

PROJECTE DE DIRECCIÓ

SOM IU

SOM RIU

SOM RIU D'OR



RAQUEL OLMEDO
BORJAS

Període: juliol 2023
juny 2027

ÍNDEX

1. Introducció
2. Diagnosi del Centre
 - 2.1 Context i PEC
 - 2.2 La missió
 - 2.3 La visió
 - 2.4 Els valors
 - 2.5 Anàlisi DAFO
 - 2.6 Anàlisi dels resultats acadèmics
 - 2.7 Conclusions de la diagnosi
3. Objectius Estratègics
 - Objectiu 1 Millorar els resultats educatius
 - 1.1 Consolidar l'avaluació com una eina formadora i reguladora del procés d'aprenentatge de l'alumnat
 - 1.2 Millorar la competència oral, lectora i escrita en llengua catalana
 - 1.3 Crear la biblioteca escolar
 - 1.4 Introduir el treball per projectes i l'experimentació
 - Objectiu 2 Millorar la cohesió social i la inclusió
 - 2.1 Incrementar la participació de tots els membres de la comunitat educativa
 - 2.2 Crear i consolidar estructures organitzatives que afavoreixin la inclusió educativa
4. Projecte lingüístic
5. Línies estratègiques. Concrecions organitzatives.
6. Lideratge distribuït
7. Indicadors d'avaluació i per al retiment de comptes
 - 6.1. Avaluació formativa i formadora
 - 6.2. Avaluació processal
 - 6.3. Avaluació final
8. Intencions i propostes concretes de l'atenció educativa a l'alumnat
9. Conclusió
10. Webgrafia

1. INTRODUCCIÓ

Sóc la Raquel Olmedo Borjas, mestra de l'Escola Pública Laica i Catalana des de fa 21 anys. He treballat a diferents escoles com a tutora i com a especialista d'Educació Física en diferents etapes (Infantil, Primària i Secundària), cicles i nivells educatius, el que m'ha donat una àmplia visió de l'escola i un aprenentatge permanent.

Sóc una persona positiva, "open mind", empàtica, enèrgica, amb capacitat d'escolta activa i de treballar en equip, amb ganes de liderar un canvi en l'Escola Pública Riu d'Or de Santpedor, de la qual formo part des de fa 13 anys.

"En construcció" és el nom del grup que uneix a diferents mestres del claustre actual de l'Escola Pública Riu d'Or, neix amb la il·lusió de liderar un projecte de futur pels nostres infants.

Volem una escola on l'eix vertebrador sigui: els **alumnes, les famílies, l'entorn i l'equip humà**, forjant la base per una educació integral dels nens i de les nenes, els veritables protagonistes d'aquesta aventura.

Una escola **inclusiva**, que posi en pràctica i implementi una atenció educativa de qualitat. Formant nens i nenes amb **valors** com: l'empatia, la justícia, el respecte, la positivitat, la paciència... on es potenciïn les **intel·ligències múltiples**; amb nens i nenes creatius, imaginatius, assertius, sans, esportistes, músics, artistes, amb una bona autoestima i autoimatge, capaços de viure la vida amb optimisme i amb autonomia.

Una escola on les **famílies** se sentin acollides, acompanyades, amb espai per l'intercanvi d'impressions des de la tranquil·litat, amb una mirada atenta, d'escolta, de confiança i de respecte.

Una escola **compromesa amb l'entorn**, oberta al seu poble, a les seves tradicions i celebracions, sent participants actius d'aquestes i treballant en xarxa amb els altres centres.

Una escola on l'**equip humà** (docent i no docent), se senti escoltat, on debatem, parlem, opinem, on puguem tenir diferents punts de vista i on trobem la millor solució per millorar entre tots@s, on trobem temps per la reflexió, la tolerància. Crec fermament en el potencial de les persones, en cercar allò que els motiva, el seu "Ikigai", a partir des d'on es pot donar el millor de nosaltres mateixos transmetent-ho als nostres infants.

Una escola amb un **claustre unit, cohesionat**, transparent, amb un lideratge distribuït, on naveguem junts amb compromís cap al mateix propòsit: **acompanyar amorosament als nostres infants en la seva aventura d'aprendre i créixer**.

“Cap de nosaltres és tan intel·ligent com tots nosaltres junts”

2. DIAGNOSI DEL CENTRE

2.1 Context i PEC

L'Escola Riu d'Or està ubicada al municipi de Santpedor. És un centre d'educació infantil i primària de doble línia, amb una mitjana de 400 alumnes fins el curs actual. L'Escola va néixer el curs 1978-1979, gràcies a la preocupació d'un grup de pares per l'educació dels seus fills/es. El nivell socioeconòmic de bona part de les famílies és mitjà-alt. Les estructures familiars són diverses.

La Riu d'Or és una escola viva i de qualitat perquè disposa d'un projecte educatiu obert a tothom. El PEC actual ha estat revisat, actualitzat i aprovat en Claustre i Consell Escolar durant el curs 2021.

La nostra escola compta amb una plantilla estable, professional i compromesa, que afavoreix el bon funcionament i organització del centre. L'equip de mestres és un dels factors fonamentals per aconseguir una escola de qualitat en la qual els nens i nenes tinguin la possibilitat de desenvolupar-se.

2.2 La missió

L'Escola Riu d'Or és un centre públic d'Educació Infantil i Primària que promou una educació integral, de qualitat i compromesa amb la societat actual, dins d'un marc coeducador, català, laic, plural, defensor dels valors democràtics i del sentit ètic i humà de la vida. Eduquem en una estreta col·laboració entre família, escola i entorn proper.

La nostra escola considera que l'alumne és el protagonista del seu aprenentatge i s'ha de desenvolupar en un ambient afectiu i respectuós dins de la comunitat educativa, potenciant la solidaritat i el compromís amb les diferents realitats socials i exercint la llibertat i el pensament crític.

2.3 La visió

L'Escola Riu d'Or vol ser una escola de qualitat, amb anhels d'innovació, amb esperit de cooperació, emocionalment intel·ligent, inclusiva i sobretot acollidora amb tots els membres de la comunitat educativa.

Escola de qualitat: Treballarem per oferir nous entorns d'aprenentatge globalitzat que potenciïn les habilitats socials, emocionals, científiques, tecnològiques, artístiques i participatives de l'alumnat, per garantir l'èxit escolar i una bona inclusió social.

Innovació: Volem incidir en com s'aprèn tenint en compte els 7 principis de l'aprenentatge segons [“The nature of learning: using research to inspire practice”](#), publicat per l'Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic (OCDE):

1. L'alumnat és el centre de l'aprenentatge.
2. L'aprenentatge és de naturalesa social: cal fomentar l'aprenentatge cooperatiu ben organitzat.
3. Les emocions són part integral de l'aprenentatge: els docents estan en sintonia amb les motivacions dels alumnes i amb el paper clau que tenen les emocions.
4. L'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals.
5. L'esforç de tot l'alumnat és clau per a l'aprenentatge.
6. L'avaluació continuada afavoreix l'aprenentatge: expectatives clares i estratègies d'avaluació coherents.
7. Aprendre és construir connexions horitzontals entre les àrees de coneixement i matèries; també amb la comunitat i amb el món en general.

Escola Inclusiva: Potenciant un ambient acollidor, afectiu i solidari on tot l'alumnat se senti atès i on es tinguin en compte les necessitats educatives i les diferents capacitats d'aprenentatge.

Per aconseguir aquesta línia d'escola necessitem crear un clima de responsabilitat, honestat, transparència i comunicació. Aquests factors són els que possibiliten que tots els membres de la comunitat educativa tinguin el sentiment de pertinença a la comunitat i que ningú se'n senti exclòs.

Amb un equip docent motivador i promotor de l'aprenentatge del seu alumnat en constant formació per executar adientment el Projecte Educatiu del Centre. L'ús de les tecnologies en funció dels nous reptes socials forma part de la metodologia del nostre centre.

2.4 Els valors

Aquest PdD posa l'accent en els valors següents:

- ✓ **Equitat**, entesa com el compromís de l'organització de garantir la igualtat en l'accés i el desenvolupament dels aprenentatges.
- ✓ **Flexibilitat**, entesa com la capacitat d'adaptació a cada situació en una realitat tan canviant com la nostra.

✓ **Atenció a les persones**, que entenem com formar els alumnes en el respecte tot generant un clima de confiança mútua, promovent un ambient de treball que generi relacions emocionals positives, amb l'objectiu de consolidar un centre obert a les famílies i a l'entorn proper.

✓ **Autoconeixements i autoestima**, acompanyant a l'alumnat amb les tutories individualitzades, grupals i el treball d'autoconeixement, fomentant el desenvolupament de l'autoestima.

✓ **Humanisme**, com a valor que posa la persona per sobre d'altres interessos.

✓ **Cultura**: l'escola assumeix el rol de transmissora i facilitadora de l'herència cultural catalana, tot integrant i valorant les aportacions de l'alumnat d'altres cultures.

✓ **Plurilingüisme**: l'escola utilitza i promou el domini de la llengua catalana per part de tot l'alumnat, com a eina de cohesió, identitat i convivència en la nostra societat, i el domini de la llengua castellana i anglesa per tal de formar parlants plurilingües.

✓ **Tolerància, diàleg i respecte envers l'altre**, tot fomentant espais de debat a les aules, promovent espais que generin moments de convivència i que permetin el diàleg des del respecte.

✓ **Solidaritat**, promovent accions concretes de sensibilització i compromís amb la millora de les condicions materials de les persones més desfavorides d'arreu de món, amb la finalitat de promoure l'empatia i formar persones solidàries.

✓ **Reflexió i pensament crític**, fomentar l'habilitat per saber seleccionar les fonts d'informació i l'anàlisi i el significat d'alguns missatges, així com potenciar l'**esperit crític**, com a capacitat per qüestionar i reflexionar allò que ve donat i mirar endavant noves possibilitats. És clau per prendre decisions raonades i solucionar problemes.

✓ **Creativitat**, entesa com una opció educativa basada en l'ús de metodologies d'aprenentatge que promoguin l'esperit creatiu dels alumnes, tot fomentant la formació de persones autosuficients i lliurepensadores. En paraules de Ken Robinson (2011), la creativitat com "l'habilitat de veure moltes possibles respostes a una mateixa pregunta".

Volem que aquests valors siguin presents en tots els racons, activitats, paraules, actes de l'escola, de tal manera que se'n desprengui una manera de fer, de ser i de pensar.

2.5 Anàlisi DAFO

	FORTALESES	DEBILITATS
F A C T O R S I N T E R N S	Metodologia: - L'ús de llibres ens permet disposar de temps per programar continguts transversals. Personal docent i no docent: presa decisions, organització i cohesió d'equip: - Claustre molt implicat en la tasca docent. - Tenim vetlladores per als alumnes amb NESE. - Disposem de conserge i administrativa. Equipaments i espais: - Bons equipaments i espais escolars. - Bona dotació tecnològica a l'escola. - Varietat de recursos i materials. Relació amb les famílies: - Implicació i participació de l'AFA. - Implicació activa dels delegats d'aula. - Ús del TPV (aplicació virtual per realitzar tràmits i pagaments). Projecció: - Visibilitat de l'escola a través de la pàgina web, instagram i la ràdio.	Metodològics: - Falta unificar criteris metodològics i pedagògics, que ens permeti fer línia d'escola. - Trobar l'equilibri combinant diferents metodologies i recursos potenciant les mesures universals. - Reformular i ampliar la visió de l'avaluació. Docents: presa decisions, organització i cohesió d'equip: - Manca de reconeixement del talent dels mestres. - Manca de lideratge (confiança, empatia i comunicació). - Poca participació del claustre en la presa de decisions. - Manca de cohesió de grup. - Claustre poc informat. Equipaments i espais: - Manca d'una biblioteca. - Necessitat d'una aula polivalent. Relació amb les famílies: - Poca obertura de l'escola a les famílies. Projecció: - Pobra relació escola-municipi: cal participar en activitats i jornades.
	OPORTUNITATS	AMENACES
F A C T O R S E X T E R N S	Metodologia: - L'entorn de Santpedor afavoreix treballar l'entorn natural, el social, el cultural, l'artístic i l'esportiu. Docents: presa decisions, organització i cohesió d'equip: - Docents amb diferents potencials. Equipaments i espais: - Bon equipaments, accessibles Relació amb les famílies: - Famílies amb un nivell socioeconòmic favorable. - Famílies preocupades pel benestar i l'aprenentatge dels seus fills/es. Projecció: - Participació en activitats del poble...	Metodologia: - Canvi constant de currículum i de normativa. Docents: presa decisions, organització i cohesió d'equip: - Pèrdua de plantilla. Equipaments i espais: - La construcció d'una segona escola pública al municipi. Relació amb les famílies: - Tenir clares les funcions de les famílies i l'AFA. Projecció: - Manca de col·laboració entre les escoles del municipi.

Un cop finalitzada i analitzada la diagnosi del centre, els esforços de l'Equip Directiu aniran encaminats al llarg dels propers 4 anys, a introduir canvis i propostes de millora per tal d'incidir en els aspectes que s'han classificat com a debilitats o amenaces i a reforçar i seguir millorant, les fortaleces i oportunitats que té el centre.

	OBJECTIU 1 Millorar els resultats educatius	OBJECTIU 2 Millorar la cohesió social i la inclusió
DEBILITATS		
Falta unificar criteris metodològics i pedagògics, que ens permeti fer línia d'escola.	X	
Trobar l'equilibri combinant diferents metodologies i recursos potenciant les mesures universals.	X	X
Reformular i ampliar la visió de l'avaluació.	X	X
Manca de reconeixement del talent dels mestres.		X
Manca de lideratge (confiança, empatia i comunicació).	X	X
Poca participació del claustre en la presa de decisions.		X
Manca de cohesió de grup.		X
Claustre poc informat.		X
Manca d'una biblioteca.	X	
Necessitat d'una aula polivalent.	X	X
Manca d'obertura de l'escola a les famílies.		X
Pobra relació escola-municipi: cal participar en activitats i jornades.		X
AMENACES		
Canvi constant de currículum i de normativa.	X	
Pèrdua de plantilla.	X	X
La construcció d'una segona escola pública al municipi.		X
Tenir clares les funcions de les famílies i l'AFA.		X
Manca de col·laboració entre les escoles del municipi.		X

2.6 Anàlisi del resultat acadèmic

L'evolució dels resultats acadèmics dels alumnes s'extreu a través d'una sèrie de proves i instruments elaborats per la pròpia escola o pel Departament d'Educació. Aquests instruments són: l'avaluació interna del centre, les proves d'avaluació de CB i les proves d'Avaluació Diagnòstica.

Avaluació Interna

A la següent taula, es recull l'índex de superació de diferents àrees i cicles d'Educació Primària de l'alumnat del centre en els últims tres anys. També s'ha calculat la mitjana de superació d'aquestes àrees durant aquests tres anys. Hem de tenir en compte que el curs 2019-2020, a causa de la pandèmia, no es van poder realitzar les proves.

Avaluació Externa: Prova d'avaluació de competències bàsiques.

A continuació es presenten els resultats de les proves que realitza l'alumnat de sisè en acabar Cicle Superior organitzades pel Departament d'Educació.

LENGUA CATALANA

CURS	RESULTATS INTERNS				GLOBAL				COMPRESIÓ ORAL				COMPRESIÓ LECTORA				EXPRESSIÓ ESCRITA			
	NA	AS	AN	AE	B	MB	MA	A	B	MB	MA	A	B	MB	MA	A	B	MB	MA	A
2021	0	33,4	52,4	14,29	5,1	23,1	25,6	46,2	2,6	7,7	46,2	43,6	7,7	20,5	28,2	43,6	5,1	20,5	28,2	46,2
					12,3	16,1	36,6	32,0	5,9	15,5	43,1	35,5	11,2	14,0	25,8	49,0	12,0	21,8	34,0	32,2
2022	2,2	31,1	46,7	20	17,1	14,6	34,1	34,1	0	14,6	51,3	34,1	14,6	9,8	31,7	43,9	17,1	24,4	34,1	24,4
					16,6	22,5	36,3	24,6	7,1	18,6	46,0	28,4	13,2	20,8	30,5	35,5	17,0	25,0	31,9	26,1
2023	0	32,6	55,2	12,2	2,1	21,3	36,2	40,4	6,4	8,5	40,4	44,7	4,3	29,8	21,3	44,7	2,1	25,5	44,7	27,7
					17,5	20,1	35,5	26,9	10,1	19,7	39,5	30,7	13,9	23,4	30,6	32,1	18,0	24,6	32,4	25,0

LLENGUA CASTELLANA

CURS	RESULTATS INTERNS				GLOBAL				COMPRESIÓ ORAL				COMPRESIÓ LECTORA				EXPRESSIÓ ESCRITA			
	NA	AS	AN	AE	B	MB	MA	A	B	MB	MA	A	B	MB	MA	A	B	MB	MA	A
2021	0	42,8	54,8	2,4	5.1	33.3	46.2	15.4	10.3	12.8	64.1	12.8	5.1	25.6	28.2	41	10.3	20.5	25.6	43.6
					15,0	23,8	36,2	25,0	12,8	14,9	51,9	20,4	10,3	15,1	29,8	44,8	12,4	21,3	34,8	31,5
2022	4,4	24,4	57,8	13,4	23.8	14.3	28.6	33.3	9.5	16.7	57.1	16.7	16.7	7.1	38.1	38.1	23.8	19	31	26.2
					16,6	22,5	36,3	24,6	7,1	18,6	46,0	28,4	13,2	20,8	30,5	35,5	16,0	26,7	34,0	23,3
2023	0	40.8	57.1	2.1	6.4	19.1	38.3	36.2	2.1	12.8	42.6	42.6	4.3	27.7	29.8	38.3	12.8	10.6	34	42.6
					17,2	22,6	37,0	23,2	10,7	16,2	41,1	32,0	16,1	24,9	33,0	26,0	16,1	22,9	32,4	28,6

LLENGUA ANGLESA

CURS	RESULTATS INTERNS				GLOBAL				COMPRENSIÓ ORAL				COMPRENSIÓ LECTORA				EXPRESSIÓ ESCRITA			
	NA	AS	AN	AE	B	MB	MA	A	B	MB	MA	A	B	MB	MA	A	B	MB	MA	A
2021	0	28,6	47,6	23,8	17.9	17.9	28.2	35.9	23.1	7.7	41	28.2	17.9	17.9	25.6	38.5	5.1	17.9	12.8	64.2
					18,7	21,1	28,4	31,8	22,7	14,6	30,5	32,2	19,7	16,7	24,4	39,2	13,7	13,9	18,7	53,7
2022	11,1	24,4	37,8	26,7	2.4	22	29.3	46.3	2.4	4.9	46.3	46.3	9.8	9.8	29.3	55.1	2.4	2.4	24.4	70.8
					15,2	20,9	26,5	37,3	12,8	14,4	34,2	38,5	16,2	15,3	22,0	46,5	10,6	14,1	21,3	54,0
2023	0	22.4	51.1	26.5	0	4.4	53.4	42.2	2.2	2.2	51.2	44.4	0	4.4	57.8	37.8	0	2.2	53.4	44.4
					13,8	16,1	38,5	31,6	13,1	13,2	40,3	33,4	13,1	14,6	34,2	38,1	10,4	12,7	43,3	33,6

MATEMÀTIQUES

CURS	RESULTATS INTERNS				GLOBAL				NUMERACIÓ I CàLCUL				ESPAI, MESURA I REPRESENTACIÓ GRÀFICA				RELACIONS I CANVI			
	NA	AS	AN	AE	B	MB	MA	A	B	MB	MA	A	B	MB	MA	A	B	MB	MA	A
2021	2,4	40,5	50	7,1	7.7	12.8	46.2	33.3	12.8	15.4	43.6	28.2	5.1	2.6	53.8	38.5	10.3	17.9	48.7	23.1
					14,8	20,1	39,3	25,8	16,5	21,0	35,4	27,1	12,4	21,1	42,6	23,9	13,6	24,2	42,9	19,3
2022	2,2	42,2	44,4	11,2	19	16.7	26.2	38.1	19	16.7	23.8	40.5	19	50	16.7	14.3	28.6	9.5	31	31
					16,5	22,1	40,2	21,2	13,8	21,6	39,4	25,3	17,2	30,2	39,1	13,4	21,5	15,5	40,6	22,4
2023	0	32.7	38.8	28.5	0	23.4	55.3	21.3	2.1	12.8	44.7	40.4	10.6	17	42.6	29.8	4.3	19.1	48.9	27.7
					12,5	24,1	43,8	19,6	12,2	20,2	37,0	30,6	14,6	23,0	34,3	28,1	14,6	26,7	40,1	18,6

MEDI NATURAL

CURS	RESULTATS INTERNS				GLOBAL				EXPLICAR FENÒMENS				INVESTIGACIÓ CIENTÍFICA				INTERPRETACIÓ			
	NA	AS	AN	AE	B	MB	MA	A	B	MB	MA	A	B	MB	MA	A	B	MB	MA	A
2021	4,8	33,3	28,6	33,3	7.5	35	30	27.5	2.5	27.5	47.5	22.5	10	17.5	57.5	15	15	10	62.5	12.5
					11,5	23,6	35,3	29,6	7,2	19,7	44,1	29,0	9,8	15,6	59,3	15,3	11,9	18,9	49,3	19,9
2022	11,1	26,7	37,8	24,4	11.9	23.8	21.4	42.9	9.5	33.3	19	38.1	7.1	14.3	47.6	31	9.5	35.7	42.9	11.9
					13,2	25,6	33,5	27,7	14,2	27,5	25,7	32,6	11,7	12,7	45,3	30,2	11,8	33,5	42,8	11,9
2023	0	18.3	73.5	18.2	6.4	10.6	42.6	40.4	6.4	23.4	51.1	19.1	6.4	12.8	27.7	53.1	0	12.8	55.3	31.9
					12,5	24,1	43,8	19,6	12,2	20,2	37,0	30,6	14,6	23,0	34,3	28,1	14,6	26,7	40,1	18,6

2.7 Conclusions de la Diagnosi

La diagnosi ens mostra una escola amb uns resultats en els aprenentatges molt positius, acompanyats d'un entorn favorable. Creiem que tenim les eines, les instal·lacions, el material i els recursos humans, per seguir mantenint aquests resultats i millorar els aspectes on hi ha més mancances.

Pel que fa a l'**avaluació interna** veiem que la majoria dels nostres alumnes superen les àrees. Ara bé, cal definir una línia pedagògica clara per tal d'unificar els criteris d'avaluació per garantir la línia d'escola.

Les dades obtingudes en la prova d'**avaluació externa**, reflecteixen un centre amb uns resultats de competències bàsiques per sobre de la mitjana de Catalunya, tot i que cal seguir treballant per mantenir aquests resultats i millorar la competència oral, lectora i escrita en llengua catalana. La **comprensió lectora** és la base de tots els aprenentatges, i donarem recursos i eines a l'alumnat per tal de millorar-la, això inclou també la creació d'un espai/biblioteca a l'escola.

Creiem necessari conèixer i incidir en les habilitats i aptituds de tots els professionals de la comunitat educativa, per tal de potenciar el **lideratge distribuït**.

Una bona cohesió grupal per part del claustre facilitaria la participació d'aquest en la presa de decisions, fent sentir partícip a tothom de forma activa. I també hem de tenir en compte tots els membres de la comunitat educativa i vetllar pel seu benestar.

D'altra banda, cal tenir consciència que actualment la nostra escola és una escola tradicional, ja que treballem per àrees i amb llibres en la majoria d'aquestes. D'aquí sorgeix la necessitat d'implementar una metodologia basada en el **treball cooperatiu, per projectes i fomentant l'experimentació**. Es farà de manera molt gradual, començant per l'àrea de medi natural i social, i reduint la utilització dels llibres en algunes àrees.

Per tal de fomentar una **educació equitativa, inclusiva i de qualitat**, vetllarem per multiplicitat d'opcions per tal que tothom pugui trobar la seva via d'aprenentatge.

Treballant aquests aspectes estarem vetllant pel compliment dels **Objectius de Desenvolupament Sostenible**:

- ODS 3: Salut i benestar
- ODS 4 : Educació de Qualitat
- ODS 5: Igualtat de Gènere
- ODS 12: Consum Responsable
- ODS 13: Acció pel Clima

Partint d'aquesta diagnosi es generen uns objectius clars que defineixen la planificació estratègica del present projecte de direcció.

3.OBJECTIUS A ASSOLIR

Els objectius prioritaris del sistema educatiu català són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, amb el desenvolupament de les capacitats de tot l'alumnat com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social. Els objectius estratègics previstos parteixen dels dos objectius generals del Departament d'Educació que són:

1.MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS	2.MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL I LA INCLUSIÓ
1.1 Consolidar l'avaluació com una eina formadora i reguladora del procés d'aprenentatge de l'alumnat. 1.2 Millorar la competència oral, lectora i escrita en llengua catalana. 1.3 Crear de la biblioteca escolar. 1.4 Introduir el treball per projectes i l'experimentació.	2.1 Incrementar la participació de tots els membres de la comunitat educativa. 2.2 Crear i consolidar estructures organitzatives que afavoreixin la inclusió educativa.

A partir dels objectius generals que s'han establert per assolir al llarg dels propers quatre anys, es plantegen unes estratègies i es dissenyen unes activitats amb actuacions per portar-les a terme, on consten també els responsables de cada actuació i la temporització de cada objectiu al llarg dels quatre cursos escolars, posant atenció a la fase en la qual es troba cada un d'ells: diagnosi, acció, avaluació i consolidació.

FASE 1 DIAGNOSI	Reflexió, primers acords, criteris...
FASE 2 ACCIÓ	Portar a terme, engegar, començar...
FASE 3 AVALUACIÓ	Reflexionar, valorar, modificar...
FASE 4 CONSOLIDACIÓ	Deixar establert, aprofundir, potenciar...

OBJECTIU 1: MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS**OBJECTIU ESPECÍFIC 1.1** Consolidar l'avaluació com una eina formadora i reguladora del procés d'aprenentatge de l'alumnat.**INDICADORS DE PROGRÉS:** Valor inicial: 10%

En el 25 % de les unitats programades el docent ha fet una avaluació en què l'alumnat avalua els aprenentatges adquirits i el desenvolupament de l'activitat mitjançant activitats d'autoavaluació, coavaluació.

ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	AGENT	INDICADORS DE PROCÉS	TEMPORITZACIÓ			
				Curs 23-24	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27
1.1.1 Millora dels processos d'avaluació (ODS 4)	✓ Assessorament per al professorat sobre avaluació.	Claustre	S'ha participat a l'assessorament sobre instruments d'avaluació.	Curs 23-24	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27
	✓ Impuls de l'avaluació formativa i formadora	Departaments Pedagògics	Hem utilitzat mínim 3 mètodes diferents de recollida d'instruments per a l'avaluació formativa a cada trimestre.	Curs 23-24	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27
	✓ Introducció i seguiment de forma periòdica, com a tema central en les reunions de cicle/departaments docent, l'avaluació com a regulació dels aprenentatges. Aportació, creació i intercanvi d'instruments i experiències.	Cicles/ Departaments/ Claustre	Avaluació/valoració global de l'experiència i de l'impacte en l'aprenentatge.	Curs 23-24	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27
MECANISME DE RECOLLIDA	Recull a la carpeta compartida dels diferents instruments d'avaluació utilitzats i acords establerts (bases d'orientació, rúbriques, murals, maquetes, collages, infografies, lapbooks, diagrames...)						
RECURSOS	Nou currículum. Instruments d'avaluació en construcció. Assessorament extern.						

OBJECTIU 1: MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS**OBJECTIU ESPECÍFIC 1.2 Millorar la competència oral, lectora i escrita en llengua catalana.**

INDICADORS DE PROGRÉS: Franja alta en llengua catalana: superior al 25%. Franja baixa en llengua catalana: no superior al 5%. Franja alta en llengua castellana: superior al 25%. Franja baixa en llengua castellana: no superior al 5%. Franja alta en llengua anglesa: superior al 35%. Franja baixa en llengua anglesa: no superior al 5%.			valor inicial 46,20% 5,10% 15,40% 5,10% 35,90% 17,90%	valor final			
ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	AGENT	INDICADORS DE PROCÉS	TEMPORITZACIÓ			
1.2.1 Potenciació del gust per la lectura.	✓ Dinamització de les «recomanacions dels companys» mitjançant activitats diverses (escrits, booktrailer, debats, etc.)	Tutor@s	Cada alumne ha recomanat com a mínim una vegada a l'any, un còmic, llibre, conte...als companys/es.	Curs 23-24	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27
	✓ Realització del Pla lector del centre.	Claustre	S'ha fet la lectura diària.	Curs 23-24	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27
1.2.2 Millora de la lectura i la comprensió lectora.	✓ Impuls a la millora en l'aprenentatge de la lectura.	Coordinadora LIC	S'ha dut a terme el projecte de Lectura Compartida a CI.	Curs 23-24	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27
	✓ Treball de la lectura entre grans i petits.	EDA CLAUSTR	S'ha dut a terme el Projecte de padrins de lectura.	Curs 23-24	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27
1.2.3 Actuacions per a la millora de la llengua oral	✓ Programació de sessions de teatre o ràdio/podcast.	Coordinador de ràdio i claustre	S'ha realitzat mínim una representació de teatre anual o s'ha fet un enregistrament pel podcast un cop l'any.	Curs 23-24	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27
1.2.4 Actuacions per a la millora de la llengua escrita	✓ Treball de l'escriptura en grups desdoblats.	Departament de llengües	S'ha treballat sistemàticament les tipologies textuals, recollides a la "llibreta dels escrits".	Curs 23-24	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27
MECANISME DE RECOLLIDA	Feedback setmanal que hi ha entre mestra i la família a la carpeta de lectura per tal de portar el control de la "Lectura Compartida". Valoració del Departament de llengües i la Coordinadora LIC amb registre de dades sobre la millora de la lectura. Enregistraments a l'espai de ràdio i difusió a la ràdio municipal.						
RECURSOS	Projecte de "Lectura compartida" creat a l'escola Assessorament pedagògic sobre "Padrins de Lectura" /Enregistraments a la Ràdio de l'escola.						

OBJECTIU 1: MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS
OBJECTIU ESPECÍFIC 1.3 Crear la biblioteca escolar.

INDICADORS DE PROGRÉS: Grau de satisfacció positiva d'un 60% de l'ús de la biblioteca de la comunitat educativa, de la mostra participant a l'enquesta que es farà el curs 26-27.

ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	AGENT	INDICADORS DE PROCÉS	TEMPORITZACIÓ			
1.3.1 Adequació de l'espai.	✓ Preparació i organització d'un espai de l'escola.	Claustre AFA	S'ha adequat un espai per a la biblioteca.	Curs 23-24	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27
1.3.2 Incrementació dels recursos materials.	✓ Recerca i aportació de materials (llibres, jocs de taula, ordinadors...)	Claustre AFA Ajuntament	S'ha dotat la biblioteca del material necessari.	Curs 23-24	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27
1.3.3 Impuls i organització del funcionament de la biblioteca.	✓ Reflexió sobre l'ús i les possibilitats de la biblioteca.	Claustre	S'han realitzat mínim 1 claustre pedagògic sobre la biblioteca escolar anualment.	Curs 23-24	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27
	✓ Creació de la comissió de biblioteca.	Claustre	S'ha creat la comissió de biblioteca.	Curs 23-24	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27
	✓ Dinamització de la biblioteca escolar.	Comissió de biblioteca	S'han realitzat mínim 2 activitats de dinamització anualment.	Curs 23-24	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27
MECANISME DE RECOLLIDA	Recull de les dinamitzacions creades per la Comissió. Recull de la normativa redactada pel bon ús de la biblioteca.						
RECURSOS	Treball en equip a partir del lideratge distribuït. Potencial dels docents Biblioteca municipal de Santpedor Directrius i estàndards per les biblioteques dels centres educatius. Aportació de l'AFA i Ajuntament						

OBJECTIU 1: MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIU
OBJECTIU ESPECÍFIC 1.4 Introduir el treball per projectes i l'experimentació.

INDICADORS DE PROGRÉS: Grau de percentatge de docents que han participat en l'assessorament.
El 75% dels treballs realitzats a l'àrea de medi, han estat per projectes i/o cooperatius. **Valor inicial:** 15%

ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	AGENT	INDICADORS DE PROCÉS	TEMPORITZACIÓ			
				Curs 23-24	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27
1.4.1 Implementació de l'aprenentatge per projectes a l'àrea de coneixement del medi	✓ Assessorament intern de Centre.	CLAUSTRE	S'ha participat a l'assessorament.	Curs 23-24	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27
	✓ Foment del treball cooperatiu.	CLAUSTRE	Hem realitzat mínim dos projectes cooperatius al llarg del curs.	Curs 23-24	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27
1.4.2 Implementació de l'aprenentatge per projectes en el Treball Interdisciplinari de Centre	✓ Recuperació del Treball interdisciplinari del centre (monogràfic)	EDA Pedagògic i Claustre	S'ha realitzat el monogràfic anual.	Curs 23-24	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27
1.4.3 Plantejar desafiaments investigant i experimentant.	✓ Experimentació a través de tallers.	CLAUSTRE	S'han realitzat mínim 3 tallers científics al llarg del curs.	Curs 23-24	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27
	✓ Foment de l'experimentació, la indagació i la descoberta en l'aprenentatge de les ciències, potenciant l'espai de ciències i el laboratori.	Departament de ciències	Tots els alumnes han utilitzat mínim 3 cops al curs els espais de ciències.	Curs 23-24	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27
MECANISMES DE RECOLLIDA	Recull gràfic de les activitats/ Recull de les activitats en un drive compartit.						
RECURSOS	Currículum material elaborat pel Claustre. Espai de ciències i aula de laboratori Centre de recursos del Bages Lab 0-6 de la FUB Camp d'Aprenentatge La Culla de Manresa						

OBJECTIU 2: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL I LA INCLUSIÓ**OBJECTIU ESPECÍFIC 2.1 Incrementar la participació de tots els membres de la comunitat educativa****INDICADORS DE PROGRÉS:**

Grau positiu de satisfacció de tots els estaments de l'escola superior al 60% de la mostra participant a l'enquesta que es farà al final del segon i del quart curs.

ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	AGENT	INDICADORS DE PROCÉS	TEMPORITZACIÓ			
2.1.1 Millora del nivell de confort del personal docent i no docent de l'escola	✓ Organització de claustres pedagògics	EDA pedagògic	S'han fet com a mínim 5 claustres pedagògics al llarg del curs.	Curs 23-24	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27
	✓ Dinamització del claustre	EDA	S'han fet com a mínim 4 dinamitzacions de claustre a cada curs.	Curs 23-24	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27
	✓ Dinamització del personal docent i no docent (claustre, PAS, vetlladores, menjador...)	EDA	S'ha fet 1 dinamització a cada curs.	Curs 23-24	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27
	✓ Organització d'intercicles per millorar la comunicació i tenir visió d'escola	EDA	S'han fet com a mínim 5 intercicles a cada curs.	Curs 23-24	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27
2.1.2 Millora dels processos d'acollida	✓ Revisió del Pla d'Acollida	MEE ED	S'ha actualitzat el Pla d'acollida.	Curs 23-24	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27
2.1.3 Participació democràtica del professorat i l'alumnat	✓ Participació del professorat en la presa de decisions	CLAUSTRE	S'han fet com a mínim 3 votacions al claustre al llarg del curs.	Curs 23-24	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27
2.1.4 Optimització dels espais de reflexió i presa de decisions sobre la pràctica docent	✓ Treball en Departaments Pedagògics	EDA	S'ha realitzat com a mínim una activitat promoguda pels Departaments Pedagògics a cada curs.	Curs 23-24	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27
MECANISMES DE RECOLLIDA	Calendari mensual d'activitats /Valoracions de la comunitat educativa / Qüestionari de satisfacció del procés d'acollida pels docents						
RECURSOS	Treball en equip a partir del lideratge distribuït. Dinàmiques de grup (tant pel claustre) Potencial dels docents i coneixement de les seves especialitats. Material de suport pels departaments pedagògics.						

OBJECTIU 2: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL I LA INCLUSIÓ**OBJECTIU ESPECÍFIC 2.2 Crear i consolidar estructures organitzatives que afavoreixin la inclusió educativa.****INDICADORS DE PROGRÉS:** Percentatge d'hores d'intervenció directa de la mestra d'atenció a la diversitat a l'aula per curs.

Nombre de trobades dels diferents equips de seguiment i coordinació dels processos d'ensenyament/aprenentatge de l'alumne.

ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	AGENT	INDICADORS DE PROCÉS	TEMPORITZACIÓ			
2.2.1 Desplegament del Decret d'inclusió garantint la igualtat d'oportunitats	✓ Revisió dels criteris d'elaboració dels Pi's	ED MEE CAD	S'han actualitzat els criteris per elaborar un Pi.	Curs 23-24	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27
	✓ Planificació d'activitats diversificades d'aprenentatge de millora	Departaments Pedagògics	S'han dissenyat mínim 3 activitats multinivell segons el DUA al curs.	Curs 23-24	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27
	✓ Impuls d' activitats STEAM	Comissió EDC	S'han realitzat dues activitats STEAM per trimestre a tots els cicles.	Curs 23-24	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27
	✓ Revisió del Pla d'Atenció a la Diversitat, incloent la coeducació i la perspectiva de gènere (ODS 5)	CLAUSTRE CAD	S'ha actualitzat el Pla d'Atenció a la Diversitat	Curs 23-24	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27
2.2.2 Organització per a l'atenció a la diversitat	✓ Reorganització dels recursos humans per atendre la diversitat	ED CAD	S'han reorganitzat en desdoblaments, tallers, codocència...	Curs 23-24	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27
2.2.3 Detecció i prevenció de futures dificultats d'aprenentatge	✓ Coordinació entre educació/família	Equip docent Sanitat (CREDA, CSMIJ...)	S'ha fet com a mínim 1 entrevista anual.	Curs 23-24	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27
	✓ Coordinació entre llar d'infants/escola/institut	Cap d'Estudis Coord/Tutores P3 i 6è	S'ha recollit informació clau a la primera entrevista de P3	Curs 23-24	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27
MECANISMES DE RECOLLIDA	Recull de propostes didàctiques multinivell ja realitzades (carpeta Drive)/ Registre d'entrevistes/Document d'organització de recursos						
RECURSOS	DECRET 150/2017, de 17 d'octubre / Currículum, materials del Departament i formacions / Pla d'atenció a la diversitat Informe Delors (UNESCO 1996)						

4. PROJECTE LINGÜÍSTIC

El PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE DE L'ESCOLA RIU D'OR, aprovat en Consell Escolar el desembre de 2021, és un document que parteix d'una reflexió interna del centre, que recull les decisions preses a partir d'aquesta anàlisi en relació a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i que té com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les, i incideix en tots els contextos comunicatius dels centres: aula, centre i entorn.

Partim de la base que la normalització lingüística és un objectiu bàsic de la nostra escola. El català ha de ser considerat com la llengua vehicular de tots els que conviuen en la nostra comunitat escolar i que, per tant, afavoreix una cohesió social. S'evita així la compartimentació en comunitats lingüístiques separades. El castellà, com a llengua cooficial, s'ha d'arribar a dominar al mateix nivell que el català en finalitzar l'etapa de Primària, tal com assenyalen els objectius del currículum. L'anglès, en finalitzar l'etapa ha de poder ésser utilitzat com a llengua de comunicació en situacions quotidianes.

Tothom ha de sentir la seva llengua, sigui quina sigui, com a valuosa i l'aprenentatge d'altres llengües s'ha de veure com un enriquiment personal, una obertura a noves cultures de les quals sempre es pot aprendre.

L'origen majoritari de l'alumnat a la nostra Escola és de Catalunya en un 95%. Per altra banda, actualment hi ha 19 alumnes amb nacionalitat estrangera els quals suposen un 5% envers el total de l'alumnat. D'ells un 2,4% provenen de Romania, un 1,3% del Marroc, un 0,5% de Veneçuela, un 0,3% de Nicaragua, un 0,3% d'Argentina i un 0,3% d'Estats Units.

L'objectiu principal del centre serà aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una competència comunicativa i que tingui la capacitat de poder fer ús del català, el castellà i l'anglès segons la situació comunicativa i/o d'aprenentatge requereixi, i que els formi actituds positives envers les diferents manifestacions lingüístiques que compartim a l'escola. Potenciarem la inclusió d'altres llenguatges de comunicació com el llenguatge audiovisual, corporal, musical..., entenent que el llenguatge global inclou tots els sistemes que ens permeten comunicar missatges i idees.

La coordinadora LIC serà l'encarregada de dinamitzar tot el procés (promoure actuacions de sensibilització, foment i consolidació de la llengua catalana) i de coordinar les actuacions que es facin. També s'encarregarà de fer un seguiment del projecte, avaluar-ne els resultats i proposar les possibles modificacions.

5. LÍNIES ESTRATÈGIQUES. CONCRECIÓ ORGANITZATIVES

Volem donar una nova mirada a [l'organització i l'estructura interna](#) de la nostra escola, portar a terme alguns canvis en el funcionament que hem tingut fins ara per tal d'aprofitar al màxim les capacitats i les habilitats de les persones (mestres, monitoratge, consergeria, cuiner@s, tècnic@s, vetllador@|s, feiner@s de neteja) que formen l'escola, perquè educar és capacitar per a la col·laboració, i això només s'aconsegueix amb la participació i el **lideratge distribuït**, que enforteix el sentiment de pertinença i motiva a tots els seus membres. En conseqüència, s'afavoreix el desenvolupament integral dels nostres infants.

En què consisteixen aquests canvis?

- **Ampliar el lideratge de l'equip directiu**, separant conceptes administratius dels pedagògics: EDA Administratiu i EDA Pedagògic.
- Crear **departaments** per àrees (espai de ciències, matemàtiques, plurilingüe, cos&emoció i art) per tal de donar coherència a la línia d'actuació pedagògica de l'escola.
- Ampliar les **comissions de treball** a més de les prescriptives (CAD, Social, Consell Escolar): festes, menjador, extraescolars i desenvolupament sostenible, biblioteca, pàgina web i arxiu..
- Mantenir els **càrrecs prescriptius**: LIC, Digital, Riscos laborals i seguir amb els càrrecs de PCEE i Ràdio.
- L'**AFA** és una peça clau a l'escola. La implicació de les famílies en la vida escolar és cabdal per a l'èxit o el fracàs escolar dels fill@s i per a la qualitat educativa en general. Volem afavorir l'entrada i la participació variada de les famílies, que no quedi reduïda a la "Junta de pares/mares".
- Crear l'**assemblea** entre equip directiu i delegats/es d'aula.
- Fer del **Consell Escolar i del Claustre** òrgans reals de diàleg entre l'escola i les famílies.
- Buscar i trobar sinergies amb el teixit institucional i associatiu del **municipi** per crear noves oportunitats de creixement mutu amb compromís amb el poble de Santpedor.

Funcionament de centre i [Horari d'exclusives](#)

EDA ADMINISTRATIU:

- Transmetre informacions funcionals i/o administratives que afecten el funcionament del centre.
- Gestionar el pressupost de l'escola, tenint en compte els cicles i la comissió econòmica. Vetllar pels arxius i documents oficials.
- Analitzar, planificar i avaluar els aspectes que tenen a veure amb els cicles i el professorat.

EDA PEDAGÒGIC:

- Organitzar/coordinar activitats i reflexionar sobre accions pedagògiques, tenint en compte els 7 principis de l'aprenentatge i el DUA.
- Impulsar el monogràfic anual (projecte interdisciplinari i internivells d'una setmana de durada).
- Vetllar pels resultats acadèmics de totes les àrees.

CLAUSTRE: Tractar temes pedagògics (debat, intercanvi d'experiències) i de funcionament, traspassar informacions. Impulsar una **mirada restaurativa d'escola** fent prevenció, detecció, gestió i resolució de conflictes, abraçant el **benestar emocional** dels nostres infants com a centre de l'aprenentatge i les emocions com a part integral de l'aquest.

CÀRRECS: Es reuneixen amb la Direcció quan ho necessiten per tal de col·laborar en les tasques establertes.

DEPARTAMENTS: Programar objectius dels diferents nivells i etapes des del respecte, la coherència, la responsabilitat i la temporalització al llarg de l'etapa. Potenciar activitats d'escola contemplant el treball en xarxa (municipi/comarca/país/Europa) i vetllar pel benestar emocional dels nostres infants, potenciant la **coeducació**, l'equitat i la igualtat, l'autoconeixement, l'autoconfiança, la prevenció d'abusos i maltractaments; acompanyant emocionalment als nostres alumnes, des de l'acció tutorial, en grup i individual des dels departaments (**plurilingüe, àmbit matemàtic, ciències, cos&emoció i art**).

COMISSIONS DE TREBALL:

CAD: Fer el seguiment i planificar actuacions amb els alumnes amb necessitats educatives especials.

Comissió Social: Fer un seguiment de l'alumnat amb risc d'exclusió social i prendre acords o planificar actuacions coordinades per ajudar o acompanyar les seves famílies.

Comissió Digital: Vetllar pel bon **ús de les tecnologies** i pel compliment dels objectius de l'estratègia digital.

Comissió de Festes: Impulsar les festes i/o diades d'escola.

Comissió de Menjador: Vetllar, juntament amb l'AFA, pel bon funcionament d'aquest; tenint en compte el benestar d'alumnes/monitoratge/cuiner@, serveis, activitats...

Comissió de Desenvolupament sostenible: Fer un treball de **conscienciació del medi ambient** i del canvi climàtic, potenciant el consum responsable i les energies renovables, contribuint als 17 [ODS](#).

Comissió de Biblioteca: Crear i organitzar el funcionament de la biblioteca, incidint en la formació lectora de l'alumnat.

Comissió Web: Dinamitzar i actualitzar la pàgina web.

Comissió d'Arxiu: Conservar i organitzar el patrimoni documental de l'escola.

Aquesta organització està fonamentada en el real decret [102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius](#).

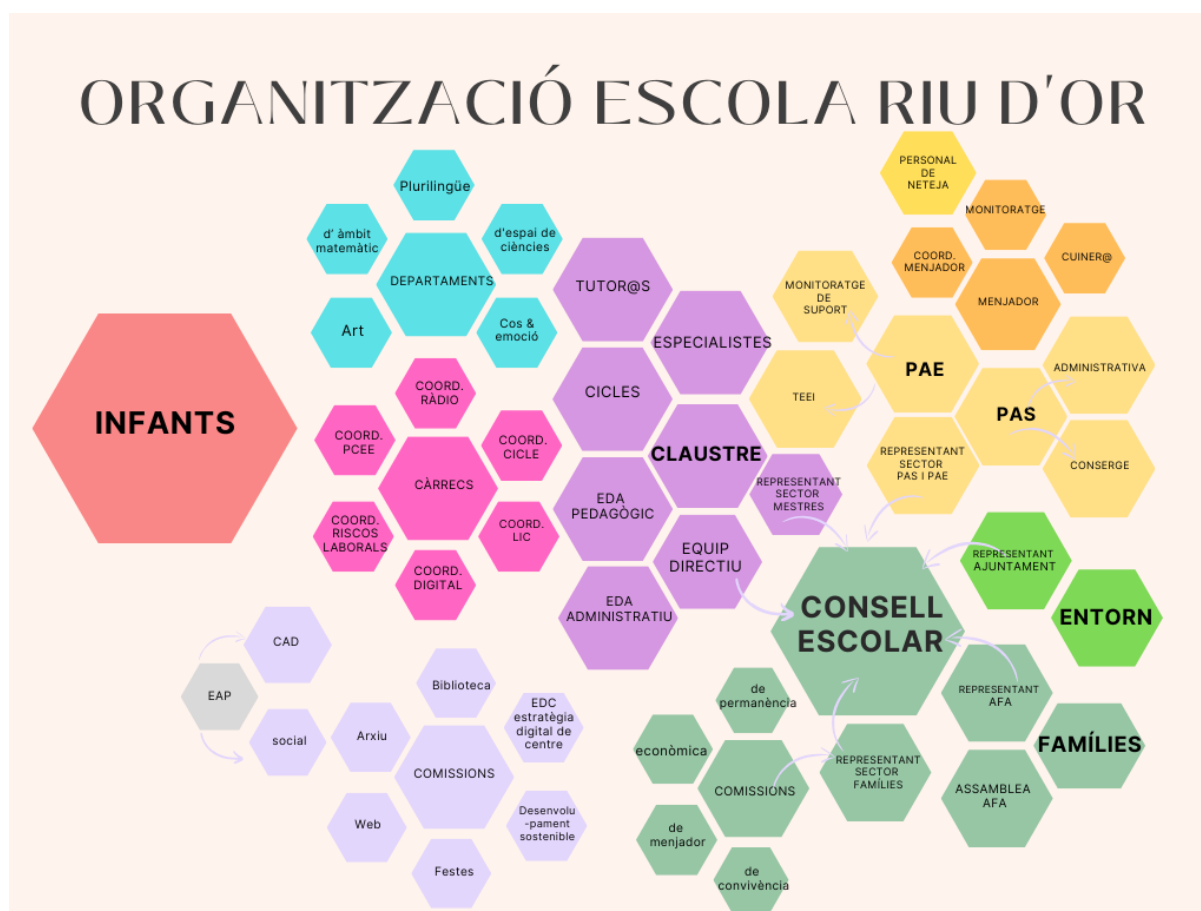
*EDA: **E**quip **D**irectiu **A**mpliat

*AFA: Associació **F**amílies **A**lumnas

*CAD: Comissió d'Atenció a la Diversitat.

*DUA Disseny Universal per l'Aprenentatge

*ODS Objectius de Desenvolupament Sostenible



6. LIDERATGE DISTRIBUÏT

En la introducció del Projecte de Direcció, poso de manifest la importància de treballar en equip i potenciar el **lideratge distribuït**, com a elements importants per assolir amb èxit els objectius marcats. L'Equip Directiu del centre, ha d'exercir un lideratge educatiu i pedagògic.

Liderar implica dirigir cap a un objectiu comú i gestionar les emocions de les persones amb assertivitat i empatia. El lideratge consisteix en crear espais de reflexió i escolta, i fomentar els canvis amb seguretat, empoderant el grup a partir de la formació i l'experiència.

Una de les tasques de l'Equip Directiu, és crear les condicions necessàries per tal que hi hagi una millora en els aprenentatges. Aquest fet, queda determinat pel grau d'implicació i de motivació del professorat del centre. Per això, tindrem molt present l'equip de mestres a l'hora de definir els objectius en qualsevol projecte de millora que es faci al centre, i tindrem en compte les seves opinions i coneixements, com a experts que són en matèria d'aprenentatge.

Calen incentius a l'hora de treballar en equip. L'èxit del projecte, ja és un bon al·licient. Però no ens podem oblidar del reconeixement que es mereix i del reforç afectiu i professional, tant a nivell personal com a nivell públic.

Comptem amb un equip de mestres amb moltes ganes i molta experiència amb els infants, un claustre en constant formació per tal de donar el millor de nosaltres mateixos als alumnes. Tothom té habilitats i punts forts que cal potenciar i impulsar les pròpies capacitats, donant ales als mestres i fent-los brillar en allò que destaquen.

Aconseguir el consens en cap cas serà una tasca senzilla, però s'han de donar les condicions que el facilitin com assemblees o bé, generant situacions i contextos diversos per tal que tothom pugui desenvolupar les seves capacitats de lideratge, construir xarxes interpersonals i relacions horitzontals.

Volem construir un model d'escola basat en el **treball en equip i la col·laboració**, on tots i cadascun dels mestres sentin que poden liderar i prendre decisions basades en la seva pròpia iniciativa i sentint el lideratge del nostre centre educatiu com una opció atractiva i emocionant.

7. INDICADORS D'AVALUACIÓ I MECANISMES PER AL RETIMENT DE COMPTES

L'avaluació ens ha de servir de punt de partida per reflexionar sobre els aspectes que ens portin a una millora dels resultats (tant a nivell pedagògic com a nivell organitzatiu). Els objectius que ens hem marcat en el Projecte de Direcció, cal que quedin concretats en els Plans Anuals dels propers quatre cursos, juntament amb les estratègies, les actuacions i els indicadors de progrés del propi PdD, per tal de poder fer una avaluació del projecte.

Si al llarg del procés, es detecta alguna desviació del projecte, es faran les modificacions oportunes per tal de garantir l'assoliment dels objectius. Els responsables de portar a terme les actuacions prèviament marcades al PdD, hauran de rendir comptes de les tasques realitzades. D'aquesta manera, el treball en equip i el lideratge distribuït, queda palès en tot el projecte, des de la seva execució, fins a la seva avaluació, fent tothom partícip de l'èxit del projecte. Seguint els criteris de retiment de comptes del Departament d'Educació, avaluarem el Projecte de Direcció en tres fases diferents:

6.1 Avaluació formativa i formadora:

L'avaluació formativa i formadora és aquella que busca recollir dades durant el procés d'ensenyament-aprenentatge de forma contínua i significativa. La finalitat d'aquest tipus d'avaluació és assegurar que el procés d'aprenentatge de l'alumnat segueixi un ritme apropiat i es cobreixin les necessitats específiques de cadascun. Aquesta avaluació té la clara intenció d'ajudar, amb processos, instruments i activitats, a la millora de l'aprenentatge.

Què avaluarem?	La millora dels aprenentatges dels alumnes, de l'organització i el funcionament del centre.
Com ho avaluarem?	- Analitzant el grau de compliment dels indicadors de progrés del PdD. - A través de l'avaluació externa pel sistema d'indicadors que aplica la Inspecció educativa de manera comparada amb la resta de centres de Catalunya.
Quan avaluarem?	Al final de cada curs.
Qui avaluarà?	El Claustre i el Consell Escolar.
En quin document?	A la Memòria Anual.
On introduïrem propostes de canvi?	A la PGA del curs següent.

6.2 Avaluació processal:

Ens dona informació de la manera com es desenvolupa: el clima del centre que genera, de consolidació dels grups de treball, de la cohesió de l'equip, de l'actitud dels/les mestres davant una determinada acció directiva... En conjunt, cal parlar d'una actitud general d'autoanàlisi i de reflexió sobre la pròpia acció, la qual ha de presidir la gestió de qualsevol projecte.

Què avaluarem?	L'acompliment i la satisfacció de la comunitat educativa per l'aplicació del PdD per l'exercici de la pròpia acció.
Com ho avaluarem?	-Amb processos d'autoreflexió sobre la pràctica a les reunions de claustre. -Amb apreciacions orals. -Amb opinions a través d'una enquesta.
Quan avaluarem?	En finalitzar cada curs als nivells de P5 i 6è, a l'AFA i al claustre.
Qui avaluarà?	L'equip directiu, el professorat, les famílies.
En quin document?	A la Memòria Anual.
On introduïrem propostes de canvi?	A la PGA.

6.3 Avaluació final:

Avaluació que es fa en finalitzar l'aplicació del Projecte de Direcció que permet mesurar el grau d'assoliment dels objectius establerts.

Què avaluarem?	Com ha incidit el Projecte de Direcció en la millora de la qualitat educativa, els resultats acadèmics i la cohesió social de l'alumnat. La satisfacció de la comunitat educativa pels processos i els resultats del centre.
Com ho avaluarem?	Amb els indicadors de progrés del Projecte de Direcció i els resultats acadèmics i de proves externes de l'alumnat.
Quan avaluarem?	En finalitzar el període del Projecte de Direcció.
Qui avaluarà?	Inspecció, Claustre, Consell Escolar i Equip Directiu.
En quin document?	Informe a l'administració educativa.
On introduïrem propostes de canvi?	Difusió Claustre i Consell Escolar.

7. INTENCIONS I PROPOSTES CONCRETES DE L'ATENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT

L'adjectiu inclusiu s'aplica cada vegada més tal i com veiem en fer una simple cerca a internet: *ciutats inclusives, societat inclusiva, llengua inclusiva, publicitat inclusiva, transformació social des de l'educació inclusiva d'adults, "observatorio ciudades inclusivas"*, etc. És en el món de l'educació i l'ensenyament que més es menciona la societat inclusiva.

L'educació Inclusiva implica una educació transformadora tal i com refereix *Elizondo, Coral* (2018). [*Educación inclusiva. una educación transformadora.*](#)

La majoria de països estan desenvolupant lleis que recullen aquests principis d'inclusió, on apareixen termes com mesures universals, addicionals i intensives. Es disposen d'orientacions d'organitzacions mundials, de la legislació estatal i autonòmica que també sustenten el concepte d'inclusió, necessitats educatives especials, necessitats educatives específiques dins i fora de l'escola.

La inclusió sovint es relaciona a l'alumnat que presenta "necessitats educatives especials, altes capacitats o incorporació tardana". A la nostra escola fa referència a l'educació de **tots els infants**, on es donen respostes a cada un@ dels nostr@s alumn@s, i on tot@s es poden beneficiar de les mesures i suports universals, garantint la **igualtat d'oportunitats**.

La inclusió implica **canvi i transformació** permanent. És un procés sense fi per millorar l'aprenentatge des de la motivació, la il·lusió, fent participar a tot l'alumnat en el seu propi camí d'aprenentatge.

La inclusió és promoure relacions de **suport mutu** entre les escoles del **municipi**, és reconèixer cada àmbit, cada sector de la **comunitat educativa** (pares, mares, personal docent, monitoratge, vetlladores, conserge, tècnic d'infantil, alumnes, mestres de la plantilla, mestres substituïts, personal de la neteja), com dels diferents **cicles educatius docents** (Infantil, Inicial, Mitjà i Superior) cada un amb les seves peculiaritats psicològiques i acadèmiques.

Inclusió és igual a **repte**. Repte pels actuals equips docents, en un món cada vegada més complexe, més exigent, on les xifres ens indiquen l'augment de les **disfuncions en l'àrea emocional i psicològica** de les persones després d'una pandèmia i l'actual estat de guerra a Ucraïna. És important conèixer, formar-se i establir **protocols d'actuació** per la detecció a l'aula d'assetjament, trastorns emocionals com la depressió infantil, trastorns de l'alimentació, etc. Normalment, és des de la tutoria on es detecten no només els trastorns d'aprenentatge sinó també els que es deriven de la disharmonia emocional.

Inclusió és pensar en **bastides** variades o formes de suport que proporcionen els/les docents per ajudar als alumnes a superar la distància entre les seves habilitats i l'objectiu que es vol assolir. Els Pi's metodològics han de ser més presents, sobretot a l'hora d'avaluar, perquè l'esforç dels alumnes amb DA siguin recompensats amb la nota final, de la qual depèn la seva

autoestima i les ganes de tirar endavant. El cas és que l'aprenentatge sigui real, autèntic i que cap alumne@ pateixi per aprendre.

Inclusió és cercar l'acostament de sectors molt importants en la societat: **social, sanitari i educatiu**. La possibilitat d'una coordinació de sanitat i educació per tal de detectar i prevenir futures dificultats d'aprenentatge. Poder parlar amb el regidor d'Educació i Sanitat de l'Ajuntament de Santpedor per poder fer un cribratge a les aules d'Educació Infantil, a més de la recollida d'informació clau que es fa en la primera entrevista a P3, on sorgeixen informacions de possibles anomalies físiques (auditives, visuals, neurològiques,...).

Inclusió és potenciar les 3 dimensions educatives: **emocional, ètica i cognitiva**. Requereix establir un clima relacional, afectiu i emocional, basat en la confiança, la seguretat i l'acceptació, per afavorir la curiositat i la capacitat de sorpresa i l'interès. El que comporta un lideratge ferm, democràtic, il·lusionant, obert i empàtic.

Com vull definir la nostra escola inclusiva?

- ✓ Valorant les **diferències personals** d'alumnes, pares, mares i mestres.
- ✓ Facilitant l'entrada del coneixement als alumnes de la millor manera possible amb els **recursos humans** que puguem disposar.
- ✓ Assegurant la igualtat d'oportunitats vetllant per la **coeducació** i facilitant la **inclusió digital**.
- ✓ Respectant els **ritmes d'aprenentatge**. No podem exigir el mateix a tothom.
- ✓ Fent possible una avaluació detallada de tots els continguts curriculars i emocionals per ajudar a identificar i implementar **estratègies pedagògiques** com **planificar activitats** d'aprenentatge de millora.
- ✓ **Diversificant** els tipus d'activitats, regulant-les perquè no siguin gaire dirigides ni gaire obertes. Tipologia diversa de pràctiques educatives.
- ✓ **Disminuint les barreres a l'aprenentatge** i a la construcció mental, física i emocional de les persones, implica mobilitzar recursos humans de la plantilla del centre.
- ✓ Veient les **diferències personals** entre els alumnes com un recurs, com un lot que ens posa llum a millorar la nostra intervenció, més que no pas com un problema.
- ✓ Substituint el terme de mestra d'educació especial per **coordinadora de suport a l'aprenentatge**, coordinador@ d'atenció a la diversitat o coordinador@ de la inclusió. És una

manera de promoure un concepte més ampli de suport, que relaciona el treball que es fa amb l'alumnat que presenta dificultats amb els canvis necessaris per a tothom.

- ✓ **Creant espais per al professorat** per parlar amb la coordinadora de suport de l'aprenentatge sobre el que preocupa dels alumnes, sobre quines actuacions o mesures es poden portar a terme.
- ✓ **Organitzant els recursos humans** per facilitar diferents maneres d'organitzar-se: desdoblaments, grups reduïts, codocència, atenció individualitzada, tallers, racons de treball.
- ✓ Seguint els requisits que ordena la llei per elaborar els PI: alumnes que presenten **necessitats educatives especials**, alumnes **nouvinguts**, alumnes que no assisteixen a l'aula d'acollida però que reben **suport lingüístic i social** per seguir el currículum amb el seu grup classe, alumnes que estan atesos en centres del Departament de Salut, en centres de justícia juvenil del Departament de Justícia, o en centres de la Direcció General d'Atenció a la Infància i l'Adolescència del Departament de Treball, Afers Socials i Famílies, i **no poden assistir** als centres educatius regularment, alumnes als quals es redueix la durada dels estudis en qualsevol etapa, excepcionalment, aquells alumnes que per assolir les competències bàsiques.
- ✓ Requereixin **mesures addicionals**, alumnes sobre els quals s'hagi pres la decisió d'avaluar-los amb **criteris d'avaluació inferiors o superiors als del nivell que els correspon**, sempre que l'alumne tingui un certificat de discapacitat i requereixi el PI.
- ✓ Tenir present una bona **detecció** de dificultats i patologies ens ajudarà a comprendre i saber adaptar la programació, ja sigui a nivell metodològic o curricular. Sobretot a Educació Infantil, perquè a través del cos, de la parla i del llenguatge se'ns manifesten dificultats de diferents menes (sensorials, mentals, emocionals i físiques). La professional de l'EAP és clau en la **identificació i l'avaluació** de les dificultats, així com l'assessorament i el suport al centre educatiu.
- ✓ La **coordinació amb les vetlladores** del centre és molt important. Cal fer equip amb les persones que estan implicades en l'atenció de l'alumnat amb NESE que necessiten l'acompanyament d'un@ vetllador@. Tot i que la programació individual és responsabilitat dels tutor@s, s'ha de compartir amb la vetlladora les decisions i fer-la no només partícip sinó part important en la posada en marxa de mesures i estratègies de progrés i millora.
- ✓ Els trastorns de conducta i/o emocionals que pateixen alguns alumnes suposen un estrés elevat per a company@s i per a mestres. Hi ha un desgast físic i emocional en tot el grup classe que requereix un tractament d'acollida, escolta, supervisió i empatia de tot el claustre.

8. CONCLUSIONS

Aquest Projecte de Direcció està pensat per dur-lo a terme a l'Escola Riu d'Or, l'escola on fa tants anys que treballem i coneixem. Volem seguir potenciant totes les coses que funcionen i implementar nous canvis a nivell organitzatiu i metodològic per fer entre tots i totes l'escola que volem.

Tenim tots els ingredients: infraestructura, materials, tecnologia, recursos humans, entorn... per fer de la nostra escola un lloc on ens sentim aollits, arrelats, respectats, escoltats, on gaudim de la nostra tasca com a docents i on vetllem, juntament amb les famílies i la resta de personal humà, per l'educació integral dels nostres infants, afavorint el creixement i desenvolupament del seu potencial.

Volem que l'escola sigui un bon referent de vida, suma d'experiències positives personals i d'aprenentatges que contribueixin a l'evolució i desenvolupament personal de tots els seus membres i sectors que la formen, provocant l'aprenentatge significatiu, real i afectiu.

Tinc la il·lusió i el repte de liderar amb optimisme aquest nou projecte que neix després moltes hores de reflexió per part de l'equip impulsor i ho fem des del convenciment i l'estima cap a la nostra professió.

La vida no és un destí, és un camí

i l'escola ha de proporcionar els mapes,

les brúixoles i la llum que guiïn els nostres infants.

9. WEBGRAFIA/ REFERÈNCIES LEGALS/ BIBLIOGRAFIA

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (LOE). TÍTULO II Equidad en la Educación CAPÍTULO I Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Actualment la LOMLOE, vincula la qualitat i excel·lència d'un sistema educatiu amb l'equitat, la personalització de l'atenció educativa i l'autonomia dels centres per garantir el dret a l'educació inclusiva, com a dret humà per a totes les persones.

[Decret 102/2010](#), de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

[Decret 155/2010](#), de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.

[Decret 29/2015](#), de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010.

[Decret 39/2014](#), de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents.

[Decret 150/2017](#), de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu” i prèviament el document “De l'escola inclusiva al sistema inclusiu” on apareixen termes com les mesures universals, les addicionals, les intensives . Un canvi de paradigma que trenca amb el model d'integració imperant fins aleshores.

[Decret 59/2022](#), de 29 de març, de reestructuració del Departament d'Educació.

[Diseño Universal para el Aprendizaje \(DUA\) Pautas para su introducción en el currículo.](#)

[Declaración de Incheon](#)

[Llei 12/2009, del 10 de juliol](#) d'educació, el projecte lingüístic ha d'emmarcar el tractament de les llengües al centre i ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües.

[UNESCO Repensar l'Educació. vers un bé comú mundial?](#)

[Informe Delors \(UNESCO 1996\)](#)

[La naturaleza de l'aprenentatge](#)

[ODS Objectius pel Desenvolupament Sostenible](#)

PEC Escola Riu d'Or

Projecte Lingüístic de l'Escola Riu d'Or