de tot el personal de l'escola. Per tant, cadascú des del seu lloc n'ha de prendre consciència.

1. Anàlisi del context

La majoria d'infants que acudeixen a l'escola tenen la llengua catalana com a llengua materna, alhora que gairebé tots els infants s'adrecen algun membre de la família (padrins, tiets, pare o mare...) en llengua castellana, i per tant, són coneixedors de les dos llengües.

També hi ha tres famílies en què els infants s'adrecen en francès al pare o a la mare. Una família que parla soninké i una altre que parla anglès.

Pel que fa als resultats educatius del centre i tenint en compte els resultats de les proves de sisè dels dos darrers cursos es pot observar que a nivell global la majoria d'infants del centre (un 83,3% en ll. catalana i un 61,05% en ll. castellana) es troben a la franja mitjà-alt o alt, i que durant el curs 2017-2018 els resultats en llengua castellana van ser superiors als de llengua catalana.

Enguany l'escola compta amb dos places amb perfil professional: una d'atenció a la diversitat i una de metodologies amb enfocament globalitzat.

2. Oferta de llengües estrangeres

La llengua estrangera que s'ofereix a l'escola és l'anglesa. El seu procés d'aprenentatge comença a educació infantil amb activitats orals durant 45 minuts a la setmana. Segueix a Cicle Inicial amb activitats orals 2 hores a la setmana. A Cicle Mitjà ja s'inclou també l'anglès escrit i es dediquen 3 hores a la setmana. I per finalitzar, a Cicle Superior es dediquen 4 hores a la setmana.

Les activitats extraescolars es realitzen amb llengua catalana, castellana i anglesa.

3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

Els objectius generals del Projecte Lingüístic són els següents:

1. Garantir que tots els infants, independentment de la seva llengua materna, han de tenir un domini de les dues llengües oficials, el català i el castellà, a nivell oral i escrit.
2. Adquirir en la llengua anglesa la competència comunicativa bàsica que permeti els infants expressar-se i comprendre missatges senzills així com desenvolupar-se en situacions comunicatives.
3. Reconèixer i fer presents les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger.
4. Capacitar els alumnes per convidaure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Utilitzar la llengua catalana com a llengua vehicular de l'escola.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva inclusió a l'aula ordinària.
7. Potenciar el desenvolupament del pensament crític mitjançant el diàleg i el respecte a la diversitat, per tal de formar futurs ciutadans i ciutadanes responsables que estiguin preparats per aprendre i participar en la societat al llarg de tota la vida.
8. Aconseguir que els infants aprenguin a parlar, escoltar i dialogar; expressar vivències, emocions i opinions, així com saber argumentar.
9. Promoure l'ús d'un llenguatge gràfic, escrit i oral, respectuós, inclusiu i no sexista.

Els objectius recollits a la PGA del centre en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües són els següents:

- Millorar la comprensió lectora.
- Millorar l'expressió escrita.
- Elaborar els documents dels ambients d'aprenentatge de CI i actualitzar el d'escola i la programació d'EI.

A la PGA queden descrites i recollides totes les activitats que es desenvoluparan durant el curs per assolir-los.

4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

- Una de les hores de medi natural es realitza en llengua anglesa a Cicle Mitjà i a Cicle Superior.
- S'adjunta el Pla de lectura del centre.
- Incorporació d'exposicions orals des de Cicle Inicial.
- Potenciació de l'expressió oral des de totes les àrees.
- Enguany (curs 18-19) l'escola està desenvolupant una FIC per la consolidació de la línia pedagògica del centre i el primer bloc és per desenvolupar com es fa el procés d'ensenyament-aprenentatge de lectura i escriptura a l'escola.
- El treball a partir de les tipologies textuals (a CI, CM i CS)
- L'apropament a les diferents tipologies textuals i gèneres a EI, de manera funcional i significativa.
- Inici de la llengua anglesa des de P3, a nivell oral, corporal i visual.

Des de la Comissió de biblioteca escolar es plantegen diferents accions complementàries per tal de potenciar la lectura activa en els infants.

- Setmanalment, un dia concret hi ha el Bibliopati. Es tracta d'una acció per tal d'oferir als infants la possibilitat de llegir a l'hora d'esbarjo. Cada trimestre es canvien els llibres, a cada cicle des d'Infantil fins a Cicle Superior. La selecció dels llibres es fa des de la comissió de biblioteca. Els llibres escollits són més aviat curts, amb poc text, per tal que els infants tinguin temps de poder-lo llegir i visualitzar força imatges.
- La Comissió de Biblioteca dedica les sessions setmanals a fer una revisió exhaustiva de tots els llibres existents. S'introdueixen a l'aplicatiu Epèrgam aquells llibres que no hi són, o tots aquells que són nous. Es revisa el seu estat, es tornen a folrar i, si es considera necessari es treuen de la Biblioteca per valorar-ne l'ús.
- La Comissió de Biblioteca, juntament amb els membres de l'Acollida de matí, han recollit diferents llibres que no tenen un molt bon estat per tenir-los com a recurs pels infants al matí. Són llibres que potser no s'utilitzen i, en lloc de llençar-los o fer-ne un mal ús, s'ha optat per aquesta acció.
- Des de la Comissió LIC, es mantenen els passadissos de l'escola amb diferents

contes i llibres pels alumnes. La selecció està feta de manera concreta, i els alumnes ja sabem en quin espai poden trobar contes/llibres depenent de l'edat. A més, també hi ha un espai dedicat a llibres de temàtica de Ciències, tant naturals com socials. Normalment, es canvien els contes/llibres de dues a tres vegades per trimestre, intentant fer-ho coincidir amb festes assenyalades i aprofitant així el ventall de llibres sobre festes i tradicions.

5. Recursos i accions complementàries

5.1. Recursos complementaris

- Acompanyament educatiu (una hora i mitja a la setmana en horari extraescolar). Per seguir potenciant l'aprenentatge de les llengües, catalana i castellana. L'imparteixen persones voluntàries i s'adreça a l'alumnat de CM i CS. Actualment hi acudeixen 8 infants.
- Auxiliar de conversa. Des de l'escola i per tal de millorar l'aprenentatge de la llengua anglesa en un context real i significatiu i després d'analitzar que el nivell i resultats en llengua anglesa dels nostres alumnes era força baix, vàrem decidir demanar una auxiliar de conversa en llengua anglesa que va estar a l'escola el curs 17-18. A més de participar a les classes com una mestra més però que només s'adreçava als infants en llengua anglesa, l'Ampa la va contractar perquè fes de monitora a l'acollida matinal, a l'hora del menjador i d'activitat extraescolar d'anglès. A finals de curs es va valorar una gran millora per part de tots els infants en comprensió i expressió oral. L'experiència havia estat tan enriquidora que el curs següent es va tornar a fer la petició per poder reprendre aquesta iniciativa en els propers cursos.

5.2. Accions complementàries

- El nostre municipi no disposa d'un Pla educatiu d'entorn però sí que conjuntament amb l'Ampa, l'Ajuntament de Montferrer i Castellbò i l'Associació de Veïns del poble s'organitzen múltiples activitats culturals i familiars, tallers i festes tradicionals del poble en les sovint participa també l'escola, com per exemple la festa del Dijous Gras o l'aplec de la Trobada, recuperat pels infants de l'escola el curs 2014 a través del projecte l'Escola Adopta un Monument.
- L'escola participa amb d'altres escoles amb el projecte Corrandescola amb els infants de Cicle Superior.

- L'escola forma part de la Xarxa Aigüerola des del 2015, una xarxa d'educació viva, activa i neurodiversa que va néixer al Pirineu per tal de contribuir amb el desenvolupament de projectes educatius portant formacions al territori, organitzant assessoraments compartits, creant debats sobre les pràctiques educatives i intercanviar experiències i materials entre totes les escoles implicades a la xarxa.
- L'escola forma part des del curs 2017 del Programa EscolaNova21 amb l'ànim que l'escola esdevingui un centre d'aprenentatge on els infants desenvolupin competències per a la vida millorant les pràctiques d'aprenentatge i basant-les en el coneixement existent de com les persones aprenen, promovent una avaluació competencial i global i una organització autònoma i oberta, capaç de l'autoreflexió i d'actualitzar-se.

6. La comunicació interna i la relació amb l'entorn

6.1. Llengua de centre

La llengua vehicular del centre és el català.

6.2. Documents del centre

Els documents interns d'organització del centre es redacten en català.

Els expedients i historials acadèmics que hagin de sortir de la nostra comunitat autònoma, sempre que es pugui, es redactaran en l'idioma de la comunitat o país destinatari.

6.3. Comunicació externa

El català és la llengua utilitzada a tota la documentació escolar, de gestió del centre, d'informació, a la retolació i a tots els àmbits d'actuació.

Documentació: El centre fa normalment la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies.

Correspondència oficial: Tota la correspondència del centre es redacta en català, menys en els casos en què s'efectua amb altres comunitats de l'estat espanyol.

6.3. Llengua de relació amb les famílies

Comunicació oral i entrevistes: Sempre que és possible, les comunicacions es fan en llengua catalana, només en els casos que la impossibilitat de comunicació en català és obvia, s'utilitza una altra llengua d'expressió.

Comunicacions escrites dirigides a les famílies: Tots els comunicats escrits (notes, cartes i informacions) dirigits a les famílies es redacten en català.

Els informes trimestrals també es fan en llengua catalana, tant a educació infantil com a primària.

En el cas que la família no entengui la llengua catalana o ho demani explícitament, la comunicació escrita pel que fa als documents oficials serà en aquesta llengua castellana.

6.4. Servei de menjador: L'equip d'educadors ha de tenir el coneixement adequat de la llengua catalana per tal d'utilitzar-la normalment.

6. La formació i l'acreditació lingüística del professorat

- La mestra d'educació especial de l'escola participa en el programa de formació Araescric.
- La mestra de CS, la mestra de música i dos mestres d'EI tenen el nivell C2 de català.
- Audició i Llenguatge: 3 mestres
- Logopèdia: 2 mestres
- Nivell B2 d'anglès: 3 mestres
- Nivell B1 d'anglès: 2 mestres
- Nivell B2 de francès: 1 mestre
- Llenguatge de signes: 1 mestre
- 1r curs de llengua de signes: 1 mestre
- Intèrpret llengua de signes: 1 mestre
- Assessorament ambients i lectura
- Fluïdesa lectora: 3 mestres
- Curs dificultats lectoescriptura: 1 mestre
- La glosa a l'escola: 1 mestre