



Com entenem l'educació?

- ESCOLA RAMON LLULL -

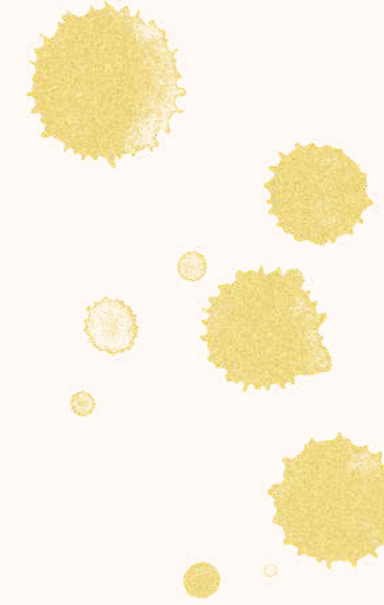
Continguts

- Qui som ?
- El nostre projecte educatiu
 - a. Som escola Tàndem
 - b. Els Escenaris d'Aprenentatge
 - c. Tractament de les àrees
 - d. Mirada inclusiva
 - e. Benestar i convivència



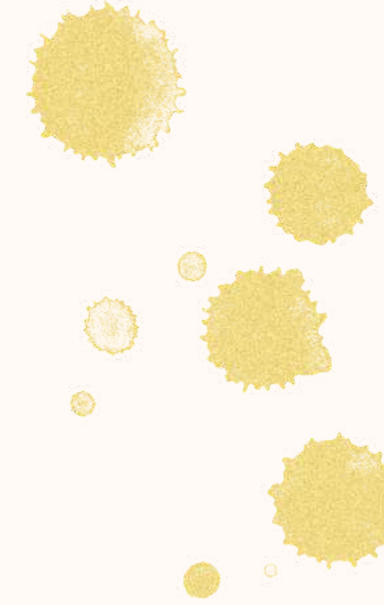


Qui som ?



Qui som?

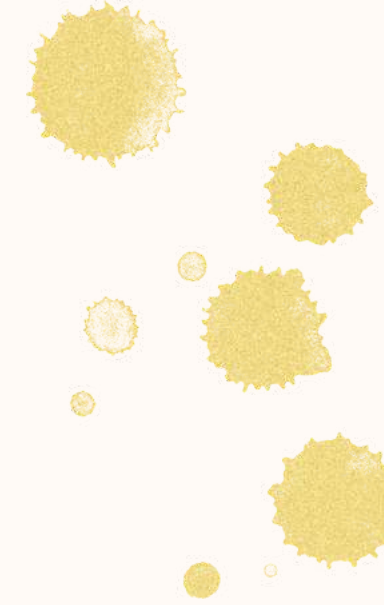
L'Escola Ramon Llull és una escola pública catalana, plural i participativa. Gestionada pel Consorci d'Educació de Barcelona i forma part del patrimoni arquitectònic, històric i cultural de l'Ajuntament de Barcelona i de la Generalitat de Catalunya.



Missió

Vetllem per crear un espai de convivència entre alumnat, mestres i famílies, basat en la confiança, la coneixença, l'aprenentatge i l'empatia. Tots els membres de la comunitat educativa tenen el seu espai de participació i reben una mirada des de la seva singularitat.

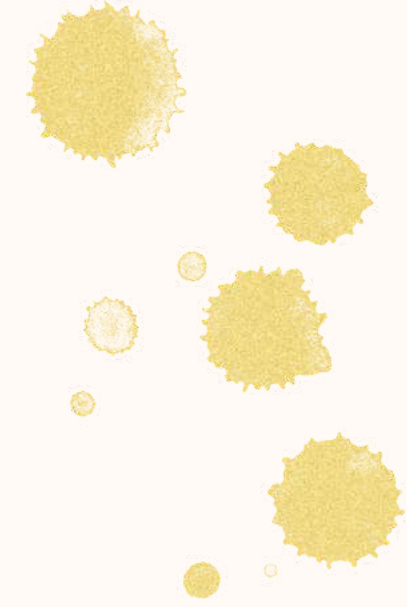
La riquesa que ens aporta la diversitat ens permet desenvolupar actituds de respecte i de pertinença al grup, al centre i a la societat.



Visió

Posem la mirada en la metodologia del nostre projecte, amb l'objectiu de fomentar l'aprenentatge del nostre alumnat a través de la curiositat, la investigació i l'aprenentatge actiu.

Seguirem incorporant les arts escèniques com a recurs pedagògic per potenciar el desenvolupament integral i l'assoliment de les competències bàsiques que permetin a l'infant esdevenir un ciutadà autònom i amb sentit crític.



Valors

ACOLLIDORA

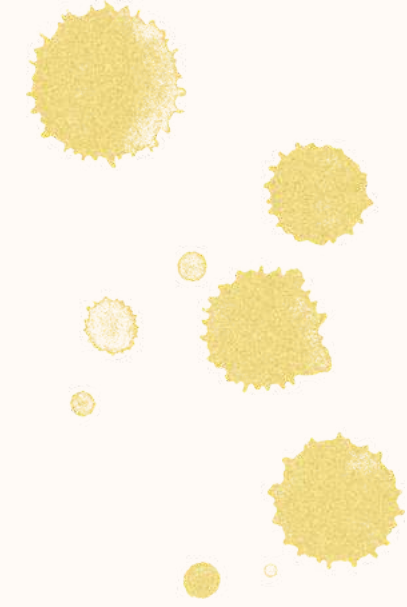
Donem valor a formar part
d'una comunitat on cadascú
té dret a ser mirat
individualment i respectat en
tota la seva essència i
complexitat.

OBERTA

Establim relacions amb
l'entorn i ens mostrem
sensibles amb les
situacions de la nostra
societat.

PARTICIPATIVA

Propiciem el diàleg i el
consens entre els
membres de la comunitat
educativa, per tal que
totes les aportacions ens
complementin. També
com a base del procés
d'ensenyament-
d'aprenentatge on les
famílies poden intervenir
i fer créixer els Escenaris
d'Aprenentatge.



ESTIMULANT

Partim de l'emoció, el cos en moviment i la reflexió per activar les intel·ligències múltiples dels infants a través de les arts escèniques.

RESPECTUOSA

Ensenyem a estimar, respectar i cuidar la pròpia persona i la dels altres i protegir l'entorn natural i urbà.

PROMOTORA DE LA CULTURA DE L'ESFORÇ

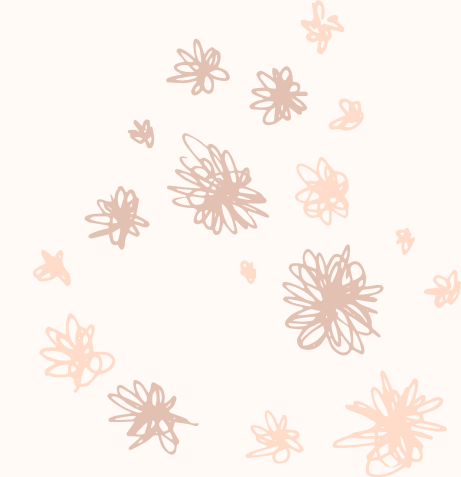
Promovem l'adquisició gradual del sentit de la responsabilitat, l'esforç individual i col·lectiu i la constància en el treball, per tal que cada infant progressi en la mesura de les seves capacitats.

Valors

A large, irregular orange watercolor splash serves as a background for the text. The splash has a textured, painterly appearance with varying shades of orange and some darker, more saturated areas in the center.

El nostre Projecte Educatiu de Centre

Escola Tàndem

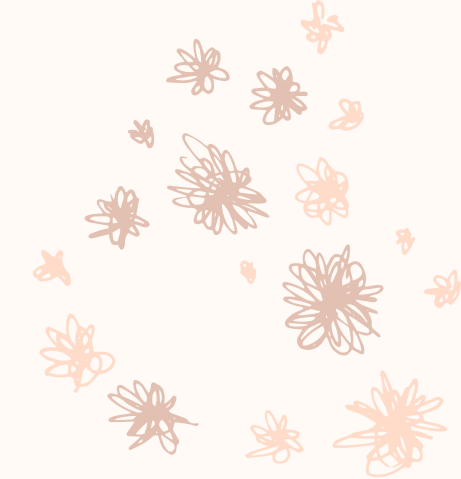


El Projecte Tàndem forma part avui de la identitat de la nostra escola. És un projecte consolidat i compartit per tota la comunitat educativa que utilitza les estratègies teatrals com a eina per aprendre, comunicar-se i créixer.

Des del curs 2016-2017, de la mà del Consorci d'Educació de Barcelona i en col·laboració amb el Teatre Nacional de Catalunya i la Fundació Catalunya La Pedrera, hem incorporat el llenguatge teatral a les aules com una manera de fomentar la creativitat, l'expressió, el pensament crític i el treball cooperatiu.



Escola Tàndem



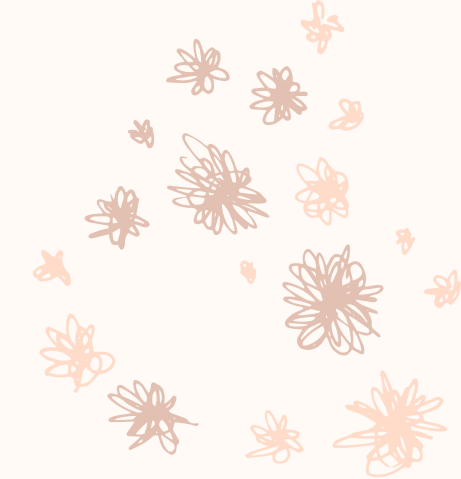
Quina vinculació tenim actualment amb el TNC ?

Després de 3 anys de formació extensa que ens va permetre una transformació a nivell pedagògic i organitzatiu, mantenim sessions puntuals de formació per compartir el projecte amb les persones que s'integren a l'equip docent anualment.

Alhora, els infants participen en les propostes dels serveis educatius del Teatre Nacional de Catalunya i assisteixen a espectacles teatrals de gran qualitat, que complementen i enriqueixen el seu aprenentatge.



Escola Tàndem

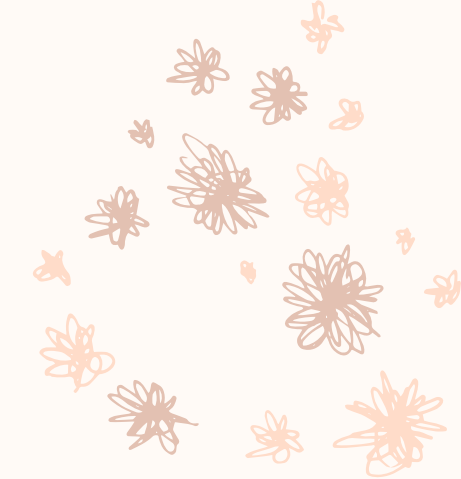


El Projecte Tàndem significa fer teatre a l'aula ?

El Projecte Tàndem no és només fer teatre ni crear obres com a resultat final. És una manera de viure l'aprenentatge des del cos, la veu i el moviment, posant emoció a cada pas. A través d'històries que prenen vida, amb personatges, situacions i experiències properes als infants, les estratègies teatrals esdevenen una porta d'entrada als coneixements.

El nostre objectiu és despertar la curiositat, connectar amb les emocions i convidar als infants a implicar-se, sentir i aprendre de manera profunda i significativa.

Els Escenaris d'Aprenentatge

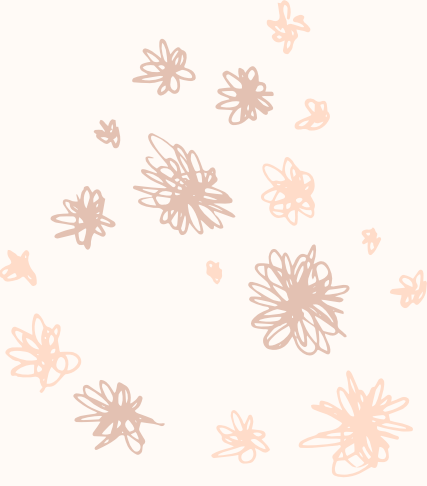


Els Escenaris d'aprenentatge (EA) són les propostes pedagògiques que oferim als infants i tenen una durada trimestral. Parteixen de situacions reals o fictícies en les quals han de participar de manera activa per resoldre un repte proposat.

Són progamacions elaborades per l'equip docent i enriquides al llarg dels cursos amb l'experiència i l'aprenentatge acumulat, pensades per estimular la curiositat, la creativitat i la participació de tots els infants.

Al final de cada projecte, els infants han de donar resposta al repte plantejat i crear un producte final, que varia segons el context i la seva creativitat. Aquests productes poden ser creacions artístiques, plàstiques o petites exposicions, pensades per reflectir el procés d'aprenentatge.

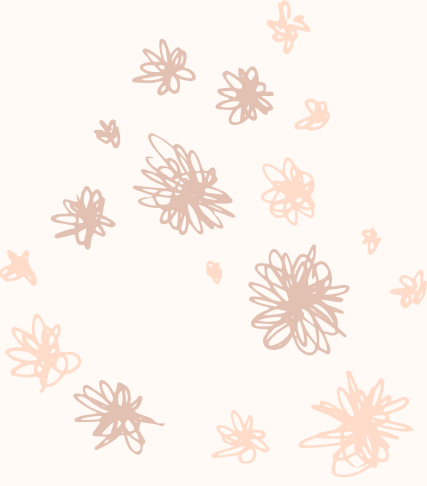
Els Escenaris d'Aprenentatge ... a infantil



A Educació Infantil, respectem els ritmes dels infants i posem una atenció especial en el període d'adaptació. A l3, durant el primer trimestre, proposem petits reptes que els ajuden a conèixer els espais de l'escola, a sentir-se segurs i a adquirir les rutines i els hàbits del dia a dia.

A partir del segon trimestre, quan ja se senten més confiats, iniciem els Escenaris d'Aprenentatge, que es construeixen a partir d'històries i personatges de contes, i que conviden els infants a explorar, jugar i aprendre de manera progressiva i significativa.

Els Escenaris d'Aprenentatge ... el pacte de ficció



Els recursos teatrals ens ajuden a contextualitzar les històries que seran el fil conductor del repte i a donar vida als diferents personatges que transportaran els nens i nenes al món de la ficció.

Aquí és on entra en joc el Pacte de ficció, la porta que obre l'accés a la fantasia i marca l'inici de cada sessió: docent i infant saben que, a partir d'aquell moment, tot pot passar. Un personatge imaginari, una situació sorprenent o un fet real es converteixen en el motor i l'element motivador perquè els infants investiguin, experimentin i donin resposta al repte plantejat, utilitzant les seves pròpies vivències i descobriments.

Els Escenaris d'Aprenentatge



Què vol dir aprendre amb sentit?

Aprenem amb sentit quan apropem l'escola a les situacions, qüestions i problemes reals de la vida quotidiana. Aprendre amb sentit implica que les persones aprenents sàpiguen mobilitzar els aprenentatges adquirits per respondre als principals desafiaments a què haurà de fer front al llarg de la seva vida, la meta no és la mera adquisició de sabers, sinó aprendre a utilitzar-los per solucionar necessitats presents a la realitat.

Els Escenaris d'aprenentatge en són un exemple pràctic, on els infants experimenten i creen solucions significatives.

Els Escenaris d'Aprenentatge



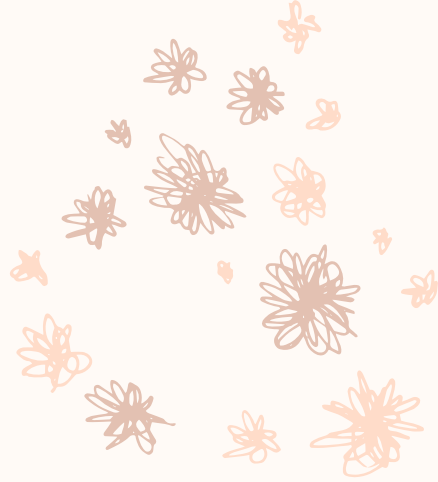
Un breu exemple d'Escenari d'Aprenentatge

A tercer, els infants reben la visita inesperada d'una abella feble que els fa arribar un missatge urgent: "Se'ns acaba el temps!".

A partir d'aquest repte, s'inicien preguntes que els conviden a investigar i reflexionar: què està passant?, quins factors ho provoquen?, quines conseqüències té per al medi ambient i què podem fer per revertir-ho?

L'equip docent utilitza les competències de l'àmbit lingüístic, matemàtic, coneixement del medi, artístic, valors per donar forma a la programació didàctica que acompanyarà als infants a trobar resposta als reptes plantejats.

Els Escenaris d'Aprenentatge



Un breu exemple d'Escenari d'Aprenentatge

Al llarg del trimestre, els infants descobreixen, entre d'altres, el món de les plantes, els cicles vitals dels insectes, els ecosistemes i la pol·linització, així com l'impacte de les accions humanes en el medi ambient. Ho fan, per exemple, a través d'activitats de les àrees de llengua que alhora treballen les seves pròpies competències.

Un mateix text per recollir informació dels insectes ens ajudarà a treballar la comprensió oral o per adquirir estratègies de comprensió lectora, conèixer i posar en pràctica diferents tipologies textuais, aplicar normes d'ortografia, gramàtica, etc.

Els Escenaris d'Aprenentatge



Un breu exemple d'Escenari d'Aprenentatge

Un cop entès per què a l'abella se li acaba el temps i quines són les conseqüències per a l'ecosistema, el producte final consisteix en la creació d'una campanya de sensibilització, amb l'objectiu de compartir amb la comunitat educativa accions i hàbits responsables que ajudin a cuidar i protegir el nostre entorn.

REpte



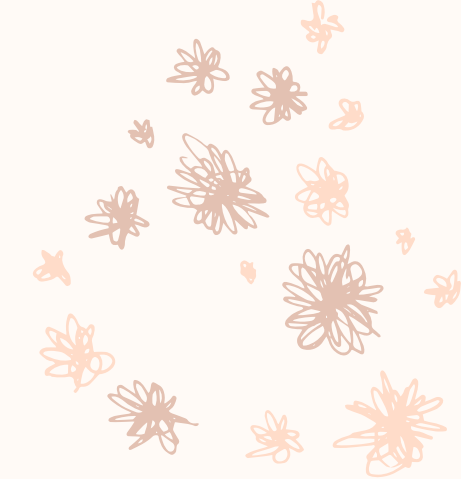
Procés



Producte Final



Els Escenaris d'Aprenentatge



Totes les activitats tenen relació amb l'EA ?

Tot i que la majoria dels aprenentatges del Curriculum es despleguen de manera natural dins dels diferents Escenaris d'Aprenentatge al llarg de l'escolarització, hi ha especialitats que necessiten espais propis per aprofundir en les competències específiques de la seva matèria.

Alhora, l'escola també reserva espais per treballar l'entorn, els hàbits i les rutines, especialment a cicle infantil, així com per desenvolupar projectes transversals que travessen tots els nivells, com ara el treball anual d'un objectiu de desenvolupament sostenible (ODS) que ens acompanya i ens connecta amb el món que habitem.

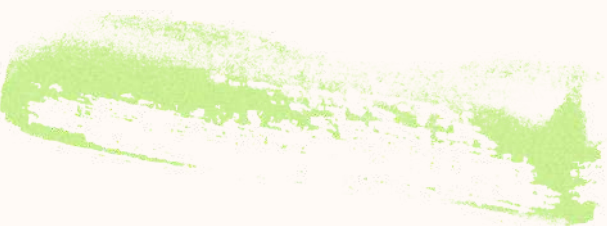


Tractament de les àrees

Llengües d'aprenentatge

La llengua vehicular de l'escola és el català, que acompanya els infants al llarg de tot el seu recorregut educatiu. A educació infantil, l'anglès s'introdueix a l5 amb grups reduïts i de manera totalment oral, per tal que els infants coneguin la llengua d'una manera lúdica i segura.

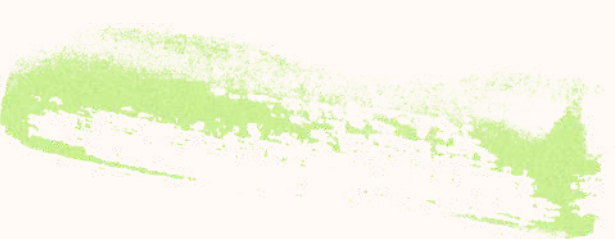
A partir de primària, les tres llengües (català, castellà i anglès) estan presents en l'aprenentatge, respectant la normativa vigent i buscant un equilibri que permeti als infants utilitzar-les com a eines de comunicació i coneixement. Per aconseguir-ho, s'organitzen les activitats de manera que cada infant pugui rebre atenció propera i personalitzada, especialment en les activitats d'expressió oral i escrita.



Aprenentatge de la lectoescriptura

L'aprenentatge de la llengua comença des de l'entrada a l3, quan els infants descobreixen les lletres del nom propi i dels companys i companyes, s'endinsen en els noms dels personatges dels escenaris i gaudeixen dels contes que els envolten. Al mateix temps, van preparant els seus sentits a través de jocs i activitats de consciència fonològica, aprenent a escoltar i a jugar amb els sons.

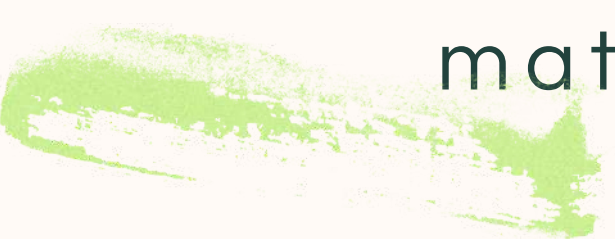
Aquesta base prèvia permet que, quan arriben a primària, puguin iniciar un viatge més profund pel llenguatge: avançant del so a la paraula, de la paraula a la frase, i finalment construint textos amb coherència i expressivitat, capaços de donar forma als seus pensaments i coneixements.



Enfocament matemàtic

En el cas de la competència matemàtica, aprofitem totes les oportunitats que ens ofereixen els Escenaris d'Aprenentatge per incorporar els continguts de l'àrea de manera natural i significativa. Alhora, per assegurar-nos que treballem tots els conceptes, comptem amb un llibre de text de suport i dediquem un espai específic dins de l'horari per aprofundir en l'àrea.

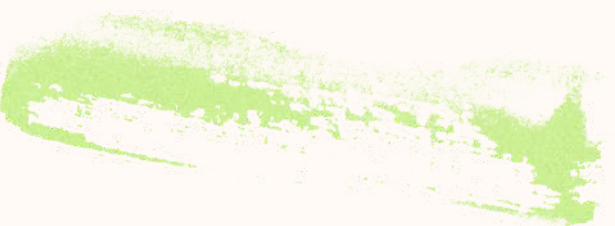
El material que utilitzem està pensat segons el nostre enfocament: a través de la manipulació, l'experimentació i el joc, acompanyem l'infant en un camí que el porta des d'un pensament més concret cap a l'abstracció pròpia dels cursos superiors, fent de les matemàtiques una descoberta viva i propera a la realitat.



Competència digital

A educació infantil, les pantalles digitals de les aules s'utilitzen només amb finalitat pedagògica, com una eina més per explorar, experimentar i aprendre de manera activa. A primària, la competència digital es treballa setmanalment amb mig grup, amb propostes vinculades als Escenaris d'Aprenentatge que permeten als infants aplicar la tecnologia de manera significativa.

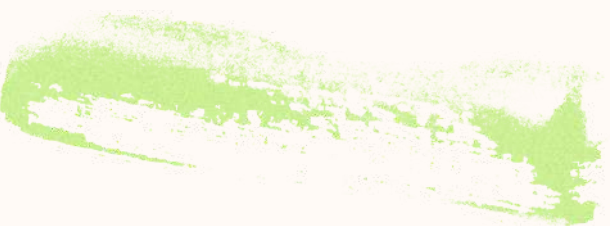
La robòtica també hi té un paper destacat: des dels primers cursos, els infants comencen a familiaritzar-se amb aquest llenguatge, i a cicle superior compten amb ordinadors personals que utilitzen en determinats moments dins l'horari també per cercar informació.



Avaluació

L'avaluació dels infants es realitza de manera continuada, posant especial atenció perquè cada infant sigui conscient del seu propi procés d'aprenentatge. Es treballen activitats d'autoavaluació i coavaluació, i a poc a poc es van introduint eines més complexes que els ajuden a reflexionar sobre el seu progrés.

A més, es lliuren informes de seguiment —dos a educació infantil i tres a primària— que proporcionen informació qualitativa sobre l'evolució del trimestre en les diferents àrees, fent visible el camí d'aprenentatge de cada infant.

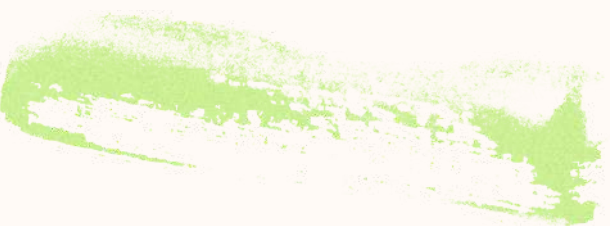


Mirada inclusiva

Per entendre com abordem la diversitat dins del nostre projecte, ho explicarem a través d'un dels principis de l'escola inclusiva: posar la mirada en com el context i el centre poden donar resposta a les necessitats de tots els infants.

Això implica dissenyar mesures i suports adequats que permetin que cada infant participi i aprengui de manera plena. Aquest enfocament es fonamenta en la normativa vigent en matèria d'atenció a la diversitat i educació inclusiva, garantint que el nostre projecte respongui als drets i necessitats de cada infant.

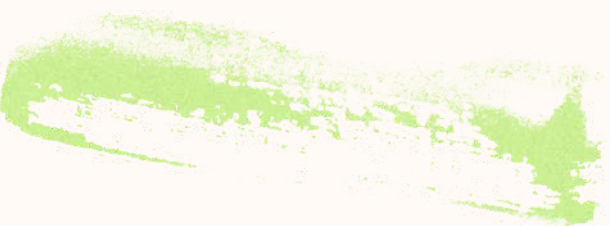
Com es despleguen aquestes mesures i suports?



Mirada inclusiva

Mesures universals

Són estratègies i recursos que es posen a disposició de tots els infants per facilitar l'aprenentatge. Vetllem per dissenyar activitats obertes en els nostres EA que contemplin les intel·ligències múltiples, creem programacions multinivell perquè tothom pugui realitzar-les assolint els mateixos objectius i ens organitzem per crear desdoblaments (mig grup) o dos docents a l'aula per determinades activitats que requereixen un acompanyament més proper, com ara l'expressió oral (català i anglès) i escrita (català). A educació infantil els ambients i racons també formen part d'aquestes mesures.

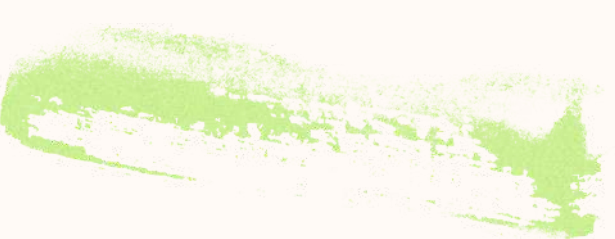


Mirada inclusiva

Mesures addicionals

Les mesures addicionals són estratègies que es posen en marxa de manera temporal o permanent quan algun infant les necessita en determinades situacions o aprenentatges. Les mestres de suport de l'escola inclusiva (MESI) focalitzen la seva intervenció en aquells aspectes del procés d'aprenentatge i desenvolupament personal que podrien dificultar l'avenç escolar i individual.

Al nostre centre, a primària, fem agrupaments flexibles de llengua i matemàtiques perquè els infants que ho requereixen rebin un tractament més personalitzat.

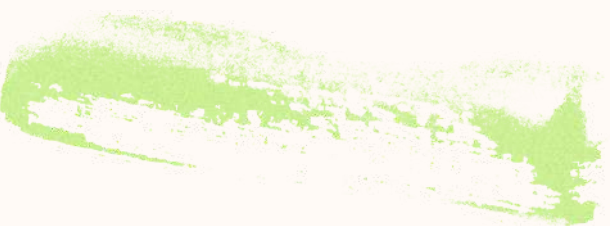


Mirada inclusiva

Mesures intensives

Les mesures i suports intensius són específics per als alumnes amb necessitats educatives especials, estan adaptats a la seva singularitat i permeten ajustar la resposta educativa de forma extensa, amb una freqüència regular i, normalment, sense límit temporal.

El nostre centre compta amb aquest recurs intensiu (SIEI) i en formen part una docent d'educació especial i una educadora. Té una capacitat per a 10 alumnes i la seva adscripció està regulada per l'equip psicopedagògic (EAP).

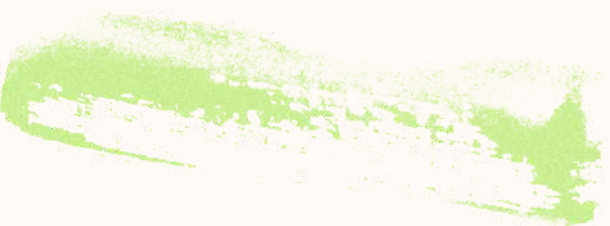


Mirada inclusiva

CAEI

Les mesures anteriors (adicionals i intensives) es despleguen seguint les indicacions de la CAEI (Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva), organisme que orienta i supervisa l'aplicació d'aquestes estratègies.

Està formada per l'equip directiu, les tres mestres d'educació especial i l'educadora. A més, comptem amb la presència d'una psicopedagoga de l'EAP que ens acompanya un dia a la setmana, aportant orientació i suport especialitzat per respondre millor a les necessitats de cada infant.

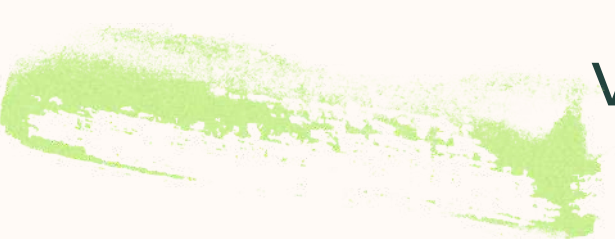


Mirada inclusiva

Escoles per la diversitat

Durant dos anys, el nostre centre va formar part del programa d'Escoles per la Igualtat i la Diversitat, que ens va oferir formació sobre diversitat afectiva, sexual i de gènere; diversitat d'origen, cultural i religiosa; i diversitat funcional. Aquesta experiència ens va permetre incorporar aquesta mirada de manera quotidiana, aplicant-la als nostres Escenaris d'Aprenentatge i a les pràctiques del dia a dia: ús del llenguatge, varietat de referents, espais lliures d'estereotips, tallers de sensibilització, etc.

En conclusió, garantir que tots els infants se sentin respectats, valorats i implicats en el seu procés d'aprenentatge.

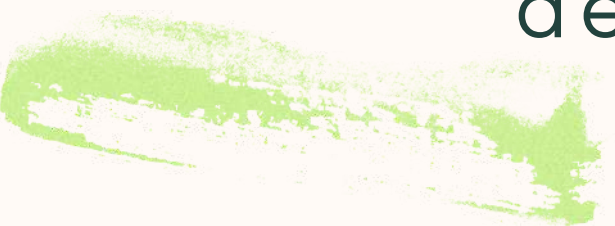




Tractament de les àrees

Per què s'inicia anglès a 15 ?

Comencem l'anglès a 15 perquè considerem important que els infants estiguin amb la docent de referència el màxim de temps possible, procurant un entorn estable i familiar durant els primers anys. Intentem minimitzar la presència de les especialitats i organitzar-les en sessions puntuals, per no fragmentar el dia. A més, vivim en un entorn cada cop més globalitzat, amb una gran diversitat de llengües familiars; introduir l'anglès a 15 permet que, durant els primers cursos, la llengua catalana es mantingui com a referent únic, oferint als infants seguretat i coherència mentre comencen a descobrir una nova llengua de manera lúdica i natural.

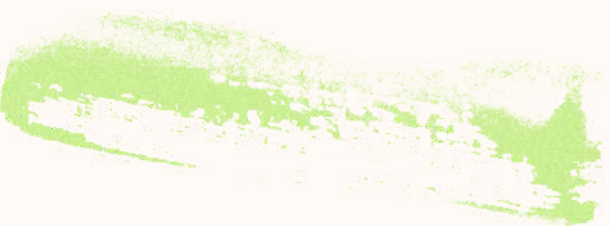




Aprenentatge de la lectoescriptura

Tots els infants segueixen el mateix procés
lectoescriptor?

Podem afirmar que tots els infants passen per fases similars en el seu aprenentatge, però cada persona ho fa al seu propi ritme. La clau és identificar en quin punt es troben i oferir-los les eines i el suport que necessiten en cada moment. El procés de lectoescriptura hauria d'estar consolidat en finalitzar el cicle inicial (2n de primària). És molt important també l'acompanyament des de casa: establir rutines al voltant de la lectura esdevé un recurs fonamental que reforça l'aprenentatge i desperta l'hàbit lector.

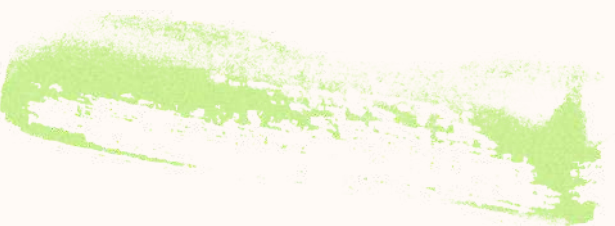




Mirada inclusiva

El meu infant presenta necessitats educatives, què cal tenir en compte a la preinscripció ?

Si el teu fill o filla presenta alguna necessitat educativa o si tens qualsevol dubte en aquest sentit, t'animem a adreçar-te directament a l'equip directiu del centre. T'acompanyarem de manera propera i personalitzada per valorar cada situació i fer la gestió més adequada, sempre pensant en el benestar i el progrés de l'infant.



A large, irregular, watercolor-style splash of purple and lavender colors, centered on a white background. The colors are layered, with darker purples in the center fading into lighter lavenders towards the edges.

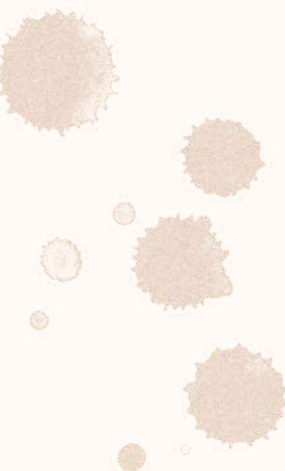
Benestar i convivència

Convivència

Considerem que la bona relació entre les persones neix del mutu respecte i del reconeixement dels drets bàsics de l'altra persona. Entenem que cadascú és únic i singular i que les situacions són múltiples i diverses i, que per tant, necessiten d'un tractament individualitzat i diferenciat en cada cas atenent les circumstàncies del fet.

Partir de la reflexió, el reconeixement de les conductes i la restauració dels fets i les relacions, són els pilars fonamentals d'intervenció.

Quines atuacions es realitzen en aquest àmbit ?

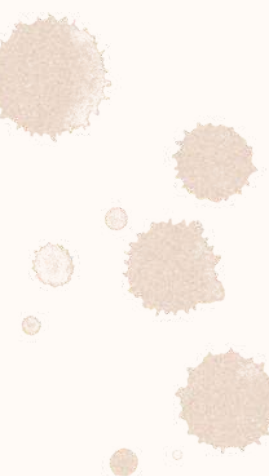


Convivència

Mesures preventives

A principi i final de curs, apliquem sociogrames, una eina que ens permet conèixer les relacions del grup, detectar vincles i entendre millor la dinàmica entre els infants. Aquesta informació ens ajuda a acompanyar el grup de manera preventiva i a afavorir un clima de benestar i convivència positiva.

A partir de 2n de primària, es duen a terme tallers restauratius, que ofereixen als infants estratègies per gestionar els conflictes de manera dialogada i fomentar la cohesió del grup.

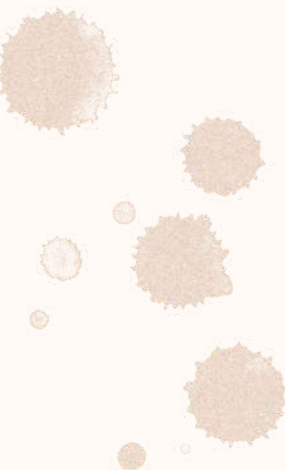


Convivència

Mesures preventives

Al llarg de la primària, també es realitzen sessions específiques per treballar el coneixement i la gestió dels límits personals, així com valors i actituds que fomenten una bona convivència. A més, es proporcionen estratègies per afrontar situacions perjudicials, promovent el respecte, l'assertivitat i la comunicació.

També es despleguen dins dels Escenaris d'Aprenentatge, amb propostes ad hoc que permeten aportar eines que afavoreixin el benestar integral dels infants.



Convivència

Comissió convivència

Des de fa dos cursos, el centre ha incorporat la figura COCOBÉ (coordinadora de coeducació, convivència i benestar emocional), amb l'objectiu de garantir un entorn escolar segur i acollidor per a tots els infants. La seva funció principal és fomentar la igualtat de gènere, vetllar per una bona convivència i promoure el benestar emocional de l'alumnat, posant sempre la cura de les persones al centre.

A més, des del centre s'ha creat una comissió formada per diferents professionals de l'escola que, de manera conjunta, planifiquen, acompanyen i revisen les actuacions d'aquest àmbit, assegurant una mirada compartida i coherent.



Convivència

PAT (Pla d'acció tutorial).

Al llarg del curs, cada tutor o tutora del grup elabora el Pla d'Acció Tutorial, una eina que permet acompanyar els infants de manera propera i continuada. A partir de la informació recollida als sociogrames i de l'avaluació inicial, s'estableix un pla de treball general per al grup classe i, quan cal, actuacions més individualitzades per donar resposta a situacions concretes.

Aquest pla recull també les tutories personalitzades que es duen a terme amb tots els infants, on es fa un seguiment tant del seu itinerari personal com acadèmic, reforçant la confiança, l'escolta i el benestar de cada alumne i alumna.

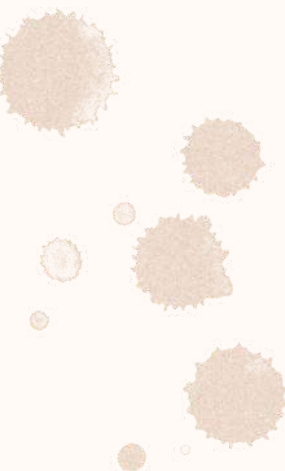


Convivència

Activitats internivells

Com a mesura per afavorir una bona convivència, també es programen activitats que promouen la interacció entre infants de diferents nivells. Destaquen iniciatives com l'apadrinament lector entre alumnes de cicle inicial i cicle superior, les activitats internivell que es programen dins dels Escenaris d'Aprenentatge o el suport dels infants de 6è als d'13 a l'espai de menjador.

Aquestes experiències fomenten vincles, responsabilitat i sentiment de pertinença, contribuint a crear una comunitat educativa més cohesionada i acollidora.





Convivència

Quines actuacions es prenen davant d'un possible cas d'assetjament escolar?

Quan algun membre de la comunitat educativa expressa la preocupació davant d'una situació que podria ser compatible amb un possible cas d'assetjament entre iguals, la informació es trasllada a la direcció del centre. A partir d'una primera valoració, s'activen les actuacions que estableixen els protocols vigents. Si es considera necessari, s'adopten mesures de seguretat i es constitueix una comissió de valoració que analitza la situació amb deteniment i determina si es tracta o no d'un cas d'assetjament.

Tot aquest procés es duu a terme amb la màxima cura, discreció i respecte envers totes les persones implicades, prioritant sempre el benestar de tots els infants, des d'una mirada educativa i restaurativa.

Contacte



www.escolaramonllullbcn.cat
escolaramonllullbcn@xtec.cat
93.231.34.57
Avinguda Diagonal, 275
Barcelona



Moltes gràcies !