

Pla d'atenció a la diversitat



Escola Riumar
Curs (2016-2017)

Aprovat el 24-05-2017

0. ÍNDEX.....	2
1. INTRODUCCIÓ.....	3
2. ORGANITZACIO.....	4
3. COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.....	5
3.1. Objectius.....	5
3.2. Integrants.....	5
3.3. Periodicitat de les reunions.....	5
3.4. Normativa que la regula.....	5
3.5. Actuacions prioritàries de la CAD.....	5
4. MESURES I RECURSOS D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.....	7
4.1. Educació Especial.....	7
4.1.1. Funcions dels mestres especialistes en educació especial.....	7
4.1.2. Criteris d'atenció preferent dels alumnes amb necessitats educatives específiques.....	7
4.1.3. Modalitats d'intervenció.....	7
4.1.4. Intervenció a Educació Infantil.....	7
4.1.5. Intervenció a Educació Primària.....	8
4.2. SEP.....	8
4.2.1. Destinataris.....	9
4.2.2. Hores d'atenció i modalitat	9
4.2.3. Professorat que imparteix el SEP	9
4.2.4. Període del suport	9
4.2.5. Comunicació a les famílies	9
4.2.6. Criteris generals de selecció d'alumnes	9
4.2.7. Tipus d'informació per identificar l'alumnat	10
4.2.8. Seguiment i avaluació	10
4.3. Desdoblaments.....	10
4.4. Taller d'estudi assistit.....	10
4.5. Vetlladora.....	10
4.6. Alumnat nouvingut.....	11
4.7. Pla d'Acollida.....	11
5. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ DE L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.....	12
5.1. Criteris repeticó de curs.....	12
5.2. Criteris promoció de curs.....	12
5.3. Criteris per elaborar un PI.....	12
6. COORDINACIONS.....	13
6.1. Coordinació dels MEE amb els professors tutors.....	13
6.2. Coordinació amb el psicopedagog/a de l'EAP.....	13
6.3. Coordinació amb serveis socials i la tècnica d'absentisme	13

6.4. Coordinació amb els recursos externs i altres servis educatius (CREDA, CSMIJ, CDIAP, SETTDIC, altres).....	13
7. PROTOCOL DE DERIVACIÓ D'ALUMNES AL PSICOPEDAGOG DE L'EAP.....	14
8. INDICADORS D'AVÍS.....	15
9. ANNEXES. FULLS DE DERIVACIÓ:.....	17

1. INTRODUCCIÓ

El model actual d'ensenyament/aprenentatge parteix del fet evident, que l'escola fa accessible al seus alumnes aspectes de la cultura que són fonamentals pel seu desenvolupament personal, i no tan sols en l'àmbit cognitiu. L'educació, entesa globalment, és el motor pel desenvolupament. El sistema educatiu s'estructura funcionalment, al voltant de les etapes educatives de caràcter comprensiu i obligatori (infantil, primària i secundària).

El sistema educatiu a Catalunya entén d'una determinada manera, aspectes com: l'atenció a la diversitat d'alumnes, la funció social de l'ensenyament, com s'aprèn i com s'ensenyà, el què ensenyar, els continguts curriculars,...

Considerem que l'escola és un **"centre acollidor"** i garanteix la inclusió escolar i social de tot l'alumnat amb independència de la llengua, cultura, condició social i origen a partir dels tres eixos següents:

- Consolidació de la llengua catalana, com a eix vertebrador del nostre projecte educatiu.
- Foment de l'educació intercultural, basada en la igualtat, la solidaritat i el respecte a la diversitat de cultures, en un marc de diàleg i convivència.
- Promoció de l'equitat educativa per assolir la igualtat en les possibilitats i el ple desenvolupament de les potencialitats dels nostres alumnes, del professorat i de les famílies.

L'atenció educativa a l'alumnat de l'escola es fonamenta de manera prioritària sobre els principis de: diversitat, necessitats educatives, inclusió escolar, suports, acció tutorial,... tal i com queda recollit a la **Resolució de 16 de juny de 2011**

"L'atenció a la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat i l'objectiu d'assolir les competències que li permetin el seu desenvolupament personal i **escolar és un principi comú a totes les etapes de l'educació obligatòria.**

Considerem **l'educació inclusiva** com el procés pel qual s'ofereix a tots els alumnes, sense distinció, l'oportunitat per continuar sent membre de la classe ordinària i per aprendre dels seus companys i juntament amb ells.

El nostre centre avançarà en el model d'escola per a tothom, ja què ens implicarem i comprometrem tots els del centre (alumnes, equip docent, equip no docent i famílies) en l'assoliment dels quatre principis bàsics del model d'escola inclusiva que garanteix la presència, la participació i la consecució de l'èxit de tots els alumnes.

Els quatre principis bàsics del model d'escola inclusiva són:

- **Principi d'inclusió:** Tots els alumnes poden aprendre junts, per tant tots els alumnes van a l'escola del barri i a la classe que els correspon per edat
- **Principi de normalització:** Tots els alumnes reben un programa educatiu adequat. Cal tractar a tots els alumnes de la mateixa manera, evitant les actituds compassives o sobreprotectores
- **Principi de personalització:** Tothom és igual, però cadascú d'acord amb les seves característiques personals. Tots els alumnes reben un currículum apropiat a les seves necessitats
- **Principi d'igualtat d'oportunitats:** Cal donar a aquells que més necessiten els recursos que els facin falta per poder assolir els seus objectius d'aprenentatge.

ESCOLA INCLUSIVA: «una escola per a tothom, un projecte per a cadascú»

2. ORGANITZACIÓ

A l'Escola Riumar considerem els suports escolars com a totes aquelles mesures que fa el centre per donar resposta a les necessitats educatives dels alumnes (organitzatives, metodològiques, curriculars...) que permetin reduir i/o suprimir les barreres a l'aprenentatge i la participació.

Els recursos personals del centre per atendre les necessitats educatives específiques de suport dels alumnes són:

Els mestres tutors

Els mestres especialistes (anglès, música, educació física, català, religió i informàtica)

El mestre especialista en educació especial

La tècnica d'educació infantil (TEI)

La vetlladora

Altres serveis educatius i professionals que intervenen a l'escola:

PROFESSIONAL O SERVEI	HORES D'ATENCIÓ
Assessor psicopedagògic de l'EAP	4 matins i una tarda
Treballadora social de l'EAP	Acudeix quan és necessari
Assessora LIC	2 cops al mes
Logopeda del CREDA	Acudeix quan és necessari
Psicòlegs i psiquiatres del CSMIJ	Acudeixen si és necessari
Professionals del CDIAP	Acudeixen quan és necessari
Professionals EAIA	Acudeixen quan és necessari
Professionals del CREETDIC	Acudeixen quan és necessari

L'atenció educativa del mestre d' EE de l'escola Riumar, anirà adreçada a l'alumnat amb més necessitats de suport (prioritzant els alumnes amb dictamen de l'EAP i els que presenten més dificultats a l'aprenentatge) donant suport al professorat en la planificació i desenvolupament de les activitats del grup classe per afavorir la participació de tot l'alumnat en les activitats a l'aula ordinària. També col·laborant en l'elaboració dels PIs.

3. COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Entenem la Comissió d'atenció a la diversitat com l'instrument que té el centre per fer el seguiment de les mesures i els programes que es duen a terme per atendre la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat del centre.

3.1. Objectius

- Dissenyar i fer el seguiment de les mesures i els programes que es duen a terme per atendre la diversitat de les n.e.s.e. de l'alumnat.
- Acordar els criteris bàsics d'atenció a la diversitat del centre a partir de les propostes de cadascun dels professionals, **recollint les necessitats de l'equip docent.**
- Prioritzar les necessitats de suport de l'alumnat i establir els criteris d'atenció.
- Identificar els circuits de comunicació per a la gestió de les demandes del professorat i per al retorn de la informació al professorat

3.2. Integrants

- Cap d'estudis (director, opcional)
- Mestres d'educació especial
- Coordinadora LIC del centre
- Coordinadora d'EI
- Coordinador de primària
- Psicopedagog de l'EAP

Si fos necessari la CAD pot convocar a: tutors, treballadora social,... i d'altres professionals que es considerin necessaris en el tema a tractar.

3.3. Periodicitat de les reunions

Les reunions ordinàries de la CAD tindran una periodicitat trimestral. Es necessari que la primera reunió sigui al començament de curs, durant el mes de setembre i també al final del curs escolar. Es podran realitzar, amb caràcter extraordinari, totes les que es considerin necessàries.

3.4. Normativa que la regula

Decret 142/2007 de 26 de juny (article 18.3) d'ordenació dels ensenyament de l'educació primària.
Instruccions d'inici de cada curs del Departament d'Ensenyament

3.5. Actuacions prioritàries de la CAD

- Establiment de les necessitats educatives de suport dels alumnes a partir de les demandes dels tutors i cicles...
- Identificació dels criteris de prioritització de les necessitats educatives específiques de suport de l'alumnat del centre.
- Establiment dels objectius i continguts mínims de cada cicle que permetin, de manera més racional i coherent, l'elaboració dels Plans individuals/Plans personalitzats, dels alumnes amb més barreres a l'aprenentatge i participació.
- Proposar els PI.
- Elaboració dels criteris que permetin disposar d'un fons de recursos a la inclusió, que facilitin l'atenció als alumnes amb més necessitats de suport.
- Seguiment i avaluació de les mesures que s'adoptin a la CAD.
- Avaluació del funcionament de la pròpia comissió.
- Recollida dels acords presos i fer-los extensius al claustre, cicles i equip directiu.
- Fer acta de les reunions.
- L'escola delega al mestre d'E.E. l'elaboració de l'acta.

4. MESURES I RECURSOS D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

4.1. Educació Especial

4.1.1. Funcions del mestre especialista en educació especial

- Identificació, amb la col·laboració de l'EAP, de les necessitats educatives de l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport i la col·laboració en la concreció del corresponent pla d'intervenció.
- Col·laboració amb els tutors en la concreció dels plans individuals i/o adaptacions del currículum així com en la preparació i adaptació d'activitats i materials didàctics que facilitin l'aprenentatge d'aquest alumnat i la seva participació en les activitats del grup classe ordinari.
- Desenvolupament de les activitats i programes específics que aquest alumnat requereixi.
- Col·laboració en el seguiment i avaluació d'aquest alumnat.
- Gestió de recursos de suport per la inclusió escolar del centre que permetin la millora dels processos d'ensenyament aprenentatge de tots els alumnes.

L'atenció als alumnes per part del mestre especialista en educació especial es durà a terme:

- Dins l'aula ordinària, conjuntament amb el tutor o tutora, per tal d'oferir a aquest alumnat oportunitats de participar en els entorns i activitats el més normalitzats possible.
- En grup reduït o atenció individual fora de l'aula ordinària.

4.1.2. Criteris d'atenció preferent dels alumnes amb necessitats educatives específiques

- Alumnes que presentin NESE greus i permanents i que requereixin especial atenció (dictamen EAP).
- Alumnes que presentin un retard significatiu en l'assoliment dels aprenentatges (retard de dos o més cursos) (PI).
- Alumnes que presentin avançament significatiu en l'assoliment dels aprenentatges (altes capacitats).
- Alumnes amb problemàtiques emocionals i/o socials greus que comportin un endarreriment significatiu en l'aprenentatge.
- Alumnes amb problemàtiques conductuals greus.
- Alumnes amb problemàtiques de personalitat greus.

4.1.3. Modalitats d'intervenció

En general les modalitats d'intervenció de l'especialista en educació especial prioritàriament seran:

- Suport als mestres tutors a l'aula ordinària: grups reduïts, treball individual.
- Suport als mestres especialistes (si es necessari) dintre de les aules ordinàries
- Treball fora de l'aula ordinària: grups reduïts, treball individual (per treballar aspectes molt concrets i diferents del què es treballa en aquell moment a l'aula ordinària).

La coordinació amb els mestres serà constant, per tal de garantir la coherència en els criteris de treball i els objectius a assolir.

4.1.4. Intervenció a Educació Infantil

- Detecció, conjuntament amb els/les mestres tutors/es, dels problemes.
- Derivació a l'EAP d'aquells casos que requereixen una avaluació psicopedagògica.
- Col·laboració amb els tutors i l'EAP en la planificació i preparació, de les entrevistes als pares dels alumnes detectats.

- Coordinació amb els tutors i l'EAP en l'organització d'estratègies educatives individuals i de grup dintre de l'aula, per reforçar els hàbits, el llenguatge i la comunicació amb aquells alumnes que presenten algú tipus de dificultat.
- A parvulari de 4 i 5 anys, a més de tot l'anterior, les estratègies aniran dirigides a reforçar els processos d'aprenentatge que segueixen els alumnes, incidint en aspectes concrets per a la preparació a la lecto-escriptura.
- Detecció i seguiment dels alumnes amb altes capacitats.

4.1.5. Intervenció a Educació Primària

- Suport a la inclusió dels alumnes que presentin NESE derivades de discapacitats greus i permanents.
- Detecció conjuntament amb els/les mestres tutors/es dels problemes d'aprenentatge, adaptació, interacció, llenguatge, socials ...
- Derivació a l'EAP d'aquells casos que requereixen una avaluació psicopedagògica
- Col·laboració amb els tutors i l'EAP en la planificació i preparació, si s'escau, de les entrevistes als pares dels alumnes detectats.
- Coordinació amb els tutors i l'EAP en l'organització d'estratègies educatives individuals i de grup dintre de l'aula, per reforçar els aprenentatge, els hàbits, el llenguatge i la comunicació amb aquells alumnes que presenten algú tipus de dificultat.
- A cicle inicial les estratègies aniran especialment dirigides a reforçar els processos d'aprenentatge que segueixen els alumnes, incidint en aspectes concrets de la lectoescriptura.
- Detecció i seguiment dels alumnes amb altes capacitats.
- Col·laboració amb els tutors/es en l'elaboració de les PI amb l'assessorament del psicopedagog de l'EAP.

A partir d'aquestes consideracions, les estratègies del mestre especialista en educació especial, aniran dirigides a facilitar el seguiment de l'activitat que es fa a l'aula, ja sigui dins o fora depenent de si s'han de treballar activitats específiques o no.

Es poden requerir diferents tipus de suport :

- **Suport previ.** (Per alumnes amb retard maduratiu, discapacitat psíquica i sensorial) serà necessari anticipar els elements del contingut o activitats que es faran després a l'aula.
- **Suport simultani.** Es portarà a terme dintre de l'aula quan es fa l'activitat.
- **Suport posterior.** Per proporcionar a l'alumne/a un reforç quan no ha assolit els objectius que es pretenia amb l'activitat.

4.2. SEP

Segons la Resolució de 16 de juny de 2011, Document per a l'organització i el funcionament de les escoles i dels centres públics d'educació especial:

“...les escoles han d'organitzar els seus recursos humans per tal de dedicar-los, parcialment, a les tasques de suport escolar personalitzat, tot prioritant el tractament de la comprensió i l'expressió orals, la comprensió lectora i l'expressió escrita, les habilitats matemàtiques i les llengües estrangeres de manera individualitzada per a la millora dels aprenentatges de l'alumne/a que ho requereixi.”

A l'Escola Riumar entenem el SEP com un suport individual o en petit grup per aquells alumnes que ho necessiten. Aquest reforç ha d'aconseguir que tots els alumnes desenvolupin al màxim els seus aprenentatges bàsic.

És un reforç flexible temporal i preventiu que vol atendre els diversos ritmes d'aprenentatge dels alumnes.

El SEP el rebrà:

- Els alumnes de l'educació infantil, per garantir el domini de la llengua oral .
- Els alumnes que cursen el cicle inicial de l'educació primària, amb la finalitat de reforçar el procés d'aprenentatge de la lectura, l'escriptura i aquells aspectes claus del seu aprenentatge.
- Els alumnes dels cicles de l'educació primària que presentin retards en els aprenentatges bàsics i ,
- en especial, el dels últims cursos per garantir un bon pas a l'educació secundària.
- Els alumnes amb altes capacitats per tal de potenciar-les i mantenir la seva motivació i interès pels aprenentatges.
- L'alumnat que rep el SEP ho ha de fer de manera individualitzada o bé en grup reduït i en general, aquest suport no ha de comportar treure'l del grup classe. En cap cas s'utilitzaran aquestes hores de professorat per afavorir els desdoblaments de nivell o cicle.
- És farà en horari lectiu i post lectiu, segons les necessitats dels alumnes .
- El SEP post lectiu el realitzaran els tutors de cada nivell els dilluns i dijous 12:30-13h.
- El SEP lectiu el realitzaran els mestres amb disponibilitat horària tal com consta als horaris de cada mestre.
- Els tutors decidiran el moment en que cada alumne, d'acord amb les dades obtingudes de la seva avaluació continuada, ha assolit els aprenentatges fixats, inicialment per millorar.
- Aquesta decisió es prendrà, com a mínim un cop al trimestre i/o sempre que calgui, al llarg del curs escolar.
- El seguiment de l'aplicació del SEP en l'alumnat i del seu progrés es fa a les sessions d'avaluació. Els mestres que facin SEP hauran d'elaborar un full de seguiment . Els tutors hauran de programar les activitats.

4.2.1. Destinataris

- Alumnes de P4 i P5.
- Alumnes de Primària.

4.2.2. Hores d'atenció.

Aquest curs (2016-2017) setmanalment farem 22:30 hores de SEP lectiu entre infantil i primària i 6h de SEP no lectiu a primària. Aquestes hores de SEP lectiu es revisaran cada curs escolar. L'horari del SEP no lectiu aquest curs es fa de 12:30 a 13:00 els dimarts i dijous. També els dimecres de 16:30 a 17:30. Aquests dies i aquests horaris poden variar d'un curs a un altre segons les necessitats del centre.

4.2.3. Professorat que imparteix el SEP

El professorat que realitzarà el SEP formarà part de l'equip docent que atén l'alumnat. Sempre que sigui possible es prioritzarà els tutors/es. Si per qüestions d'horari és impossible, realitzaran el SEP altres mestres del centre.

4.2.4. Període del suport

A les comissions d'avaluació de cada trimestre es farà el seguiment del progrés d'aquests alumnes per tal d'adequar les estratègies a les necessitats o donar-los d'alta o baixa si es creu convenient.

4.2.5. Comunicació a les famílies

El tutor comunicarà per escrit als pares dels alumnes que ho necessitin que el seu fill/a haurà de rebre suport escolar personalitzat.

En el cas que uns pares es neguin o no vulguin que el seu fill/a rebi el SEP ho hauran de comunicar al tutor/a.

4.2.6. Criteris generals de selecció d'alumnes

- Alumnat amb altes capacitats
- Alumnat que presenta mancances o retard d'aprenentatge en:
 - L'adquisició del procés de lectura i escriptura
 - L'assoliment d'habilitats matemàtiques
 - L'adquisició d'hàbits de treball, d'organització i d'estudi
 - Manca d'hàbits de treball.
 - Reforç de continguts.

4.2.7. Tipus d'informació per identificar l'alumnat

- Resultats de l'avaluació final de llengua i matemàtiques del curs anterior
- Resultats de l'avaluació inicial de llengua i matemàtiques del curs actual
- Nivell d'expressió escrita del curs anterior
- Nivell d'ortografia
- Nivell de comprensió lectora
- Nivell de raonament matemàtic/problemes

4.2.8. Seguiment i avaluació

Cada mestre que imparteixi el SEP haurà de fer un seguiment dels continguts que es treballen i registrar-ho a les graelles que tenim

4.3. Desdoblaments

Es realitzen desdoblaments de les àrees de matemàtiques i de llengua catalana des de 1r fins a 6^e, d'aquesta manera, s'atén de forma més personalitzada als alumnes ja que es redueix la ràtio de la classe.

L'àrea d'anglès també es desdobra una hora setmanal a partir de tercer.

4.4. Taller d'estudi assistit

Aquest taller és una de les actuacions del pla educatiu d'entorn. (El Pla Educatiu d'Entorn està implantat en certs municipis que manifesten algun tipus de necessitat de complementar l'educació dels alumnes de Primària i Secundària amb activitats dins i fora de l'horari, per ajudar-los en l'objectiu d'educar-los d'una forma més completa.)

Es parteix de la detecció de les necessitats i mancances dels alumnes de cicle superior i es proposen unes actuacions que tenen per objectiu millorar la formació integral dels alumnes amb l'actuació de l'entorn proper.

En aquest taller es treballaran les àrees instrumentals i es realitzarà durant una hora setmanal en horari extraescolar que sol ser de 16:30 a 17.30 i el dia de la setmana va en funció del mestre/a que realitza el realitza. Comença al mes de novembre i acaba al maig.

4.5. Vetlladora.

Tasques

- Suport per dur a terme les activitats.
- Ajudar als alumnes assignats.
- Vigilar i ajudar a les hores d'entrada i sortida, així com també a les hores d'esbarjo.
- Aplicar programes de treball preparats pel tutor/a o especialistes.
- Reforçar els hàbits i rutines de l'aula: autonomia personal, hàbits d'higiene, habilitats socials...
- Col·laborar, si cal, amb els mestres amb tasques de l'aula.

4.6. Alumnat nouvingut.

Es considera alumne/a nouvingut aquell/a alumne/a de nova incorporació al sistema educatiu de Catalunya en els vint-i-quatre darrers mesos. Quan arriba aquest alumnat, el centre preveu mesures específiques per tal que pugui sentir-se acollit/da (veure Pla d'Acollida).

4.7. Pla d'Acollida

L'acollida i l'integració escolar de tot l'alumnat és un objectiu del centre i dels professionals que hi treballem. Per portar a terme aquest pla es segueixen una sèrie de protocols (veure pla d'acollida del centre).

5. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ DE L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

5.1. Criteris repetició de curs

El criteri general per a que un alumne es proposi per la repetició d'un curs, hauria de ser que aquesta repetició **permeti a l'alumne assolir el nivell de competències del nivell on està escolaritzat, sobretot en la lectoescriptura**. Caldria evitar doncs plantejar propostes de repetició als alumnes que tot i repetint no assoliran els objectius de curs.

És important tenir present, per tant, que els alumnes que disposen d'un pla individual, no es contempla en cap cas la proposta de repetició, ja que la distància entre el nivell real de coneixements i el nivell on està escolaritzat és de més de dos cursos.

Cal considerar també la possibilitat que per determinats alumnes el criteri prioritari de repetició pugui ser garantir que, abans de la seva promoció d'etapa, pugui romandre un curs més per tal d'aconseguir la millora de les seves competències cognitives i personals.

Es prioritzarà la repetició al cicle inicial.

5.2. Criteris promoció de curs

El criteri general per la promoció de curs hauria de considerar **l'assoliment dels objectius mínims del cicle.**

En els casos en els que el curs a repetir no sigui finalista de cicle, caldria considerar com a criteri prioritari, la dificultat de l'alumne per **l'assoliment dels objectius mínims del curs en què està l'alumne.**

5.3. Criteris per elaborar un PI

Els plans individuals són instruments de suport als alumnes que presenten necessitats educatives i personals diferents a les de la resta. La seva finalitat ha de ser normalitzar les activitats escolars dels alumnes als qual s'aplica i facilitar la seva inclusió.

El criteri general per a l'elaboració de plans individualitzats per als alumnes, ha de ser, el de la sessió d'avaluació de fi de curs i el que es s'ha acordat a l'última sessió de la CAD.

La proposta de PI pot ser arrel d'un dictamen, a demanda del tutor/a o de qualsevol mestre de l'equip docent. La CAD estudiarà el cas i la conseqüent aprovació si s'escau.

A principi de curs la mateixa CAD establirà un calendari d'actuacions en referència a l'elaboració del PI per supervisar la seva elaboració i aplicació.

El PI l'elabora el docent conjuntament amb el mestre d'EE. El mestre d'E.E, establirà un calendari per reunir-se amb els tutors i fixaran una data per reunir-se. S'haurà de fer almenys una revisió dels PIs una vegada a l'any. (Podria ser al mes de febrer perquè estaríem a meitat del curs).

Durant el mes de juny es portarà a terme una avaluació final dels PIs i una proposta de treball per al curs següent.

S'informarà a les famílies de que s'elaborarà un PI per la seu fill/a i s'ha de comptar amb el seu acord final. El document de conformitat estarà signat pel Director/a i el pare/mare o tutor legal de l'alumne, cada curs escolar. Es deixarà una còpia a l'expedient.

Els PIs hauran d'estar signats abans del trenta de novembre de cada curs escolar.

6. COORDINACIONS

6.1. Coordinació dels MEE amb els professors tutors

La coordinació dels tutors amb el mestre d'educació especial tindran com a finalitat prioritària els següents aspectes:

- Planificació i organització de les tasques educatives en relació als alumnes amb NEE.
- Selecció de continguts a treballar adaptats a les necessitats que presentin.
- Recursos organitzatius, metodològics, materials, ... que caldria utilitzar en el procés d'ensenyament aprenentatge.
- Col·laboracions en els plans individuals.
- Seguiment i avaluació del procés educatiu dels alumnes amb NEE.
- Coordinació i recolzament als tutors en relació amb les famílies dels alumnes amb NEE.

S'ha d'elaborar un calendari de reunions tutors/mestre d'EE en horari no lectiu. Aquest haurà de ser: els dimarts i dijous després dels SEPs o els dilluns i dimecres que no hi hagi reunions.

6.2. Coordinació amb el psicopedagog de l'EAP

La coordinació amb el professional de l'EAP es podrà realitzar de manera regular amb el mestre d'educació especial, amb els cicles, amb els mestres tutors/es i la CAD.

La periodicitat de coordinació amb les mestres d'educació especial serà setmanal.

La coordinació amb els mestres tutors tindran per objecte la concreció de les demandes d'intervenció dels professionals d'EE dels alumnes de nese o fer el retorn més explícit de les actuacions fetes.

La coordinació amb la CAD serà trimestral, a principi i final de curs.

El circuit de rebuda de demandes intervenció del professional de l'EAP es farà a través del mestre d'EE.

6.3. Coordinació amb serveis socials i la tècnica d'absentisme.

La coordinació es realitzarà sempre que sigui necessària. Coordinarà el mestre d'EE. Hi intervindran, els tutors implicats, la/les tècniques de serveis socials i l'EAP si és necessari. De la mateixa manera es duran a terme altres actuacions quan la situació ho requereixi per la seva urgència o per qualsevol altre motiu per tal de garantir una comunicació i coordinació fluïdes (comunicació telefònica, via e-mail,...)

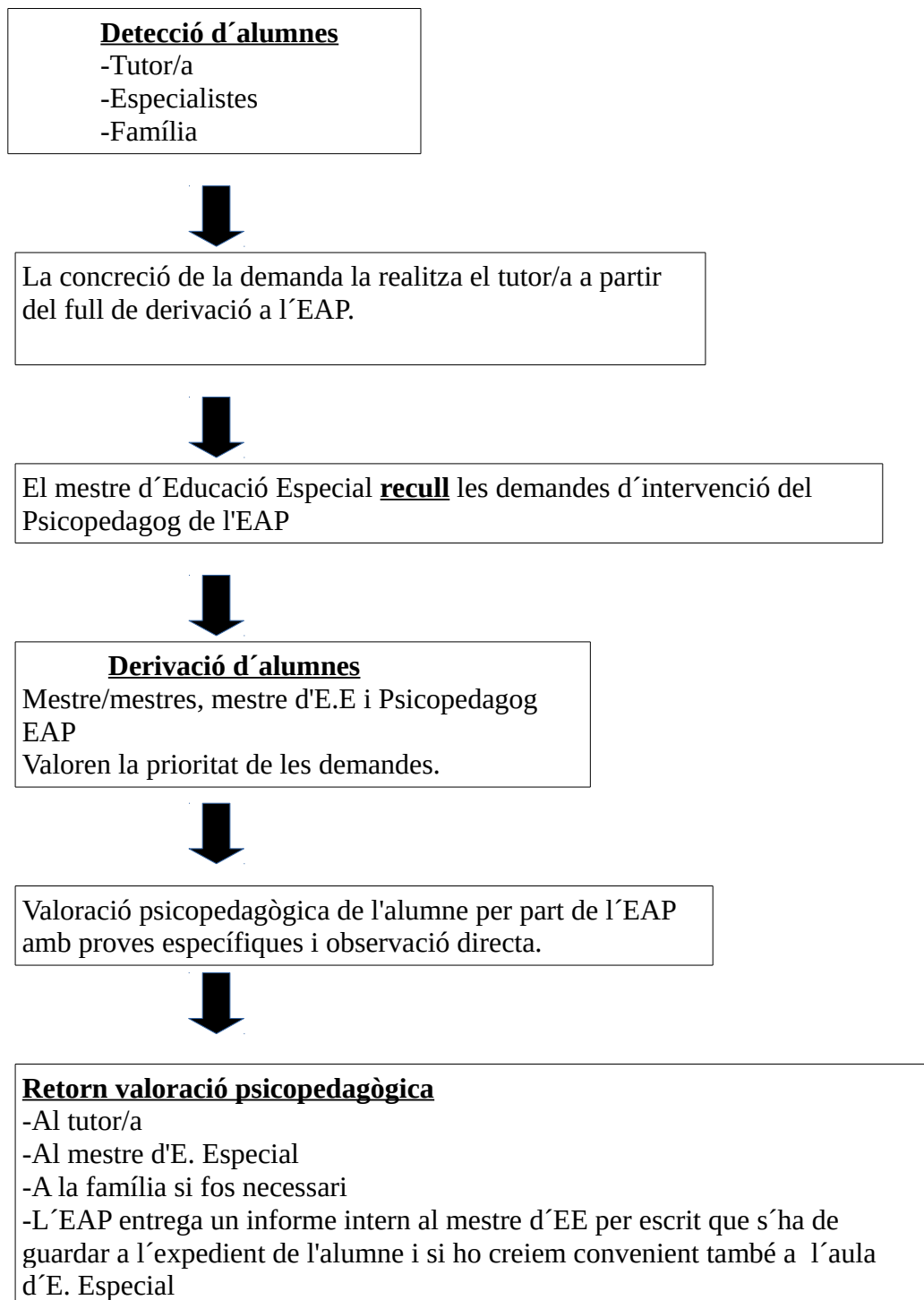
6.4. Coordinació amb els recursos externs i altres servis educatius (CREDA, CSMIJ, CDIAP, EAIA,altres)

La derivació dels alumnes als serveis externs de l'escola es vehicularan a partir del professional de l'EAP.

A partir de les derivacions fetes es portaran a terme coordinacions entre els professionals implicats:

- Serveis externs, EAP, mestre d'EE, tutor i/o família

7. PROTOCOL DE DERIVACIÓ D'ALUMNES AL PSICOPEDAGOG DE L'EAP



Si fos necessari

Derivació serveis externs

- S. Socials
- CSMIJ, CDIAP
- Psicòleg
- Logopeda

Derivació serveis interns

- Educació Especial

8 INDICADORS D'AVÍS

Indicadors d'avís que poden requerir derivació al professional especialista del centre:

Aquests indicadors es caracteritzen per la presència de conductes o situacions, que es diferencien de manera significativa si les comparem amb les que realitzen els seus companys.

EDUCACIÓ INFANTIL 3/6 ANYS	
Problemes del llenguatge	<ul style="list-style-type: none">-Retards en la aparició del llenguatge i/o en la seva estructuració. (L'absència de llenguatge als tres anys ha de ser consultada sempre)-Els problemes de parla poden esperar fins el P4 sempre que es treballin a l'aula. (Derivar abans si impliquen una desorganització molt evident)-No manifestar les seves intencions comunicatives.-Manifestar les intencions comunicatives només amb gest o amb forma lingüística d'una o dues paraules.-La parla és intel·ligible i/o presenta molts errors.-El llenguatge es caracteritza per l'ús de paraules concretes.-Mostra poques habilitats conversacionals
Dificultats per la interacció	<ul style="list-style-type: none">-Les dificultats d'interacció: absència de rialla, no direcció de la mirada, mirada buida,-Dificultats d'interacció amb els companys per defecte o per excés: aïllament, estar sempre dependent de la mestra...
Dificultats en la comprensió	<ul style="list-style-type: none">-Dificultats de comprensió global.-L'absència de simbolització.
Dificultats en el joc	<ul style="list-style-type: none">-Absència de joc-Presència de jocs repetitius, mecànics, sense relació social.-Absència de resposta als estímuls socials.
Altres aspectes	<ul style="list-style-type: none">-Els nens amb crisis d'ansietat (Plor descontrolat, córrer sense sentit, fugida de la classe sense cap raó o darrera de la mestra).-Nens difícils de consolar.-Queixes continuades de tipus somàtic, vòmits a l'escola ...-Hiperactivitat extrema.-Dificultats de coordinació psicomotora global.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA 6/9 ANYS

- Problemes de manca d'aprenentatge per: negació a aprendre, manca de motivació, bloqueig e inhibicions,...
- Els problemes de parla haurien d'estar resolts.
- Dificultats de centrar l'atenció.
- Problemes de manca d'adquisició d'hàbits.
- Absència d'autonomia.
- L'absència de participació en jocs de regles.
- L'absència d'amics: aïllament.
- Desconnexió amb la realitat.
- Llenguatge desorganitzat.
- La dependència exagerada amb els adults.
- Timidesa o pors exagerats.
- Una excessiva variabilitat de l'estat emocional.
- Irritabilitat exagerada.
- Tristesia, apatia,..
- Absència d'interès per les coses,...
- La desorganització personal.
- La rebel·lia, l'oposicionisme exagerats.
- La destrucció de material.
- Agressivitat.

A CONSIDERAR EN TOTES LES ETAPES

Observació del comportament de l'alumne

- S'aixeca sovint del seu lloc.
- Falta continuada d'atenció a l'aula
- No és capaç de mantenir-se assegut al seu lloc
- No pot llegir una estona seguida
- Llegeix molt lent
- Dificultat per entendre el text
- Dificultat de memorització
- Abandona la lectura
- Sovint comet errors en la lectura
- Dificultat per captar visualment una paraula
- Presenta tendència a l'avorriment
- Interacció difícil amb els companys
- Presenta un nivell d'autoestima alt o molt baix
- Presència d'actituds despectives respecte dels companys
- Manifesta pocs hàbits de treball i d'estudi
- Es mostra poc motivat per la tasca escolar

9 ANNEXES:

Fulls de derivació:

- Derivació al MEE.
- Protocol de derivació d'alumnes al psicopedagog de l'EAP.
- Absentisme.