



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

Escola Provençana

Carrer de Martí Codolar, 46-50
08902 L'Hospitalet de Llobregat
Tel. 93 331 23 98
Fax 93 331 23 98
a8019290@xtec.net
www.xtec.cat/centres/a8019290/

Projecte Lingüístic de Centre

Desembre 2018

Aquest projecte té aplicació a tots els àmbits de l'escola pública Provençana de l'Hospitalet de Llobregat i és vigent a partir de la seva aprovació pel Consell Escolar del Centre amb data de 20 de desembre de 2018

Índex

- Característiques de l'escola
- Procés de catalanització i potenciació de l'aprenentatge de les llengües i la cohesió social.
- Tractament de les llengües:
 1. Nou enfocament de la immersió lingüística
 2. Estructures lingüístiques comuns
- El català com a llengua vehicular i d'aprenentatge
- Aprenentatge de la llengua castellana
- Aprenentatge de la llengua anglesa
- L'alumnat nouvingut
- Distribució de les àrees de llengua al llarg de l'etapa d'E. Primària.
- Ítems que s'han tingut en compte en l'elaboració del PLC.
- Aprovació del PLC.
- Normativa d'aplicació.
- Annex (2018)
- Annex
- Bibliografia

El CEIP Provençana es troba **situat** al carrer Martí Codolar 46-50 del barri de Santa Eulàlia, de l'Hospitalet de Llobregat.

Està ubicada al límit est del municipi i, per tant molt propera a Barcelona. El fet de trobar-s'hi tant a prop (al costat del carrer Riera Blanca, que separa els dos municipis) feia que durant anys molts dels alumnes provenien del barri barceloní de Sants. Actualment l'alumnat pertany majoritàriament al barri de Santa Eulàlia per tal de garantir una plaça en els centres d'ESO dels que l'escola n'és adscrita. També hi ha força alumnes que viuen al barri de La Torrassa.

El **barri** de Santa Eulàlia té una població de 40.776 habitants, amb una extensió de 1,31 km² i per tant, una densitat de població de 31,126 hab/km². La seva població representa el 15,60 % dels habitants de la ciutat.

És un barri força comercial, ben comunicat i dotat dels serveis necessaris (biblioteca, poliesportiu, ambulatori,...)

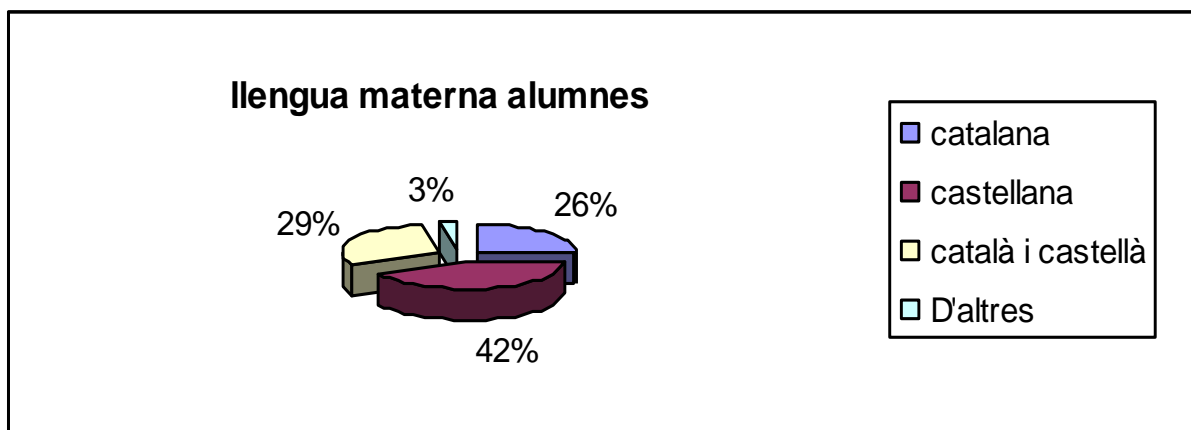
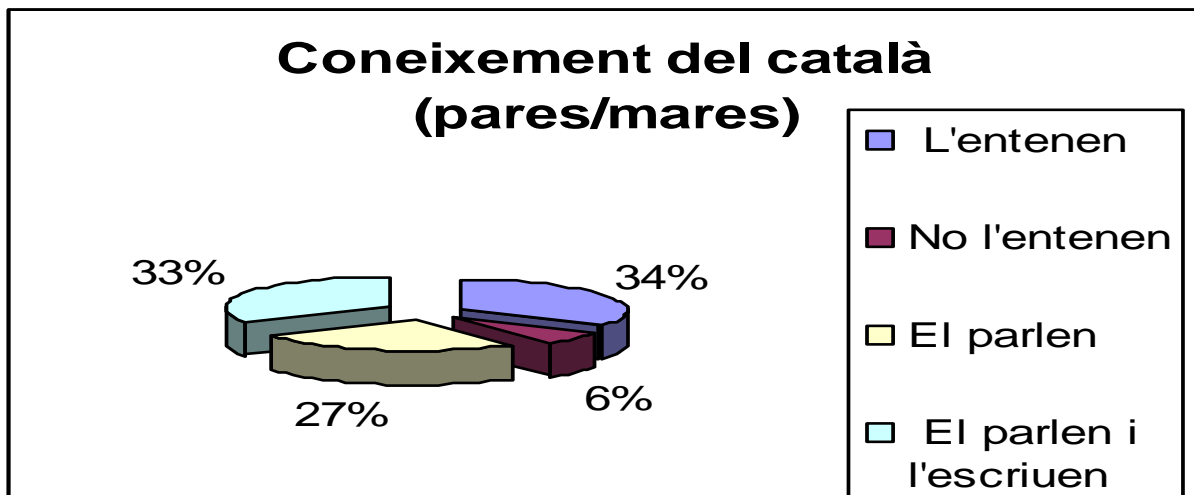
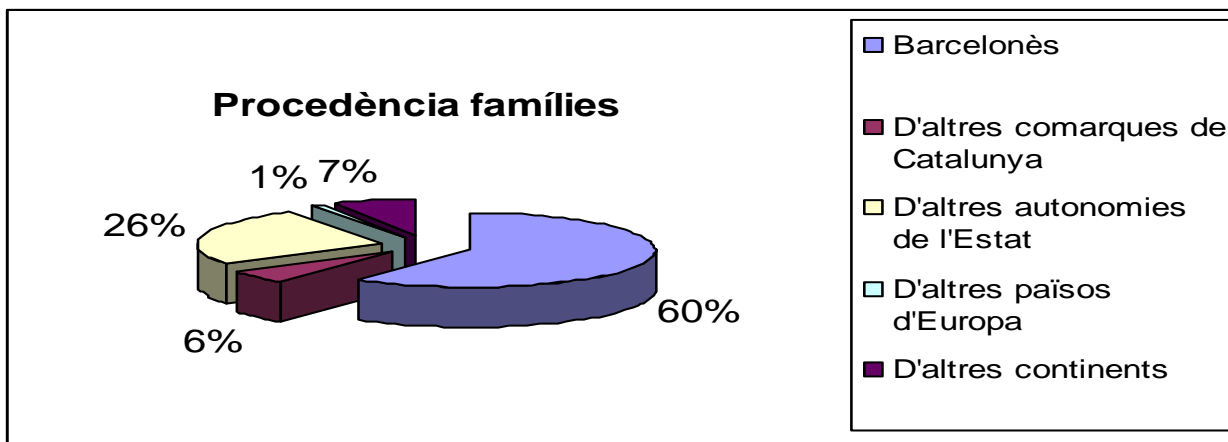
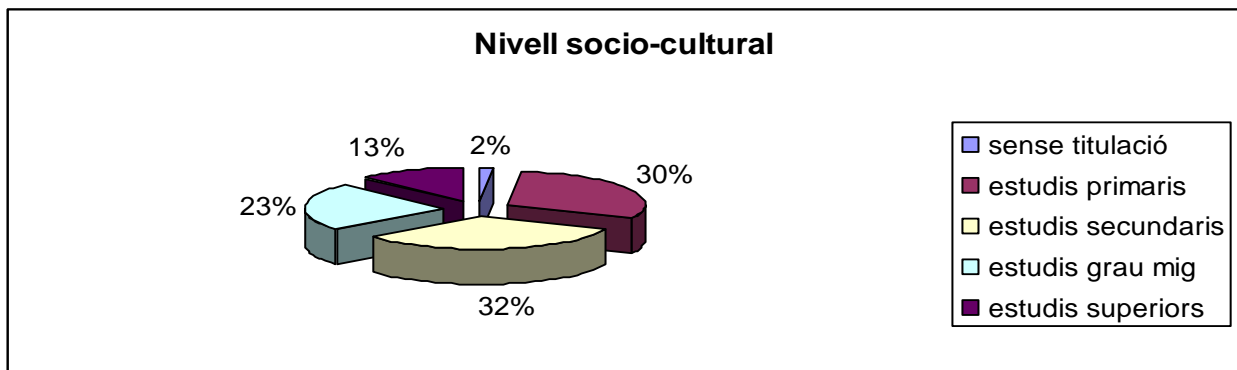
Darrerament s'està construint molt en espais abans inutilitzats, per la qual cosa ha millorat molt la imatge del barri i es previsible que augmenti la seva població.

Els /les nostres **alumnes** majoritàriament utilitzen el castellà com a llengua familiar, però hi ha una bona part que també fan servir el català per comunicar-se amb el pare i/o la mare. Actualment a l'escola hi ha hagut un increment d'alumnat d'altres nacionalitats.

Els/les **parens i mares** dels nostres alumnes procedeixen en la seva majoria de la comarca on es troba l'escola, el Barcelonès. També hi ha un nombre considerable de famílies que procedeixen d'altres nacionalitats. En el gràfic de la pàgina següent se'n reflecteix el percentatge i la procedència.

L'escola sempre ha vetllat i vetllarà per impulsar cursos de llengua catalana, que faciliti el Centre de Normalització Lingüística de l'Hospitalet, per aquelles famílies que vulguin augmentar el seu nivell de català o facilitar-ne, si s'escau, el seu coneixement.

Resultats enquesta(Curs 1999-2000). Projecte Lingüístic



El conjunt del **professorat** el formen un grup de disset ensenyants, dels quals quatre estan nomenats per Educació Infantil, vuit per Educació Primària, un especialista de música, un especialista d'educació física, un especialista d'anglès, un especialista per Educació Especial i la professora de Religió Catòlica, que dóna classes a l'escola dos dies i mig per setmana, i una mestra de religió evangèlica que ve un dia i mig. Tot el professorat està capacitat per impartir l'ensenyament en català.

D'altres professionals que donen suport a alguns dels nostres alumnes, com són la psicopedagoga de l'EAP, vetllador/s que atenen a tres alumnes del Centre i la logopeda que setmanalment tracta a un alumne amb trastorns de llenguatge. La llengua d'ús és la catalana.

Per part del **Personal No Docent** que treballa en el Centre i que manté un contacte directe amb els alumnes, podem dir que, majoritàriament, tenen un nivell de català oral que pot facilitar la tasca de la comunicació en català que promou l'escola.

PROCÉS DE LA CATALANITZACIÓ DEL CENTRE

Curs 80-81: Comencen les classes de llengua catalana impartides pels mestres catalano-parlants del centre.

Curs 81-82 : En assemblea de pares s'aprova la conversió de l'escola en "escola catalana".

L'escola compta , per primera vegada, amb un especialista de català.

Les actes del Claustre es fan en català i castellà, alhora.

Curs 82-83 : S'inicia l'ensenyament en català a les dues aules de P5 (no teníem encara ni P4 , ni P3). A partir d'aquest curs van incorporant-se progressivament els nivells que feien immersió (un nivell en cada curs). En els cursos que encara no es fa immersió es realitza l'assignatura de Ciències Socials en llengua catalana, a part de la pròpia àrea de llengua catalana. Cal tenir present que va ser **la primera escola pública catalana de l'Hospitalet.**

Es rep l'expedient d'acceptació de la catalanització de l'escola tramès pel SEDEC.

A l'escola es fa un seminari d'assessorament del català , a càrrec d'un especialista del SEDEC.

Curs 83-84: Es continua progressant amb la immersió i a la resta de l'escola s'introdueix l'àrea de Ciències Naturals, en català.

A partir d'aquest curs s'escriuen totes les actes de Claustre i de Consell Escolar en llengua catalana.

Curs 84-85: La immersió arriba fins a 2n.

En el centre té lloc un seminari d'assessorament didàctic del català, a càrrec del SEDEC.

Curs 85-86: S'obren dues aules de P4 i l'alumnat s'incorpora un any abans en el procés d'immersió, amb tots els avantatges que això suposa.

Curs 86-87: La immersió ja arriba fins a 4t.

Per Sant Jordi surt el primer número de "LA VEU DEL PROVENÇANA" que és la revista escolar que de manera sistemàtica, per la diada de Sant Jordi, ha anat sortint fins el curs actual.

Els/les mestres dels primers cursos segueixen el Seminari d'Assessorament didàctic al programa d'immersió: Aprenentatge de la lectura (SEDEC).

Curs 87-88: La immersió arriba fins a 5è i a segona etapa s'introdueix el llibre de Matemàtiques en català.

Es canvien els rètols interiors de l'escola i es posen tots en català.

Els/les mestres de Cicle Inicial i Preescolar segueixen el seminari del SEDEC: Programa d'Immersion al Cicle Inicial.

Curs 88-89: La immersió continua fins a 6è.

Surt publicat en el DOGC la catalanització del nom de l'escola. A partir d'ara es dirà Provençana (abans Provenzana).

S'introdueix **la biblioteca d'aula** a les quatre aules de primer i segon amb llibres en català. A partir d'aquest moment s'aniran comprant llibres en català per les aules de dos nivells fins a dotar totes les aules del centre.

Es segueix el Seminari d'Escola que ha organitzat el SEDEC.

Curs 89-90: La immersió arriba a 7è.

Es segueixen diferents cursos organitzats pel SEDEC: Seminaris de Preescolar, Cicle Inicial, Cicle Mitjà (Lectura Eficax) i Segona Etapa.

La coordinadora del Pla de Normalització de l'Hospitalet col·labora amb la nostra escola en sis sessions de treball. Dins del Pla de normalització es fan cinc sessions amb els nens de Preescolar sobre "El joc col·lectiu tradicional al parvulari".

Curs 90-91: Tota l'escola és "**Escola Catalana**".

Es segueixen els següents seminaris dins del Pla de Normalització de l'Hospitalet: "El titella a l'aula de P4", "Aprenentatge de la lecto-escritura" i "Llengua Escrita". També es fa el Seminari d'Escola al cicle mitjà: "Lectura i biblioteca".

En els cursos de primer i segon es programen unes sessions sobre "**els jocs tradicionals**".

L'escola participa amb la proposta de l'Ajuntament per a Cicle Inicial "**Contes per viure, contes per veure**".

Les comunicacions als pares, a partir d'aquest curs, només es faran en català (fins ara eren bilingües).

Curs 91-92: S'obre l'aula de P3, avançant així, un any la immersió.

Es segueixen els seminaris d'Assessorament que organitza el SEDEC dins del Pla de Normalització de Preescolar i Cicle Inicial. En el Cicle Mitjà es fa un Seminari d'Escola.

A l'escola es fa un curs de català per a mares i pares, formant part del Pla de Normalització Lingüística.

Curs 92-93: Part del professorat del Centre participa en diferents seminaris de Llengua i Reforma. L'alumnat de cicle mitjà ha participat en unes sessions sobre el "Joc col·lectiu tradicional".

En aquest curs la biblioteca de l'escola compta amb 3000 llibres, el 80% del quals són en català.

Curs 93-94: Alguns professors i professores dels cicles mitjà i superior participen en cursos sobre la Reforma Educativa.

Es compta amb el suport puntual del SEDEC com assessorament a l'escolarització d'un alumne de Colòmbia, d'incorporació tardana.

Els alumnes del Cicle Superior participen i els seus articles surten publicats a la revista "Lletra Jove".

La biblioteca de l'escola s'amplia: Es reben els vint-i-quatre volums de l'Enciclopèdia Catalana i es compren 125 exemplars més.

Es compren 103 llibres que es destinaran a les biblioteques d'aula.

Curs 94-95: Els/les alumnes continuen participant en la revista Lletra Jove.

En els diferents cursos es treballen danses tradicionals catalanes i per Sant Jordi se'n fa una ballada col·lectiva.

Curs 95-96: L'APA de l'escola organitza uns cursos de català per a pares i mares, subvencionats per l'Ajuntament de l'Hospitalet i el SEDEC. Constava de dues fases: "Curs d'iniciació per a castellanoparlants" i "Curs de gramàtica per a catalanoparlants"

Curs 1996-97: Es continua el treball iniciat els cursos anteriors. Com sempre es publica la revista "La Veu del Provençana" i es celebren les festes de la Castanyada, Nadal, Carnestoltes i Sant Jordi, aprofitant per fer viure al màxim les manifestacions culturals i tradicionals de Catalunya.

Curs 1998-99: Es crea l'aula d'informàtica i s'introdueix als alumnes en la utilització de l'ordinador. Alguns dels treballs presentats per la revista ja han esta fets amb aquest aparell. S'inicia el procés d'avaluació en el nostre centre.

Curs 1998-99: S'elabora el Pla d'Avaluació . En aquest pla es preveu avaluar diferents aspectes de l'àrea de llengua a fi de millorar els punts que es consideri que els resultats no són els esperats. S'elaboren unes proves de llengua catalana per a final de cicle i es passen als alumnes de 2n, 4t i 6è. A partir d'aquest curs es passaran cada any.

Professionals del SEDEC passen unes proves als alumnes de P5 i 2n. A partir dels resultats obtinguts s'organitzarà el seminari en què l'escola participarà el curs vinent.

S'elabora un projecte per poder rebre assessorament en la incorporació dels materials de "l'Hospitalet és escola" en el nostre PCC.

L'AMPA inicia la publicació de "El Full". A partir d'aquest curs sortirà mensualment. Està publicada íntegrament en llengua catalana i té un caràcter eminentment informatiu.

Curs 1999-2000: Bona part de les professores de l'escola participen en un seminari que ha organitzat el SEDEC per tractar sobre l'aprenentatge de la lecto-escriptura. Ens centrem bàsicament en els aspectes de fonètica i ortografia.

Dins del PCC de l'àrea de Coneixement del Medi Social, hem incorporat alguns temes proposats en els materials de "L'Hospitalet és escola" per tal d'inserir els alumnes en la seva realitat més propera. Actualment s'està fent un seminari per tal de d'adaptar-los a la realitat del centre.

Curs 2000-01: Professionals del SEDEC passen unes proves de llengua catalana als alumnes que finalitzen el Cicle Inicial (s'havia treballat d'acord amb les pautes acordades en el Seminari d'escola sobre l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura, realitzat durant els cursos 1999-2000 i 2000-2001).

La valoració dels resultats que en feu la persona del SEDEC que va passar i valorar la prova fou molt positiva (veure fulls annexos).

Es va crear un grup de treball sobre "L'alumnat nouvingut" comptant amb l'ajut d'un especialista del SEDEC. Finalment s'elaborà un document en el que es reflectia el procés d'acollida d'aquests alumnes.

Coincidint amb la diada de Sant Jordi, a l'E. Primària s'acorda treballar la vida i obra dels següents poetes:

Cl- Joan Salvat Papasseit i Miquel Martí i Pol.

CM- Màrius Torres i Josep Carner.

CS- Jacint Verdaguer i Salvador Espriu.

Al llarg de l'Etapa l'alumnat també haurà pogut viure la poesia a través d' autors molt significatius del nostre país.

Curs 2001-02 Es creen dos grups de Conversa (un amb els alumnes d'E. Infantil i del C. Inicial i un altre amb els dels cicles Mig i Superior) amb els alumnes que tenen major dificultats per expressar-se en llengua catalana.

Arran d'uns conflictes sorgits en alguna de les aules en el que s'hi veien implicats alguns alumnes nous al Centre, s'inicia un treball que anomenem "Treball per a la convivència". Representants de l'escola assisteixen a uns seminaris sobre Competència Social. S'aplica als cursos de 2n, 4t i 6è.

Un grup de mestres assisteixen a uns cursos organitzats per l'IREF, sobre el Projecte de Filosofia 3/18. Transmeten la informació a la resta de companys, s'inicia als cursos de 1r, 3r i 5è i es sol·licita un seminari d'escola sobre el tema

S'elaboren i es passen les proves finals dels cicles Inicial i Superior (al C. Mig es passen les proves de Competències Bàsiques) referents a les llengües catalana, castellana i anglesa d'acord amb el Projecte Curricular del Centre.

Se'ns concedeix el Premi Baldiri Reixach.

La revista Escola Catalana ens demana la col·laboració i participació explicant la nostra experiència sobre el treball de la poesia a l'escola.

Curs 2002-03

Es mantenen els dos Grups de Conversa. Disposem de la col·laboració d'un professional d'E. Compensatòria per assessorar i atendre 1 hora setmanal a uns alumnes d'incorporació tardana (llengües no llatines); aquests alumnes s'atenen de manera específica a l'aula d'E. Especial.

S'elaboren les proves de lectura i escriptura per a fer-ne la valoració al final d'E. Infantil.

Es realitza el seminari d'escola concedit sobre el Projecte de Filosofia 3/18. Hi assisteix tot el professorat del Centre.

Es sol·licita i se'ns concedeix el Projecte Orator sobre llengües estrangeres per a dos cursos. Es crea una nova aula d'anglès amb materials comprats gràcies a la dotació rebuda. S'inicia la llengua anglesa amb els alumnes del Cicle Inicial. A la Cantada de Nades, s'incorpora una nadala amb la llengua anglesa.

Es fa una valoració dels resultats de les proves de Llengua Catalana de final de Cicle.

Canvi d'ubicació de la Biblioteca de l'escola. Amb la dotació rebuda del Premi Baldiri Reixach, es compren llibres i nou mobiliari.

Curs 2003-04

Es continua amb el treball dels Grups de Conversa.

Es continua amb el treball iniciat amb el Projecte Orator (Racons en llengua anglesa). Se'ns concedeix una lectora anglesa al Centre.

Els alumnes de 6è curs de l'escola participen amb la Cantània: "El viatge de Kira i Jan. L'arbre de les llengües".

Curs 2004-05

Es continua el treball amb els Grups de Conversa.

L'escola torna a participar en la Cantània de l'Auditori. El tema tractat va ser L'assemblea dels Infants.

S'inicia un treball a la biblioteca de l'escola i es potencia la biblioteca del barri.

L'escola rep la Certificació de qualitat del Projecte "Eduquem més enllà de l'horari lectiu", promogut per la Fundació Catalana de l'Esplai i la FAPAC.

S'elabora i se'ns concedeix el Projecte PUNTEDU, sobre la Biblioteca de l'escola.

Es presenta el Pla Experimental sobre Llengües Estrangeres.

Curs 2005-06

Es crea l'Aula d'Acollida, rebent la dotació de mitja jornada.

Comptem amb la col·laboració de l'assessora LIC.

D'acord amb el Projecte de biblioteca, es treballa amb mig grup dels alumnes de P4 fins a 6è.

Per Sant Jordi els alumnes de 6è varen fer de Contacontes per als nens i nenes de E. Infantil i C. Inicial.

S'elabora la Pàgina Web de l'escola

Es crea la figura de la Coordinadora LIC.

Es presenta i se'ns concedeix el Projecte de Llengües Estrangeres.

Curs 2006-07

Implantació de la sisena hora.

Es desdoblen els diferents cursos en el Projecte de Filosofia (expressió oral) i en el treball de Comprensió Lectora.

Pel treball d'Expressió Escrita s'ha organitzat de manera que hi hagi dues mestres a l'aula per poder atendre millor la diversitat de l'alumnat i facilitar la correcció individualitzada.

Els alumnes de 6è curs han treballat el conte. S'han elaborat dos inicis de contes per tal que el continuen els alumnes dels IES de la zona (proposta CRP/ Seminari Caps d'Estudi de la zona de Santa Eulàlia) i també han participat a la Cantània que és fa a l'Auditori de Barcelona.

Per Sant Jordi s'ha repetit l'experiència dels Contacontes i s'ha representat amb titelles el conte de la Ventafocs, en el marc del projecte Puntedu.

Amb motiu de la celebració de la festa de comiat als alumnes de 6è es ballaran les danses tradicionals que al llarg del curs s'han anat treballant en les sessions de desdoblament de Música.

TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

En finalitzar l'etapa de l'Educació Primària els alumnes hauran de "Conèixer i utilitzar correctament i apropiadament la llengua catalana , i si escau l'aranesa, tant oralment com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge"(Llei Normalització Lingüística ,1983).

L'escola Provençana opta per l'ús del català, com a llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa: les activitats orals i escrites, les exposicions del professorat, el material didàctic, els llibres de text,...Així mateix, les reunions, els informes i les comunicacions. En el període d'adaptació de l'alumnat nouvingut i les seves famílies, es faran les actuacions oportunes per garantir que tinguin accés a qualsevol informació facilitada des de l'àmbit escolar (explicacions individualitzades, servei traductors,...)

Des de l'escola es potenciarà a través de les reunions de l'Equip Directiu amb la Junta de l'AMPA, qualsevol proposta adreçada als pares i mares sobre la formació en la comprensió i el coneixement de la llengua catalana (Consorti per a la Normalització Lingüística) .

Cal transmetre la importància del plurilingüisme i la necessitat d'usar la llengua catalana com a llengua comuna de cohesió social. Es potenciarà el respecte per a totes les llengües i la importància de la diversitat lingüística i cultural i la necessitat de preservació de les llengües minoritàries.

Dins el marc legislatiu actual, l'escola és planteja com a objectiu que els/les seus/ves alumnes tinguin un coneixement adequat de la llengua catalana que els permeti comunicar-se en qualsevol situació. També pretén inserir –se en la realitat cultural catalana, participant en aquelles manifestacions que ho afavoreixin.

L'objectiu fonamental és que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa i que en acabar l'educació obligatòria pugui utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials (catalana i castellana) i comprendre i produir missatges orals i escrits en la llengua anglesa.

Totes les àrees s'han de comprometre des de la seva especificitat i des de les maneres peculiars d'explicar el món en la construcció de les competències de comunicació. La primera competència que caldrà tenir en compte perquè els nois i les noies puguin afrontar els reptes de la societat, és **la competència plurilingüe i intercultural** . Caldrà aprendre actituds i habilitats per afrontar llengües desconegudes i noves realitats.

La segona és **la competència comunicativa**, centrada en els aspectes de competència oral i competència escrita. S'ha d'ajudar a l'alumne/a a elaborar i expressar idees, opinions i sentiments, creant situacions que facilitin la interacció i el respecte .

La competència escrita s'ha de potenciar en totes les seves dimensions, receptives (lectura) i productives (escriptura).

Finalment **la competència literària** pren com a referència la competència escrita fent que els nois i les noies puguin comprendre millor el món que els envolta, les altres

persones i a si mateixos a través de la lectura d'obres de qualitat i del contacte amb les construccions de la cultura tradicional.

Els continguts de les àrees lingüístiques s'organitzen al voltant d'aquestes tres grans competències Per això el currículum presenta: la dimensió comunicativa que inclou parlar i conversar; escoltar i comprendre; llegir i comprendre; escriure; i els coneixements de la llengua i el seu aprenentatge; la dimensió literària; i la dimensió plurilingüe i intercultural.

1.- Nou enfocament de la immersió lingüística.

En funció de la nostra realitat sociolingüística de l'alumnat s'implementaran metodologies d'immersió lingüística en llengua catalana amb la finalitat de potenciar-ne l'aprenentatge .

Durant aquest curs mestres del nostre centre estan assistint a un seminari de formació, on es tracta de adaptar i renovar les pràctiques didàctiques del programa d'immersió lingüística a la nova diversitat lingüística dels centres d'educació infantil i primària.

També volem adaptar la didàctica de la llengua i de les habilitats cognitivolingüístiques a la nova realitat de l'alumnat. Millorar l'ús de la llengua catalana i el resultat de les competències bàsiques en totes les llengües del currículum, i fomentar l'ús de la llengua catalana al nostre centre, com a valor compartit i enriquiment col·lectiu.

De cara a l'any vinent ens proposem aprofundir en aquesta metodologia i traspasar a la resta de mestres els coneixements adquirits. D'aquesta manera tot el professorat de l'escola es posarà en condicions de portar a terme aquesta metodologia en tots els àmbits i de poder aprofitar totes les situacions comunicatives per interactuar amb els alumnes segons el seu nivell de competència lingüística, a fi d'afavorir-ne el progrés.

Pensem que el treball de la llengua oral és molt important. Hem d'ajudar als nens a que puguin explicar el que saben. L'activitat dialògica professorat-alumnat basada en la llengua oral ha d'impregnar totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge en tots els nivells educatius.

Els docents hem d'assegurar, des del primer dia, que cadascun dels alumnes tingui una adequada comprensió dels "inputs" a través d'un llenguatge molt contextualitzat i de suports no verbals a l'aula, al pati, als passadissos...

En definitiva pretenen afavorir l'ús del català, com a llengua de comunicació, tant dins de l'aula com fora d'ella i manifestar coherència dels usos lingüístics.

2.- Estructures lingüístiques comuns.

En aquest apartat, que considerem ha de estar dins del tractament de les llengües en el centre, volem ressenyar que el llenguatge és un instrument central en l'aprenentatge de totes les àrees curriculars.

Les activitats de les tres àrees lingüístiques tenen, evidentment, una importància remarcable en el desenvolupament de la competència comunicativa. Cal però, recordar que en ser una competència transversal a totes les àrees, l'assoliment dels objectius bàsics dependrà del tractament que se'n faci a totes.

El conjunt d'activitats que afavoreixen el desenvolupament de la comprensió i expressió oral i escrita, ha de servir també per introduir de manera gradual i progressiva els continguts sistemàtics de fonètica, ortografia, lèxic i gramàtica. Alhora, aquests aprenentatges afavoriran que l'ús oral i escrit sigui cada vegada més ric i correcte.

La reflexió i interiorització de normes i criteris sobre la part més formal de les tres llengües es farà sempre a partir de contextos significatius per els alumnes, ja siguin significatius per els continguts, per que es un text que ha sorgit en la pràctica diària o per que pertany al seu bagatge cultural.

En relació directa amb la dimensió plurilingüe i intercultural, però tenint en compte també la dimensió comunicativa, hi ha un conjunt de continguts que són comuns a les tres llengües. No té sentit que cada llengua els torni a plantejar des de l'inici com si fossin específics, ben al contrari, els anirem introduint sistemàticament i reflexivament en català per ser aplicats en castellà i en anglès, i facilitar així, la transferència necessària d'aprenentatges entre llengües. Aquests continguts comuns són més freqüents entre la llengua catalana i castellana, però també n'hi ha que es donen respecte a l'anglès.

No és possible fer un llistat exhaustiu ni exclusiu d'aquests continguts, caldrà però considerar, entre d'altres, a més dels que apareixen explícitament en la dimensió plurilingüe i intercultural, la majoria dels recursos comunicatius, com són les estratègies lectores o la redacció de resums i esquemes, els aspectes més globals com el tipus de text o altres de més concrets com la puntuació o la terminologia gramatical.

Cal que el professorat de les tres llengües es posi d'acord, en primer lloc, en quins són els aspectes que es consideraran en aquest apartat; també caldrà acord en com s'introdueix el treball d'aquests continguts; qui ho fa, i com es farà en les altres llengües, per explicitar les diferències i assegurar la interiorització dels recursos; i afavorir la transferència a noves situacions comunicatives. Aquest plantejament posa l'accent en el desenvolupament de les competències i evita les repeticions inútils.

El fet que el treball de llengua prioritzi els procediments i les actituds més que no pas els conceptes, no significa que no s'hagi de tenir cura en la introducció i consolidació de tota aquella terminologia sobre la qual s'assentarà la reflexió gramatical posterior.

Molts dels criteris que hem recollit en aquest document ja s'han traduït en actuacions concretes al centre i representen per tant una realitat del nostre centre. Tanmateix, any rere any, cal continuar treballant per tal de fer efectiu el desenvolupament de les competències bàsiques de tot l'alumnat.

La programació de cada any concretarà les actuacions en que el centre té prioritat en relació als criteris recollits en aquest document. Aquestes programacions anuals especificaran les actuacions que es preveuen dur a terme, amb una proposta de temporització i amb indicadors que han de permetre fer-ne el seguiment

EL CATALÀ COM A LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

- **Àmbit pedagògic**

El català, com a llengua pròpia de l'ensenyament serà emprat de manera generalitzada, d'acord amb el PCC, a tots nivells d'Educació Infantil i d'Educació Primària.

S'utilitzarà en totes les àrees ,tret de la llengua castellana i l'anglesa i en totes les activitats, tant de nivell oral com escrit (material didàctic, llibres de text, explicacions sobre diferents temes, proves,...).

L'escola promourà la participació de l'alumnat a diferents espectacles que tinguin un caràcter educatiu i que es facin en llengua catalana (titelles, teatre, sessions musicals,...)

Amb la planificació de diferents tipus d'activitats, a l'escola es celebraran les festes de la Castanyada, el Nadal, el Carnestoltes i Sant Jordi a fi de que els alumnes les visquin plenament i coneguin les tradicions del nostre poble.

Coincidint amb la celebració de Sant Jordi els alumnes d'E. Primària faran l'estudi de la vida i obra de:

CI: Joan Salvat Papasseït / Miquel Marí i Pol

CM: Josep Carner / Màrius Torres

CS: Jacint Verdaguer/Joan Oliver

L'escola vetllarà perquè es faci un bon ús de les biblioteques d'aula així com la de tota l'escola alhora que fomentarà la participació dels nens i nenes en publicacions escolars. Els alumnes de 1r curs d'E. Primària faran una visita a la Biblioteca de Santa Eulàlia, potenciant l'assistència dels nostres alumnes a la Biblioteca del barri.

Dins del marc del Projecte Puntedu, sobre biblioteques escolars ,es dediquen unes sessions setmanals amb mig grup d'alumnes en els cursos de P4 fins a 6è.

En els cursos d'E. Infantil es treballa bàsicament a partir del conte i en els cursos dels Cicles Mig i Superior les activitats s'adrecen fonamentalment a l'estimulació de la lectura, oferint també un servei de préstec de llibres i revistes.

Les sortides es planificaran en funció del PCC i tenint en compte la possibilitat d'ampliació del coneixement de l'entorn més proper de l'alumnat. Un dels Projectes que l'escola ha assimilat com a propis ha estat "L'Hospitalet és escola" . L'objectiu és el coneixement de la realitat més propera a l'alumnat. En cadascun dels cursos s'han establert uns temes de treball i activitats, amb les corresponents sortides.

Pel que fa al treball de les llengües en general, cal donar-li un enfocament comunicatiu i ja des de ben petits, posar als alumnes en situació d'aprenentatge perquè siguin ells mateixos que els vagin construint a partir dels propis coneixements que ja tenen.

Pel procés d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es fa molt necessària la coordinació entre els professionals que treballen a E. Infantil i els que ho fan al Cicle Inicial.

En finalitzar l'etapa d'E. Infantil es passen unes proves als alumnes per determinar en quin moment de l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es troben cadascun dels diferents nens/es. Els resultats es comenten amb la professora de 1r curs quan es fa el traspàs d'informació, en iniciar el nou curs.

En els cursos de 2n, 4t i 6è, en finalitzar el curs, es passen unes proves que s'han elaborat al Centre que fan referència a l'expressió oral i escrita, la comprensió lectora, morfosintaxi i d'altres aspectes de la llengua. Aquests darrers anys aquestes es substitueixen per les proves de les Competències Bàsiques. Posteriorment se'n fa la valoració corresponent.

Sempre que sigui possible, l'expressió oral i escrita i la comprensió lectora, es farà amb la meitat del grup o dos mestres a l'aula per tal que l'alumnat en pugui treure el màxim rendiment.

Per les característiques pròpies que tenen els alumnes que s'incorporen al nostre Centre en els diferents cursos de l'E. Primària i que tenen un desconeixement de la llengua i cultura catalanes, s'ha creat l'aula d'acollida. El tractament de la llengua catalana amb aquests nens i nenes s'especifica en el darrer apartat: "L'alumnat nouvingut".

- **Àmbit Administratiu**

Tots els documents de l'escola, tant a nivell intern com extern, estaran escrits en llengua catalana.

El català serà també l'expressió normal en reunions, comunicacions administratives i correspondència entre el Centre, pares/mares i altres entitats.

Els informes dels alumnes, que van adreçats a les famílies, estaran escrits en llengua catalana. Quan hi hagi una família nouvinguda que desconeix totalment la nostra llengua, la tutora s'encarregarà d'explicar l'informe de manera individual i si fos necessari un/a traductor/a que farà les traduccions pertinents.

L'escola vetllarà perquè la retolació interna i externa de l'escola estigui escrita en català.

- **Àmbit humà i de serveis**

L'escola promourà la utilització de la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre tot el professorat i/o el personal no docent i l'alumnat, tant en espais curriculars com fora d'ells.

S'impulsarà qualsevol proposta adreçada a augmentar el nivell de coneixement de la llengua i/o cultura catalanes a tota la comunitat educativa.

- **Àmbit d'activitats complementàries i extraescolars**

La comunicació que s'estableixi entre els nens i nenes i les monitores i/o monitors de menjador es procurarà que sigui en llengua catalana. Així mateix, tots els comunicats que vagin adreçats als pares i mares i els rètols del menjador estaran escrits en llengua catalana.

L'escola ha rebut la Certificació de Qualitat respecte al Projecte "Eduquem més enllà de l'horari lectiu". Els tres reptes claus d'aquest projecte són la qualitat, l'equitat i la coresponsabilitat. Un dels aspectes bàsics per a poder aconseguir-los és que des dels diferents àmbits de l'escola es treballi d'acord amb el Projecte Educatiu de Centre. Per tant es fonamental que en les activitats complementàries i extraescolars, es vetlli perquè el català sigui la llengua vehicular de tot el personal que treballi directament amb els alumnes.

APRENTATGE DE LA LLENGUA CASTELLANA

Els alumnes hauran de “Conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d’informació i vehicle d’expressió”.

L’Estatut i la Llei de Política Lingüística és la legislació que estableix que la llengua pròpia de Catalunya és el català i com a tal, és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d’aprenentatge en l’ensenyament. A més el català és la llengua oficial de Catalunya. També ho és el castellà que és la llengua oficial de l’Estat Espanyol.

El fet d’haver d’aprendre dues llengües, el català i el castellà, i conèixer una llengua estrangera, l’anglès, ajudarà als alumnes a desenvolupar-se en una societat plural, oberta a altres cultures. La llengua catalana serà l’eix vertebrador i haurà de tractar-se amb especial atenció perquè tot l’alumnat pugui utilitzar-la en qualsevol situació comunicativa, però cal garantir que l’alumnat del Centre tingui també un ple domini del castellà i s’ha d’oferir l’ensenyament d’aquelles formes d’ús menys conegudes pels alumnes.

Tenint en compte que quan s’inicia la sistematització de la llengua castellana, els alumnes ja en tenen un coneixement o ja en posseeixen un cert domini, no tractarem aquesta com si fos una llengua desconeguda. La programació de l’àrea de llengua castellana anirà molt lligada a l’àrea de llengua catalana. Evitarem la repetició sistemàtica de continguts, vetllarem per atendre correctament la seva especificitat i deixarem que els aprenentatges que siguin comuns es facin en llengua catalana, evitant fer-ne una anticipació.

Tal com es fa en la llengua catalana, el treball d’ús de la llengua es basa en un enfocament comunicatiu, que fa més significatiu l’aprenentatge per als alumnes.

En el primer curs d’E. Primària s’introduirà a un nivell bàsicament oral. En el Cicle Inicial es reforçarà l’expressió oral i la comprensió, l’aprenentatge del lèxic i de les estructures pròpies del castellà.

Al llarg de l’Etapa, els nens i les nenes treballaran textos de diferents tipus (conversacionals, descriptius, narratius, instructius,...) que s’aniran introduint de manera gradual d’acord amb la complexitat. Les lectures que es proposaran a l’alumnat convé que siguin textos de diferents autors significatius en llengua castellana i adaptats si cal, a l’edat dels nostres infants.

Es vetllarà perquè a la Biblioteca de l’escola puguin trobar llibres en llengua castellana adequats al treball i al nivell dels nostres infants.

APRENTATGE DE LA LLENGUA ANGLESA

Al C.E.I.P. Provençana pretenem que els nostres alumnes valorin el coneixement de l'anglès com a instrument de comunicació entre les persones i els pobles. Volem que els nens de la nostra escola es mostrin receptius e interessats davant la diversitat lingüística a través del contacte amb la llengua i que manifestin curiositat i motivació per l'aprenentatge de l'anglès i de les llengües estrangeres en general.

Els alumnes aniran adquirint confiança per tenir una competència comunicativa elemental que els permeti fer un ús efectiu de l'anglès en situacions quotidianes.

Aconseguir que els nostres alumnes puguin comunicar-se oralment en llengua anglesa tenint cura de la pronúncia i l'entonació, utilitzant el lèxic fonamental per a l'elaboració de produccions orals, així com que mostrin habilitats per llegir, comprendre globalment i produir petits textos escrits en anglès són els nostres objectius primordials.

Al nostre centre la llengua anglesa, de mica en mica, va agafant més rellevància i notorietat.

-Durant el curs 2.002-2.003 es va crear l'aula d'anglès, un espai compartit amb l'assignatura de religió però amb espais ben delimitats.

-Durant els cursos 2.002-2.003 i 2.003-2.004 es va participar en un projecte d'innovació, el Projecte Orator. Als cicles mitjà i superior es va començar a treballar en grups reduïts amb espais diversificats.

-Durant el curs 2.003-2.004 es va comptar amb l'ajuda i col·laboració d'una lectora anglesa. Experiència fantàstica, que va permetre als nens fer un ús efectiu de l'anglès en situacions reals.

-Durant el curs 2.003-2.004 es va implantar l'aprenentatge de la llengua anglesa en el Cicle Inicial.

-Durant el curs 2.006-2.007 es va començar a participar amb un nou projecte dins del pla experimental de llengües estrangeres. Aquest projecte es portarà a terme durant tres cursos. L'aprovació d'aquest projecte ens ha permès comptar amb una nova mestra d'anglès, amb dedicació en el centre de mitja jornada, i més recursos materials (ordenador portàtil, canó, altaveus pel ordinador,...). Tot això ens va permetre reforçar e intensificar la nostra feina, així com introduir l'anglès a segon i tercer curs de parvulari.

L'anglès està present a molts àmbits del C.E.I.P. Provençana. És als passadissos del centre amb treballs que fan els nens i en totes les festes i celebracions que es fan a l'escola: Halloween, Cantada de nadal, Revista que publica l'escola per Sant Jordi i Festa de cloenda dels alumnes de sisè.

Volem continuar treballant en la mateixa línia fomentant l'acreciment i millora de les competències lingüístiques dels alumnes del nostre centre en la llengua anglesa. Tenim previst crear una maleta viatgera, que tots els nens i nenes vagin portant a casa, amb llibre i vídeo en anglès. Fer préstec de llibres de lectura en anglès, per als nens i nenes de primària i fomentar la comunicació en anglès a través d'Internet amb alumnes d'altres escoles i/o comunitats.

TRACTAMENT DE LA LLENGUA A L'AULA D'ACOLLIDA I RECURSOS

Introducció:

Es treballa prioritàriament: l'expressió oral, comprensió oral, comprensió escrita i es treballa també però no de manera prioritària, l'expressió escrita.

1.- Expressió i comprensió oral

L'horari i l'espai s'ha organitzat per tal que els alumnes que assisteixen a l'aula comparteixin al menys dues sessions tots plegats, on es puguin expressar oralment interactuant no només a nivell lingüístic sinó que en aquestes sessions l'alumnat nouvingut rebi una atenció emocional, i sent aquest un espai que li ajudi a tenir cada vegada més seguretat.

Objectiu:

Que l'alumnat s'expressi en català o si més no perdi la por, tenint en compte que de bon començament no només ho farà en català, però valorar que fa l'intent i estimular-lo sense moltes correcció i ja a mesura que passi el temps se li pot anar demanat una mica més.

Metodologia:

Sempre partint d'una rotllana on els alumnes es puguin trobar segurs i siguin capaços d'expressar-se sense cap mena de por.

2.- Comprensió lectora:

Objectius:

Que siguin capaços d'entendre qualsevol tipus de text: text narratiu, contes, endevinalles, problemes, textos del llibre (naturals i socials) poesia, dites....

Metodologia:

Abans de la lectura

Fer hipòtesis

Activació coneixements previs

Durant la lectura

Lectura silenciosa

Lectura col·lectiva per paràgrafs

Activitats després de la lectura amb preguntes de comprensió

Posterior treball d'estratègies per millorar la lectura

3.- Expressió escrita

L'expressió escrita no és l'objectiu prioritari de l'aula d'acollida, tot i que per l'acabament de qualsevol de les activitats abans mencionades si que es plasma per escrit una vivència, el cap de setmana, alguna frase i algun tipus de treball relacionat a l'aula.

Objectius:

Interioritzar l'estructura catalana escrita
Conèixer l'estructura i el vocabulari en català
Utilitzar vocabulari en català
Buscar les paraules al diccionari si cal
Conèixer l'ortografia

Metodologia:

Es treballarà a partir de textos coneguts de manera que s'hagi fet un treball previ a nivell oral, de comprensió i treball de tot el vocabulari que li és desconegut, havent utilitzat el text a l'aula i sent aquest totalment familiar per ells.

Ítems que s'han tingut en compte en la elaboració del PLC.

- S'han configurat en una sola àrea les dues llengües oficials a Catalunya a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.
- S'ha previst que s'imparteixin en llengua catalana les estructures lingüístiques comunes.
- S'ha previst l'aprenentatge de la lectura i escriptura en llengua catalana en el primer cicle de l'educació primària.
- S'ha previst introduir la llengua castellana a nivell oral al primer curs del cicle inicial, per arribar, al final del mateix cicle, a transferir a la llengua castellana els aprenentatges assolits.
- S'han establert criteris que permetin reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües.
- S'ha previst la distribució de les àrees de llengua al llarg de l'etapa, respectant la seva assignació horària global segons l'annex 3 del Decret 142/2007:
 - Llengua i literatura catalana: 420 hores.
 - Llengua i literatura castellana: 420 hores.
 - Estructures lingüístiques comunes 245 hores.
 - Llengua estrangera: 420 hores.

S'ha previst compensar les 245 h. d'estructures lingüístiques comunes impartides en català, realitzant activitats tal com: expressió oral, comprensió oral i escrita..., en la franja de lliure disposició, en llengua castellana.

En el quadre adjunt es resumeix la distribució d'aquestes hores en els diferents cicles i/o àrees.

DISTRIBUCIÓ DE LES ÀREES DE LLENGUA AL LLARG DE L'ETAPA DE E. PRIMÀRIA.

ÀREA	MINIMS ETAPA E. PRIMÀRIA	CICLE INICIAL					CICLE MITJÀ					CICLE SUPERIOR				
		HM	1r.	2n.	C.I.	Total C.I. h. set. x 35	HM	3r.	4t.	C.M.	Total C.M. h.set. x 35	HM	5è	6è	C.S.	Total C.S. h. set. x 35
CATALÀ	420	140	2h HM 2h. LLD	2h HM 2h LLD	8h	280h.	140	2h HM 2h LLD	2h HM 2h LLD	8h.	280h.	140	2h. HM 2h. LLD	2h. HM 2h LLD	8h.	280h.
CASTELLÀ	420	140	2h HM	2h HM	4h	140h.	140	2h HM	2h. HM	4h.	140h.	140	2h. HM	2h. HM	4h.	140h.
EST. COMUNS	245	105	1h 30m HM	1h 30m HM	3h	105h.	70	1h HM	1h HM	2h.	70h.	70	1h. HM	1h. HM	2h.	70h.
ANGLÈS	420	70	1h HM 45m LLD	1h HM 45m LLD	3h 30m	122h. 30m.	175	2h 30m HM	2h 30m. HM	5h.	175h.	175	2h 30m. HM	2h. 30m. HM	5h.	175h.
COMPENSACIO DE HORES EN LLENGUA CASTELLANA	245	70	1h LLD	1h LLD	2h	70h.	87,5	1h LLD	1h 30m. LLD	2h. 30m .	87,5h .	87,5	1h. LLD	1h 30m LLD	2h 30m .	87,5h .

* h. HM: hores Horari Mínim.

* h. LLD: hores Lliure Disposició.

Aprovació del PLC

Atès que el Projecte lingüístic de centre (PLC) vigent fins a l'inici del curs escolar 2007-08 va ser aprovat en la sessió del Consell Escolar del dia 27 de juny de 2007.

Atès que, amb posterioritat, el Decret 142/2007 del 26 de Juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, va introduir modificacions pel que fa a la distribució horària i a la consideració de la llengua catalana com a eix vertebrador del projecte educatiu,

Atès que, en la reunió del Consell Escolar de dia 10 de març de 2008 es va acordar incorporar com a Addenda al PLC vigent, algunes modificacions.

Atès que, l'annex 3 del Decret 142/2007 preveu la distribució de les àrees de llengua al llarg de l'etapa, respectant la seva assignació horària global i preveu compensar les 245h. d'estructures lingüístiques comunes impartides en català, realitzant activitats tal com expressió oral, comprensió oral i escrita, en la franja horària de lliure disposició, en llengua castellana.

En la reunió del Consell Escolar del dia 26 de maig de 2008 s'aprova el nou PLC, incorporant l'Addenda anterior i les modificacions pertinents.

Normativa d'aplicació

- Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística (DOGC núm. 2553).
- Reial decret 1513/2006, de 7 de desembre, mitjançant el qual s'estableixen els ensenyaments mínims de l'educació primària, Annex III. (BOE 293, 8. 12. 20069).
- Decret 142/2007, de 26 de juny pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DCGC núm. 4915, de 29.6.2007).
- Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 4917, de 3.7.2007).
- Resolució de 10 de juliol de 2007, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament del centres educatius (curs 2007-08).
- Ordre del 20 de març de 2008 per la qual es modifica la disposició transitòria de l'Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007 de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Ordre EDU/134/2008, de 20 de març de 2008 per la qual es modifica la disposició transitòria de l'Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

ANNEX (2018)

NOU MARC NORMATIU

El marc normatiu bàsic de referència del projecte lingüístic és el següent:

a) Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre (BOE), d'educació – LOMCE.

b) Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (DOGC)- LEC.

c) Decret 181/2008, de 9 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.

d) Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.(DOGC 26.06.2015).

e) ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny, es determinen els procediments, els documents i requisits formals del procés d'avaluació en educació primària.

f) Resolució de 26 de juny de 2018, per la qual s'aprova el document per a l'organització i el funcionament de les escoles i dels centres públics d'educació especial per al curs 2018-2019.

DISTRIBUCIÓ DE LES ÀREES DE LLENGUA AL LLARG DE L'ETAPA DE E. PRIMÀRIA D'ACORD AMB L'ÚLTIM MARC NORMATIU.

ÀREA	MINIMS ETAPA E. PRIMÀRIA	CICLE INICIAL				CICLE MITJÀ				CICLE SUPERIOR			
		1r.	2n.	C.I.	Total C.I. h. set. x 35	3r.	4t.	C.M.	Total C.M. h. set. x 35	5è	6è	C.S.	Total C.S. h. set. x 35
CATALÀ	1050	5h	5h	10h	350h.	3,5h	3,5h	7h.	245h.	3,5h	4h	7,5	262,5h.
CASTELLÀ		3h	3h	6h	210h.	3h	3h	6h.	210h.	3h	3h	6h	210h.
ANGLÈS	420	1,75h	1,75h	3,5h	122,5	3h	3h	6h	210h	3h	3h	6h	210

ANNEX

Els objectius i punts plantejats en els diferents àmbits tindran, si s'escau, una concreció periòdica en els Plans Anuals de Centre i podran ser objecte de revisió si els resultats de les avaluacions que es realitzin en la Memòria Anual, així ho aconsellin

Bibliografia

- Arenas i Sampera, Joaquim. "Catalunya, escola i llengua". Barcelona Ed. Terra Nova ,1987.
- Cerdà Morera, Montserrat. Puig Sabanés, Marta. "El Projecte lingüístic de Centre". Barcelona GUIX, Març 1993.
- "Currículum Educació Primària". Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament.
- "El tractament de les llengües a Primària" Generalitat de Catalunya . Departament d'Ensenyament.
- "Instruments per a l'elaboració del PLC" Coordinació del PINL de l'Hospitalet. Curs 1994-95.
- "L'Hospitalet en xifres". Ajuntament de l'Hospitalet.1998.
- Nou Currículum E. Primària . Àmbit Llengües (Document provisional)

