



ESCOLA PROGRÉS
PROJECTE DE DIRECCIÓ 2020-2024
Sonia Morte Gaspar

JUSTIFICACIÓ

Neix de la il·lusió compartida per crear un projecte educatiu amb una nova mirada, des de l'acompanyament respectuós dels infants, tenint molt presents els seus processos de vida i creant un entorn respectuós on la metodologia emprada es posa al servei de l'infant.



DIAGNOSI

Trets d'identitat: COM ES DEFINEIX ACTUALMENT L'ESCOLA

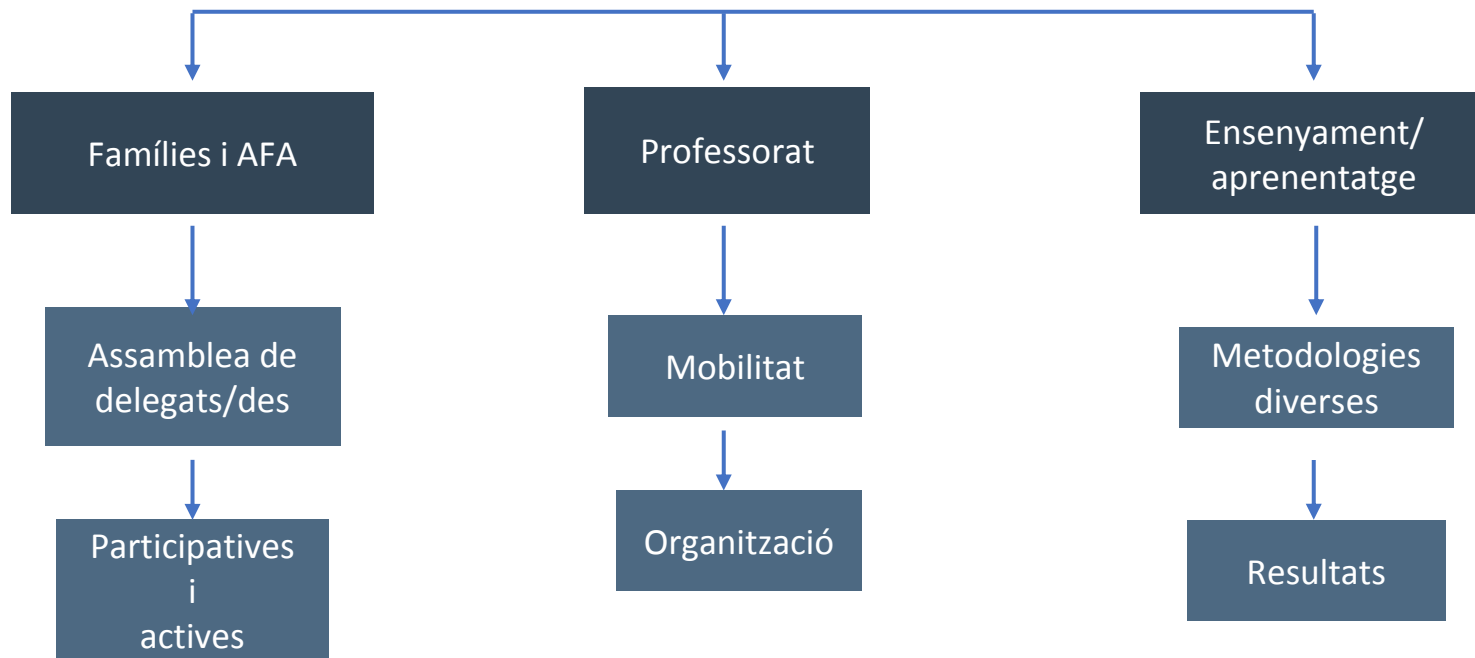
- Escola English Friendly
- Investigadora
- Sostenible
- Per viure i conviure
- De l'art
- Oberta i dinàmica
- Inclusiva

Com ens la imaginem? Quins valors volem transmetre? VISIÓ I VALORS

- Inclusiva i coeducadora
- Metodologies més actives, vivencials i dinàmiques
- Acompanyament respectuós
- Treball en equip
- Potenciadora de la creativitat
- Oberta a les famílies
- Escola en xarxa i de barri

DIAGNOSI

ESCOLA PROGRÉS: Escola de doble línia amb SIEI



OBJECTIUS

Què ens plantejem?

Inclusió

Metodologies

- Acompanyament
respectuós -

“Infant protagonista del seu
propi aprenentatge”

Comunicació
i
Participació



“Lo que los niños aprenden no se da como resultado automático de lo que se enseña. Más bien se debe en gran parte a la acción de los niños como consecuencia de sus actividades y de nuestros recursos”.

“Debemos atribuirle al niño un enorme potencial y los niños deben sentir esa confianza. El profesor debe renunciar a todas sus ideas preconcebidas y aceptar al niño como un co-constructor”.

Loris Malaguzzi, Reggio Emilia

OBJECTIU.1

Impulsar una metodologia més globalitzada per atendre la diversitat

| | |
|-------------------|---|
| LÍNIES D'ACTUACIÓ | <ul style="list-style-type: none">▪ Reorganització del mobiliari de les aules per afavorir una dinàmica en la que els infants esdevinguin els protagonistes del seu procés d'e-a.▪ Preparació de propostes vivencials que responguin als diferents llenguatges i ritmes d'aprenentatge.▪ Reorganització de l'horari lectiu.▪ Acompanyament del professorat en el canvi metodològic.▪ Definició de la docència compartida en el centre per atendre la diversitat |
| INDICADORS | <ul style="list-style-type: none">▪ Nombre de propostes per àrea▪ Nombre de sessions on s'aplica docència compartida, i grau de satisfacció |

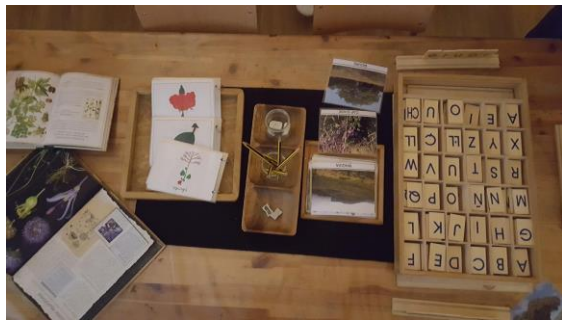


- Importància de cuidar l'estètica dels espais i dels materials que es presenten als infants: espais acollidors preparats per als infants.
- L'organització de l'aula ha de permetre la creació de diferents espais que possibilitin:
 - atendre les necessitats de moviment i dinamisme dels infants
 - la presència de propostes diverses al mateix temps que responguin als objectius plantejats, tot promovent l'autonomia, organització i autoregulació dels infants.
 - l'ús de material manipulatiu

OBJECTIU.2

Millorar els resultats en l'àrea de llengua catalana

| | |
|-------------------|---|
| LÍNIES D'ACTUACIÓ | <ul style="list-style-type: none">▪ Competència oral- Impuls de les assemblees▪ Integrar les dimensions de la llengua catalana en altres àrees▪ Incorporació a les programacions i les rutines d'aula de les estratègies de lectura acordades a partir de la formació ILEC▪ Creació d'una comissió per donar coherència en l'àmbit lingüístic▪ Revisió, modificació i/o actualització dels objectius i els materials▪ Millorar la producció dels textos escrits: produccions estructurades i textos creatius |
| INDICADORS | <ul style="list-style-type: none">▪ Increment de l'alumnat a la franja alta de les CCBB▪ % d'alumnes que superen les CCBB en acabar 6è Situació inicial: 79.1% Situació Final: 85% |



La llengua i la seva presència allà on mirem.

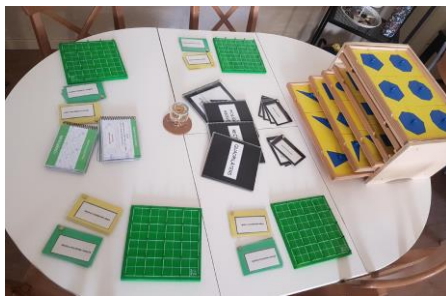
OBJECTIU.3

Millorar els resultats de les CCBB de l'àrea de matemàtiques

| | |
|-------------------|---|
| LÍNIES D'ACTUACIÓ | <ul style="list-style-type: none">▪ Disseny d'espais i propostes matemàtiques, la base dels quals sigui l'ús de materials manipulatiu▪ Incorporació dels diferents llenguatges en les propostes per construir significats matemàtics▪ Resolució de problemes-diàleg matemàtic▪ Acompanyament formatiu del claustre▪ Creació d'una comissió▪ Disseny d'instruments d'avaluació▪ Incloure l'ús de sistemes digitals dinàmics i creatius |
| INDICADORS | <ul style="list-style-type: none">▪ Increment de l'alumnat a la franja alta de les CCBB▪ % d'alumnes que superen les CCBB en acabar 6è: Situació actual 78% Situació Final: 85% |



PLÀNOLS I ESCALES



GEOMETRIA



ESTADÍSTICA



MESURA



NUMERACIÓ



CANVIS D'UNITAT DE MESURA

MATERIAL MANIPULATIU, DIVERS, FLEXIBLE

“Aquests coneixements entren a través de la descoberta, la manipulació i la creació de nous materials didàctics amb els quals la matemàtica és tocada i descoberta per una mateixa, amb els quals la matemàtica sorprèn i emociona, amb els quals la matemàtica es mostra amplia abraçant totes les àrees que engloba el seu nom”

Lara Giménez Barragán, didàctica de les matemàtiques

OBJECTIU.4

Millorar la competència visual i plàstica cap a un model més creatiu

| | |
|-------------------|--|
| LÍNIES D'ACTUACIÓ | <ul style="list-style-type: none">▪ Constitució d'una comissió artística.▪ Creació d'un espai artístic.▪ Revisió i modificació de la programació general d'escola per desenvolupar un plantejament coherent i continu de l'àrea visual i plàstica.▪ Definició dels criteris d'escola sobre la necessitat d'exposar les produccions dels infants.▪ Ús digital artístic i visual en l'etapa de grans.▪ Col·laboració en l'espai artístic d'experts en art.▪ Incorporació de l'art visual i plàstic en les diferents àrees. |
| INDICADORS | <ul style="list-style-type: none">▪ Realització d'un 50% de propostes de lliure creació.▪ Incorporació del llenguatge V/P 2 àrees d'aprenentatge. |



“No se trata de transmitir la sabiduría a los alumnos, sino de estimular y permitir que cada uno sea uno mismo y promover la espontaneidad” Arno Stern



OBJECTIU.5

Dissenyar un model d'avaluació competencial.

| | |
|-------------------|--|
| LÍNIES D'ACTUACIÓ | <ul style="list-style-type: none">▪ Creació de comissions per fer una anàlisi acurada del currículum d'infantil i de primària i per dissenyar i elaborar els materials necessaris per a realitzar l'avaluació dels infants.▪ Definició d'estratègies i instruments d'avaluació competencials que afavoreixin l'atenció a la diversitat.▪ Revisió dels objectius a assolir en finalitzar cada cicle.▪ Elaboració d'un document comú on quedin explicitats els objectius, els criteris i els instruments d'avaluació així com les estratègies.▪ Acompanyament i formació del professorat en l'avaluació competencial i la seva documentació. |
| INDICADORS | <ul style="list-style-type: none">▪ Aplicació d'instruments d'avaluació competencials a l'aula. Situació inicial: ? Situació final: 70%▪ Superació en acabar els diferents cicles amb un % més alt. Situació inicial: 89%-90% Situació final: 95% |

PER ON COMENÇAR?



Neus Sanmartí



Coral Regí

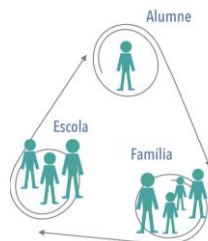


Mercè Mas

FONS DOCUMENTAL D'EXPERTS I FORMADORS



RECURS D'ASSESSORAMENT



PARTICIPANTS DEL PROCÉS D'AVUACIÓ

OBJECTIU.6

Desenvolupar el projecte d'atenció a la diversitat per afavorir la convivència al centre

| | |
|-------------------|---|
| LÍNIES D'ACTUACIÓ | <ul style="list-style-type: none">▪ Revisar els objectius, el funcionament i composició de la comissió d'atenció a la diversitat.▪ Crear espais de trobada amb la CAD de famílies per tal d'unificar la mirada inclusiva.▪ Elaborar un document on quedi reflectida l'estructura i la mirada de l'escola per atendre la diversitat.▪ Fer una anàlisi de les mesures universals per incorporar-ne de noves.▪ Revisar i actualitzar els PI.▪ Presentar el document al Claustre i al Consell Escolar. |
| INDICADORS | <ul style="list-style-type: none">▪ Elaboració i aprovació del PAD.▪ Nombre de mestres que omplen l'enquesta per l'anàlisi de les mesures universals. Situació inicial: ? Situació final: 80%▪ Nombre de reunions en comissió mixta. |

OBJECTIU.7

Implementar un nou model d'organització i funcionament del centre, respectuós amb tots els membres de la comunitat educativa.

| | |
|-------------------|--|
| LÍNIES D'ACTUACIÓ | <ul style="list-style-type: none">▪ Revisió del pla d'acollida dels/de les mestres que arriben a l'escola▪ Reorganització de l'equip pedagògic▪ Impulsar reunions intercycle i d'etapa.▪ Realització de dinàmiques que afavoreixin la cohesió de l'equip pedagògic. |
| INDICADORS | <ul style="list-style-type: none">▪ Valoració de la nova organització de l'equip pedagògic recollida a les memòries en finalitzar el curs.▪ % de reunions intercycle i d'etapa. Situació inicial: ? Situació final: 40% |

OBJECTIU.8

Incrementar la participació de les famílies per tal que esdevinguin agents actius del procés d'ensenyament-aprenentatge dels infants, tot apropant-les al dia a dia de l'escola.

| | |
|-------------------|--|
| LÍNIES D'ACTUACIÓ | <ul style="list-style-type: none">▪ Creació de comissions mixtes.▪ Participació de les famílies en propostes temàtiques específiques.▪ Entrades relaxades: acompanyament de les famílies fins a 2n de primària.▪ Facilitar moments de trobada amb les famílies (un per trimestre) per tal de compartir amb elles el procés d'e-a dels infants.▪ Mantenir les reunions de l'equip directiu amb els delegats i delegades de cada classe. |
| INDICADORS | <ul style="list-style-type: none">▪ Grau de satisfacció de les famílies respecte les entrades relaxades. Situació inicial: 0% Situació final: 80%▪ % de participació de les famílies en les activitats famílies durant el curs. Situació inicial: ? Situació final: 60%▪ % d'assistència de les famílies a les reunions trimestrals. Situació inicial: 0% Situació final: 75% |

ORGANITZACIÓ I LIDERATGE

- Acompanyament respectuós, diversitat
- Crear xarxa
- Comunicació
- Lideratge distributiu i situacional
- Participació activa de la comunitat educativa



RENDIMENT DE COMPTES





Moltes gràcies