

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

ESCOLA RAMON LLULL

Maig 2023

Índex

0. INTRODUCCIÓ.....	3
1. ANÀLISI DEL CONTEXT.....	5
1.1. Entorn.....	5
1.2. Dades sociolingüístiques.....	5
1.3. Bagatge lingüístic dels infants i les seves famílies.....	6
1.4. Competència lingüística del professorat.....	6
2. LES LLENGÜES DEL CENTRE.....	7
2.1. Llengua de referència: llengua vehicular i de la vida del centre.....	7
2.2. Llengües curriculars: llengües d'instrucció i aprenentatge.....	7
2.2.1. Àmbit lingüístic: llengües catalana i castellana.....	8
2.2.2. Àmbit lingüístic: llengua anglesa.....	14
2.3 Activitat extraescolar: llengua anglesa.....	15
3. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES.....	16
4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES.....	18
5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES.....	18
5.1. Aula Acollida.....	18
5.2. Suport Lingüístic.....	20
6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN.....	21
6.1. Famílies.....	21
6.1.1. Reunions de grup i comunicats.....	21
6.1.2. Reunions individuals.....	21
6.1.3. Voluntariat per a la llengua.....	21
6.2 Personal d'administració i serveis (PAS).....	21
6.3 Personal Servei de Menjador.....	21
6.4 Personal d'activitats extraescolar i complementàries.....	21
7. LA FORMACIÓ I ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DE L'EQUIP DOCENT.....	23
7.1. A nivell de centre.....	23
7.2. A nivell individual.....	23

0.INTRODUCCIÓ

EI PROJECTE LINGÜÍSTIC de CENTRE (PLC), que forma part del projecte educatiu de centre , és el recull organitzat dels acords presos sobre propostes educatives per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i sobre els usos lingüístics del centre educatiu.

Per elaborar el projecte lingüístic, el centre ha tingut en compte el seu propi context sociolingüístic i el del seu entorn, el bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals, els resultats en les avaluacions internes i externes, les avaluacions generals del sistema i la competència lingüística del professorat. Aquesta anàlisi ha servit per establir els objectius d'aprenentatge de les diferents llengües per a l'alumnat i els usos lingüístics que s'estableixen i promouen.

La reflexió, el consens i la nova mirada de l'aprenentatge dels infants, a partir de la participació en el Projecte Tàndem, ha plantejat nous reptes i noves tasques a tot l'equip docent, redefinint noves metodologies i implementant les orientacions pedagògiques del currículum. El canvi ha estat prou significatiu com perquè es plantegi una revisió i modificació del projecte lingüístic i es plasmi quin és el tractament de les llengües al centre.

MARC NORMATIU

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina, en l'**article 6**, que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. En el mateix sentit, **la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, en l'article 20** defineix la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius. I **la Llei d'educació** fixa el règim lingüístic derivat de l'Estatut, que en l'**article 143.1** estableix que correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria de llengua pròpia i, per tant, determina el règim lingüístic del sistema educatiu amb la finalitat de garantir la normalització lingüística del català.

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm 5422, de 16.7.2009)

El **Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius**, estableix que aquests tenen la responsabilitat de la gestió de les llengües mitjançant el seu projecte lingüístic.

DECRET LLEI 6/2022, de 30 de maig, per qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.

LLEI 8/2022, del 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari.

DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.

Aquest PLC també pren com a referència per a la seva elaboració el document del Departament d'Educació *"El model lingüístic del sistema educatiu a Catalunya. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural."*

OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu:

1. En acabar l'ensenyament obligatori, el sistema educatiu a Catalunya ha de garantir que tots els i les alumnes, independentment del seu origen lingüístic familiar, tinguin un ple domini de les dues llengües oficials i el coneixement de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu d'assolir les competències que s'estableixen en el Marc europeu comú de referència per a les llengües.
2. Els centres estableixen en el projecte lingüístic els criteris per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües curriculars: el seu tractament i ús, la implantació d'estratègies, les mesures per fomentar l'estudi de les llengües i d'altres cultures presents en la comunitat educativa i l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

2. LES LLENGÜES DEL CENTRE

2.1 Llengua de referència: llengua vehicular i de la vida del centre

El **català** és la llengua vehicular i referencial de l'aprenentatge del centre. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu i la d'ús normal en l'acollida de l'alumnat nouvingut.

Les activitats internes, les activitats administratives, les comunicacions entre el centre i l'entorn, tant orals com escrites, i la documentació que expedeixen, seran preferentment en llengua catalana que és la llengua de referència.

La retolació dels espais del centre serà en llengua catalana, tot i que es faran visibles en l'espai físic les altres llengües del centre.

2.2 Llengües curriculars: llengües d'instrucció i aprenentatge

S'entenen com a llengües curriculars aquelles que es tracten com a llengües d'aprenentatge i com a vehiculadores de continguts durant el temps lectiu i el temps escolar. Entenem com a llengües curriculars dels sistema Educatiu de Catalunya el **català** i el **castellà**, i també l'**anglès** com a primera llengua estrangera.

Per tal de garantir l'assoliment de les competències comunicatives de l'etapa, aquest PLC afavoreix els enfocaments competencials en l'aprenentatge de les llengües, tant en l'oralitat com en la lectura i l'escriptura.

Així mateix, els objectius, les estratègies i les actuacions que explicita aquest PLC estan encaminades a dissenyar per part dels departaments o àmbits equivalents de coordinació didàctica dels centre, les programacions de nivell, cicle i etapa, de manera que es recullin i distribueixin de manera coherent les competències lingüístiques, els sabers i els criteris d'avaluació, per tal de garantir una progressió real i efectiva de l'aprenentatge.

Atès que la llengua i la comunicació són la base de la captació, elaboració i comunicació del coneixement, el desenvolupament de la competència comunicativa ha de ser compartida conjuntament i coordinament per totes les àrees, i els àmbits que es puguin generar.

2.2.1 Àmbit lingüístic: Llengües catalana i castellana

La presentació unitària del currículum de les àrees lingüístiques permet que un conjunt de sabers que són comuns a totes les llengües, no es tornin a plantejar des de l'inici en cadascuna. Cal afavorir que l'alumnat aprengui a aplicar les capacitats i habilitats que ja ha desenvolupat en altres llengües i facilitar, així, la transferència necessària d'aprenentatges entre aquestes llengües.

Per tal d'aplicar mesures per millora l'àmbit lingüístic del centre es tenen en compte els resultats de les CB de 6è dels darrers cursos.

Un dels objectius principals del centre ha estat millorar els resultats de la competència lingüística en llengua catalana dels infants ja que, durant el confinament i a l'inici del curs vam poder observar la davallada que van fer els nois i noies en l'ús i l'acceptació del català, a més de ser una llengua que la majoria només utilitzaven en el context escolar dins l'aula.

L'aprenentatge de la llengua catalana al cicle d'**Educació infantil** parteix del llenguatge oral. Es respecten els ritmes maduratsius i d'aprenentatge, es potencien estones de conversa, on a través de situacions personals i conflictes d'aula, que són contextos significatius, es genera un diàleg on la mestra fa de moderadora i modela el discurs, potenciant les estructures gramaticals correctes i ampliant vocabulari .

El treball de la llengua no es limita als moments de la rotllana, sinó que també es dediquen estones d'expressió oral dins l'horari lectiu per fer un treball específic de llengua:

- *Sessions de consciència fonològica:* aquestes sessions es dediquen a treballar els aspectes més bàsics de la parla: el control del buff, l'articulació dels sons, el ritme... tot a través de jocs senzills i pròxims als infants.
- *Racones de llengua:* són estones on es fa un treball més concret de la llengua: discriminació auditiva, treball del traç, aproximació al llenguatge escrit... estones en les que un grup molt reduït treballa directament amb la mestra atenen les seves necessitats.
- *Ambients:* a través dels diferents espais els infants s'aproximen a la llengua des de la vessant més lúdica. Els infants poden experimentar i manipular amb les lletres, els cartells, les converses, els diàlegs... sempre acompanyats per altres infants i les mestres.
- *Escenaris d'aprenentatge:* a través d'ells es treballa el vocabulari, les expressions, les estructures gramaticals específiques i algunes tipologies textuales.
- *L'hora del conte:* a través dels contes s'ofereix un modelatge de lectors experts, s'introdueix el plaer de llegir, però també s'inicia en la comprensió lectora a través d'estratègies com fer

hipòtesis, resumir, fer inferències...

A l'etapa de primària els Escenaris d'aprenentatge seran el context on els infants veuen la necessitat d'usar les llengües de manera correcta per poder resoldre els reptes plantejats.

L'aprenentatge de les llengües parteix d'assolir una bona competència oral per poder ser competents a nivell escrit.

És per això, que s'han establert els següents acords:

SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA DE L'EXPRESSIÓ ORAL:

S'inclou dins de cada Escenari d'Aprenentatge una seqüència didàctica per treballar l'Expressió oral.

Cal destacar que s'aprofiten els Escenaris en Família i les activitats teatrals com a oportunitat i eines, per realitzar activitats de comunicació oral.

L'expressió oral es treballa en grups desdoblats per poder fer-ne un treball més individualitzat.

Tant en la planificació, elaboració la revisió s'ofereixen bastides, pautes i models per tal que els infants puguin elaborar el seu discurs segons la tipologia del text oral a treballar. Per altra banda, s'utilitzen diverses estratègies teatrals per posar en escena i diversos contextos les situacions que es treballin.

TIPOLOGIES TEXTUALS A EDUCACIÓ PRIMÀRIA:

Cada trimestre es treballa una tipologia textual dins de l'Escenari d'Aprenentatge.

	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
1r	<u>Com som els humans?:</u> text instructiu: recepta	<u>La Cercavila:</u> rodolins, rimes i cartell	<u>Sant Jordi:</u> Narració
2n	<u>L'os perdut:</u> La notícia	<u>L'univers:</u> Descripció d'objectes	<u>Les ODS (Objectius de desenvolupament sostenible)</u> Cartell
3r	<u>Gaudí:</u> El diàleg	<u>Les abelles:</u> Text expositiu (Cartell)	<u>L'hort:</u> Text instructiu
4t	<u>Banc de sang:</u> La carta/email	<u>Agència de viatges:</u> Descripció de paisatges i itineraris	<u>El pas del temps:</u> Còmic
5è	<u>Volta al món en 80 dies:</u> La crònica	<u>Robot:</u> El text expositiu	<u>Dodo:</u> L'Article científic (revista)
6è	<u>Sparky:</u> El text argumentatiu i el Guió escènic	<u>Nauru:</u> L'Enquesta	<u>Empremtes:</u> L'Autobiografia

SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA DE L'EXPRESSIÓ ESCRITA:

La tipologia textual es planifica tenint en compte aquesta seqüència didàctica. Es realitzen sessions de desdoblament per treballar aquesta competència de manera més individualitzada.

Planificació	<ol style="list-style-type: none"> 1. Connexió amb els coneixements previs. 2. Oferir models del text a treballar : escrits, orals... 3. Definició, usos i estructura de la tipologia textual. <ol style="list-style-type: none"> a. Elements importants de l'estructura b. Organitzadors visuals c. Explicació de les parts del text. d. Vocabulari específic de la tipologia (lèxic, verbs, connectors...) e. Bastides 4. Exercicis previs per aproximar-se a l'elaboració del text. Exercicis seqüenciats i graduats en dificultat i amb material de suport.
Elaboració	<ol style="list-style-type: none"> 5. Elaboració de l'esborrany.
Revisió	<ol style="list-style-type: none"> 6. Reflexió individual i revisió del text a partir d'una orientació o bastida. 7. Revisió, correcció i millora del text amb el mestre. 8. Producció del text 9. Presentació del text creat (lectura, exposició, representació...) 10. Utilització d'instruments d'autoavaluació, coavaluació...

ESTRATÈGIES DE COMPRESIÓ LECTORA:

S'acorda el treball de les estratègies de comprensió lectora a partir de la Càpsula de formació ILEC. En cada escenari es realitza un taller de comprensió lectora per treballar l'estratègia de manera sistemàtica.

3r	Hipòtesis	Cicle mitjà: En activitats matemàtiques es sistematitza l'estratègia de: Visualitzacions
4t	Fer-se preguntes	
5è	Inferències	Cicle superior: En activitats matemàtiques es sistematitza l'estratègia de: Connexions
6è	Resum	

30 MINUTS DE LECTURA:

Cada dia els infants llegiran durant 30 minuts, tenint en compte diferents tipus de lectura.

CICLE INICIAL

1a setmana

CAT 1	CAT 2	CAT 3	ANG	CAST
Lectura autònoma	Lectura expressiva mestres	Lectura estructurada	Rotatiu: -Lectura expressiva alumnes -Lectura expressiva mestres -Lectura estructurada	Rotatiu: -Lectura expressiva alumnes -Lectura expressiva mestres -Lectura estructurada

2a setmana

CAT 1	CAT 2	CAT 3	ANG	CAST
Lectura expressiva alumnes	Lectura col·lectiva de diferents tipologies textuais	Recomanacions i col·loqui	Rotatiu: -Lectura expressiva alumnes -Lectura expressiva mestres -Lectura guiada +parlar del que hem llegit.	Rotatiu: -Lectura expressiva alumnes -Lectura expressiva mestres -Lectura guiada +parlar del que hem llegit.

CICLE MITJÀ I SUPERIOR

1a setmana

CAT 1	CAT 2	CAT 3	ANG	CAST
Lectura autònoma	Lectura expressiva mestres	Lectura guiada	Rotatiu: -Lectura expressiva alumnes -Lectura expressiva mestres -Lectura guiada +parlar del que hem llegit.	Rotatiu: -Lectura expressiva alumnes -Lectura expressiva mestres -Lectura guiada +parlar del que hem llegit.

2a setmana

CAT 1	CAT 2	CAT 3	ANG	CAST
Lectura expressiva alumnes	Lectura col·lectiva de diferents tipologies textuais	Tertúlia literària (recomanacions)	Rotatiu: -Lectura expressiva alumnes -Lectura expressiva mestres -Lectura guiada +parlar del que hem llegit.	Rotatiu: -Lectura expressiva alumnes -Lectura expressiva mestres -Lectura guiada +parlar del que hem llegit.

PLA LECTOR	
LECTURES OBLIGATÒRIES	
<p>A banda de les lectures proposades als Escenaris d'aprenentatge, cada nivell té unes lectures comunes per poder fer lectura col·lectiva/compartida fomentant que els infants tinguin llibres propis per poder anar creant una biblioteca personal. Normalment, aquestes lectures estan acompanyades d'activitats d'animació lectora (visita d'autors i autores...)</p>	
Cicle Inicial	Tres llibres de lectura de llengua catalana de diferents tipologies textuais.
Cicle Mitjà	Un llibre en català i un en castellà.
Cicle Superior	Un llibre en català, un en castellà (teatre) i un en anglès.
PROPOSTES D'ANIMACIÓ LECTORA	
SANT JORDI	Per aquesta festivitat s'incrementen les activitats puntuals de caire literari: laboratoris de contes, conta-contes...
BIBLIOTECA DE BARRI	Es visiten les biblioteques dels barris del voltant ja sigui per saber com funcionen, per sol·licitar llibres de coneixements o per realitzar algunes de les activitats que proposen. S'anima als infants i a les seves famílies a tenir el carnet de la Biblioteca.
BIBLIOTECA DEL CENTRE	Propostes de llibres de lectura de diferents nivells d'entreteniment, de coneixements (classificats segons els escenaris d'aprenentatge), revistes... També hi ha racons amb coixins i catifes que s'utilitzen com a espai de lectura informal.
BIBLIOTECA D'AULA	Les aules tenen a l'abast dels alumnes, llibres de lectura adaptats al nivell i a l'escenari d'aprenentatge que es treballa. També hi ha un racó amb coixins i catifa que s'utilitza com a espai de lectura informal.
BIBLIOTECA DE PASSADÍS	Els passadissos tenen propostes de lectura sobre temàtiques concretes segons l'època: dia de la dona, jornada de la pau, carnavalamb coixins i catifa que s'utilitza com a espai de lectura informal.
APADRINAMENT LECTOR	Els nens i nenes de cicle superior apadrinen als infants de i5, 1r i 2n.
TEATRE	S'assisteix a diverses obres de teatre en les diferents llengües de l'escola.

L'ORTOGRAFIA A PRIMÀRIA

Aquest és el marc de referència en el que es basa la distribució d'activitats d'aprenentatge i d'avaluació de l'ortografia. S'inclouen en els escenaris d'aprenentatge activitats sistematitzades per introduir el coneixement i l'ús de l'ortografia natural i arbitrària..

Cicle	Ortografia natural	Ortografia Arbitrària
Inicial	Separació de paraules No fer omissions ni addicions de lletres. No alterar la posició de les lletres. Correcta relació so-grafia dels fonemes d'una sola correspondència gràfica.	L'ús de les majúscules a principi de la frase i en els noms propis. Grafies: s (sonora s/z). Grups consonàntics: ca, co ,cu. Signes de puntuació: el punt a final de frase i la coma enumerativa. Aspectes de la morfologia que afecten a l'ortografia: concordança de gènere i nombre.
Mitjà	Separació de paraules No fer omissions ni addicions de lletres. No alterar la posició de les lletres. Correcta relació so-grafia dels fonemes d'una sola correspondència gràfica.	L'ús de les majúscules. Grafies: r (sorda r/rr) , r (sonora r), i s (sonora s/z). Grups consonàntics: ga, gue, gui, go, gu. /ca, que, qui, co,cu Travades: bl, br. Dígrafs: : ll, ny, rr, ss, qu, gu, Plurals en es. L'ús de la v: finals en -ava, el verb haver Síl·laba tònica (vocal oberta/tancada) L'apostrofació: l', d' Memorització de les estructures lingüístiques més habituals: hi ha/hi havia/hi haurà, m'agrada, beure/veure, per què?/perquè, però, capa, cap a., havia/àvia., ala/ a la. i les formes més treballades a l'aula Signes de puntuació: el punt final de la frase, la coma, (enumeració de paraules i/o frases), la interrogació i l'admiració a final de frase. Aspectes de la morfologia que afecten a l'ortografia: Concordança de gènere i nombre
Superior		L'ús de les majúscules. Grafies: r (sorda r/rr) , r (sonora r), r muda/ s (sorda s/ss/c/cç) i s (sonora s/z). Grups consonàntics: ga, gue, gui, go, gu. /ca, que, qui, co,cu /ja, je-ge, gi, jo,ju/ mb, nv, mp, mf. Travades: bl, br, pl, pr, tr, gl, gr. Dígrafs: : ll, ny, rr, ss, qu, gu, ix, ig, tj, tg, tx, l·l i la separació corresponent de tots els dígrafs. Plurals en es, ga/gues, ca/ques, s/os. L'ús de la v: finals en -ava, el verb haver i anar+infinitiu. La v: canvi de la u per la v (meu/meva). La lletra h: verb haver i les paraules d'ús més habitual. Les mudes: r,t,s. Espectura del nombre, l'ús del guionet i en les paraules compostes. Síl·laba tònica (vocal oberta/tancada) i àtona (vocal neutre o/u). Separació de síl·labes (excepte diftongs) i un ús correcte del guió a final de línia. Amb l'ús del diccionari. Distingir paraules agudes, planes i esdrúixoles, les normes d'accentació i d'accent diacrític. Els diftongs. L'apostrofació: l', d', d'en Inici de les contraccions: al, del, pel. emorització de les estructures lingüístiques més habituals: hi ha/hi havia/hi haurà, m'agrada, beure/veure , per què?/perquè, però, capa, cap a, havia/àvia., ala/ a la. Signes de puntuació:: el punt, la coma enumerativa, , la interrogació, l'admiració, els dos punts, el guionet de diàleg i els punts suspensius Aspectes de la morfologia que afecten a l'ortografia: Terminacions de gènere i nombre, concordances de gènere i nombre i memorització de les estructures lingüístiques més habituals.

2.2.2 Àmbit lingüístic: Llengua anglesa

La llengua anglesa és la llengua estrangera impartida al centre amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure.

Es treballa de manera globalitzada partint dels escenaris d'aprenentatge de cada trimestre i convivint amb les diferents llengües del centre.

La llengua anglesa es fa servir com a recurs per poder accedir a determinades informacions útils pel desenvolupament de l'escenari (suports audiovisuals o informàtics, textos adaptats de revistes i llibres de coneixement...)

Les TAC són un suport important per poder fer treball personal o cooperatiu, amb pissarra digital i ordinadors.

Cal dir que al llarg d'aquests cursos s'ha vetllat per oferir sessions desdoblades de treball d'expressió oral, també s'ha deixat de treballar amb llibre de text, i l'anglès ha passat a formar part del treball interdisciplinari dels escenaris d'aprenentatge, fent que la llengua estrangera sigui part de les situacions d'aprenentatge més vivencials i significatives.

En aquestes sessions d'expressió oral es treballa:

- La reproducció de textos breus orals (cançons, poemes, rimes..., amb la utilització d'imatges).
- Reproducció de lèxic.
- Participació activa en activitats de dramatitzacions, explicació de contes dialogats.
- Comprensió d'instruccions simples i comprensió de missatges quotidians, intercanvi de missatges d'ús habitual a l'aula.
- TPR (activitats de resposta física).
- Reconeixement i identificació de mots i comprensió global d'un text d'estructura repetitiva.
- Comprensió específica del lèxic bàsic, del contingut de narracions, descripcions ...
- Introducció de vocabulari específic: referit a l'escenari d'aprenentatge que es treballa cada trimestre.
- Creació, memorització, assaig i representació de situacions reals o inventades dintre l'àmbit teatral (role-play).

Departament d'anglès:

El Departament d'Anglès és l'espai previst per a la coordinació de les especialistes d'anglès, amb l'objectiu d'afavorir la reflexió docent i consensuar els objectius d'aprenentatge de l'àmbit.

Així mateix, les especialistes hauran de coordinar-se amb els i les mestres dels nivells per a desenvolupar els escenaris d'aprenentatge (programacions didàctiques interdisciplinàries) que reforcin els aspectes comuns entre les llengües, evitin les duplicitats i contribueixin al desenvolupament de la competència plurilingüe dels infants.

2.3 Activitat extraescolar: Llengua anglesa

A l'escola s'ofereix anglès extraescolars al llarg de totes les tardes i en diferents grups d'edat. L'empresa que imparteix aquesta activitats és Bekith i està gestionada per l'AFA.

3.OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

La **competència en comunicació lingüística** suposa interactuar de forma oral, escrita o signada de manera coherent i adequada en diferents àmbits i contextos i amb diversos propòsits comunicatius.

La competència en comunicació lingüística constitueix la base per al pensament propi i per a la construcció del coneixement en tots els àmbits del saber, fa possible apreciar la dimensió estètica del llenguatge i gaudir de la cultura literària.

Per tant, els infants en acabar la primària hauran de ser capaços i capaces de:

- Expressar-se oralment i per escrit amb claredat i adequació en diferents contextos i participar en interaccions de manera coherent i correcta.
- Comprendre textos orals i escrits participar activament en contextos quotidians i per construir coneixement.
- Localitzar, seleccionar i contrastar informació senzilla procedent de diverses fonts, sabent avaluar la seva fiabilitat.
- Llegir obres diverses i reconèixer el patrimoni literari com a font de gaudi, aprenentatge i creació de textos d'intenció literària senzills.

- Utilitzar el llenguatge al servei de la convivència democràtica, la gestió dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, per afavorir un ús ètic del llenguatge.

La **competència plurilingüe** implica utilitzar diferents llengües, orals o signades, de manera apropiada i eficaç per a l'aprenentatge i la comunicació. Aquesta competència suposa reconèixer i respectar els perfils lingüístics individuals i aprofitar les experiències pròpies per desenvolupar estratègies que permetin intervenir i fer transferències entre llengües.

Integra, així mateix, dimensions històriques i interculturals orientades a conèixer, valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural de la societat amb l'objectiu de fomentar la convivència democràtica.

Referent a aquesta competència hauran de:

- Utilitzar una altra llengua més, a banda del català, per respondre a necessitats comunicatives de manera adequada en situacions i contextos quotidians.
- Reconèixer la diversitat de perfils lingüístics i experimentar estratègies que li permeten fer transferències senzilles entre diferents llengües per comunicar-se i ampliar el seu repertori lingüístic individual.
- Conèixer i respectar la diversitat lingüística i cultural present en el seu entorn.

Totes les llengües curriculars s'han de treballar des d'una òptica de tractament integrat, pel que fa a competències, processos, metodologies i sabers per garantir que l'alumnat té les mateixes oportunitats i per planificar-ne els aprenentatges i establir tractaments metodològics i didàctics coherents.

Els **sabers de les àrees lingüístiques** s'organitzen al voltant de set blocs:

- les llengües i els seus parlants;
- comunicació oral;
- comprensió lectora;
- expressió escrita;
- alfabetització informacional;
- educació literària
- reflexió sobre la llengua.

A les àrees lingüístiques, l'assoliment de les competències específiques ha de produir-se a partir de la mobilització dels sabers de tots els blocs de cada àrea, de manera coordinada i interrelacionada, promovent-se en tot moment la interacció comunicativa i la col·laboració de l'alumnat entre si i amb els altres agents que intervenen en els processos d'ensenyament i aprenentatge, això aportarà un valor afegit als aprenentatges, en potenciar-ne el caràcter globalitzador.

4.CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

L'aprenentatge basat en situacions es concreta en els **"ESCENARIS D'APRENTATGE"** on l'alumnat troba un repte a assolir similar al de la vida real i que s'utilitzarà per desenvolupar els aprenentatges de manera global i transversal. Plantegen un context concret, una realitat actual, passada o previsible en el futur, en forma de pregunta o problema, en sentit ampli, que cal comprendre, a la qual cal donar resposta o en la qual s'ha d'intervenir.

L'aprenentatge a partir de situacions permet articular la programació del curs de qualsevol nivell, àrea o àmbit basant-se en un seguit de contextos que entrellacen els sabers amb les capacitats que sustenten l'enfocament competencial dels aprenentatges.

Promouen en l'alumnat la construcció de coneixement amb sentit, sempre a partir de la incorporació de nova informació i mitjançant la comprensió de la situació estudiada.

La distribució horària de les diferents àrees/ àmbits respondrà al currículum vigent.

5.RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

5.1 Aula Acollida

L'escola té la dotació d'una tutora d'aula d'acollida en jornada sencera. Acudeixen a l'aula els nens i nenes de 3r a 6è, arribats al sistema educatiu espanyol dins el termini de 2 anys i ampliable a 3 anys, si la llengua que domina no és d'origen romànic.

Assisteixen a l'aula d'acollida els infants amb un nivell A1 i A2.

A1	<p>Descrueu un nivell molt elemental. L'aprenent pot comprendre i utilitzar paraules, expressions quotidianes i frases molt senzilles, encaminades a satisfer les primeres necessitats de comunicació. La interacció oral exigeix la col·laboració de l'interlocutor (docents i companys) i les respostes són molt simples, sovint paraules soltes o frases curtes. Pot comprendre rètols o cartells escrits amb mots freqüents i notificacions amb informacions simples. Pot escriure dades personals, copiar o escriure paraules i frases curtes amb ajuda de models o altres suports.</p>
A2	<p>En aquest nivell, l'aprenent pot comprendre oralment frases i expressions senzilles relacionades amb temes quotidians. Pot interactuar de manera molt senzilla en els intercanvis socials més habituals a l'aula (saludar, demanar permís, acomiadar-se). Pot trobar informació específica i previsible en documents senzills escrits relacionats amb el seu entorn acadèmic i social. Pot escriure notes i missatges curts.</p>

Els objectius de l'aula d'acollida són:

- Proporcionar una atenció personalitzada de qualitat.
- Iniciar l'aprenentatge intensiu de la llengua catalana, proporcionant una competència comunicativa bàsica (A2).
- Ajudar a passar de la competència conversacional al llenguatge acadèmic per facilitar l'accés al currículum ordinari.

El centre elaborarà les adaptacions necessàries al currículum perquè el seu procés d'adaptació i integració sigui el més satisfactori i breu possible.

L'atenció dels infants d'aula d'acollida és prioritàriament en petit grup fora de l'aula ordinària on es prioritzarà l'aprenentatge del coneixement inicial de la llengua.

Per altra banda, la tutora d'AA assessorarà i treballa conjuntament amb el tutor o tutora per fer les adaptacions pedagògiques i metodològiques pertinents per facilitar a l'infant l'adquisició de la llengua a través de totes les activitats que es duguin a terme a l'aula ordinària.

En un primer moment es dona prioritat a la llengua oral, com a mitjà de comunicació i d'aquesta manera, que l'infant tingui la oportunitat d'establir relacions socials, tant amb els companys com els mestres.

Paral·lelament, s'anirà introduint vocabulari significatiu que els sigui útil per desenvolupar-se a l'entorn: material escolar, colors, números, rutines diàries, parts del cos, descripció, parts de la casa, menjars, roba, família, animals, etc. Per altra banda, també s'introdueix el vocabulari treballat a l'escenari. Amb el

vocabulari, es comença a introduir la gramàtica i l'ortografia, i d'aquesta manera poder començar a construir frases i textos senzills. S'introdueix també la lectura.

Tots aquests elements, es duen a terme de manera oral i mitjançant el joc. Donant l'oportunitat als infants de comunicar i aprendre els coneixements de manera més lúdica i significativa.

Dins de l'aula d'acollida, s'intenta sempre crear grups petits de màxim 10 infants amb la següent distribució:

A1	Nens i nenes amb un nivell elemental de llengua romànica. Nens i nenes amb un nivell elemental de llengua no romànica.
A2	Nens i nenes amb un nivell més elevat de llengua romànica. Nens i nenes amb un nivell més elevat de llengua no romànica.

És molt important la **coordinació** entre el tutor de l'aula d'acollida, el tutor de l'aula ordinària i també entre tot l'equip docent. Tot i això, la tutora de l'aula d'acollida juga un paper destacat en l'atenció a l'alumnat nouvingut, tant pel que fa a l'ensenyament de la llengua, com en els aspectes emocionals i els relacionats amb l'àmbit escolar i social.

5.2 Suport lingüístic

El suport lingüístic, en el nostre centre, s'adreça a alumnes d'origen estranger que no es poden considerar estrictament nouvinguts i que ja no assisteixen a l'aula d'acollida:

- Alumnes de cicle inicial no castellanoparlants que han iniciat l'escolarització a Catalunya però tenen un coneixement molt limitat de les dues llengües oficials i que, per tant, necessiten un suport específic en l'àmbit lingüístic i relacional.
- Alumnes de cicle mitjà i cicle superior que han superat els dos anys, o excepcionalment, els tres anys d'estada a l'aula d'acollida i es troben en procés d'assolir el domini del llenguatge acadèmic que es necessita per accedir al currículum ordinari.
- Alumnes d'origen estranger que, tot i haver estat escolaritzats a Catalunya en algun moment, han fet posteriorment part de l'escolarització en un altre estat.
- Alumnes d'origen estranger, malgrat siguin nascuts a Catalunya, que no adquireixen la llengua catalana malgrat assisteixen a l'escola des dels primers cursos, perquè les seves llengües d'origen són molt diferents i el seu entorn social molt distant de l'escolar.

Durant el curs 19-20, l'equip docent de cicle mitjà va participar en el programa pilot sobre "Estratègies de suport a l'alumnat d'origen estranger en totes les àrees/matèries".

Els acords als que es va arribar són:

Pràctiques del centre que poden ajudar a fer accessible el llenguatge que apareix en els textos acadèmics als alumnes que no dominen la llengua dels aprenentatges.

- Escenaris d'aprenentatge interdisciplinaris.
- Estratègies que ofereixen les arts escèniques, aprenent amb el cos, la ment i l'ànima de manera integral.
- Escenaris multinivell amb propostes que responguin a diferents nivells i tipus d'aprenentatge (visual, auditiu i cinestèsic).
- Anàlisi previ dels textos a treballar per concretar i extreure el vocabulari específic acadèmic i general que se li haurà de demanar als infants que hagin assolit en l'avaluació.
- Ús de bastides facilitadores per a la comprensió del llenguatge (ús de referents visuals)
- Recórrer als referent i mapes mentals propis per construir nous aprenentatges.
- Ús d'instruments d'avaluació individual i compartida que afavoreixin l'anàlisi i l'aprenentatge.

Tipus de paraules que caldria ensenyar per àrees.

- Acadèmiques de l'àrea per a tothom.
- Caldrà prioritzar l'aprenentatge del vocabulari d'ús més quotidià sense oblidar d'introduir el vocabulari acadèmic. I destacar el vocabulari amb diferent sentit segons el context en el que es troba per tal de fer-ne un ús contextualitzat.

6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

6.1 Famílies

6.1.1 Reunions de grup i comunicats

La llengua de comunicació serà el català, tenint en compte que les informacions orals i escrites, es donaran de manera concreta i entenedora amb suports visuals per facilitar la comprensió dels missatges.

S'oferirà la possibilitat de poder respondre a posteriori, els dubtes que es generin, de manera individual.

6.1.2 Reunions individuals

En les reunions individuals es prioritzarà la comunicació família-escola per a un bon traspàs d'informació, adaptant-nos a la llengua familiar, aprofitant el professorat de llengua anglesa com a mediador de famílies novvingudes o utilitzant el servei de traducció de l'Ajuntament de Barcelona.

6.1.3 Voluntariat per a la llengua

S'han creat parelles o petits grups de famílies de l'escola que voluntàriament es reuneixen per aprendre català.

6.2 Personal d'administració i serveis (PAS)

El català ha de ser la llengua de treball oral i escrita del personal d'administració i serveis, per tal d'afavorir-ne l'actualització lingüística. Caldrà vetllar perquè tot el PAS tingui la competència lingüística i comunicativa oral i escrita en català i la titulació corresponent.

6.3 Personal servei de menjador

La retolació, informació i l'atenció al públic es farà en llengua catalana. Si cal, s'haurà d'informar de les possibilitats d'actualització de la competència lingüística en català al personal que hi treballa.

6.4 Personal d'activitats extraescolars i complementàries

Les activitats extraescolars i complementàries incideixen en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat, a més de formar part de l'activitat del centre per tant, la llengua catalana serà la pròpia de les activitats extraescolars i complementàries.

7. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DE L'EQUIP DOCENT

7.1 A nivell de centre

Durant el curs 19-20 els i les mestres de cicle mitjà van participar en el programa pilot de Suport lingüístic (SL) per dotar als i les mestres de recursos i estratègies per aplicar mesures universals d'atenció a la diversitat per infants de SL.

Els objectius són:

- Afavorir l'accés al currículum dels infants d'origen estranger.
- Difondre en les aules multilingües metodologies per motivar els docents a identificar la base lingüística dels aprenentatges en totes les àrees (dimensió lingüística de les àrees, llenguatge acadèmic, vocabulari específic de les àrees...)
- Aplicar a les aules mesures i suports per a la superació de barreres a la participació i aprenentatge de tots els infants en totes les àrees.
- Proporcionar estratègies per afavorir el benestar dels alumnes en relació amb les seves necessitats socials i personals.

Els cursos 21-22 i 22-23 es van realitzar unes Càpsules d'estratègies lectores on en va participar tot el claustre, arribant a acordar aspectes lingüístics presentats prèviament en aquest document.

També s'ha anat treballant en claustre, per establir i unificar criteris de centre en molts aspectes i entre ells, arribant a acords sobre el tractament de les llengües al centre (seqüències pedagògiques, activitats teatrals, temps de lectura...)

7.2 A nivell individual

La responsable de la biblioteca ha participat en els seminaris de biblioteca
Cada vegada hi ha més mestres que estan obtenint el Nivell c2 de català.