



REUNIÓ INICI DE CURS INFANTIL 3

ESCOLA PÉREZ SALA

CURS 23-24

EQUIP DE
MESTRES

QUÈ VOLEM
ACONSEGUIR

COM
TREBALLEM

DE QUÈ PARLAREM

ACTIVITATS
ESPECIALS I
SORTIDES

RECORDATORIS I
NORMES DE
FUNCIONAMENT

COM PODEM
AJUDAR DES
DE CASA

L'EQUIP D'INFANTIL 3

TUTORA INFANTIL 3A: Marta Andújar

TUTORA INFANTIL 3B: Montse Algueró

TÈCNICA D'ED. INFANTIL: Jenni Fernández

ATENCIÓ EDUCATIVA INCLUSIVA: Laia Kötz

PSICOMOTRICITAT: Roger Sàenz

MÚSICA: Mabel Serra

ESPAI MIGDIA: Laura i Alba





QUÈ VOLEM ACONSEGUIR

EIXOS DE DESENVOLUPAMENT I APRENTATGE:

- Un infant que creix amb autonomia i confiança.
- Un infant que es comunica amb diferents llenguatges.
- Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat.
- Un infant que forma part de la diversitat del món que l'envolta.

COM HO FEM

HÀBITS I RUTINES, ACTIVITATS,
ESPECIALITATS, ATENCIÓ
EDUCATIVA INCLUSIVA,
CELEBRACIONS, SORTIDES I
AVALUACIÓ.

BON DIA

APRENTATGE GLOBALITZAT

Llenguatge oral, educació emocional, descoberta de l'entorn, matemàtiques, música...





HÀBITS I RUTINES

CONeixEMENT D'UN MATEIX I DELS ALTRES

- Autonomia personal i relacional.
- Benestar i necessitats bàsiques.
- Seguretat i confiança.
- Gestió de les emocions.

RACONS

CODOCÈNCIA (2 MESTRES A L'AULA)

- 4 propostes diferents.
- 2 racons lliures i 2 dirigits.
- Rotatius.
- 2 cops per setmana.





JOC SIMBÒLIC

TUTORA + TEI

- Aprenen competències relacionals, de cooperació o treball en equip.
- Permet exterioritzar sentiments i estats emocionals.
- Contribueix a l'aprenentatge de nou vocabulari, la creativitat i la imaginació i és un gran estimulador de la curiositat.
- 1 cop per setmana a la sala de joc simbòlic.



MÚSICA

MESTRE ESPECIALISTA

- Curiositat i interès davant les creacions musicals.
- Escolta activa, discriminació, qualitats del so...
- Interpretació de cançons i danses.
- Molt relacionada amb les celebracions i tradicions.
- 1 cop per setmana.

PSICOMOTRICITAT I GRAFOMOTRICITAT

DESDOBLAMENT DEL GRUP

- Psico: Mestre especialista en educació física.
- Grafo: Activitats per treballar la força, la precisió, la concentració, la coordinació visual-motora...
- Sessions d'uns 35-40 minuts.
- 1 cop per setmana.





LLENGUATGE PLÀSTIC

2 PERSONES A L'AULA

- Interpretació i creació manifestacions artístiques individuals i col·lectives.
- Ús del llenguatge plàstic com a font de gaudi, de creació i d'aprenentatge.
- Experimentació amb diferents eines, materials i tècniques plàstiques.
- Descobriment d'artistes i manifestacions plàstiques de l'entorn cultural i artístic.

DESCOBERTA DE L'ENTORN I EXPERIMENTACIÓ

APRENTATGE SIGNIFICATIU

- . Treballarem el nostre entorn més proper.
- . Quan fem “experiments”:
 - 1r farem hipòtesis
 - 2n experimentarem
 - 3r compararem resultats





CONTES I EDUCACIÓ EMOCIONAL

GRAN EINA PEDAGÒGICA

- Es treballen continguts d'una manera més motivadora.
- Desenvolupen la imaginació.
- Adquireixen nou vocabulari.
- Es treballen valors, afavoreixen l'empatia, reflexionem, dialoguem ...
- Afavoreixen el gust per la lectura.

ESBARJO

JOC LLIURE

- Al matí, després d'esmorzar.
- Una estoneta a la tarda abans de marxar.
- Rotació de patis.
- Des de principis d'octubre compartim espai amb infants d'infantil 4 i 5.



01. DESDOBLAMENTS
I CODOCÈNCIA

02. SUPORT
D'ESPECIALISTES

03. ATENCIÓ
PERSONALITZADA
PER PART DE LA
TUTORA

MESURES ATENCIÓ EDUCATIVA INCLUSIVA

SUPORT DELS SERVEIS EXTERNS

**PROJECTE DEL
NOM DE LA
CLASSE**

**CAPSA DELS
TRESORS**

**CARGOL ORIOL
I MARIETA
TAQUETES**

ALTRES ACTIVITATS

**CONTES
VIATGERS**

CELEBRACIONS

SORTIDES

COM AVALUEM

AVALUACIÓ FORMATIVA

- TRES INFORMES AL LLARG DEL CURS:
 - DESEMBRE (Breu informe individual sobre el període d'adaptació).
 - FEBRER
 - JUNY
- ENTREVISTA INDIVIDUAL AMB LA FAMÍLIA

01.

OBSERVACIÓ
DIRECTA,
DOCUMENTACIÓ I
REFLEXIÓ

02.

CONÈIXER EL
PROGRÉS DE
L'INFANT.
AUTOAVALUACIÓ

03.

PRESA DE
DECISIONS I
MILLORA DEL
PROCÉS EDUCATIU

RECORDATORIS I NORMES DE FUNCIONAMENT

- Roba marcada amb el nom. Les jaquetes i abrics també hauran de portar una beta per poder-les penjar.
- Dies de psicomotricitat xandall i sabatilles esportives amb velcro.
- Roba còmoda i sense entrebancs: No petos, ni cinturons ...
- Han de fer un esmorzar complet a casa.
- Esmorzars a l'escola petits i saludables.
- No portar paper d'alumini, som escola verda.
- Qualsevol incidència per escrit o per correu electrònic.
- Medicaments amb la recepta del metge i autorització de la família, indicant la dosi i l'hora.
- Revisar el correu electrònic diàriament per si hi ha algun correu de l'escola.
- No portar els nens i nenes malats i/o amb febre, ni amb polls.



**COM QUEM
PODEM AJUDAR
DES DE CASA**

FOTOS WEB ESCOLA

Com accedir als àlbums de fotos de la web?

alumna.s@escolaperezsala.cat

Només es pot entrar amb el domini de l'escola:
@escolaperezsala.cat

The background is a white grid pattern. There are several colorful abstract shapes: a yellow shape in the top-left corner, a pink scribble on the left side, a blue scribble on the right side, a pink scribble in the bottom-right corner, and a yellow scribble in the bottom-left corner. There are also several green circular spots in the top-right corner.

PRECS I PREGUNTES

The background features a white grid pattern. Surrounding the central text are various hand-drawn, colorful shapes in shades of pink, yellow, blue, and green, including abstract blobs, star-like patterns, and scribbled lines.

**MOLTES
GRÀCIES**

