



Com ens organitzem?

- ESCOLA RAMON LLULL

-

Continguts

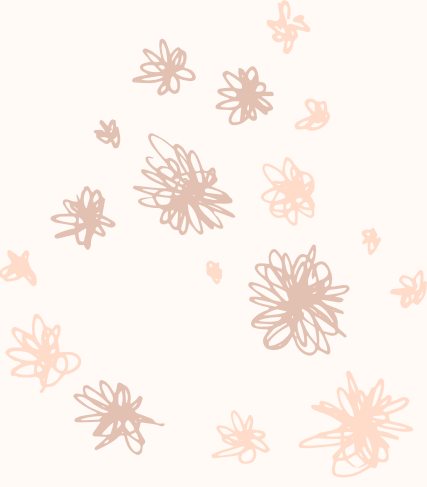
- Com ens organitzem
 - a. Jornada escolar
 - b. Adaptació
 - c. El dia a dia a l'escola
 - Grups i nivells
 - Hàbits i rutines
 - Els Escenaris d'Aprenentatge
 - Els ambients d'aprenentatge
 - Treball per racons
 - La presència de les especialitats
 - Sortides i colònies escolars



A large, irregular watercolor splash in shades of light orange and peach, centered on a white background. The splash has a soft, textured appearance with varying intensities of color.

Organització escolar

Jornada escolar



L'horari lectiu és de 9:00h a 12:30h i de 15:00h a 16:30h.

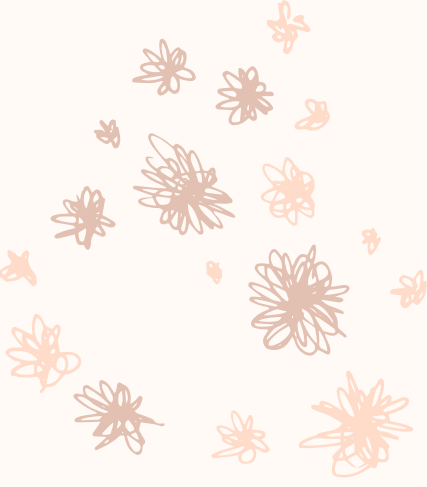
De 9:00h a 13:00h en període de jornada intensiva.

L'accés principal de l'alumnat és la porta de Consell de Cent.

Fora de l'horari d'entrada i sortida de l'alumnat, l'accés que resta disponible és el de consergeria, ubicat a l'avinguda Diagonal.

Per vetllar pel benestar i la seguretat de tots i totes, els infants només podran sortir del centre dins l'horari escolar si són recollits per una persona prèviament autoritzada. La recollida de la tarda també es farà amb l'autorització de la família.

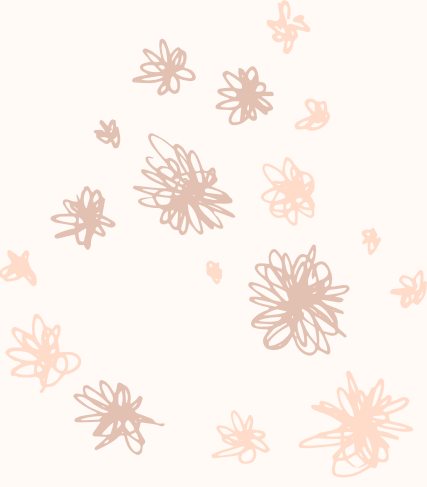
Entrades i sortides



Les famílies d'13 i d'14 podreu acompanyar els vostres fills i filles fins a l'aula al llarg de tot el curs. Aquest moment facilita el contacte amb les docents i us permet donar-los suport en petits hàbits del dia a dia, afavorint una entrada tranquil·la i segura.

Els infants d'15 i de 1r pujaran a les aules acompanyats de les seves mestres durant les primeres setmanes; quan se sentin preparats, ho començaran a fer de manera autònoma. La resta de cursos ja ho fan així des del primer dia.

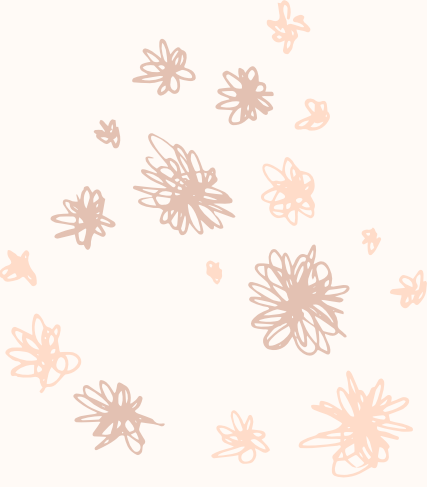
Entrada infantil



A educació infantil, la primera franja del matí (fins a aproximadament les 9:30 h) ofereix activitats preparades per l'equip que els infants poden gaudir de manera autònoma. És un moment pensat perquè els infants arribin amb calma, es retrobin amb els companys i companyes, es saludin, parlin, comencin un joc tranquil i es preparin de manera agradable per iniciar la primera activitat del dia.

Les mestres aprofiten aquest espai per donar la benvinguda a infants i famílies i fer que l'entrada a l'escola sigui càlida i acollidora.

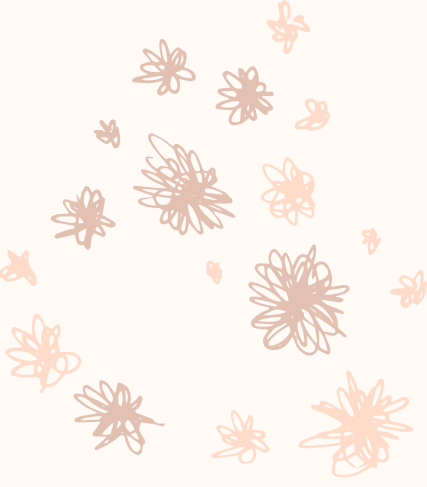
Entrada primària



A primària, l'entrada es fa de manera autònoma. Els infants aprofiten aquest moment per preparar les seves coses: deixen motxilles, pengen jaquetes, treuen carpetes i entreguen a la mestra qualsevol comunicació.

A més, tenen l'oportunitat de participar en una proposta pensada per fomentar l'hàbit lector, mentre es preparen amb tranquil·litat per iniciar la primera tasca del dia. Aquest espai ajuda a començar el matí amb ordre i serenor, i a posar-se a punt per aprendre i compartir amb els companys i companyes.

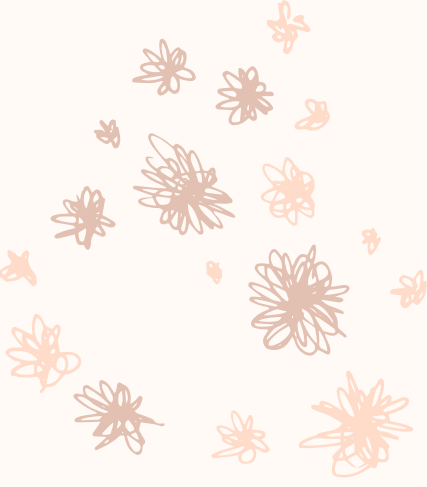
Assistència



L'assistència regular ajuda els infants a donar continuïtat als aprenentatges, a enfortir les relacions amb els companys i companyes i a sentir-se part del grup. Aquesta constància també afavoreix el desenvolupament de bons hàbits i de l'autonomia.

Us agraïrem que, sempre que sigui possible, comuniqueu amb antelació qualsevol absència, indicant-ne el motiu i la durada; si no es pot preveure, podeu fer-ho després.

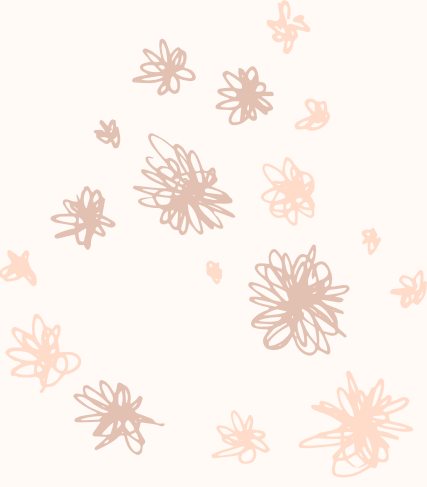
Puntualitat



Arribar puntuals permet als infants començar el dia amb calma, participar des de l'inici de les activitats i sentir-se més segurs i preparats. A educació infantil, la puntualitat els ajuda a gaudir de les propostes de l'entrada relaxada, i a primària, de les estones dedicades al foment de l'hàbit lector. Tot plegat afavoreix un bon ritme de treball i un millor aprofitament del temps compartit a l'aula.

Per afavorir una bona entrada a l'escola, les portes es tanquen aproximadament a les 9.10 h.

Esbarjo



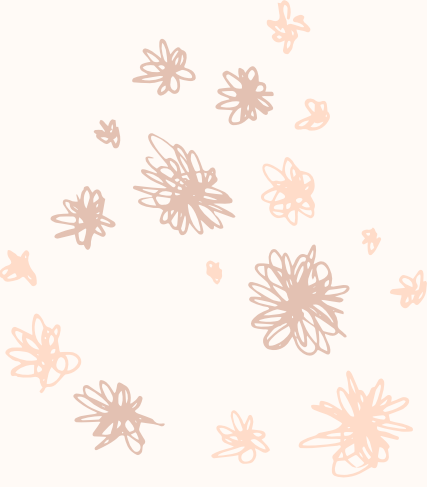
Els infants sortiran al pati en dos torns, on podran jugar lliurement i gaudir de tot l'espai, cuidant el material, l'equipament i els elements del pati:

10:30 a 11:00 h: Educació infantil i cicle inicial (l3 a 2n)

11:00 a 11:30 h: Cicle mitjà i cicle superior (3r a 6è)

Durant el pati, els alumnes d'infantil no portaran joguines personals, sinó que podran gaudir del material que l'escola posa a la seva disposició, com pales, galledes, carretons, patinets, motos i altres jocs, fomentant així la descoberta i el joc compartit.

Esbarjo



A primària, els infants poden portar petites joguines per compartir, com cartes, baldufes o cordes, fent-se responsables del que porten. Cada dia gaudeixen de l'Actipati, amb jocs de punteria, de terra, de circ o de fusta, com dòmino, bitlles o 3 en ratlla.

Els animem a cuidar el material i a deixar-lo ordenat en acabar. A més, cada curs té un dia a la setmana la pista esportiva per gaudir de jocs de pilota.



Entrada infantil

L'entrada relaxada significa que es pot accedir al centre entre les 9:00h i les 9:30h?

Nosaltres entenem que l'entrada relaxada és el temps que els infants dediquen a les propostes que les docents preparen per aquests moments de benvinguda i que acostuma a estendre's fins a les 9:30h. Un moment pensat perquè arribin amb calma i comencin el dia amb tranquil·litat. Les famílies haureu d'entrar abans de les 9:10 h, moment en què el conserge tanca la porta.

Un cop accedim dins d'aquest marge horari, les famílies podreu acompanyar els infants en els hàbits d'entrada, ajudant-los a preparar les seves coses i a començar el dia de manera agradable i segura.



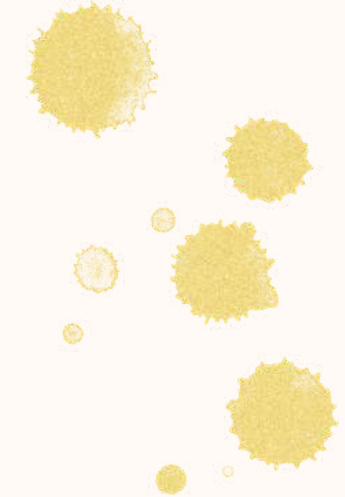
Esbarjo

Els infants d'13 comparteixen pati
amb els infants més grans ?

Com hem explicat abans, els infants d'13 comparteixen el pati amb els companys i companyes de fins a 2n de primària. Durant les primeres setmanes, surten sols al pati, abans que arribin els altres nens i nenes, per poder explorar l'espai amb calma i seguretat. A poc a poc, quan el grup se sent més segur, comencen a compartir l'espai amb els altres cursos. Al principi es mantenen en zones més reduïdes, però aviat les més aventureres gaudeixen de tots els racons del pati, compartint moments amb germans, germanes i companyes més grans.



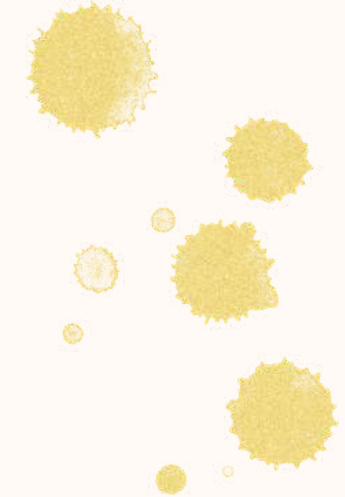
Adaptació I3



Adaptació I3

Els infants tindran el seu primer contacte amb l'escola al mes de juny, un cop formalitzada la matrícula, per poder conèixer els espais i l'equip docent. Durant el mes de juliol es farà la primera reunió de famílies, on s'informarà sobre els aspectes més pràctics per a l'inici de curs.

Durant l'estiu i els caps de setmana, el pati romandrà obert i podeu aprofitar-ho perquè els infants es vagin familiaritzant amb l'espai. També és un bon moment per acompanyar-los en la preparació del material i transmetre missatges positius sobre l'escola, ja que tot això els ajuda a sentir-se segurs, motivats i confiats per començar el nou curs.



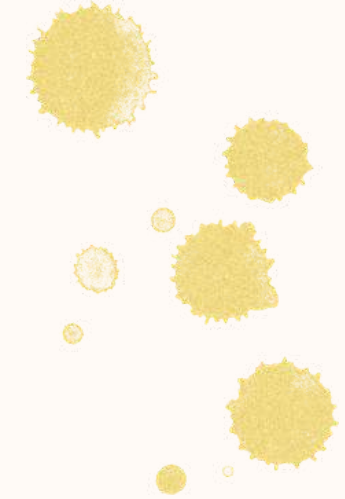
Adaptació I3

Al setembre, el Consorci d'Educació sol autoritzar un horari especial durant els tres primers dies de curs. Durant aquests dies, els infants assisteixen en mig grup, segons un dels següents torns:

9:30 a 11:00 h

11:30 a 13:00 h

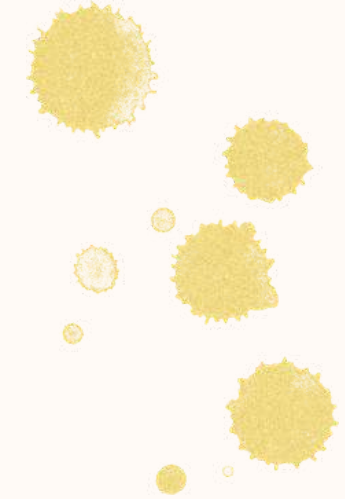
Durant aquests tres primers dies, les famílies podreu entrar a l'aula i acompanyar els infants en aquest procés d'adaptació. Si l'infant es mostra tranquil i segur, podreu anar deixant-lo perquè comenci a gaudir del temps amb els companys i companyes de manera autònoma.



Adaptació I3

Passats aquests tres dies, seguim amb el procés d'adaptació, amb la jornada ja més semblant a l'habitual. Tot i així, és normal que per a alguns infants aquest temps inicial no sigui suficient per acostumar-se completament al ritme del curs.

Des del primer moment, cada infant tindrà un grup i una docent de referència amb qui us podreu comunicar i amb qui es gestionarà aquest procés d'adaptació. Durant les primeres setmanes, deixareu l'infant al seu grup de referència, però els infants podran moure's entre grups segons les necessitats i observacions de les mestres.



Adaptació I3

Unes setmanes més tard, un cop les mestres hagin pogut observar com s'adapten els infants, es definiran els grups definitius, assegurant que cada infant es trobi en l'espai que millor s'ajusta al seu ritme i benestar.

A I3, comptem amb el suport d'una TEEI durant tot el curs. Des del centre es prioritza el procés d'adaptació, per això s'assigna personal de reforç que acompanya els infants, atenent les seves necessitats i oferint un tracte més proper i personalitzat.



Adaptació I3

Fins quan es pot entrar a l'aula durant el procés d'adaptació?

Com el seu nom indica, es tracta d'un procés que serà diferent per a cada infant. Alguns arriben sense haver assistit abans a llar d'infants, mentre que altres ja ho feien sense dificultats. En tots els casos, es tracta d'un nou repte: nous espais, noves persones de referència i noves rutines.

No hi ha un temps establert per a l'adaptació, ja que dependrà de cada infant. És molt important seguir les indicacions del personal del centre, que us guiarà i acompanyarà en tot moment per intentar que sigui el més fàcil per a tots i totes.



Adaptació I3

I si al setembre el meu fill o filla encara porta bolquers ?

Moltes de vosaltres heu fet consultes sobre aquest tema i entenem que ara pugui semblar complicat, però penseu que fins al setembre tenim per davant molts mesos perquè els infants facin avenços importants en aquest àmbit. Les educadores de la llar d'infants us acompanyaran i, quan considerin que els infants estan preparats, us ho faran saber. Seguiu les seves indicacions i aprofiteu l'estiu per intentar-ho.

Si malgrat tot, al setembre algun infant encara necessita més suport, nosaltres estarem aquí per acompanyar-lo.

A large, irregular splash of teal watercolor paint serves as a background for the text. The paint has a soft, textured appearance with various shades of green and blue, and some darker spots where the pigment is more concentrated.

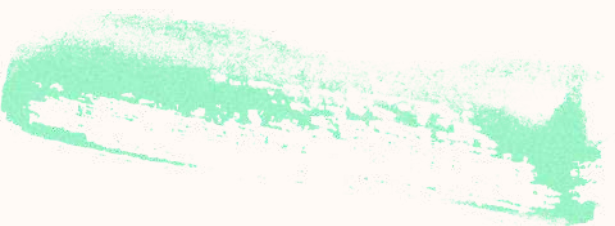
El dia a dia a l'escola

Grups i nivells

La nostra escola imparteix els ensenyaments des d'1r fins a 6è de primària. Actualment hi ha dos grups a cada nivell i al iniciar cada cicle —a 1r, 3r i 5è— es fa un reagrupament dels infants per afavorir noves dinàmiques de relació i d'aprenentatge.

Les ràtios als cursos inferiors són d'uns 20 infants per aula, mentre que als cursos superiors estan al voltant dels 25 alumnes, actualment.

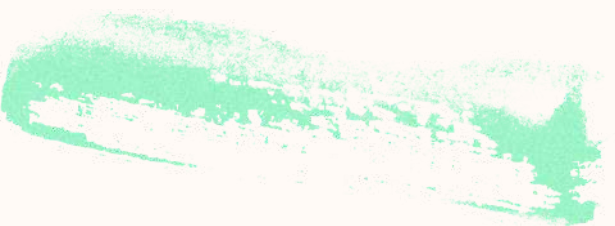
En finalitzar la primària, l'alumnat té preferència d'accés als instituts adscrits Angeleta Ferrer i Fort Pius, on pot continuar l'etapa d'educació secundària.



Hàbits i rutines

Els hàbits i les rutines formen una part essencial del dia a dia a educació infantil. Al llarg de la jornada escolar hi ha molts moments pensats per treballar-los: l'entrada a l'aula, l'esmorzar, rentar-se les mans, posar-se les sabates, recollir el material... Aquests petits gestos quotidians ajuden els infants a guanyar autonomia, seguretat i confiança en les seves capacitats.

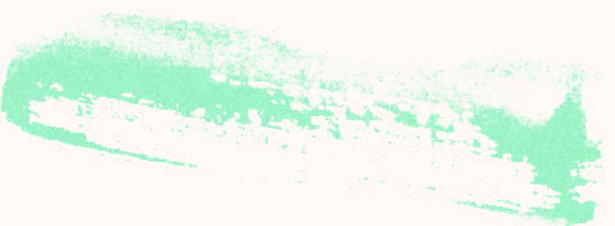
Des de l'escola donem molta importància a deixar temps perquè siguin els mateixos infants qui ho facin per si sols, acompanyant-los amb calma i respectant el ritme de cadascú.



Els Escenaris d'Aprenentatge

En diferents moments del dia desenvolupem els nostres Escenaris d'Aprenentatge, seguint les programacions preparades per l'equip docent i utilitzant materials pensats per a cada proposta. Acompanyem l'alumnat perquè mantingui viu el fil conductor de les històries i tingui present el repte plantejat.

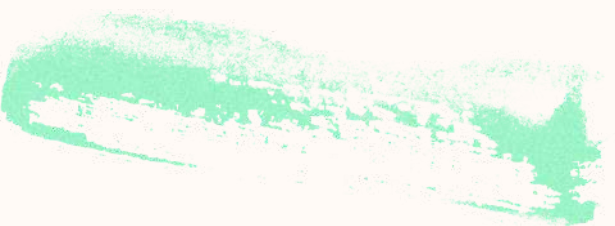
Partim d'una temporització prèvia que incorpora elements motivadors per mantenir l'interès i afavorir que, de manera progressiva, els infants vagin adquirint els coneixements necessaris per donar resposta al repte i elaborar el producte final.



Els ambients d'aprenentatge

Abans de presentar les diferents propostes, volem compartir per què hem incorporat els ambients d'aprenentatge a l'etapa d'infantil. Ens basem en dues idees clau: l'infant creix a través de la interacció amb els altres i amb l'entorn, i el joc és el principal motor d'aprenentatge.

A les tardes, els infants participen en aquests espais juntament amb nens i nenes d'altres cursos de l'etapa infantil. Aquesta convivència afavoreix l'aprenentatge entre iguals i dona valor a la relació entre petits i grans, ja que, com passa entre germans i germanes, els infants aprenen molt els uns dels altres.



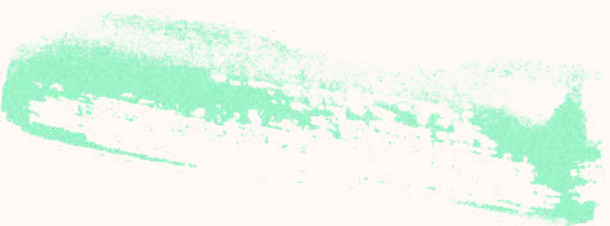
Els ambients d'aprenentatge

Artístic: Manipulen, creen i s'expressen amb diversos materials i tècniques.

Construccions: Construeixen amb tot tipus de materials, explorant formes i possibilitats.

Experimentació: Investiguen amb elements naturals, rampes o aigua, descobrint les propietats dels materials.

Sensorial: La varietat de materials permet posar en acció tots els sentits en aquesta aula Snoezelen.



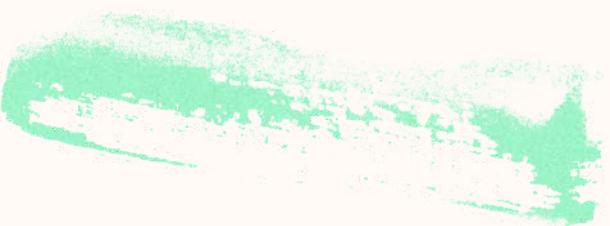
Els ambients d'aprenentatge

Simbòlic: Representen situacions quotidianes a la caseta, el supermercat o l'hospital, afavorint el joc imaginatiu i la relació amb els altres.

Psicomotricitat: Desenvolupen el coneixement del cos i el moviment amb joc lliure i materials diversos.

Minimons: Creen escenes de la vida quotidiana amb materials i figures en miniatura.

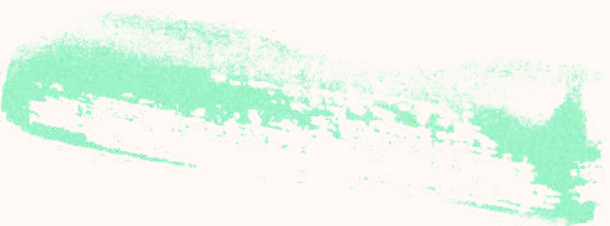
Mans fines: Exerciten precisió, coordinació i concentració, preparant-se per a l'escriptura.



El treball per racons

El treball per racons és una metodologia que utilitzem a educació infantil per reforçar aprenentatges específics, sobretot en la lectoescriptura i les matemàtiques. A través d'activitats manipulatives i adaptades al nivell de cada infant, poden practicar, consolidar coneixements i avançar al seu ritme.

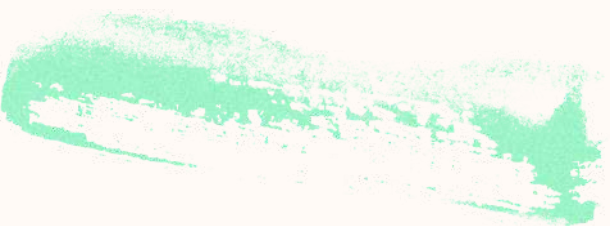
Aquestes sessions es realitzen amb dues mestres a l'aula. Aquesta organització ens permet observar amb atenció el procés de cada nen i nena i ajustar les propostes a les seves necessitats, afavorint així un aprenentatge més personalitzat i significatiu.



Presència de les especialitats

A educació infantil es realitzen desdoblaments per afavorir un acompanyament més proper a les sessions de psicomotricitat, el grup es divideix i es treballa amb mig grup, fet que permet oferir una atenció més individualitzada, observar millor el desenvolupament motriu de cada infant i crear un clima més tranquil i segur. Aquest format facilita la participació, el moviment lliure i el respecte pels ritmes de cadascú.

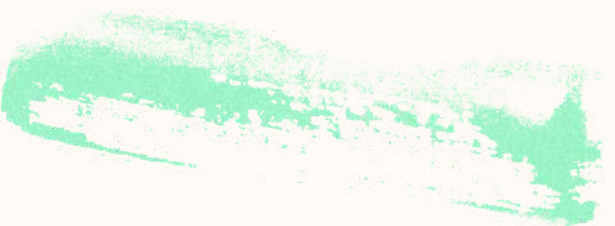
Pel que fa a la llengua anglesa, s'introdueix a 15 i és impartida per la docent especialista de l'àrea, a través de propostes lúdiques i vivencials adaptades a l'edat dels infants.



Presència de les especialitats

A educació primària, els infants disposen d'un horari establert a l'inici de curs que inclou la intervenció setmanal dels mestres especialistes d'educació artística (música), educació física i llengua estrangera (anglès).

Des de les seves àrees, i tenint presents les competències que cal desenvolupar, aquests docents també col·laboren en els Escenaris d'Aprenentatge sempre que és possible. La resta del temps, segueixen les programacions pròpies de cada especialitat.

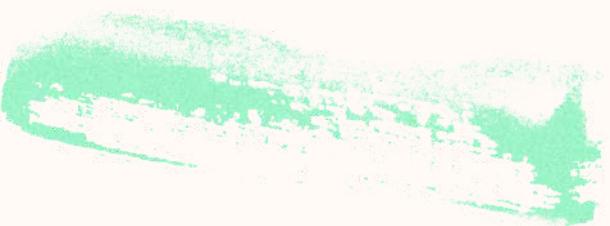


Sortides i colònies escolars

Les sortides giraran al voltant dels Escenaris d'Aprenentatge, però també es programaran activitats a la natura, esportives i culturals. El mitjà de transport dependrà del lloc i l'edat dels infants, i poden ser en autocar o en transport públic.

A l'escola organitzem colònies cada dos cursos. Els infants d'14 a 4t comparteixen espai i dates, vivint dies plens de convivència, cooperació i moments per "fer pinya" com a escola.

Els alumnes de 6è gaudeixen d'unes colònies especials en exclusiva amb el seu grup, un moment únic de final d'etapa i records inoblidables.





El dia a dia a l'escola

Com és l'horari d'infantil?

A continuació mostrem un exemple de l'horari d'infantil d'13 o d'14, al d'15 caldria afegir la sessió d'anglès. Podeu observar com integrem totes les propostes metodològiques que hem explicat en aquest document.

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
ESCENARIS D'APRENTATGE	ESCENARIS D'APRENTATGE	RACONS	ESCENARIS D'APRENTATGE	PSCOMOTRICITAT / CONSCIÈNCIA FONOLÒGICA
PSCOMOTRICITAT / CONSCIÈNCIA FONOLÒGICA	ESCENARIS D'APRENTATGE	ESCENARIS D'APRENTATGE	RACONS	ESCENARIS D'APRENTATGE
ESCENARIS D'APRENTATGE	AMBIENTS	ESCENARIS D'APRENTATGE	AMBIENTS	AMBIENTS



El dia a dia a l'escola

La l'etapa de primària, quina presència tenen les especialitats?

Anglès:

3 sessions (1 d'elles d'expressió oral)

Educació Física.

- 1 sessió setmanal + piscina a primer.

Música:

- 1 sessió setmanal



Contacte

www.escolaramonllullbcn.cat

escolaramonllullbcn@xtec.cat

93.231.34.57

Avinguda Diagonal, 275

Barcelona



Moltes gràcies !