

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

escola Pérez Sala

2020-2023

ÍNDEX

- 1. Introducció.**
- 2. Metodologia**
- 3. Dades del centre i contextualització.**
 - 2.1 El municipi.
 - 2.2 L'escola.
 - 2.3 El projecte educatiu de centre
 - 2.4 Les famílies
- 4. Diagnosi i resultats.**
 - 3.1 Coeducació
 - 3.2 Gestió i resolució positiva dels conflictes
 - 3.3 Participació
- 5. Objectius.**
- 6. Actuacions.**
- 7. Planificació.**
- 8. Protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència.**
- 9. Indicadors.**

1. INTRODUCCIÓ

D'acord amb la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte educatiu de centre, els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya han de tenir implementat el Projecte de convivència en el marc del seu Projecte educatiu, com a molt tard, el març de 2020.

El Projecte de convivència ha de reflectir les accions que el centre educatiu desenvolupi per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes. En aquest sentit, el Departament d'Educació posa a l'abast de tots els centres educatius una aplicació informàtica amb elements de diagnosi, orientacions i recursos per elaborar-lo.

Per accedir a l'aplicació, cal fer servir usuari i contrasenya GICAR (ATRI) i que la direcció del centre hagi autoritzat l'usuari com a administrador/a del projecte.

Les accions que s'hi proposen poden ser abordades des de tres nivells diferents: valors i actituds, resolució de conflictes i el marc organitzatiu. Així mateix, aquestes accions han d'anar adreçades a la millora de la convivència en tres àmbits diferents, aula, centre i entorn, en el benentès que la permeabilitat entre aquests tres àmbits d'intervenció afavoreix la transferència d'aprenentatges, valors, actituds i hàbits relacionals.

Els objectius del projecte de convivència són:

- Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.
- Ajudar l'alumnat a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.
- Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.
- Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.

- Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

El Projecte de convivència de centre ha d'incloure, almenys, els continguts següents:

- Una concreció de la contextualització del centre recollida en el Projecte educatiu, on s'inclouin els trets més destacats del centre i el seu entorn en relació amb els factors que poden incidir en la convivència.
- Una diagnosi de la situació de la convivència en el centre que permeti determinar els punts forts i febles i les necessitats del centre educatiu en matèria de convivència.
- La formulació dels objectius específics d'acord amb el Projecte educatiu de centre, els objectius generals del Projecte de convivència del Departament d'Ensenyament i les necessitats detectades.
- La formulació dels indicadors d'avaluació que permetin conèixer el grau d'assoliment dels objectius específics.
- La concreció de les mesures de prevenció, detecció i intervenció educatives orientades a aconseguir els objectius específics. Aquestes mesures estaran temporalitzades.
- La concreció de protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència.

La convivència al centre gira al voltant de tres nivells d'actuació:

A. Els valors i actituds en l'àmbit de la convivència que es treballen a l'escola són:

l'educació en el respecte, la coeducació, l'educació intercultural, l'educació socioemocional, l'educació per la pau, l'educació en l'esforç i la responsabilitat, l'educació en la responsabilitat i la inclusió.

B. Resolució de conflictes: en casos d'absentisme i conflictes greus s'aborden des de la gestió i solució positiva del conflicte per reparar-ne els danys. El protocol d'actuació queda recollit a les NOFC del centre.

C. Organització del centre: El projecte de convivència ha de preveure les actuacions sobre aspectes organitzatius. En l'organització cal tenir en compte l'acollida, la comunicació, l'estructura i gestió de recursos, la norma i la participació.

Els centres educatius han de constituir una **comissió de convivència** que tindrà entre les seves funcions col·laborar en la planificació, l'aplicació i el seguiment del Projecte de convivència.

2. METODOLOGIA.

L'elaboració del projecte de convivència comprèn un procés que s'inicia el curs 2017-2018 amb la formació d'una representació del professorat, fins al curs actual.

Durant el curs 2018-2019 es constitueix la comissió de convivència del consell escolar formada per dos membres de l'equip directiu, una mestra, una mare i un pare, que té per objectiu elaborar el projecte tenint en compte el projecte educatiu de centre i la participació de tota la comunitat educativa. És durant aquest curs que s'elaboren els qüestionaris adreçats a l'equip docent, famílies, alumnat de 5è i 6è i personal d'administració i serveis.

	Quantitat	Total respostes	Percentatge
Mestres	28	22	78,57%
Famílies	280	85	30,35%
Alumnat 5è i 6è	100	89	89%
PAS	2	2	100%

A continuació, entre els cursos 2018-2019 i 2019-2020 es realitza el buidatge de les respostes i, amb aquest anàlisi, s'introdueixen els resultats a l'aplicació del Departament d'Educació per tal d'elaborar l'informe final que contindrà els apartats d'aquest projecte.

De l'anàlisi dels resultats i tenint en compte, en tot moment, la realitat de l'escola, es valora la necessitat de centrar el projecte de convivència del centre en tres temes claus: **la coeducació, la resolució i gestió positiva dels conflictes i la participació.**

La implementació del projecte es temporitza a 3 anys.

3. DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ.

codi	08026749
nom	Escola Pérez Sala
titularitat	Públic
adreça	Avinguda Montevideo, 40
telèfon	937591257
Correu electrònic	08026749@xtec.cat
serveis territorials	Maresme-Vallès Oriental

2.1 El municipi.

L'escola Pérez Sala es troba situada al municipi de Vilassar de Mar, a la comarca del Maresme. Un poble costaner que es troba ubicat entre els municipis de Premià de Mar, Cabrils i Cabrera de Mar. El municipi compta amb 20.837 habitants (Idescat 2019) que es distribueixen en diferents zones i barris, amb un nivell socioeconòmic mig-alt i, en gran part, amb estudis superiors.

L'oferta educativa del municipi és:

0-3 anys: El poble compta amb una escola bressol municipal, organitzada en dos edificis situats en diferents zones del poble. A més, hi ha 4 escoles bressol privades. **3-6 (infantil) i**

6-12 (primària) anys: El poble compta amb 4 escoles públiques i una concertada.

12-18 anys: Hi ha dos instituts adscrits al centre.

I, també, hi ha amb una escola d'adults.

El municipi compta amb un Aula de música municipal, un centre cívic per la gent gran, un pavelló d'esports municipal, la Biblioteca Ernest Lluch, també, municipal i una ludoteca/biblioteca municipal el Tucutuc.

L'ajuntament del poble destina ajudes socials a les famílies que ho necessitin. El 13,83% d'alumnes gaudeixen d'ajut per material escolar i llibres.

2.2 L'escola.

L'Escola Pérez Sala forma part de la xarxa d'ensenyament públic de la Generalitat de Catalunya ubicada en un edifici municipal i oferta educació infantil i primària.

Està situada el centre del poble, propera a tots els serveis del bàsics del municipi i està molt ben comunicada amb transport públic.

L'escola es va inaugurar l'any 1976, encara que anteriorment, l'edifici de la Suïssa havia acollit la primera escola del municipi dins la pedagogia Montessori.

Disposa d'unes instal·lacions que requereixen d'un constant manteniment. Hi ha quatre edificis:

- l'edifici central que acull l'alumnat de 3r a 6è, la sala de mestres, la biblioteca, el manejador, l'aula de música, l'aula d'informàtica, el laboratori, l'aula d'anglès i les dependències de secretaria i direcció.
- l'aulari que acull l'alumnat de E15 a 2n, dues aules polivalents i una sala d'actes i teatre.
- la masia de la Suïssa, reformada durant el curs 2017-2018, que acull l'alumnat de E13 i E14, una sala de psicomotricitat i una sala de mestres.
- un gimnàs, reformat durant el curs 2018-2019.

Tots tres edificis compten amb ascensor i mesures d'accessibilitat.

L'escola està concebuda per acollir doble línia per nivell però les promocions que van començar l'any 14-15 i 19-20, per qüestions demogràfiques, van quedar amb un sol grup.

El curs 2019-2020 l'escola compta amb 400 alumnes i P3 i 2n amb un sol grup.

La majoria de famílies pertanyen a un nivell socioeconòmic mig-alt.

2.3 El projecte educatiu de centre.

La plantilla de l'escola té un índex de mobilitat del personal al voltant del 18% el que significa que es compta amb una plantilla estable al centre, fet que facilita la consolidació dels projectes i acords de centre.

L'escola té per objectiu formar infants perquè puguin desenvolupar-se amb competència en una societat canviant i globalitzada però amb uns valors universals reconeguts per tothom. Els objectius es basen en adquirir competències per adaptar-se a les necessitats de l'entorn i poder fer els pas als ensenyaments secundaris amb comoditat.

Es concep l'educació com un dret que té l'infant a rebre un ensenyament de qualitat i que garanteixi el ple desenvolupament de les seves habilitats i capacitats a partir del seu esforç i treball. Juntament amb els drets es descriuen els deures de respectar i col·laborar amb tots els altres membres de la comunitat educativa, independentment del seu origen, creences, ritmes de desenvolupament, habilitats i capacitats.

L'escola participa de diferents projectes que incentiven valors en l'alumnat, com l'acreditació d'Escola Verda, participació en projectes de relació d'agermanament amb una escola del Senegal i col·laboració amb diferents entitats socials.

És una escola catalana en tant que entén que el coneixement i la identificació amb la història i la tradició cultural del propi país és una manera d'autoafirmar-se dins el context global. Alhora, permet una comprensió de la realitat propera i els processos socials, polítics, ideològics i científics que ens han dut a la situació actual.

És una escola que manté un posicionament de respecte a totes les religions, cultures i creences. I entén que la resolució de conflictes ha de ser en base al diàleg i quan sigui possible s'emprarà la mediació.

UNA ESCOLA COM UN ESPAI ACOLLIDOR I DE CONVIVÈNCIA

- Que es caracteritza pel bon ambient de treball entre la comunitat educativa. - Que compta amb un equip de mestres cohesionat i estable. - Que es mostra oberta i fomenta la complicitat i comunicació amb les famílies. - Que educa en la competència socioafectiva.

UNA ESCOLA QUE FOCALITZA L'ALUMNE EN EL PROCÉS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE

- Que té en compte les individualitats de cada infant. - Que respecta els diferents ritmes d'aprenentatge. - Que vetlla pel benestar emocional de l'infant en tots els seus àmbits. - Que promou el pensament crític. - Que fomenta actituds de respecte vers la ciutadania i el medi ambient.

UNA ESCOLA OBERTA A NOVES PROPOSTES CURRICULARS I EN CONSTANT ADAPTACIÓ

- Que mostra una actitud emprenedora, flexible i oberta davant el currículum. - Que vetlla pel traspass d'informació i la bona coordinació intercicle. - Que lidera projectes consolidats. - Que fomenta l'aprenentatge vivencial i l'experimentació científica. - Que es mostra propera a l'entorn i vinculada amb el municipi.

2.4 Les famílies.

L'Associació de mares i pares d'alumnes (AMPA) és una entitat plenament integrada en la vida escolar i, juntament amb l'escola, promou la participació en diferents activitats i en l'acollida de les noves famílies que s'incorporen al centre. L'AMPA gestiona el servei d'acollida matinal i de tarda, les activitats extraescolars i el servei de menjador.

La relació amb les famílies és estreta i participen activament dins els òrgans de participació així com en les diferents comissions de treball del consell escolar.

La comunicació famílies-escola és fluïda i es vetlla per mantenir canals de comunicació bidireccionals i unidireccionals que facilitin el seu acompanyament a l'infant en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Segons els indicadors anuals d'inspecció del curs 2018-2019:

- l'índex d'absentisme és inferior al 10% de l'alumnat.
- L'índex d'alumnat amb necessitats educatives especials és del 5,83%..
- L'índex d'alumnat amb una situació social desfavorida és del 0,73%.
- L'índex d'alumnes que rep un ajut econòmic per material és del 13,83%.
- L'índex de l'alumnat d'infantil que rep un ajut econòmic de menjador és del 15,69%.
- L'índex d'alumnat de primària que rep un ajut econòmic de menjador és del 29,73%.

4. DIAGNOSI I RESULTATS.

3.1 Coeducació

Punts molt forts

- Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.

Punts forts

- Disposem d'una estructura organitzativa que afavoreix el treball de la coeducació en el centre.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries.
- Incorporem la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre.
- Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potenciï la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.
- Implementem els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació.

Punts febles

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual.
- Disposem d'estratègies per implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista.
- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació.
- Formem la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.
- Garantim un ús no sexista dels espais del centre.
- Incorporem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars.

- Participem en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.
- Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.
- Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

Punts molt febles

- Avaluem el funcionament dels processos i actuacions del projecte coeducatiu i ho recollim en la memòria anual del centre.

3.2 Gestió i resolució positiva dels conflictes

Punts molt forts

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva.
- Detectem els conflictes que es donen a l'aula.
- Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte.

Punts forts

- Analitzem els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge.
- Disposem de protocols, circuits i una estructura organitzativa que faciliten la gestió i resolució dels conflictes al centre.

Punts molt febles

- Avaluem el funcionament dels processos d'intervenció i resolució dels conflictes i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

- Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i la resolució de conflictes lleus.
- Ens coordinem amb les administracions locals per detectar, analitzar i donar resposta als conflictes lleus que es donen a l'entorn dels centres educatius.
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'aplicació d'estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.
- Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució positiva de conflictes.
- Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes lleus dels seus fills i filles.
- Incorporem la gestió positiva dels conflictes en els documents del centre.
- Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat de l'aula per gestionar positivament els conflictes entre iguals.
- Recollim en les NOFC com gestionar i resoldre els conflictes de manera positiva.
- Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.
- Sensibilitzem el claustre en la necessitat i el compromís, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.
- Treballem amb l'alumnat la prevenció dels conflictes a l'aula.
- Utilitzem la mediació per a la gestió positiva dels conflictes.

Punts febles

- Disposem d'un servei de mediació escolar.

3.3 Participació

Punts molt forts

- Preveiem un calendari i espais físics i virtuals per tal de facilitar les reunions de les associacions del centre i els diversos òrgans de participació de la comunitat escolar.
- Recollim en els documents de centre els canals i les formes de participació de la comunitat escolar.
- Tenim en compte els recursos de l'entorn en la tasca educativa.

Punts forts

- Avaluem el funcionament de la participació i ho recollim en la memòria anual del centre.

- Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la participació de les famílies.
- Disposem d'estratègies concretes per facilitar la participació de l'alumnat en la gestió i organització de l'aula.
- Ens coordinem amb l'administració local per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar en projectes comunitaris.
- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de l'alumnat en el centre.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de les famílies en el centre.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació del professorat, PAS i professionals d'atenció educativa en el centre.
- Impliquem les famílies en els projectes educatius i les actuacions de l'entorn.
- Potenciem la corresponsabilitat i la participació de tots els membres de la comunitat escolar.
- Promovem les xarxes de centre.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de la participació i implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.
- Utilitzem metodologies que fomentin la participació de l'alumnat.

Punts febles

- Estimulem la participació de l'alumnat en el seu propi procés educatiu com, per exemple, en el seguiment i en l'avaluació de les activitats a l'aula.
- Formem la comunitat escolar en temes de participació dins del Pla de Formació de centre.
- Recollim i difonem les bones pràctiques en participació realitzades en el centre.

5. OBJECTIUS.

Objectiu general	Objectiu específic
<p>1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.</p>	<p>1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.</p> <p>1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.</p> <p>1.3 Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte.</p> <p>1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.</p> <p>1.5 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.</p>
<p>2. Ajudar cada alumne/a a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.</p>	<p>2.1 Potenciar les competències socioemocionals.</p> <p>2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.</p> <p>2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.</p> <p>2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.</p> <p>2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.</p>

<p>3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.</p>	<p>3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.</p> <p>3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.</p> <p>3.3 Gestionar la diversitat cultural i religiosa d'acord amb les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya.</p>
<p>4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.</p>	<p>4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.</p>
<p>5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.</p>	<p>5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.</p> <p>5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.</p> <p>5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.</p> <p>5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.</p>

6. ACTUACIONS PREVISTES.

6.1 Coeducació.

	Actuacions
Centre	<p>Determinar el grau d'impacte de la resolució de situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista i d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual en la millora del clima de convivència del centre. Recurs J2</p> <p>Establir propostes d'actuacions específiques per tractar situacions de conflicte de caràcter sexista u homòfob. Recurs E6</p> <p>Garantir que la informació del traspàs primària-secundària reculli les actuacions en situacions de conductes d'odi i discriminació amb l'alumnat. Recurs I2</p> <p>Generar espais que facilitin el suport entre iguals. Recurs E3</p> <p>Impulsar la implementació de programes que promoguin la igualtat de gènere. Recurs E2</p> <p>Impulsar la participació de l'alumnat en la distribució dels espais de lleure. Recurs G2</p> <p>Oferir en el Pla de formació de centre la formació en matèria de coeducació i de prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual. Recurs H1</p> <p>Planificar la distribució dels espais del centre per afavorir les relacions interpersonals i garantir un ús no sexista dels espais educatius. Recurs G1</p> <p>Programar activitats en els espais del lleure (menjador, biblioteca, gimnàs, pati, etc.) que fomentin la distribució de rols igualitaris entre l'alumnat. Recurs G3</p> <p>Promoure la gestió positiva de situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista, d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual. Recurs E1</p>

	<p>Promoure nous models de relació igualitaris entre dones i homes. Recurs E4</p> <p>Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions del centre en l'àmbit de la coeducació. Recurs J1</p> <p>Recollir les incidències i conflictes de caràcter de sexe, d'identitat o expressió de gènere, o orientació afectivosexual. Recurs E5</p> <p>Seguir els protocols establerts pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs I1</p>
Aula	<p>Analitzar el tractament als mitjans de comunicació, les xarxes socials, youtube i mitjans no tradicionals dels models dominants a la nostra societat, els rols estereotipats a la publicitat, etc. Recurs B7</p> <p>Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per a garantir el respecte a la diferència i a l'orientació sexual. Recurs D2</p> <p>Fer una distribució de responsabilitats, càrrecs i funcions equilibrada. Recurs A1</p> <p>Treballar els nous models femenins a través del currículum. Recurs B5</p> <p>Treballar les noves masculinitats a través del currículum. Recurs B6</p> <p>Utilitzar l'aplicació informàtica Escola i Família per tal de fomentar l'acció tutorial compartida. Recurs D1</p>
Entorn	<p>Col·laborar amb els mitjans d'àmbit local (ràdio, premsa, televisió, etc.) per fomentar valors com la igualtat de gènere i promoure campanyes sobre la coeducació. Recurs D2</p> <p>Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions que afavoreixin la igualtat de gènere. Recurs D1</p> <p>Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes que fomentin la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència i la prevenció de la violència masclista i per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere. Recurs B1</p>

	<p>Potenciar la participació dels docents en la formació de les famílies per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca educativa. Recurs A3</p> <p>Programar, conjuntament amb l'AMPA formació per a pares i mares per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca coeducadora. Recurs A1</p>
--	---

6.2 Gestió i resolució positiva dels conflictes.

Actuacions	
Centre	<p>Analitzar els conflictes que es donen al centre i les estratègies de resolució i elaborar una diagnosi de necessitats. Recurs A2</p> <p>Derivar cap al servei de mediació conflictes entre iguals per a la seva intervenció. Recurs E4</p> <p>Determinar el grau d'impacte en la millora del clima de convivència del centre de l'aplicació d'estratègies d'intervenció i resolució positiva del conflicte en la intervenció davant conflictes lleus. Recurs H2</p> <p>Difondre les NOFC, mitjançant diferents formats, a tots els membres de la comunitat escolar per tal de garantir el bon funcionament del centre. Recurs C4</p> <p>Dotar el servei de mediació de recursos (coordinació, espai, temps, etc.). Recurs E6</p> <p>Establir el procés de mediació, sempre que es pugui, com a estratègia de gestió de conflictes i com a mesura reparadora o reconciliadora, un cop aplicada una mesura correctora o una sanció. Recurs E3</p> <p>Fer difusió del servei de mediació. Recurs E2</p> <p>Garantir espais de trobada de l'alumnat mediador per fer el seguiment i la valoració del funcionament del servei de mediació. Recurs E5</p> <p>Impulsar l'intercanvi d'experiències en relació a la gestió i resolució positiva dels conflictes entre els diferents equips docents. Recurs G2</p> <p>Oferir, en el marc del Pla de formació de centre, formació al professorat i, si escau, a les famílies, al PAS i a l'alumnat, sobre la gestió i resolució positiva dels conflictes. Recurs F1</p>

	<p>Oferir, en el marc del Pla de formació de centre, formació al professorat i, si escau, a les famílies, al PAS i a l'alumnat, sobre mediació escolar. Recurs F2</p> <p>Organitzar el servei de mediació. Recurs E1</p> <p>Programar actuacions específiques de sensibilització (clautres, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) sobre la necessitat, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes i el servei de mediació. Recurs A1</p> <p>Recollir en les NOFC la mediació com a estratègia de gestió de conflictes. Recurs C3</p>
Aula	<p>Aprofitar les xarxes de suport entre iguals per a la gestió i la resolució de conflictes entre iguals. Recurs G1</p> <p>Derivem conflictes d'aula al servei de mediació per a la seva gestió. Recurs H2</p> <p>Donar a conèixer a l'equip docent els protocols d'intervenció enfront els conflictes lleus i les conductes disruptives que tenen lloc a l'aula. Recurs I2</p> <p>Donar a conèixer les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment. Recurs A2</p> <p>Facilitem el coneixement de la mediació com a estratègia de gestió i resolució de conflictes mitjançant situacions teatralitzades. Recurs H3</p> <p>Garantir que a cada aula hi hagi alumnat mediador. Recurs H1</p> <p>Incloure en les reunions d'equip docent l'anàlisi de conflictes, les possibles causes i les propostes de millora. Recurs I1</p> <p>Utilitzar els canals de comunicació que ofereix la tutoria individual. Recurs E1</p> <p>Utilitzar els recursos i orientacions del tema Educar en la gestió positiva dels conflictes del Projecte de convivència. Recurs A1</p>
Entorn	<p>Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment (mesures correctores i sancions). Recurs A1</p>

6.3 Participació.

Actuacions	
Centre	<p>Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs 11</p> <p>Conèixer experiències educatives que potencien la participació: comunitats d'aprenentatge, servei comunitari, aprenentatge i servei, etc. Recurs H4</p> <p>Fomentar l'aprenentatge en xarxa amb altres centres, com un dels objectius formatius del centre. Recurs H3</p> <p>Impulsar les escoles de pares i mares per afavorir la implicació de les famílies en l'educació dels fills. Recurs H2</p> <p>Planificar en el Pla de formació de centre la formació de la comunitat escolar en temes de participació. Recurs H1</p> <p>Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. Recurs I3</p>
Aula	<p>Elaborar fitxes autoavaluatives (individuals i d'equip) per a les activitats cooperatives. Recurs D2</p> <p>Fomentar els processos d'autoavaluació entre l'alumnat. Recurs D1</p>
Entorn	<p>Convidar agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre. Recurs E4</p>

7. PLANIFICACIÓ.

Tenint en compte les actuacions que genera l'aplicació del Departament, al llarg d'aquests tres cursos portarem a terme les actuacions descrites a la següent graella. A més a més, hem afegit les activitats i propostes que ja estan establertes a l'escola i es treballen de forma sistemàtica.

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització		
				20/21	21/22	22/23
Coeducació	Determinar el grau d'impacte de la resolució de situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista i d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual en la millora del clima de convivència del centre. Recurs J2	La proposta d'actuació és el recurs.	Comissió de convivència	x		
Coeducació	Garantir que la informació del traspàs primària-secundària reculli les actuacions en situacions de conductes d'odi i discriminació amb l'alumnat. Recurs I2	Informe de traspàs	Mestres de 6è	x	x	x
Coeducació	Generar espais que facilitin el suport entre iguals. Recurs E3	Assemblea d'alumnes de l'escola	Equip docent	x	x	x
Coeducació	Impulsar la participació de l'alumnat en la distribució dels espais de lleure. Recurs G2	Projecte transformació del pati.	Equip docent	x	x	
Coeducació	Oferir en el Pla de formació de centre la formació en matèria de coeducació i de prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual. Recurs H1	Formació en coeducació	Equip directiu	x		

Coeducació	Planificar la distribució dels espais del centre per afavorir les relacions interpersonals i garantir un ús no sexista dels espais educatius. Recurs G1	Projecte transformació de pati/lavabos	Equip docent	x	x	
Coeducació	Programar activitats en els espais del lleure (menjador, biblioteca, gimnàs, pati, etc.) que fomentin la distribució de rols igualitaris entre l'alumnat. Recurs G3	Projecte transformació de pati	Equip docent	x	x	x
Coeducació	Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions del centre en l'àmbit de la coeducació. Recurs J1	Enquesta per a mestres, alumnes i famílies	Comissió de convivència		x	
Coeducació	Recollir les incidències i conflictes de caràcter de sexe, d'identitat o expressió de gènere, o orientació afectivosexual. Recurs E5	Graella d'incidències	Equip docent	x	x	x
Coeducació	Seguir els protocols establerts pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs I1	Fitxa recull de bones pràctiques	Equip directiu	x	x	x
Coeducació	Analitzar el tractament als mitjans de comunicació, les xarxes socials, youtube i mitjans no tradicionals dels models dominants a la nostra societat, els rols estereotipats a la publicitat, etc. Recurs B7	Àmbit d'educació en valors	Tutors/es	x	x	x

Coeducació	Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per a garantir el respecte a la diferència i a l'orientació sexual. Recurs D2	Carta de compromís educatiu (afegir-ho)	Equip directiu	x		
Coeducació	Fer una distribució de responsabilitats, càrrecs i funcions equilibrada. Recurs A1	Registre de qui fa càrrecs, tasques, etc.	Tutor/a grup	x	x	x
Coeducació	Treballar els nous models femenins a través del currículum. Recurs B	Conferència dones científiques	Equip directiu	x	x	x
Coeducació	Utilitzar l'aplicació informàtica Escola i Família per tal de fomentar l'acció tutorial compartida. Recurs D1	http://familiaiescola.gencat.cat/ca/	Equip directiu	x	x	x
Coeducació	Treballar aspectes relacionats amb la salut.	Activitats setmana de la salut (tallers, conferències, etc).	Equip directiu	x	x	x
Coeducació	Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions que afavoreixin la igualtat de gènere. Recurs D1	Dia en contra la discriminació i la no violència 25/11 Treball dia internacional de la dona 8/03	Equip docent	x	x	x

Coeducació	Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes que fomentin la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència i la prevenció de la violència masclista i per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere. Recurs B1	Activitats curriculars i tallers a les aules de 1r a 6è Programació en Educació emocional a P3, P4 i P5	Equip docent	x	x	x
Coeducació	Programar, conjuntament amb l'AMPA formació per a pares i mares per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca coeducadora. Recurs A1	Xerrades d'experts i expertes en el tema. Demandar-ho a l'ajuntament	Comissió convivència	x	x	x
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Analitzar els conflictes que es donen al centre i les estratègies de resolució i elaborar una diagnosi de necessitats. Recurs A2	Full d'observació	Equip docent	x	x	x
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Determinar el grau d'impacte en la millora del clima de convivència del centre de l'aplicació d'estratègies d'intervenció i resolució positiva del conflicte en la intervenció davant conflictes lleus. Recurs H2	Elaborar qüestionaris	Comissió de convivència		x	
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Difondre les NOFC, mitjançant diferents formats, a tots els membres de la comunitat escolar per tal de garantir el bon funcionament del centre. Recurs C4	Web de l'escola	Equip directiu	x		

Gestió i resolució positiva dels conflictes	Impulsar l'intercanvi d'experiències en relació a la gestió i resolució positiva dels conflictes entre els diferents equips docents. Recurs G2	Cicle d'alumnes	Equip docent	x	x	x
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Programar actuacions específiques de sensibilització (clautres, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) sobre la necessitat, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes i el servei de mediació. Recurs A1	Cicle d'alumnes.	Equip docent	x	x	x
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Aprofitar les xarxes de suport entre iguals per a la gestió i la resolució de conflictes entre iguals. Recurs G1	Protocol d'ajuda entre iguals. Àmbit d'Educació en valors: representar rols Assemblea d'alumnes de l'escola	Equip docent	x	x	x
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Donar a conèixer a l'equip docent els protocols d'intervenció enfront els conflictes lleus i les conductes disruptives que tenen lloc a l'aula. Recurs I2	Protocols d'intervenció	Coordinadores i coordinadors de cicle	x	x	x
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Incloure en les reunions d'equip docent l'anàlisi de conflictes, les possibles causes i les propostes de millora. Recurs I1	Cicle d'alumnes	Mestres del cicle	x	x	x

Gestió i resolució positiva dels conflictes	Utilitzar els canals de comunicació que ofereix la tutoria individual. Recurs E1	Tutories individualitzades. Qüestionaris relacionats amb la situació que es doni.	Tutor/a	x	x	x
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment (mesures correctores i sancions). Recurs A1	Web de l'escola	Equip Directiu	x	x	x
Participació	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs I1	Fitxa bones pràctiques	Equip directiu	x	x	x
Participació	Fomentar l'aprenentatge en xarxa amb altres centres, com un dels objectius formatius del centre. Recurs H3	Comunicació i difusió dels serveis comunitaris	Equip directiu	x	x	x
Participació	Impulsar les escoles de pares i mares per afavorir la implicació de les famílies en l'educació dels fills. Recurs H2	Formació per a famílies	AMPA	x	x	x
Participació	Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. Recurs I3	Xarxes del centre	Equip directiu	x	x	x

Participació	Convidar a membres del claustre a participar en les diferents comissions.	Comissions de claustre	Equip docent	x	x	x
Participació	Fomentar la participació de l'alumnat en diferents àmbits del centre.	Delegats/des verds/es Delegats/des assemblea d'alumnes de l'escola	Equip docent	x	x	x
Participació	Elaborar fitxes autoavaluatives (individuals i d'equip) per a les activitats cooperatives. Recurs D2	Eines d'avaluació	Equip docent	x	x	x
Participació	Fomentar els processos d'autoavaluació entre l'alumnat. Recurs D1	Fitxa d'autoavaluació final de trimestre	Mestres del cicle.	x	x	x
Participació	Convidar agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre. Recurs E4	Document: Borsa de famílies (reunió inici de curs)	Cicle: responsable sortides	x	x	x
Participació	Convidar a membres de la comunitat educativa a participar en les propostes del centre.	Comissions AMPA Consell Escolar	Comissió de convivència	x	x	x

8. PROTOCOLS DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ ENFRONT SITUACIONS GREUMENT PERJUDICIALS PER A LA CONVIVÈNCIA.

El Projecte de convivència ha de d'incloure la concreció de protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència. Els centres educatius poden adaptar a la seva realitat i necessitats específiques els protocols per a la millora de la convivència del Departament d'Ensenyament, d'acord amb allò que determinin els documents per a l'organització i la gestió dels centres.

- [Intervenció en cas de conflicte greu amb l'alumnat.](#)
- [Maltractament infantil i adolescent.](#)
- [Prevenció, detecció i intervenció de processos de radicalització als centres educatius.](#)
- [Prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació.](#)
- [Prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals.](#)
- [Prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGBTI.](#)
- [Prevenció, detecció i actuació davant situacions de violència envers treballadors dependents del Departament d'Ensenyament.](#)
- [Prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat.](#)
- [Protocol d'àmbit comunitari de prevenció, detecció i intervenció davant situacions d'absentisme.](#)

9. INDICADORS

El seguiment i l'avaluació del Projecte de convivència corresponent a la direcció del centre, amb la col·laboració de la comissió de convivència, el claustre i el suport del consell escolar. L'avaluació s'ha de fer a partir dels indicadors d'avaluació elaborats per a cada objectiu específic.

Objectiu específic	Indicadors
1.5 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.	Oferta d'accions formatives en matèria de convivència adreçades als diferents sectors de la comunitat escolar. Percentatge de professorat format en temes de convivència.
1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.	Relació d'actuacions de sensibilització per a cada sector de la comunitat escolar.

<p>1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.</p>	<p>Existència d'una diagnosi sobre la situació de la convivència al centre.</p> <p>Relació de sectors participants en la diagnosi.</p>
<p>1.3 Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte.</p>	<p>Existència de comissions mixtes entre els diferents sectors de la comunitat escolar per a l'elaboració del Projecte de convivència.</p>
<p>1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.</p>	<p>Existència de la comissió de convivència.</p> <p>Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència.</p>
<p>2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.</p>	<p>Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors.</p> <p>Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre.</p>
<p>2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.</p>	<p>Inclusió en el currículum d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions.</p> <p>Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions.</p> <p>Nombre d'alumnes que realitza Servei Comunitari.</p>
<p>2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.</p>	<p>Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a educar sobre el valor de la norma per a la convivència.</p> <p>Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial.</p> <p>Existència d'espais perquè els delegats dels alumnes participin en l'elaboració de les normes de centre.</p>

<p>2.1 Potenciar les competències socioemocionals.</p>	<p>Inclusió en el currículum d'accions per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat.</p> <p>Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat.</p> <p>Cursos en els quals es desenvolupen accions per formar en competència socioemocional.</p>
<p>2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.</p>	<p>Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes</p> <p>Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.).</p>
<p>3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.</p>	<p>Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.).</p> <p>Ús d'enquestes per valorar el grau de satisfacció del procés d'acollida, adreçades als diversos sectors de la comunitat.</p> <p>Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, alumnes padrins, activitats interetapes, etc.)</p> <p>Existència d'un protocol específic per a l'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies.</p>

<p>3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.</p>	<p>Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes</p> <p>Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu.</p> <p>Relació d'accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre.</p> <p>Existència d'una orientació acadèmica i professional no estereotipada per raons de gènere, origen o altres condicions personals i/o socials.</p> <p>Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge inclusiu que donin el mateix protagonisme a tot l'alumnat</p>
<p>3.3 Gestionar la diversitat cultural i religiosa d'acord amb les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya.</p>	<p>Difusió als professionals del centre dels continguts de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya.</p> <p>Inclusió en les Normes d'organització i funcionament de centre de les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya.</p>
<p>4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.</p>	<p>Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre.</p>
<p>5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.</p>	<p>Relació d'iniciatives en les quals participa el centre.</p>
<p>5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.</p>	<p>Incorporació en el currículum de continguts sobre els drets humans i la comprensió crítica del món.</p> <p>Percentatge de professorat format sobre drets humans i cultura de la pau.</p>

<p>5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.</p>	<p>Existència de comissions mixtes integrades per membres dels diferents sectors de la comunitat escolar.</p> <p>Grau de participació de les famílies en l'elaboració dels projectes de centre</p> <p>Existència d'un perfil dels delegats i delegades que es contempli en el procés d'elecció.</p> <p>Existència de coordinació periòdica de l'equip directiu amb l'AMPA.</p> <p>Participació de l'AMPA en els processos d'acollida de les famílies.</p> <p>Existència d'associacions d'alumnes i exalumnes.</p> <p>Grau de participació dels delegats i delegades en les comissions de centre.</p>
<p>5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.</p>	<p>Existència d'un protocol de comunicació.</p> <p>Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (fòrum virtual, correu electrònic, taulell de novetats, bústia de suggeriments i reclamacions, intranet de centre, etc.).</p> <p>Existència de canals de comunicació entre les famílies i els seus representants al consell escolar.</p> <p>Existència de canals de comunicació entre l'alumnat i els seus representants al consell escolar.</p> <p>Existència de canals de comunicació entre el professorat i els seus representants al consell escolar.</p> <p>Existència de canals de comunicació entre el personal d'administració i serveis i el seu representant en el consell escolar.</p> <p>Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (revistes, webs, blocs, etc.).</p>

Resolució de la Directora del centre Escola Pérez Sala, de Vilassar de Mar per la qual aprova el Projecte de convivència.

Com a directora del centre Escola Pérez Sala, de Vilassar de Mar, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013 de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa d'acord amb la Resolució de 20 de juny de 2019 per la qual s'aproven els documents per a l'organització i gestió dels centres per al curs 2019-20 i d'acord amb el parer del Consell Escolar, segons consta a l'acta de la sessió del 26 de febrer de 2020.

RESOLC:

1. Aprovar el Projecte de convivència.
2. Comunicar aquest resolució al Consell Escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest projecte estarà a disposició de l'Administració Educativa.

Vilassar de mar, 26 de febrer de 2020

La directora