

Guia d'acolliment

Comunitat de Petites



Rotllana



Rotllana



Es tracta d'una metodologia contemplada dins l'horari i al mateix temps un recurs que utilitzem dins les altres metodologies i sempre que sigui necessari.

A la sessió del matí és un moment per treballar la consciència de grup i vetllar per la bona convivència i el sentit de pertinença.

Algunes activitats que fem són:

- Cohesió de grup (dinàmiques...)
- Presentar continguts nous
- Compartir experiències i recomanacions
- El temps, calendari i aniversaris
- Jocs de consciència fonològica i càlcul
- Dinàmiques per fomentar l'autoestima

Destinem un espai de l'aula per fer la rotllana asseguts a terra tots junts. És important cuidar-la i donar-li la importància que mereix, ja que és un tret d'identitat de l'escola.



Moments d'aula



Moments d'aula



En aquestes franges repartides al llarg de la setmana es treballen continguts curriculars de diferents àmbits: matemàtic, lingüístic i artístic. És la necessitat de cada grup la que marca la tasca de cada moment, respectant així el ritme dels infants. En funció del contingut a treballar podem presentar un nou material o aprenentatge, podem treballar-lo en profunditat, podem reforçar allò que encara estem en procés d'assolir o podem consolidar un aprenentatge que ja hem assolit.

Són estones en les quals es treballa amb el grup-classe i gairebé sempre la persona de referència és el tutor o tutora. Intentem crear situacions d'aprenentatge globals i competencials.

Propostes



Les propostes es fan tres cops a la setmana en sessions de 1'5h. Les propostes contempen tres llenguatges: matemàtic, artístic i de llengua catalana. Prioritzem que hi pugui haver dos adults a l'aula.

Propostes lingüístiques, matemàtiques i artístiques



Intentem crear propostes competencials que puguin treballar diferents àmbits alhora.

Vetllem per treballar l'expressió i la comprensió oral i escrita, el raonament matemàtic, geometria, mesures, atzar, coordenades... d'una manera transversal. De caire més artístic trobem tot tipus de materials per expressar-se (aquarel·la, pintura, ceres, papers diversos, guixos...) i treballem moviments i/o artistes.

També s'inclouen propostes relacionades amb l'espiral que s'està treballant.



Propostes lingüístiques, matemàtiques i artístiques



Cal que les propostes tinguin una presentació acurada, que convidin als infants a apropar-se. L'estètica ajuda a tenir un ordre del material de cada proposta i contribueix a que no es perdi.

Combinem diferents tipus de materials pedagògics, jocs de taula, propostes creades per nosaltres, propostes digitals... i fomentem l'ús espontani en els nens i nenes perquè agafin aquells materials que necessiten mentre que no passen a l'abstracció.

Recordem que és important diversificar la resolució de les propostes amb diferents llenguatges (escrit, oral, plàstic...)

Propostes de lliure circulació

Les propostes són de lliure circulació per tal de fomentar l'autonomia entre els infants, l'autoregulació dels aprenentatges, la gestió del temps i donar impuls als interessos o necessitats de cada infant.

Tenen un pla de treball (fem dos nivells) on hi ha unes propostes obligatòries que impulsen els continguts mínims de la comunitat i unes altres que no ho són.

Les propostes es presenten en rotllana i es va fent un seguiment parlant amb els infants sobre quin és el seu objectiu per la propera sessió (mirant el seu pla de treball). Cada dues sessions fem la rúbrica de les propostes (on està l'objectiu per escrit) per reflexionar què hem après.



Propostes



Organització dels infants: s'agrupen de manera lliure, per grups, parelles o individualment, segons cada proposta.

Organització dels adults: a les sessions de propostes hi haurà sempre dos adults a l'aula per oferir una atenció més individualitzada als infants, així com per fer el seguiment de les propostes realitzades on volem avaluar el procés. Hi ha una graella perquè tothom en faci seguiment i deixi per escrit la seva observació. En comunitat acordem quines són les dues propostes a observar i quins són els criteris d'avaluació.

Un cop finalitzada la ronda s'envia a casa el recull de propostes amb la seva rúbrica i pla de treball.




Propostes



Models de registres

RONDA 5

| RÒL DE LES PROPOSTES | 1. DESCRIPCIÓ D'ANIMALS | 2. L'ART DE JOAQUIM I DONA AL CAI SOROLLA | 3. PAPER DE LA DONA AL CAI | 4. SEPARACIÓ DE LA LLIBRÀCA | 5. PROBLEMA DE CÀLCUL | 6. LA GELATERIA | 7. REFUGI D'ANIMALS | 8. LADRON TORRÓN | 9. PRACTIQUEM GRÀFICIS | 10. FEM UNA FRUITA DE PATATES |
|----------------------|-------------------------|---|----------------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------|---------------------|------------------|------------------------|-------------------------------|
| HE FET LA PROPOSTA? | | | | | | | | | | |
| COM L'HE FET? | | | | | | | | | | |
| HE APRES... | | | | | | | | | | |

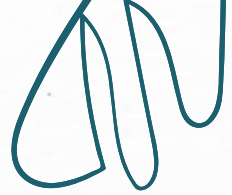




NOM: _____

 **PLA DE TREBALL**

GESTIÓ DE PROPOSTES

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| PROPOSTES: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| |  |  | |  |  |  | |  | |
| HE FET LA PROPOSTA? | | | | | | | | | |



Tallers



Hi ha dos dies tallers: un dia es dedica a tallers lingüístics i l'altre són tallers multidisciplinars.

Tallers multidisciplinars



- Hi ha 6 tallers amb 7 mestres (un comodí) i alumnat dels quatre grups del cicle en grups fixes.
- Les temàtiques dels tallers són: Ciència i enginy, Raó+Ment, Move on, Arts&Crafts i Connexions. S'ha de repetir un en funció de les necessitats de la programació (normalment Connexions).
- Es realitzen un cop a la setmana en una sessió de 1,5h.
- Generalment en els tallers intentem treballar diferents temàtiques: Robòtica, Llengua, Matemàtiques, Science, Música. En els tallers han d'estar presents el català i l'anglès.
- S'avalua l'actitud i la motivació a una graella al DRIVE que omple tothom.
- Realitzem la rúbrica en acabar la sessió. El taller s'ha de dissenyar reservant l'espai de la reflexió de la rúbrica.
- El grup d'investigació de tallers va prendre acords compartits amb el claustre que podeu consultar [aquí](#).



Tallers lingüístics



- Hi ha 6 tallers amb 6 mestres i un de comodí (un a cada taller) i 12 o 13 alumnes de les 4 classes del cicle barrejats. Es realitzen un cop a la setmana en una sessió de 1,5h.
- El denominador comú de tots els tallers és treballar la llengua de manera lúdica, creativa insistint en la llengua oral. Són tallers que es realitzen en les tres llengües.
Alguns exemples de tallers són: storytelling, estratègies lectores, dramatització, jocs orals, joc simbòlic, cançons i jocs lingüístics.
- Els grups dels tallers són fixes i van rotant fins realitzar tots els tallers. Realitzem rúbrica.



Tallers



Model de rúbrica

NOM:

GRUP:

| RÚBRICA DELS TALLERS MULTIS | CONEXIONS ACTIVITATS I TALLERS | ARTS & CRAFTS MY FAVORITE ANIMALS | MOVE ON "FIVE LITTLE MONKEYS" | CIÈNCIA I ENGINY: EXPERIMENTEM AMB ELS COLORS | MOVE ON "OXNA I MADRIDNESS" | RAÓ-MENT ARQUITECTES |
|--------------------------------------|---|--|--|---|---|---|
| |  |  |  |  |  |  |
| M'HA AGRADAT EL TALLER | | | | | | |
| SÉ TREBALLAR AMB ELS COMPANYS/ES | | | | | | |
| HE PARTICIPAT EN LES ACTIVITATS | | | | | | |
| | HE GAUDIT DE LES ACTIVITATS AMB ELS DIFERENTS COMPANYS I COMPANYES. | HE GAUDIT CREAT LA MEVA BANDEROLA AMB ELS MEUS ANIMALS PREFERITS EN LLENGUA ANGLESA. | I HE APRÈS LA CANÇÓ EN ANGLÈS I EL BALL. | I HE APRÈS QUINS SON ELS COLORS: PRIMARIS I SECUNDARIS AMB EL MÈTODE CIENTIFIC. | I HE APRÈS I GAUDIT AMB LES DIFERENTS POSTURES DE JOGA. | I HE APRÈS I M'HE DIVERTIT CONSTRUINT I RESOLVENT PETITS REPTES. |
| COM HO HE FET? |    | | | | | |

Espirals



Els nostres projectes. Es dediquen 3'5 h a la setmana. Les sessions estan distribuïdes de la següent manera: 1,5h medi, 1h català, 1h matemàtiques. La llengua anglesa també es vincula a l'Espiral. Mitjanes i grans dediquen 1h de llengua anglesa setmanal a l'Espiral.

- Pot haver-hi suport en funció de la necessitat.

Espirals



- Aproximadament es fan dues espirals per curs.
- Es treballen continguts de diferents matèries i s'assegura que sempre hi hagi activitats en llengua anglesa. Cada contingut s'avalua a l'àrea corresponent.
- Es fa una presentació del projecte a les famílies, garantint que sigui durant el 1r o 2n trim.
- Cal estar pendent que es treballin i quedin reflectides totes les dimensions de l'àmbit de coneixement del medi durant el curs.
- Hi ha una **graella** per registrar les espirals que s'han anat treballant al llarg dels cursos per tenir una referència del que ha treballat la promoció d'alumnes.
- Fem una sortida o activitat amb cada espiral.
- Convidem a les famílies per veure i participar d'una espiral i també fem grups d'experts per xerrades o tallers que vulguin fer.



Programem en equip

Programació en comunitat

- Programem un cop com a mínim per setmana. Els docents de cada cicle ens reunim i, mirant els continguts que toquin per aquest curs, juntament amb els mínims de cicle, dissenyem i enregistrem les activitats acordades.

- És imprescindible que quedin enregistrades al Drive, amb els materials pertinents enllaçats en el format consensuat pel claustre.

L'estètica a l'escola

L'estètica a les aules i espais comuns

L'aula de cada grup és l'espai on passem la major part del dia. És important que tingui uns colors relaxants, un lloc específic per a cada material, un racó per llegir i fer rotllana...

Tots aquests aspectes faciliten l'ordre i la cura del material comú i propi.

Els passadissos cal que acompanyin aquest ordre fent servir els calaixets amb nom (etiquetats amb rodanxes de fusta) per posar jaquetes i motxilles.

Els colors acordats a l'escola per folrar les parts és el color marró kraft amb els marcs d'ones de color blanc.

Presentació d'evidències

Si oferim un full blanc és important posar nom, data (llarga o curta, depenent de l'infant) i el títol. Si s'ofereix un document imprès ha de ser en color i preferentment elaborat pels docents.

L'estètica a les aules de Petites

L'estètica a la Comunitat de Petites

Amb l'objectiu de treballar de manera natural el **pas del temps i el calendari**, cada aula té:

- Una **panera** de l'estació on cada infant pot portar coses que troba de la natura o objectes relacionats amb l'estació que estem (pinyes, fulles seques, petxines, pollets..) i algun conte relacionat.
- Una **banderola** de cartolines que indiquen a quina estació estem.
- Dies de la setmana**: 7 pots de vidre amb els noms de la setmana i un marcador de fusta que van movent els infants.
- Temps meteorològic**: 5 pots de vidre amb imatges meteorològiques on els alumnes encarregats marquen amb boletes quin temps fa.

També és **important**:

- El plafó amb els càrrecs i noms dels infants, els acords d'aula, la llista d'assistència...
- Les recomanacions (cada infant pot recomanar llocs o contes i així fomentem l'expressió en català).
- Un abecedari fet pels propis infants.
- La biblioteca d'aula i el Colorin
- Material indispensable al seu abast: Base 10, calaixet dels sons, cercle suma reiterada, carpeta de colors amb rúbriques/bases d'orientació, etc..
- La llista de seguiment de lectures (pal, lligada, impremta) on s'anoten els propis infants.

L'agenda



L'agenda la lliura l'escola i ens ajuda en la comunicació amb les famílies. S'escriuen recordatoris puntuals sobre tasques a fer a casa, material a portar, sortides, etc i també els justificant d'absències i retards, etc.

Material socialitzat



El material com llapis, colors, pintures, fulls, carpetes, arxivadors és socialitzat es lliura a l'escola.

Els infants no han de portar res de casa, si algun material es perd o trenca l'escola el reposa.

Carpetes, carpeta viatgera i arxivador d'aula



La **carpeta viatgera (verda)** va a casa amb alguna feina que es consideri rellevant per compartir o amb algun llibre de la biblioteca que s'hagi agafat en préstec (es dóna nova i dura tot el cicle).

La **carpeta marró** DIN A3 on es guarden les propostes de plàstica o feines de gran format.

La **carpeta de colors** s'utilitza a l'aula i es guarda al calaix de l'infant per feines sense acabar, dibuixos i produccions i les bases d'orientació.

L'**arxivador d'aula** és el carpesà on es guarden les feines acabades i corregides. Es manté al llarg del cicle (es dóna reciclat). Dins hi ha una funda de plàstic fixa on arxiven les propostes revisades i acabades.

Préstec de la Biblioteca



A l'horari setmanal hi ha una sessió reservada per gaudir de la biblioteca. Des de 1r l'alumnat pot gaudir del préstec de llibres durant 15 dies. Tots els alumnes tenen un carnet de lector.

Àlbums, treballs i evidències

TREBALLEM PLEGATS!!!!

Etjs d'ajup a la tarda als nemes i nemes de Cicle Inicial fem diversos tallers tots plegats.
Hem realitzat tallers de...

| | |
|---|---|
|  | JUGUEM AMB ELS NOMBRES En aquest taller tractem diferents activitats matemàtiques. Cada dia minuts, aproximadament, els nemes practiquen exercicis de sumes, de restes, de multiplicació, de repartiment de formes geomètriques, de joc simbòlic i de serveic. Els nemes treballen en parelles que constantment van canviant. |
|  | TREBALLEM EN PÀGEL L'objectiu d'aquest taller és donar recursos per tal que els nemes puguin sentir satisfacció per a ells. Fem exemples de com podem dibuixar a partir de figures geomètriques i recordem que és important saber atribuir temps de que disposem per fer el disseny. |
|  | ENTRETEINGEMENTS L'objectiu del taller és escollir entre diverses i diferents propostes. Tant i casant uns models donats reproduir-los el més semblant possible, canviar-los o inventar-ne altres. Activitats pensades per afavorir la percepció i coordinació visual. |
|  | COLLAGE L'objectiu del taller és experimentar amb les tècniques del collage. A partir de etiquetes i imatges recollides, busquem composicions surrealistes i creatives per crear art. |
|  | SOGA L'objectiu del taller és mostrar als infants postures de yoga, estiraments de relaxació, de relaxació i de meditació, millorant el model personal de treball i suport emocional. |
|  | IMPRES CEGUES L'objectiu del taller musical d'aquest segon trimestre ha estat prendre consciència del nostre propi cos i del moment de l'espai treballant en compte la memòria de cançons, cançons i cançons de tres cançons treballats amb els nemes. |
|  | SOBROTOS, BEE-BOTS EN SAGEL Treballam la diferència en temps a partir dels Bee-bots, i a partir de diferents joguets i no tant llaves obrem a proporcionar amb el llenguatge de les Bee-bots. |

TREBALLEM PLEGATS!!!!

2n trimestre

Etjs d'ajup a la tarda als nemes i nemes de Cicle Inicial fem tallers i tallers plegats. Hem realitzat dos tallers en Benaguapiu, un en Benaguapiu i tres en Benaguapiu.

| | |
|---|--|
|  | Storytelling Partim del vídeo "Jack and the Beanstalk" i treballam el vocabulari que hi surt. Representem les escenes dels personatges, els fets i les accions més importants del conte "Per acabar treballam la motricitat fina dels nemes i el treballam la visió dels nemes i la motricitat fina dels nemes." Son and Play: The Box Partim del vídeo "THE BOX" treballam un vocabulari i unes activitats de motricitat fina dels nemes. La visió dels nemes i el treballam el vocabulari que es tracta a "THE BOX" una cançó composta específicament per a aquest taller. Aquest taller consisteix a treballar amb objectes trobats fent-los semblar a personatges de la història. |
|  | Cooking i Baking L'objectiu del taller és explicar la cançó "COOKING, DE VEGANISMUS" i aprendre la importància d'una alimentació sana i equilibrada. Conèixer el programa "5 al dia" i el seu lèxic com la més sana és 4 dies per "VEGETES I VERDURES" que són bones fonts d'energia i vitamines. |
|  | Bee-bots L'objectiu del taller és crear moments de conversa espontània a partir del joc "Bee-bots" i dels nemes. Els nemes podran de fer coses que els nemes podran fer amb els nemes. Els nemes podran de fer coses que els nemes podran fer amb els nemes. Els nemes podran de fer coses que els nemes podran fer amb els nemes. |
|  | Storytelling L'objectiu del taller és conèixer i explicar l'història de la fada dels nemes. Els nemes podran de fer coses que els nemes podran fer amb els nemes. Els nemes podran de fer coses que els nemes podran fer amb els nemes. |
|  | Theatre: Representació Introducció al treball de teatre a partir del joc. Amb diverses propostes de treball, els nemes podran de fer coses que els nemes podran fer amb els nemes. Els nemes podran de fer coses que els nemes podran fer amb els nemes. |

Àlbums trimestrals de les feines i activitats com propostes.

Espirals el treball de les espirals mereix un àlbum del projecte. Un recull de les feines realitzades. Amb freqüència hi ha un producte final diferent: plàstic, presentació, mural, vídeo, etc.

Evidències recull de les feines i explicacions dels tallers.

Àlbums de plàstica recull de les feines realitzades a tallers o a l'àrea de plàstica que acostuma a ser tamany A3.

Esmorzar a l'aula i esbarjo

De 10,30h a 10,50h esmorzem a l'aula i aprofitem aquest espai per fer jocs matemàtics, consciència fonològica, lectura en veu alta...

De 10,50h a 11,20h: Esbarjo lliure circulació pati pista i pati sorra

Baixem al pati i pugem a l'aula per l'escala principal.



Aniversaris

Celebrem els nostres aniversaris vivenciant el pas del temps: posem els mesos al voltant del sol i fem tantes voltes amb el planeta Terra a les mans com anys fem. També obsequiem als companys amb una felicitació artesanal, feta per nosaltres mateixos i mateixes i una foto a la seva carpeta del DRIVE.



Els nostres esmorzars



Saludables



Sostenibles



Propers

Entrades i sortides

L'alumnat de Primària entra per les 2 portes d'Escultor Claperós. Petites fa servir l'escala gran.

En cas de pluja es fa la sortida de la mateixa manera que els altres dies.

Les sortides de l'alumnat es realitzen acompanyades pel mestre/a que està a l'aula i les mestres del cicle fins la porta de sortida. Es baixa per l'escala assignada.

L'horari de Primària és de 8:50h a 12:20h i de 14:50h a 16:20h.

Colònies, sortides i activitats al centre



CICLE INICIAL - 1r

SORTIDES I ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES- 1r TRIMESTRE

| SORTIDES I ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES | DURADA | DATA ACTIVITAT |
|---------------------------------------|--------|----------------------------------|
| Piscina Bac de Roda | Matí | Inici 3-10-18, tots els dimecres |
| Celebrem la castanyada i Halloween | Tarda | Dil., 29-10-18 |
| Colònies a La Llobeta | 2 Dies | Dm., 30-10-18 i Dc., 31-10-18 |
| Festa del barri | Matí | novembre |
| Concert de santa Cecília | Matí | Dj., 22-11-18 |
| Assaig del concert de nadal | Matí | Dv., 14-12-18 |
| Concert de nadal | Matí | Dv., 21-12-18 |

* Si la programació ho requereix, realitzarem alguna altra sortida a més de les relacionades i ja us informarem convenientment.

Rebreu informació més detallada de cada sortida, a través d'una circular o de l'agenda dels vostres fills/es, uns dies abans de realitzar-se.

Barcelona, dilluns 8 d'octubre de 2018.

Cada trimestre es realitzen sortides vinculades a les espirals que es treballen o altres temes que tinguin relació amb alguna àrea: teatre en anglès, sortida de música o educació física. En altres ocasions, l'activitat venen a fer-la al centre.

A la Comunitat de Petites es fan colònies d'una nit i dos dies.

L'equip de la comunitat prepara un full informatiu que es penja al DRIVE a les famílies amb la planificació. En acostar-se la data s'informa detalladament a l'agenda i per l'aplicació Whatsapp.

Padrins-padrines i fillols-filles

Ens agrada celebrar festes i compartir activitats amb els nostres padrins i padrines.

Compartim estones conjuntament per fer vincle, conèixer nous companys i companyes, aprendre uns dels altres.

Alguns exemples són:

- Fer panellets
- Concert Rambleta
- Propostes per Carnestoltes
- La mona
- Propostes i activitats de St Jordi.
- ...

Revisió de les tasques



Fer les correccions amb els infants per compartir el procés d'aprenentatge



Qualsevol color pot ser vàlid (intentant evitar el vermell)



Sempre comentarís qualitatiu i en positiu (tenint en compte el nou currículum)



És important treballar l'autoregulació a través de l'autoavaluació i coavaluació, utilitzant bases d'orientació creades pels infants, rúbriques senzilles, reflexions en petit grup...



THANKS!

Per respectar i fer teus els acords!