



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació

**Escola Pérez Sala**



ESCOLA PÉREZ SALA

# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.

## ÍNDEX:

1. Introducció i justificació.
2. **CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DEL CENTRE.**
  - 2.1 Entorn.
  - 2.2 Alumnat.
3. **ORGANITZACIÓ I GESTIÓ.**
  - 3.1 Recursos humans (docent, no docent i extern).
  - 3.2 Recursos materials i tecnològics.
  - 3.3 Comissió lingüística i funcions.
  - 3.4 Organització dels usos lingüístics.
4. **ÀMBIT PEDAGÒGIC.**

El tractament de les llengües.

  - 4.1 Distribució horària.
  - 4.2 Llengua Catalana.
  - 4.3 Llengua Castellana.
  - 4.4 Llengua estrangera: Anglès.
5. **CONCRECIÓ CURRICULAR DEL PLC.**
  - 5.1 Animació a la lectura i El gust per llegir.
  - 5.1 Activitats culturals del centre.
6. Difusió , avaluació i vigència.
7. *Annexes.*
  - 7.1 *Enquesta famílies.*
  - 7.2 *Documents nomenats al projecte.*

## **1. INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ.**

Entenem el PLC com el procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en el nostre centre. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu de Centre i té present tant el marc legal com la realitat del centre i tenint en compte el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tenen repercussions lingüístiques. Els principis expressats en el PLC es desenvolupen en la resta de documents de gestió del centre i es concreten en el pla anual.

El principal objectiu del Projecte Lingüístic és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en una llengua estrangera (anglès en el nostre cas).

## **2. CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DEL CENTRE.**

### **Entorn**

La nostra escola es troba situada al número 40 de l'avinguda de Montevideo de Vilassar de Mar. La situació correspon a la prolongació del poble antic, avui convertit en lloc cèntric de la vila. Així doncs el Centre Escolar queda ubicat en el cor mateix de tots els serveis de la comunitat (mercat, farmàcies, Centre Mèdic, establiments...).

Amb una extensió que no arriba als 4 quilòmetres quadrats, Vilassar de Mar és un poble de la costa catalana, enclavat a la comarca del Maresme, que gaudeix d'un clima suau, un paisatge lluminós, eminentment mediterrani, i d'una bona xarxa de comunicacions (la línia fèrria Barcelona-Mataró, la carretera N-II, autopista,...).

Aquesta situació privilegiada va propiciar una gran colònia d'estiuejants, per una banda i per una altra, un buscat lloc de residència habitual per a moltes famílies que vivien a Barcelona.

Activitats que en el passat havien tingut molta importància, com la pesca, la indústria tèxtil o la marina mercant, han donat pas a un mosaic de petites indústries i, sobretot, al sector dels serveis.

Vilassar de Mar compta en l'actualitat amb uns 20.000 habitants, ubicats majoritàriament als extrems de la població.

Alhora, Vilassar s'ha convertit en un dels pioners de la floricultura, amb una importantíssima activitat econòmica: el "Mercat de la Planta i la Flor Ornamental de Catalunya" és el més important del país.

La plantació de flors, igual que a tot el Maresme, ha atret a nombroses famílies d'origen magrebí, majoritàriament, que una vegada instal·lades, porten els seus fills/illes a les escoles del poble. Des de fa uns quants anys, la gran majoria d'aquests alumnes han nascut a Vilassar i abans d'incorporar-se a l'escola han passat per la llar d'infants municipal.

## Alumnat

La composició lingüística de la nostra escola és la següent:

CURS	ALUMNAT	CONTESTADES	CATALÀ	CAT. + ALTRES	CASTELLÀ	CAST. + ALTRES	CAT/CAST	*ALTRES	Cat./Cast./Altres
P3A	21	19	11	1	3		4		
P3B	21	21	7		2	1	10	1	
P4A	26	23	10		3		5		4
P4B	25	22	7		4	1	7		3
P5A	26	24	9		3	4	7		1
1RA	26	21	11	1	6	4	4		1
1RB	25	25	7				10		2
2NA	26	25	8		6	1	6		4
2NB	26	24	7	1	4	2	10		
3RA	27	25	12		4	2	5		2
3RB	25	24	13	1	4		3		3
4TA	26	26	8		4	3	11		
4TB	26	20	2	1	5	3	5		3
5ÈA	26	17	3		3	2	9		
5ÈB	25	24	11	2	6		5		
6ÈA	25	19	6		5	4	3	1	
6ÈB	22	12	2		3	2	5		
<b>TOTAL</b>	<b>424</b>	<b>370</b>	<b>135</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>29</b>	<b>109</b>	<b>2</b>	<b>23</b>
%		<b>87,26%</b>	<b>36,48%</b>	<b>2,59</b>	<b>17,56%</b>	<b>7,84%</b>	<b>29,46%</b>	<b>0,54%</b>	<b>6,21%</b>

Després de fer-ne l'anàlisi veiem que hi ha una majoria de parla exclusivament catalana 36,48% però no molt distanciada de la parla bilingüe cat/cast 29,46%. També es pot observar un tant per cent important d'alumnat que parla indistintament català, castellà i una altra llengua d'origen d'algun dels progenitors: 6,21%.

Podem concloure doncs, que a la nostra escola el nombre d'alumnat nouvingut és molt baix i que el català es va mantenint com a llengua vehicular a la majoria de famílies: 36,48% + 29,46% + 6,21%.

Llegües que l'alumnat parla que no són ni català ni castellà (de més a menys):

Àrab	9,46%
Portuguès	2,16%
Francès	1,35%
Anglès	0,8%
Alemanys	0,8%
Rus	0,5%
Gallec	0,5%
Suec	0,5%
Italià	0,5%
Danès	0,2%
Tailandès	0,2%
Ucraïna	0,2%
Armeni	0,2%

### **3. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ.**

#### **3.1. Recursos humans.**

##### **Personal docent del centre.**

Actualment l'escola disposa de 26 places docents, de les quals 17 ½ són fixes i 9 places vacants.

El català és la llengua vehicular i de comunicació tant oral com escrita entre tot el personal docent.

Tots els docents del centre estan capacitats per impartir classes en català i castellà. Disposem de dos especialistes de llengua anglesa fixes, 1 docent amb perfil AICLE/CLIL, capacitat per donar qualsevol classe en anglès, i 2 docents tutors de primària amb l'especialitat d'anglès.

Les àrees de castellà les imparteixen mestres diferents als que fan català o anglès.

##### **Personal extern del centre.**

El personal que treballa actualment a l'escola però no forma part del claustre i que pot variar segons les necessitats de cada curs, són:

- Psicopedagog/a de l'EAP
- Mestra itinerant del CREDV

##### **Personal no docent:**

La llengua catalana és el vehicle d'expressió i comunicació habitual. Les actuacions administratives sol·licitades pel públic es fan en llengua catalana, exceptuant el casos en que s'hagin de presentar fora de Catalunya i que es usuaris els demanin en llengua castellana.

- Personal administratiu i PAS:
  - Del centre: administrativa a jornada sencera.
  - TEI: es disposa d'una tècnica d'educació infantil a jornada sencera.
- Serveis:
  - Consergeria: el centre disposa d'una conserge contractada per l'Ajuntament a jornada sencera.
  - Empresa de menjador i monitoratge del servei amb administració pròpia. Curs 18-19: Justo Serveis.
  - Empresa d'extraescolars i servei d'acollida i permanències: curs 18-19: Somriures.

##### **AMPA.**

A les reunions i assemblees de l'AMPA s'utilitza el català com a llengua vehicular així com totes les gestions administratives que fa l'associació.

#### **3.2. Recursos materials i tecnològics.**

A l'educació Infantil no es fan servir ni llibres ni quadernets per a l'alumnat. Es treballa en català exclusivament tant de forma oral com escrita, ja sigui en les activitats presentades o

en l'escriptura de l'alumnat que s'inicia a P4 en lletra de PAL i s'introdueix a P5 la lletra lligada.

A l'educació primària es fan servir llibres de text en català a totes les àrees menys aquelles destinades a l'aprenentatge del castellà i l'anglès.

El centre disposa d'una aula d'informàtica amb una dotació de 14 ordinadors i pantalla televisiva digital, 14 netbooks i 20 chomebooks, com a material per a l'aprenentatge de la competència comunicativa, lingüística i audiovisual. A més, totes les aules disposen de projector amb pantalla digital, incloent espais comuns com la biblioteca escolar, el teatre i el gimnàs.

### **3.3. Comissió lingüística i funcions.**

Formen part de la Comissió lingüística del centre: la coordinadora LIC, la cap d'estudis i els coordinadors de cicle sempre que siguin necessaris. La Directora és qui aprova les accions i funcions de la comissió.

Els objectius de la comissió són els següents:

- *Vetllar perquè la llengua vehicular de l'escola sigui el català i el respecte de la diversitat lingüística de l'alumnat.*

### **3.4. Organització dels usos lingüístics**

#### **Llengua del centre**

La llengua catalana és la llengua d'ensenyament-aprenentatge i de comunicació en totes les actuacions docents i administratives del nostre centre.

El català és l'eix vertebrador que ens permet articular l'ensenyament de les altres llengües i les altres àrees, amb acords establerts per relacionar les diferents estratègies didàctiques, a fi d'evitar repeticions innecessàries i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.

#### **Ús no sexista del llenguatge**

En tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. La comissió de convivència del centre així ho assegura amb reunions trimestrals revisant que es treballi transversalment a les totes les àrees del currículum.

#### **Alumnat nouvingut**

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitza el català per fer-ne possible la integració. Garantim una atenció individualitzada, amb un enfocament comunicatiu, durant el temps necessari.

Avaluem els resultats i fem un seguiment dels alumnes.

*(Desenvolupat en el PAC, Veure Projecte d'Acollida del Centre).*

#### **Projecció interna i externa del centre.**

Tota la retolació del centre, la documentació del centre, els instruments de gestió, actes, comunicacions orals i/o escrites en paper o a través del correu o eines informàtiques, són redactats en llengua catalana.

La correspondència oficial, els butlletins i informes, les comunicacions escrites a través de correu o WhatsApp, la pàgina web, així com la revista que publica l'AMPA trimestralment es fa en llengua catalana.

### **La pàgina web del centre i els blocs**

La nostra pàgina web i els blocs de cada cicle/especialitat, ens permeten la comunicació amb tota la comunitat educativa (interna i externament). S'hi poden trobar informacions varies, documentació, fotografies, vídeos, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, participació en projectes, treballs realitzats pels alumnes,... Tant la web com els blocs són en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

### **La revista**

La revista del centre és un recurs compartit per la comunitat educativa.

És una eina d'aprenentatge que motiva i engresca, fomenta la participació en la vida del centre, implica a alumnes, mestres i famílies, ensenya i educa, permet exposar opinions, inquietuds, treballs dels alumnes, etc., crea una dinàmica de treball cooperatiu i compartit i estableix un lligam comunicatiu amb l'entorn social de l'escola.

Es té clar el paper del català com a llengua vehicular i, per tant, de referència del centre.

Una comissió de l'AMPA del centre, és l'encarregada de la seva publicació.

### **Distribució horària:**

**Distribució anual:** la distribució horària es fa en funció de les instruccions del Departament. En el quadre següent indiquem l'assignació mínima de les àrees lingüístiques a primària:

<b>HORES ANUAL PER CURS DE PRIMÀRIA</b>			
<b>CURS</b>	<b>LLENGUA CATALANA</b>	<b>LLENGUA CASTELLANA</b>	<b>LLENGUA ANGLESA</b>
1r	165,25	70	61,25
2n	175,25	70	61,25
3r	175,25	70	70
4t	175,25	70	70
5è	175,25	70	70
6è	148,75	70	96,25

## Material didàctic.

Ed. Infantil	P3, P-4, P-5	
	Elaboració d'unitats didàctiques pròpies. <i>Veure exemple annex1.</i>	
Cicle Inicial	1r	2n
	LLENGUA 1. Llibre 1,2,3. Aula Activa Editorial Vicens Vives.	LLENGUA 2. Llibre 1,2,3. Aula Activa. Editorial Vicens Vives.
	LLENGUA 1. Llibre de lectura. Aula Activa. Editorial Vicens Vives.	LLENGUA 2. Llibre de lectura. Aula Activa. Editorial Vicens Vives.
	CHIMPA 1. Lengua castellana. Libro 1,2,3. Aula Activa Editorial Vicens Vives.	CHIMPA 2. Lengua castellana. Libro 1,2,3. Aula Activa. Editorial Vicens Vives.
ANGLÈS ORAL.		ANGLÈS ORAL.
Cicle Mitjà	3r	4t
	LLENGUA 3. Llibre 1,2,3. Aula Activa. Editorial Vicens Vives.	LLENGUA 4. Llibre 1,2,3. Aula Activa. Editorial Vicens Vives.
	LLENGUA 3. Libro 1,2,3. Aula Activa. Editorial Vicens Vives.	LLENGUA 4. Libro 1,2,3. Aula Activa. Editorial Vicens Vives.
Llibre d'anglès: <b>TIGER 3.</b>		Llibre d'anglès: <b>TIGER 4 Ab B Pk 2014</b>
Cicle Superior	5è	6è
	LLENGUA 5. Llibre 1,2,3. Aula Activa. Editorial Vicens Vives.	LLENGUA 6. Llibre 1,2,3. AULA ACTIVA. Editorial Vicens Vives.
	LLENGUA 5. Libro 1,2,3. Editorial Vicens Vives.	LLENGUA 6. Libro 1,2,3. Editorial Vicens Vives.
Llibre d'anglès: <b>TIGER 5 Ab B Pk</b>		Llibre d'anglès: <b>TIGER 6 Ab B Pk</b>

## 4. ÀMBIT PEDAGÒGIC. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES.

### 4.1 La llengua catalana.

#### Llengua vehicular i d'aprenentatge.

#### El català, vehicle de comunicació.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del nostre centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

S'utilitza la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les activitats internes i externes de la nostra comunitat educativa.

L'objectiu fonamental és que l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa, tant a nivell oral com escrit.



## El català, eina de convivència

Vetllem perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, dinamitzem l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana del centre. Per tant, les exposicions orals del professorat, les diferents reunions que es realitzen, els informes i els comunicats a les famílies, els documents, les activitats extraescolars, etc, són en català.

## L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

### ❖ Llengua oral.

Prioritzem el treball de la llengua oral en tots els seus registres ja que el paper de la llengua oral és fonamental per aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar. Un bon domini de l'expressió oral és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats i preparades per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

Tenim en compte l'afavoriment de l'ús correcte de la llengua parlada, no sols a la classe de llengua, sinó en totes les activitats escolars i en totes les interaccions personals, treballant-la en diferents contextos (entrades i sortides, patis, actes de celebracions escolars,..) i

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles, exercitant-la en diferents tipus d'expressions (narració, descripció, etc.) donant importància al fet **d'escoltar**: lectures en veu alta (poesies, lectures guiades, embarbussaments, etc.) i/o en diferents formats altres mitjans (mestres, vídeos, gravacions). Des d'un punt de vista **productiu**: lectura expressiva en veu alta, recitació col·lectiva i individual, representacions, memorització de rodolins, poesies, etc. Alhora també es plantegen jocs orals en els que l'alumne participa de manera espontània.

*(Veure document LOTA, Llengua Oral i Conversa a l'educació infantil i primària)*

### ❖ Llengua escrita.

L'ensenyament de la llengua escrita a l'educació primària té com a objectiu aconseguir formar lectors i escriptors competents que continuaran en les següents etapes educatives. Per aconseguir-ho apliquem les orientacions que dóna el currículum i es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

Seguim un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que realitzem de lectura i escriptura tenen uns objectius clars i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció de l'edat dels alumnes.

La nostra escola potencia la competència escrita en totes les seves dimensions, receptives (lectura) i productives (escriptura), de comunicació i creació, relacionant-les amb les interaccions orals que afavoreixen un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç.

Motivem l'alumnat per a què descobreixi en la llengua escrita una eina per entendre's a si mateix o a si mateixa i les altres persones, els fenòmens del món i la ciència i també com a font de descoberta i plaer personal.

L'objectiu és que l'alumnat adquireixin, el més aviat possible, la competència comunicativa en llengua catalana per tal d'esdevenir lectors competents i escriptors hàbils a fi de poder fer ús de la llengua en tots els processos d'aprenentatge que l'escola i la societat els ofereix i demana.

En la comprensió lectora, considerem dos vessants: l'accés i la selecció d'informació (acompanyant a que l'alumnat desenvolupi estratègies eficaces de comprensió lectora) i el desenvolupament de l'hàbit lector ( a través de la biblioteca d'aula, en la creació d'espais d'intercanvi per fer comentaris i recomanacions de lectures, etc.)

*(Veure document de Recursos i estratègies pel desenvolupament de l'hàbit lector).*

#### ❖ **Relació llengua oral i llengua escrita.**

Hi ha un plantejament integrat de les cinc dimensions de la competència lingüística. Les habilitats de comprensió- escoltar i llegir- i les d'expressió- parlar i escriure- estan estretament lligades. Posem a disposició de l'alumnat models de textos escrits d'ús social i de tipologia diversa, donant-los la possibilitat d'interpretar-los i construir-los.

Aquest plantejament és compartit per tot el professorat. Es planifiquen activitats des de totes les àrees en que la interrelació de les habilitats és present. El professorat comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar, i millorar l'altra habilitat. Es fan activitats en que la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent i establim una gradació pel que fa a les dificultats de les activitats.

L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura constitueix una eina primordial i bàsica constituint un objectiu preferent durant tota l'educació infantil i primària. S'inicia, de manera sistemàtica, a l'Educació Infantil i els alumnes consoliden els aspectes fonamentals durant el cicle inicial de l'educació Primària. En totes les àrees, s'estimula i es promou la pràctica de la lectura.

#### ❖ **La llengua en les diverses àrees.**

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat dels docents de totes les àrees, el conjunt del claustre n'és conscient i actua en conseqüència. Apliquem metodologies que estimulen l'expressió oral i l'escripta amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou materials didàctics específics i d'avaluació.

❖ **Continuïtat i coherència entre cicles i nivells.**

Disposem de documents propis que concreten els aspectes metodològics i organitzatius. Aquests documents s'han elaborat participativament. Les programacions i els criteris d'avaluació es revisen conjuntament. (*Veure document Gradació de les tipologies textuais a primària*)

Disposem de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, quan hi ha un canvi de cicle, quan hi ha canvi d'etapa amb els centres de secundària que reben alumnes del nostre centre així com quan els rebem de l'escola bressol. Les reunions de coordinació de nivell i les reunions de coordinació dels cicles estan planificades d'una manera sistemàtica. Als claustres es poden prendre decisions que afectin a la metodologia o l'avaluació de les llengües.

❖ **Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.**

El nostre Pla d'Acollida (*veure document Pla d'Acollida*) recull la major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. Pel que fa l'aprenentatge inicial de la llengua, s'han iniciat processos de reflexió i adequació de les metodologies d'aprenentatge del català com a segona llengua amb alumnat nouvingut.

Apliquem estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística personalitzada i de qualitat que els permeti l'accés, en les millors condicions possibles, al currículum ordinari.

Comptem amb l'assessora LIC del CRP Baix Maresme.

❖ **Atenció a la diversitat.**

Contemplem les diferents necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la qual cosa reforcem el desenvolupament de la llengua oral a l'educació infantil (racons, desdoblaments, tallers o reforç), l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària (SEP, tallers, desdoblament, grups de reforç) i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita a cicle mitjà i superior ( SEP, reforç, grups reduïts i desdoblaments).

Es tenen en compte estratègies que fan referència a la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge, a la col·laboració entre iguals i a l'ús de materials de diferents tipologies (manipulable, TAC, jocs didàctics).

Comptem amb l'assessorament de l'EAP un matí setmanalment. Però, tot i així, considerem que calen més recursos per part del Departament d'Ensenyament.

❖ **Avaluació del coneixement de la llengua.**

Existeixen criteris consensuats en relació en les diferents fases del procés d'avaluació. S'avaluen els processos d'aprenentatge i l'ús de la llengua relacionats amb la dimensió

comunicativa i amb la dimensió literària. Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge. Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir la resposta educativa i l'atenció individualitzada de l'alumnat a l'alumnat.

#### **4.2. Llengua castellana.**

##### **❖ Introducció de la llengua castellana**

Partint de la realitat del nostre centre, assegurem una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i tenim establerts criteris que permeten reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer-los en el currículum de llengua catalana.

Els llibres de text que utilitzem, presenten un tractament del castellà com a segona llengua, són: pàgina 7,8 d'aquest projecte.

Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà. El nostre objectiu final és que l'alumnat aconsegueixi el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana.

##### **L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana.**

##### **❖ Llengua oral.**

Tenim present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos.

Es treballa la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals ( entrevista, conversa, dramatització, argumentació...).

##### **❖ Llengua escrita.**

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de la Primària formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu apliquem les orientacions del currículum i es planifiquem activitats de lectura i escriptura, amb objectius clars i amb mecanismes de revisió per millorar les dues habilitats i que tenen en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques del nostre alumnat en els diversos nivells.

### **4.3 Llengua estrangera: Anglès.**

#### **❖ Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa.**

Iniciem l'ensenyament de llengua anglesa a primer curs d'Educació Primària.

Assegurem una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, oferint l'ús significatiu de la llengua estrangera.

El especialista d'anglès tenen dissenyades situacions d'aprenentatge globals que donen resposta a les necessitats de l'alumnat, per tant la programació s'estructura a partir d'activitats d'aprenentatge que integren reptes lingüístics i cognitius.

#### **❖ Metodologia.**

Vetllem perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis (*veure document d'Expressió oral al Cicle Inicial*), contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

Es preveuen agrupaments de diversa tipologia al Cicle Inicial (desdoblament de grups).

Actualment es porta a terme el projecte d'innovació pedagògica GEP ( Generació Plurilingüe) amb el curs de 5è i 6è i l'E-Twinning al curs de 6.

(*Veure document GEP*)

#### **❖ Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua anglesa.**

Hem establert uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetllem per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat.

Periòdicament revisem els llibres de text) i materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat (*veure l'apartat Material didàctic d'aquest document*). Es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements.

#### **❖ Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua anglesa.**

El centre assegura la presència de material digital i audiovisual en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

## **5. CONCRECIÓ CURRICULAR DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.**

### **5.1 Animació a la lectura i El gust per llegir.**

**Som escola Projecte Impuls de la Lectura.**

#### **Biblioteca escolar i activitats relacionades.**

La nostra biblioteca escolar és un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de la competència comunicativa i lingüística. Disposa d'un espai ampli i acollidor amb servei de préstec que està a l'abast de l'alumnat de primària, i de consulta per al professorat i tota la comunitat educativa. A l'educació infantil arriben les **maletes viatgeres** trimestralment amb llibres i contes per fomentar la lectura en família amb material de l'escola.

Des de la biblioteca també es dona suport material a l'alumnat de cicle superior que apadrina als seus fillols de cicle inicial per motivar-los a la lectura (**Padrins de lectura**).

Des de la biblioteca es fomenta la lectura pel **gust de llegir**, pilar fonamental per l'aprenentatge posterior i l'estudi. Es troba dividida en diferents seccions segons les edats de l'alumnat amb llibres de llengua catalana i castellana indistintament: de 3 a 12 anys: lectors de 3 a 6, primers lectors, lectors de 6 a 9, i lectors de 9 a 12. Es compta també amb un préstec exclusivament de llibres en anglès.

La llengua dels documents està preferentment en català, però també hi ha en castellà i una secció d'anglès. Hi ha materials de ficció i de coneixements que responen al nivell educatiu del nostre alumnat i que són exclusivament de consulta i no de préstec.

#### **Biblioteca d'aula:**

Cada classe disposa d'una biblioteca d'aula que gestiona el mateix docent de l'aula a l'abast de l'alumnat d'aquell curs.

**A l'educació infantil:** l'alumnat mira i llegeix els contes que hi ha a la biblioteca d'aula a les estones d'acabament de les feines. Cal dir que, una altra activitat de biblioteca d'aula, tant al cicle inicial com a infantil, és la lectura **estructurada de contes** amb temàtica específica que es programen trimestralment (veure Programació lectura estructurada al l'EI i al CI)

**A l'educació primària:** al cicle inicial disposen d'una biblioteca per consultar en les estones lliures i d'un espai anomenat **Contes Viatgers**, on l'alumnat s'emporta un llibre a casa per la seva lectura i retornar un cop llegit. El/la docent programa les sessions per compartir les lectures en grup.

Al cicle mitjà i superior es fomenta la lectura guiada de títols escollits pels docents i la lectura lliure.

A tota la primària es destinen **30 minuts de lectura** individual i lliure al llarg dels 5 dies de la setmana. A l'horari de l'alumnat hi consta on estan situats aquests 30 minuts.

## **5.2 Activitats culturals del centre.**

El centre programa la realització d'una sèrie de celebracions culturals i tradicionals del nostre país en que la llengua hi té un paper rellevant:

### **• La castanyada**

Activitats: tallers internivell a ed. Infantil i cicle inicial, producció de textos, cant de cançons, ball de danses i celebració de la festa amb la visita de la Castanyera a l'educació infantil.

Cicles que hi participen: educació infantil i cicle inicial.

### **• Santa Cecília**

Activitats: Bianualment interpreten obres musicals i/o cançons amb instruments solistes o en grup o espectacles contractats.

Cicles que hi participen: tota l'escola.

### **• Celebració de Nadal**

Activitats: recitació de poemes, cant de nades, producció de textos, decoració de l'escola, i el Concert de Nadal, obert a les famílies, on es canten nades en català, castellà o anglès.

Cicles que hi participen: tota l'escola.

### **• Dia de la Pau (30 de gener):**

Activitats: reflexió, adequada a l'edat, dels conceptes de pau, no violència, resolució pacífica dels conflictes, ... Escriptura de missatges, redaccions i/o poemes relacionats amb el tema. Lectura col·lectiva dels escrits esmentats anteriorment i cant d'alguna cançó relacionada amb la pau.

Cicles que hi participen: tota l'escola.

### **• El Carnaval:**

Activitats: elaboració del pregó, consignes del Rei carnestoltes, realització de murals, elaboració de disfresses i cercavila pel poble.

Cicles que hi participen: tota l'escola i, de forma especial, l'alumnat de 5è i 6è que elabora el pregó, les consignes i organitza el Consell dels bulls.

### **• Sant Jordi i Jocs Florals:**

Activitats: realització de produccions escrites a tots els cursos de l'escola, en poesia i prosa per presentar al concurs de Jocs Florals de l'escola, on els membres del jurat està compost per un/a ex-alumne/a, un/a mestre/a, el/la regidor/a d'educació, de la directora i d'un/a convidat/ada, generalment un/a escriptor/a o il·lustrador/a. La realització d'activitats plàstiques relacionades amb la diada (punts de llibres, postals amb un poema, ..) i la fira d'intercanvi de llibres usats entre cicles.

D'altra banda, l'acte d'entrega de premis dels Jocs Florals de Sant Jordi, on hi participen els mestres o bé la Tropa Teatre de Vilassar de Mar amb la representació de l'espectacle de Sant Jordi i el Drac.

Cicles que hi participen: tota l'escola.



• **Setmana cultural:**

Activitats: Cada dos cursos, el claustre de mestres escull un tema diferent per desenvolupar el projecte interdisciplinari del centre.

Cicles que hi participen: tota l'escola.

Es donen a conèixer també algunes manifestacions culturals pròpies de la cultura anglesa (**Halloween, Christmas, Easter..**).

Aquest Projecte Lingüístic de Centre ha estat revisat durant el curs 18/19 i ha estat aprovat en sessió de Consell Escolar del Centre el dia 26 de juny de 2019.

Laia Kötzt Espinosa

Directora