

# Guia d'acolliment

Comunitat de Menudes

Els infants de la comunitat de Menudes entren per les 2 portes d'Escultors Claperós. Els grups de la planta 0 per la porta petita, i la resta per la porta gran.

La persona tutora i docents de reforç acompanyen a les portes matí i tarda.

## **Entrades i sortides**

En cas de pluja tenim un protocol diferent per cada comunitat.

Cada grup té assignat un punt de trobada per reunir als infants a les entrades i sortides.

Cal que la família ompli l'autorització de recollida a altres persones (cangurs, avis, amics) i s'ha de penjar al Drive de l'infant.

L'horari de Menudes pel curs 2025-2026 és de 9:00h a 12:30h i de 15:00h a 16:30h. Les entrades o sortides fora d'aquest horari, s'han de fer pel C/Aragó

# Calaixet

Cada infant disposa del seu calaixet identificat amb una escorça amb la seva fotografia. A mesura que estan preparats, els infants posen el seu nom per l'altra banda.

Dins el calaix l'infant cada matí hi posa la motxilla amb l'esmorzar i l'abric/jaqueta. A més, és el lloc on guarden la bata i la roba de recanvi. Les cantimplores d'aigua les deixen en una capsa dins l'aula.

Abans d'esmorzar, tots els infants es renten les mans i van a buscar la seva carmanyola i tovalló de tela. Esmorzem plegats a les taules, acompanyem a l'infant a tenir cura i netejar l'espai on ha esmorzat.



**Rotllana**



# Rotllana



És una metodologia que apareix a l'horari i al mateix temps un recurs que utilitzem dins les altres metodologies i sempre que sigui necessari.

Les sessions del matí són un moment per tenir consciència de grup: mirar l'assistència, veure quin dia és, treballar les estacions, quines activitats farem, si hi ha alguna celebració... L'alumnat explica anècdotes i comparteix material personal. També s'aprofita per parlar sobre com ha anat la sessió de propostes, per presentar algun material nou o conte, per fer dinàmiques, jocs...

Una tarda a la setmana, fem rotllanes simultànies en llengua anglesa o per treballar consciència fonològica. Es fan cantarelles, vocabulari, contes, jocs, petites estructures...

La rotllana també es fa servir a l'inici i la cloenda d'espais i de tallers.



# Rotllana



Un dia per setmana dediquem una rotllana a la consciència fonològica. Comptem amb un docent més i fem desdoblament. S'endú els infants d'15 dels dos grups paral·lels.



# Propostes



Les propostes es fan sempre que no hi ha psicomotricitat, espais, música o tallers en una franja horària d'una hora i mitja, vetllant sempre perquè hi hagi diversitat de llenguatge representada.

# Propostes

En arribar a l'escola els infants troben les propostes plantejades i poden triar lliurement segons els seus interessos.

Les propostes són prou obertes perquè els infants de 3, 4 i 5 anys hi puguin donar resposta. Són individuals o col·lectives, més lliures o dirigides i es vetlla perquè siguin variades i amb representació dels diferents llenguatges: lingüístic, matemàtic, simbòlic, de construcció, gràfic i manipulatiu/motriu. També introduïm jocs de taula.

Predomina la manipulació i són presentades cuidant l'estètica per fer-les atractives per a l'infant.

Quinzenalment, es fa una sessió de propostes plàstiques, juntament amb el grup paral·lel on els infants poden circular d'una aula a l'altra.

Els infants d'15, elaboren el seu pla de treball per autogestionar-se el procés d'aprenentatge a partir del segon trimestre.

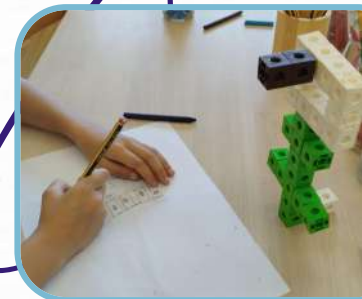


# Propostes



**Funció de l'adult:** ajudar i acompanyar a l'alumnat, animar-lo perquè canviï de proposta. Anotar les observacions a la graella que es consideri oportuna quan es programi per a avaluar. Si alguna proposta no encaixa amb les necessitats del grup, hi ha llibertat per modificar-la, enriquir-la o suprimir-la, sempre compartint-ho amb l'equip per cercar solucions conjuntes.

**Produccions de l'alumnat:** l'adult no escriurà al full tret que l'alumne ho demani, en aquest cas escriurem per la part del darrere amb lletra de pal. En cas que sigui el mateix infant qui vulgui escriure una paraula o frase creem amb ells un "teixell" desenvolupant la seva consciència fonològica. No escrivim valoracions de les tasques o propostes.



# Propostes



**Avaluació:** Els continguts a observar es consensuen en cicle a partir de les diferents rondes de propostes compartides.

## Exemple de graella d'observació

OBJECTIU	1. Construir estructures per desenvolupar el pensament espacial			
CRITERI D'AVALUACIÓ	1. Realitzar estructures amb diferents materials			
	NOVELL	APRENT	AVANÇAT	EXPERT
INDICADORS D'AVALUACIÓ	Apila blocs o peces de manera vertical o horitzontal sense una intenció clara. Necessita ajuda constant de l'adult per iniciar i mantenir l'activitat. Les estructures són simples i inestables, caient fàcilment.	Construeix estructures senzilles com torres o fileres amb certa intencionalitat. Requereix ocasionalment l'ajuda de l'adult, les estructures tenen certa estabilitat.	Crea estructures més complexes com ponts, cases o formes geomètriques. Treballa de manera autònoma, demanant ajuda només quan és realment necessari. Les estructures són estables i mostren una planificació prèvia.	Dissenya i construeix estructures elaborades i creatives, com ciutats o circuits. Mostra total autonomia en la planificació i execució de les seves construccions. Les estructures són molt estables, complexes i mostren un alt nivell de pensament espacial.
NOM INFANTS				



# Presentació dels fulls

**Nom:** nom a l'esquerra. Els infants d'13 i d'14 tenen el teixell amb el seu nom i d'15 tenen nom i cognom.

**Data:** no posem.

**Lletra:** de pal majoritàriament i si algun infant està preparat, en un altre format.

**Títol:** de normal, no posem títols, però, puntualment, si es posen o l'infant en vol posar, aniran amb majúscules, al mig del full escrit pels infants. Si l'adult els ofereix ho farà a través de teixells que l'infant pot reproduir o enganxar a la seva producció.

**Format:** oferim tots els formats possibles (vertical i horitzontal).

**Fulls:** A4 i A3 (gruixut i prim).



# Moments d'aula



# Moments d'aula



A les estones de Moments d'aula, s'aprofiten les necessitats del grup per anar treballant dinàmiques noves, presentació d'alguna proposta nova o qualsevol altre material per iniciar-se en el seu ús. És la necessitat de cada grup la que marca la tasca de cada moment, respectant així el ritme dels infants.

Són estones en les quals es treballa amb el grup-classe i gairebé sempre la persona de referència és el tutor o tutora. Intentem crear situacions d'aprenentatge globals i competencials.

# Tallers



Es realitza una sessió de tallers setmanal en horari de tarda

# Tallers



Al 1r trimestre els infants d' I4 i I5 realitzen uns tallers en grups barrejats amb infants de tota la comunitat. Alhora, els infants d'I3 realitzen uns altres tallers a la seva classe i amb una tutora de referència.

A partir del 2n trimestre, de tota la comunitat gaudiran de tallers conjunts, incorporant els infants d'I3.

Els grups s'elaboren en comunitat, es distingeixen amb una forma geomètrica i s'ubiquen en diferents espais de l'escola (ciències, atelier, terrat..)

Les temàtiques dels tallers són per tota l'escola les mateixes i són les següents:

- Ciència i enginy
- Raó + ment
- Va de lletres
- Move on
- Arts & crafts
- Connexions





# Tallers



El grup d'investigació de tallers va prendre acords compartits amb el claustre que trobem [aquí](#). Aquests acords defineixen l'essència dels tallers a la Rambleta. A més, cal recordar que les rotllanes inicien i tanquen les sessions de tallers.

Cada docent lidera un taller de contingut curricular. Hi ha un adult que fa de "comodí", és a dir, substitueix als docents que, per diferents casuístiques algun dia no puguin portar a terme el seu taller. Si no fa aquesta tasca, acompanya als infants com a persona de reforç, d'igual manera que fa la TEEI.

El/la referent de cada taller s'encarrega d'elaborar la [fitxa tècnica](#) del taller que queda enregistrada al drive.

<b>TALLER</b>	
<b>CURS</b>	
<b>ESPAI ON ES REALITZA</b>	
<b>MESTRE RESPONSABLE</b>	
<b>OBJECTIUS</b>	
<b>QUÈ S'AVALUA?</b> <i>En tractar-se d'una sessió, com a molt a vegades dues, s'acorda avaluar els següents sabers.</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La participació de l'infant en la sessió (iniciativa, enfrontar reptes, fer-se preguntes, intervenir...)</li><li>- L'adaptació de l'infant a un altre adult referent, a l'espai, a la nova agrupació</li><li>- Interacció amb infants d'altres classes que formen part del seu grup de tallers (ajuda mútua, converses, treball en petit grup i col·laboratiu)</li></ul> <p>Registre d'avaluació (<a href="#">linkar</a>)</p>
<b>COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES</b>	Dividir per eixos?
<b>PLANTEJAMENT DE LA SESSIÓ</b>	
<b>MATERIAL NECESSARI</b>	
<b>ADAPTACIONS I DUA</b>	
<b>VALORACIÓ DEL TALLER I PROPOSTES DE MILLORA (SI EN CALEN)</b>	

# Espais



Es fan dues sessions a la setmana, en franja de matí. Una sessió fixa amb el grup i l'altra de lliure circulació.

**Joc simbòlic:** Planta 4. Distribuïdor i replans.

**Estructures:** Planta 4. Passadís.

**Natura:** Planta 4. Espai Natura.

**Llum:** Planta 0. Aula ludoteca.

**Exterior:** Planta 0. Pati de sorra.

**Música:** Planta 3. Aula de Música.

# Espais



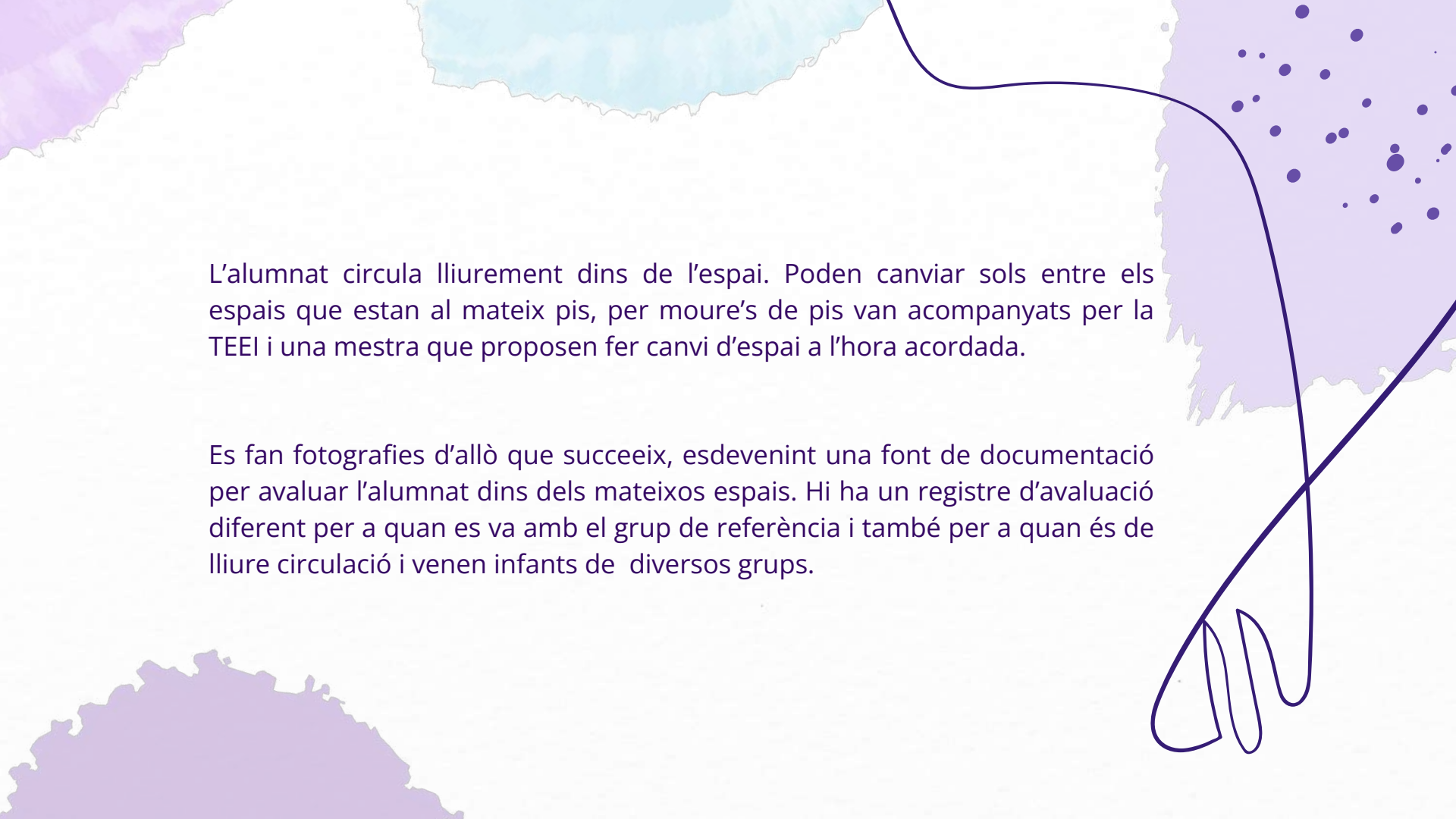
Al 1r trimestre, per respectar la familiarització, els infants coneixen un a un els espais amb el seu grup classe i acompanyants per la seva tutora.

A partir del 2n trimestre abans de començar l'espai es fa rotllana a la classe i cada infant escull per a quin espai vol començar. Espai llum i simbòlic estan restringits a 3 i 4 infants per aula.

Cal muntar i desmuntar els espais. Cada espai té una o dues mestres referents encarregades del muntatge de l'espai al matí, i la recollida conjunta amb els infants.

Els espais s'inicien i acaben en rotllana. Cada espai disposa d'una zona per la representació gràfica on cal estampar el segell de l'espai per tal de distingir la producció de la resta.



The background features abstract shapes in shades of purple and teal. A prominent dark blue line starts from the top right, curves downwards, and then loops back up towards the right side of the page. There are also several small dark blue dots scattered in the upper right area.

L'alumnat circula lliurement dins de l'espai. Poden canviar sols entre els espais que estan al mateix pis, per moure's de pis van acompanyats per la TEEI i una mestra que proposen fer canvi d'espai a l'hora acordada.

Es fan fotografies d'allò que succeeix, esdevenint una font de documentació per avaluar l'alumnat dins dels mateixos espais. Hi ha un registre d'avaluació diferent per a quan es va amb el grup de referència i també per a quan és de lliure circulació i venen infants de diversos grups.



CAL RETORNAR LA  
CARPETA BUIDA  
ABANS DEL



## Carpeta gran i arxivador d'aula

**Arxivador d'aula:** És un moble en el que hi ha diferents caselles amb el nom de l'alumnat. Cada casella és d'un infant i hi arxiva les seves produccions, tant plàstiques com d'aula, tallers o espais.

**Carpeta gran:** Al final del trimestre, l'alumnat s'emporta totes les seves produccions dins d'aquesta carpeta que va a casa i es retorna (és socialitzada). A final de curs, els infants d'15 se la queden a casa. A mesura que l'infant està preparat posa el seu nom amb rotulador dins la carpeta. A més, cal afegir el recordatori amb la data que l'han de tornar (acordada en cicle)

# Psicomotricitat



# Psicomotricitat



Les sessions de psicomotricitat es realitzen amb el grup paral·lel.

Es solen fer al pati de la 5a planta tret que el temps no acompanyi, que en aquest cas, es fa al gimnàs, ubicat a la Planta 0. Primer cal comentar-ho amb l'especialista de primària per poder compartir el gimnàs o bé saber quin ús en faran.

Els infants agafen les aigües i les deixen en una capsa de fusta.

Es programen les sessions en cicle. Les sessions consten:

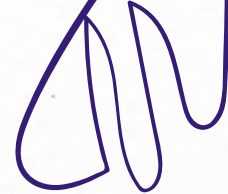
- **Inici:** recordar normes, fer desplaçaments, ballar cançons, etc..

- **Desenvolupament:** joc lliure per part dels infants amb els materials disposat per l'espai

- **Final:** relaxació, conversa en rotllana...

- Aquest curs les sessions de psicomotricitat les lidera l'especialista d'educació física de primària acompanyat de les dues tutores.

# Psicomotricita t



# Esbarjo

D'11 h a 11.30 h, els infants esmorzen a l'aula.

D'11.30 h a 12.15 h fem esbarjo al pati de sorra.

Els grups de la planta 4 pugen i baixen per l'escala més propera a la seva aula. La mateixa que fan servir per a les entrades i sortides.

- Comencem el curs fent patis totes les mestres, més endavant fem torns.

- En el punt de trobada del grup és on deixem les aigües i on s'ubiquen els infants un cop recollit el pati.



# La Biblioteca



La comunitat de Menudes disposem d'unes franges disponibles per a gaudir de la biblioteca de l'escola (varien en funció de l'horari del curs). A Menudes, els llibres s'agafen en préstec des del carnet del mestre, elaborat per la Comissió de la Biblioteca. Durant l'any, s'han d'anar retornant per anar fent recompte dels llibres. A més, a cada classe hi ha una biblioteca d'aula amb una selecció de contes fets per la comissió de Biblioteca.

La mascota de la biblioteca és en Colorín, un personatge que ens recorda els acords i introdueix els contes i d'altres formats literaris utilitzats.

# Aniversaris



Celebrem els aniversaris bufant les espelmes del pastís simbòlic. Fem una foto de l'infant amb el pastís i la posem a la carpeta individual del Drive.

Tenim tres maneres de fer els aniversaris, anem rotant cada curs:

- Corona de "reis" decorada amb gomets i paper D3 amb dibuixos dels companys/es, enrotllat estil pergamí.
- Corona de cartolina del color de classe, amb tires fetes amb tisores zig-zag. A la corona s'enganxa el "feliços 3/4/5/6" i els companys/es la decoren amb dibuixos.
- Corona amb cartolina metal·litzada. Pot de vidre amb dibuixos dels companys/es fets en tiretes enrotllades amb gometes, etiqueta de "feliços 3/4/5/6" i llaç del color del grup.

# Padrins i fillols



L'alumnat de menudes són fillols i filloles de l'alumnat de mitjanes.

Per tal de poder mantenir els sis grups de menudes mitjanes es divideix en els sis grups de tallers.

Hi ha un referent per comunitat per tal d'organitzar els apadrinaments lectors i les altres activitats intercycles.

# Altres coses a tenir en compte

**La bata**, es recomana que tingui botons al davant i goma als punys. Se l'emporten quan cal rentar-la. Només s'utilitza en moments de necessitat en el que l'infant valora que es pot embrutar, normalment en les sessions plàstiques.

**Som una escola sostenible**, els esmorzars i berenars es duen en carmanyola, bock and roll o d'altres envasos reutilitzables. Els infants dins l'escola no porten aliments en envasos de plàstic ni els consumeixen (sucs, iogurts, batuts...).

**La cantimplora**, s'ubica en una caixa dins l'aula. Els infants l'han de portar omplerta d'aigua de casa. També la fan servir a psicomotricitat i pel pati els mesos de més calor.

- **Cada infant té muda sencera de recanvi i bossa de la roba bruta**, es troba dins el calaixet de cada infant, en cas de no dur a l'escola disposem de roba per deixar.

- **En cas de febre** o malestar cal trucar a la família, tot i tenir l'autorització d'administració de paracetamol, cal consultar amb la família el pes/dosi.

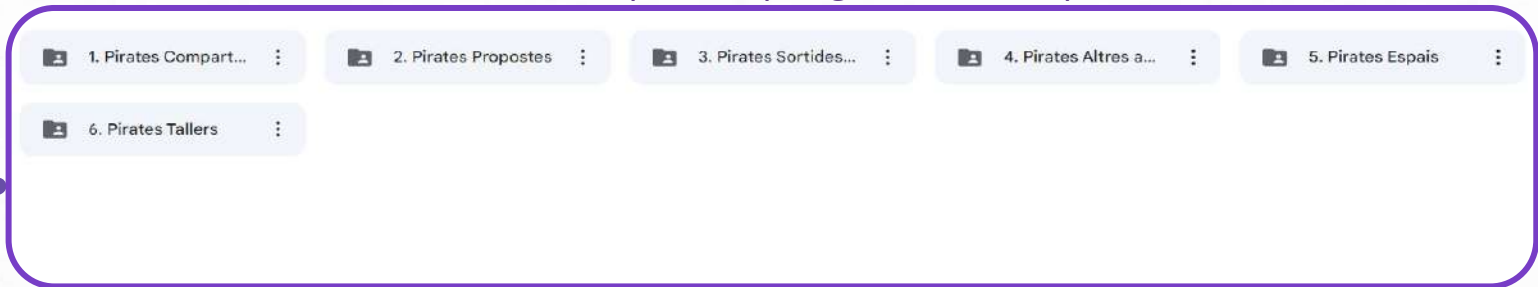
# Evidències

Es penja al Drive un recull de fotografies, de temes i aprenentatges rellevants, acompanyades d'alguna breu explicació.

La temàtica i l'extensió es concreta en cicle.

En aquesta carpeta compartida amb les famílies (aviseu a les famílies delegades de classe via mail quan pengem una cosa nova), trobem les següents carpetes:

- **Compartim mirades:** es penjen fotografies sobre diferents temàtiques escollides en cicle.
- **Propostes:** es comparteixen les imatges de les propostes d'aula.
- **Sortides, Colònies i Altres activitats:** es penjen imatges de les sortides i activitats dutes a terme. El nombre d'imatges s'acorda en cicle.
- **Espais i tallers:** s'acorda en cicle quines imatges es comparteixen i la seva quantitat.
- **Moments d'aula:** s'acorda en cicle quan es penjen i la seva quantitat.



# Colònies, sortides i activitats al centre

Durant el curs es fan diverses sortides i activitats complementàries fora o dins el centre. Algunes estan vinculades amb la música i/o anglès.

Les colònies les fem tota la comunitat, cada curs es canvia de casa.

Hi ha un recull trimestral de totes les activitats i sortides que es comparteix amb famílies. Cal anotar els infants que no assisteixen per tal que se'ls pugui fer retorn de l'import a final de curs.





**THANKS!**

Per respectar i fer teus els acords!