

Escola Pegaso



Consorci d'Educació
de Barcelona
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Aprovat per Consell Escolar (26/06/2009)

Propera revisió: Curs 19-20

INDEX

0.Introducció

0.1. Presentació del document

1.Context sociolingüístic

1.1. Alumnat i famílies

1.2. Entorn

2.Llengües

2.1 La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1.El català vehicle de comunicació i convivència

2.1.2.L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1.Programa d'immersió lingüística

2.1.2.2.Llengua oral

2.1.2.3.Llengua escrita

2.1.2.4.Relació llengua oral i llengua escrita

2.1.2.5.La llengua en les diverses àrees

2.1.2.6.Continuïtat i coherència entre cicle i nivells

2.1.2.7.Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

2.1.2.7.1.Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

2.1.2.7.2.Alumnat sud-americà de llengua hispana

2.1.2.8.Atenció a la diversitat

2.1.2.9.Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

2.1.2.10.Avaluació del coneixement de la llengua

2.1.2.11.Materials didàctics

2.1.3.El català, llengua vertebradora

2.1.3.1Ús de les tecnologies de l'aprenentatge i la comunicació

2.1.3.2.Usos lingüístics

2.1.3.3.Català, diversitat lingüística i llengües d'origen

2.2. La llengua castellana

2.2.1.L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

2.2.1.1.Introducció a la llengua castellana

2.2.1.2.Llengua oral

2.2.1.3.Llengua escrita

2.2.1.4.Activitats d'ús

2.2.1.5.Alumnat nouvingut

2.3. Altres llengües

2.3.1.llengua anglesa

2.3.1.1Estratègies generals per l'assoliment de l'objectiu d'etapa

2.3.1.1.1Desplegament del currículum i metodologia

2.3.1.1.2 Material didàctics i recursos tecnològics
2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües
estrangeres

2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la
llengua estrangera

3. Organització i gestió

3.1. Organització dels usos lingüístics

3.1.1. Llengua del centre

3.1.2. Documents de centre

3.1.3. Ús no sexista de la llengua

3.1.4. Comunicació externa

3.1.5. Llengua de relació amb les famílies

3.1.6. Educació no formal

3.2. Plurilingüisme al centre educatiu

3.2.1. Actituds lingüístiques

3.2.2. Mediació lingüística

3.3. Alumnat nouvingut

3.4. Organització dels recursos humans

3.4.1. El Pla de formació de centre en temes lingüístics

3.5. Organització de la programació curricular

3.5.1. Coordinació cicles i nivells

3.5.2. Estructures comunes

3.5.3. Projectes d'innovació

3.6. Biblioteca escolar

3.7. Projectió del centre

3.7.1. Pàgina web del centre

3.7.2. Revista

3.8. Activitats que es realitzen fora de l'àmbit escolar

3.9. Dimensió internacional del centre educatiu

0. Introducció

0.1. Presentació del document

La nostra escola, des dels seus inicis, ha fet de l'ensenyament en llengua catalana un dels trets més rellevants del seu projecte educatiu. Això s'ha anat adaptant al llarg dels anys a la realitat sociolingüística de cada moment adoptant diferents metodologies.

El curs 1996-1997 es va elaborar un projecte lingüístic, fruit d'un estudi de l'entorn sociolingüístic existent en aquells moments, que va ajudar i va reafirmar la tasca que el centre portava a terme amb l'objectiu que l'alumnat acabés la seva escolarització obligatòria amb un domini suficient de les dues llengües. Amb aquest objectiu, des de feia uns quants anys (1980) fèiem servir el mètode d'immersió lingüística, que havia estat precedit per altres tipus d'organització escolar (separant en dues aules alumnes castellanoparlants i catalanoparlants), sistema aquest que es van demostrar poc viable i efectiu atesos els problemes de segregació i rivalitat que provocava entre l'alumnat.

La globalització, el creixement important de nouvinguts, amb llengües molt diverses i allunyades de les que es parlen a l'escola, la influència dels mitjans de comunicació i el baix ús social que es fa de la nostra llengua, entre d'altres, són els motius que ens impulsen a revisar el nostre projecte lingüístic.

Hem fet una diagnosi de centre de la qual es deriven uns objectius que es concretaran en les successives programacions generals del centre. En aquest marc, hem d'aconseguir el domini oral i escrit suficient del català i el castellà en acabar l'ensenyament obligatori i un coneixement bàsic oral i escrit a nivell comunicatiu de la llengua anglesa.

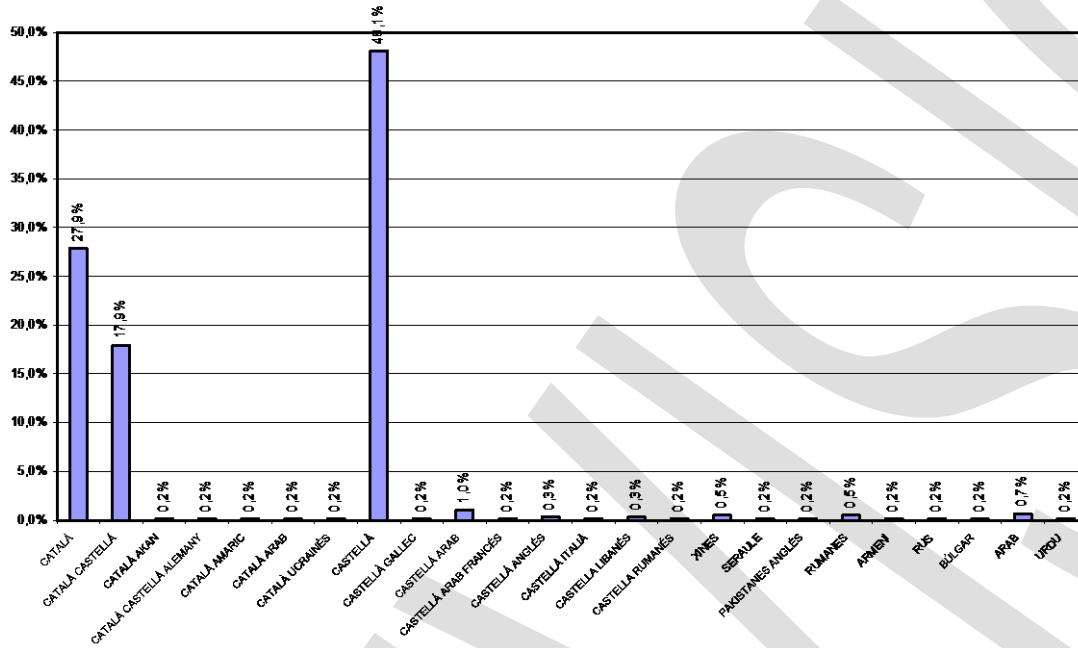
1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat i famílies

A final del curs 2007/2008 es va passar una enquesta a les famílies i a l'equip docent. De les dades obtingudes es desprenen les dades següents:

La llengua majoritària és, amb molta diferència, la llengua castellana (48%). El català com a única llengua familiar el declara un 28% i 18% alterna les dues llengües. Pel que fa a llengües diferents a les dues oficials, cal destacar que el percentatge és poc significatiu (6%), tenint en compte la dispersió de llengües (unes 19) i el baix nombre de famílies que les parlen.

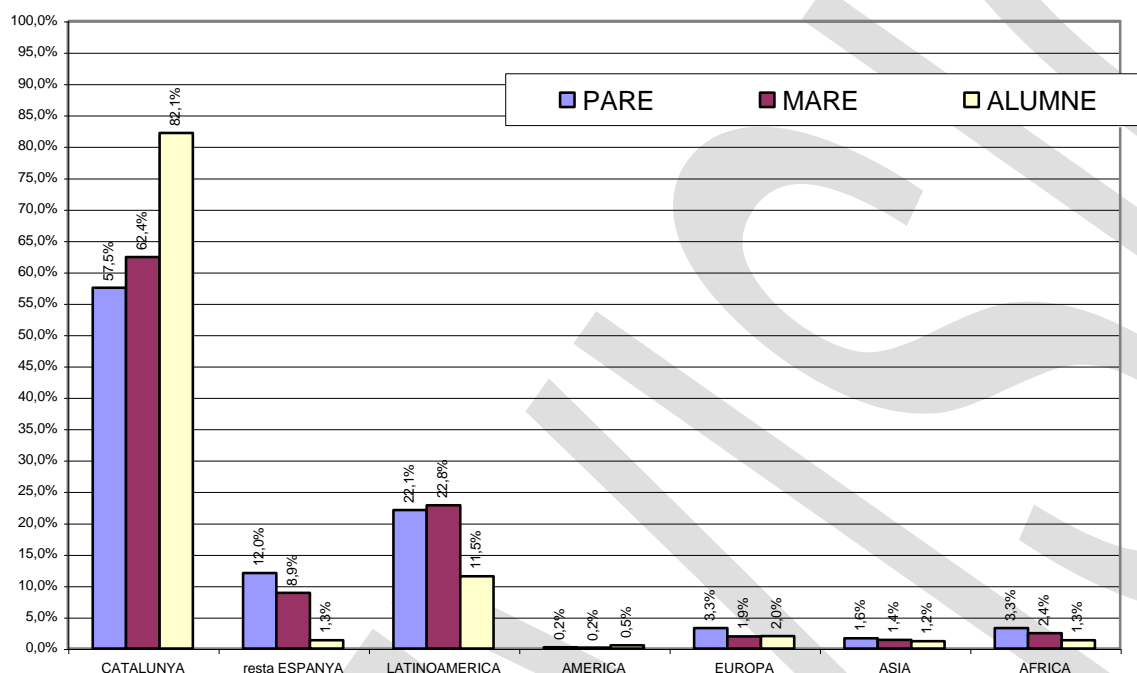
PERCENTATGES LLENGUES PARLA FAMILIAR



Pel que fa a la procedència de les famílies, majoritàriament són nascudes a Catalunya, però cal destacar que una cinquena part són d'origen llatinoamericà per damunt dels originaris de la resta de l'estat que amb prou feines representen un 10%. Si considerem el total de famílies de fora de l'estat espanyol, aquestes representen prop d'un terç de les famílies.

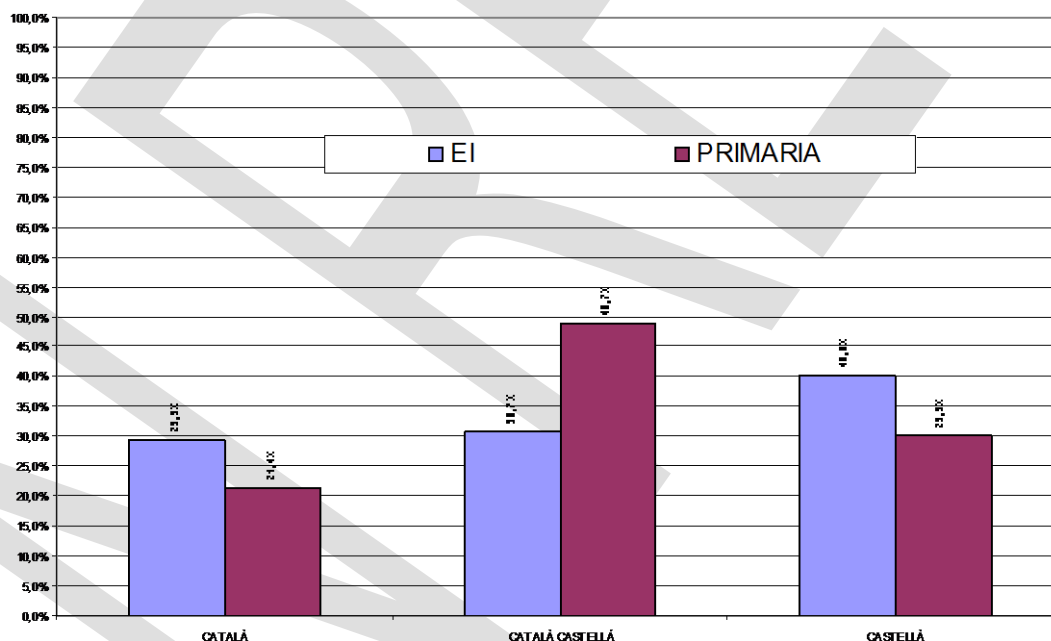
Cal destacar que un 82% de l'alumnat és nascut a Catalunya, però només un 28% té el català com llengua familiar, percentatge que està molt per sota del percentatge de famílies amb algun dels seus membres nascuts a Catalunya (pares, 57%, mares 62%).

PROCEDENCIA FAMILIAR



Pel que fa a la llengua o llengües que fan servir usualment entre ells, tot i una presència significativa del català, la llengua castellana és la llengua més parlada per l'alumnat en la seva convivència al centre.

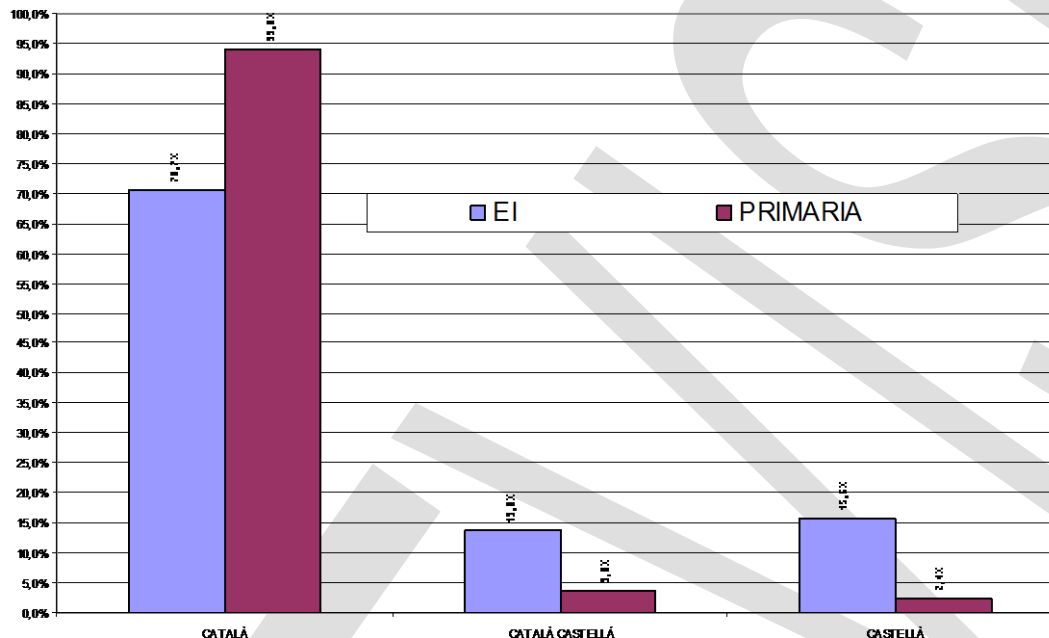
LLENGUA QUE ES PARLA AMB ELS COMPANYS/COMPANYES



La dada anterior contrasta vivament amb el fet que un 70% de l'alumnat d'educació infantil i un 94% del de primària es relaciona amb el professorat en llengua catalana.

De tot plegat es desprèn que la llengua catalana és percebuda per l'alumnat com a llengua d'aprenentatge i, en molta menor mesura, com a llengua de relació.

LLENGUA QUE PARLEN AMB LES/ELS MESTRES



1.2. Entorn

L'escola està situada al barri de la Sagrera (Districte de Sant Andreu). Des d'un punt de vista cultural i associatiu hi ha una oferta molt àmplia de serveis culturals promoguts ja sigui per la iniciativa d'entitats molt diverses o per iniciativa municipal (centres cívics, biblioteques, cinemes, teatres...). A més, al barri donada la seva composició sociolingüística existeixen possibilitats reals d'ús de la llengua catalana fora de l'àmbit escolar.

2. Llengües

Les dues llengües oficials a Catalunya es configuren en una sola àrea a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació i convivència

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament i, per tant, és la llengua de les diverses activitats d'ensenyament i d'aprenentatge.

Al nostre centre el català és la llengua emprada en totes les activitats

acadèmiques, administratives i de relació amb les famílies. No obstant, l'ús de la llengua catalana per gran part de l'alumnat queda reduïda a situacions acadèmiques i formals.

S'han programar estratègies amb la finalitat d'aconseguir millorar i incrementar l'ús de la llengua catalana entre iguals, de manera que esdevingui la llengua habitual de comunicació.

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

La nostra escola, durant la dècada dels 80, va impulsar el programa d'immersió lingüística. Els canvis socials, l'arribada d'alumnat nouvingut, juntament amb la incorporació de nou professorat al centre fa que calgui revisar les bases d'aquesta metodologia. Tenint en compte, a més, que l'aprenentatge i consolidació d'una llengua es perllonga, com a mínim, tota l'escolaritat obligatòria, caldrà fer extensiva aquesta metodologia a tot el claustre.

2.1.2.2. Llengua oral

Cal replantejar el tractament de l'expressió oral a l'escola per tal de reforçar-lo i dotar-lo d'un paper específic i transversal a totes les àrees i al llarg de tota l'escolaritat. Així mateix, l'escola ha d'oferir a tot l'alumnat un bon model lingüístic. L'aprenentatge per competències i la seva incorporació a la programació de les diferents àrees facilitarà incrementar les activitats d'expressió oral a totes les àrees del currículum com a contingut bàsic. Això ha de possibilitar que l'alumnat adquireixi un llenguatge oral més ric, que li faci tenir confiança per expressar-se oralment.

2.1.2.3. Llengua escrita

L'escola ha de potenciar la competència escrita en totes les seves dimensions, receptives (lectura) i productives (escriptura), de comunicació i creació, i relacionar-la amb les interaccions orals per afavorir un aprenentatge conscient i eficaç. La lectura i l'escriptura, com a eines principals i bàsiques de la resta d'aprenentatges, han de constituir un objectiu d'atenció preferent durant tota

l'etapa. Les dues habilitats estan estretament lligades i el seu aprenentatge s'ha de fer paral·lelament, sense supeditar-se l'una a l'altre.

La competència lectora ha de ser un dels objectius, tant en l'accés i la selecció d'informació, com en el desenvolupament de l'hàbit lector. En aquest sentit, cal l'elaboració d'un pla lector, que tingui en compte seqüenciar les lectures i el treball que se'n deriva al llarg de l'etapa, així com l'ús de les tecnologies de l'aprenentatge i la comunicació (TAC).

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

L'equip docent ha de reflexionar i arribar a acords que afavoreixin un plantejament d'aprenentatge integrat de les quatre habilitats lingüístiques. S'han de planificar activitats a totes les àrees, en que aquesta interrelació sigui present, ja que aquestes activitats permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç. S'ha d'utilitzar la llengua oral com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'escripta, i viceversa. Activitats com lectura expressiva, teatre, exposicions de temes... no han de ser fets aïllats, sinó que han d'estar convenientment programades i gradades segons la dificultat i han d'estar incloses en totes les àrees del currículum.

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

La competència lingüística és una competència transversal a totes les àrees del currículum i, per tant, l'assoliment dels objectius bàsics dependrà del tractament que se'n faci a totes. Ha d'haver una bona coordinació entre l'equip docent perquè els aprenentatges lingüístics i comunicatius que es produeixen en qualsevol àrea es puguin aplicar a l'aprenentatge de les altres i, alhora, afavoreixin la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. Promoure el desenvolupament d'habilitats lingüístiques afavoreix la comunicació i la construcció del coneixement.

2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

A les reunions previstes de cicle i de nivell, d'acord amb la Programació General de Centre, cal assegurar que es tractin aspectes metodològics, per tal d'acordar els principis que han d'orientar el desenvolupament de la

competència lingüística (comunicativa, literària, plurilingüe i intercultural).

També caldrà acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament, establint línies d'intervenció coherents amb l'alumnat.

Els canvis de cicle i d'etapa, d'infantil a primària i d'aquesta a l'ESO, contempen el traspàs d'informació sobre les característiques de l'alumnat i el seu rendiment, caldrà incloure també aquella informació rellevant en relació als usos lingüístics de l'alumnat

2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

El nostre centre ha acabat d'elaborar un pla d'acollida d'alumnat nouvingut on es recullen i se sistematitzen les actuacions que s'han de posar en marxa per facilitar la seva incorporació. Cal, però, establir mecanismes d'avaluació del compliment dels objectius del pla i de coordinació que permetin aplicar metodologies de català com a segona llengua i estratègies per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees.

2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

És necessari establir, entre tots els docents implicats en l'acollida, la implementació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua per tal de facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees. Cal establir també criteris sobre quin ha de ser el tractament de les llengües curriculars pel que fa a la seqüència d'aprenentatge, i aplicar-los en funció de les possibilitats organitzatives.

2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

L'equip docent ha de plantejar-se com a objectiu que tots els agents educatius, incloent-hi els companys de classe, esdevinguin conscients de la importància d'utilitzar la llengua catalana amb l'alumnat nouvingut (i no passar-se a la castellana com a recurs fàcil) per facilitar la seva integració a la comunitat educativa. Això implica la utilització de tècniques i metodologies d'aprenentatge de segones llengües. Hem d'acabar amb la idea errònia que si ens passem al castellà els facilitem les coses: és tot el contrari, ja que els

impedim o dificultem l'adquisició d'una segona llengua que els permetrà integrar-se plenament en la nostra societat.

2.1.2.8. Atenció de la diversitat

L'escola té consolidats els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat i es tenen en compte estratègies que fan referència a la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge, a la col·laboració entre iguals i a l'ús de materials multinivells. Cal establir espais de reflexió per adequar aquests mecanismes a la realitat canviant del centre. Entre aquests mecanismes han de considerar-se les adaptacions del currículum, el suport en el grup ordinari, els agrupaments flexibles o els desdoblaments de grups. L'objectiu és que tot l'alumnat assoleixi, pel que fa a la llengua, un bon nivell de comprensió lectora i d'expressió oral i escrita. L'atenció a la diversitat s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a parvulari, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en els cicles mitjà i superior.

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

L'escola organitza la programació i l'avaluació tenint molt en compte l'ús de la llengua. Puntualment s'organitzen activitats que potencien l'ús de la llengua (teatre, jocs florals...). Caldria augmentar aquelles activitats on prengui un major relleu l'ús de la llengua en aspectes més informals i lúdics (més representacions, jocs de pati, concursos, increment de l'ús de les eines TAC...).

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

L'avaluació forma part del procés d'ensenyament i d'aprenentatge i ha de servir per a responsabilitzar l'alumnat del seu propi progrés. Així mateix, aporta a l'equip de mestres elements significatius per revisar els processos d'ensenyament i aprenentatge.

Si bé l'equip de mestres disposa de criteris d'avaluació, poques vegades són objecte de reflexió i actualització. Donades les dimensions del nostre centre i considerant que tot l'equip docent és responsable del desenvolupament de la

competència comunicativa en llengua catalana, caldrà revisar aquests criteris per assegurar la coherència i continuïtat al llarg de tota l'escolaritat.

2.1.2.11. Materials didàctics

Cal tenir molt en compte els objectius lingüístics a l'hora de seleccionar els llibres de text i crear i/o adaptar materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge, segons criteris explícits i compartits. Cal fer un seguiment de l'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària, que haurà de tenir continuïtat al llarg de tota l'etapa.

2.1.3.El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Ús de les tecnologies de l'aprenentatge i la comunicació.

Hi ha el propòsit ferm de tot l'equip docent de potenciar l'ús de les TIC en la pràctica educativa a l'aula. Caldrà estar molt amatents als avenços i novetats (moodle, intranet de centre...) que es donen en aquest àmbit per tal d'incorporar-los progressivament als processos d'aprenentatge de la llengua.

2.1.3.2. Usos lingüístics

Donat que ens trobem immersos en un context plurilingüe i intercultural com és el de la societat catalana, cada cop és més necessari afavorir instruments de cohesió social. En aquest sentit, cal garantir que la llengua catalana sigui l'eina de comunicació, cohesió i convivència, afavorint aquells usos no vinculats a activitats exclusivament acadèmiques.

2.1.3.3. Català, diversitat lingüística i llengües d'origen

L'escola valora, reconeix i respecta la diversitat lingüística del seu alumnat, però no s'utilitza suficientment aquesta diversitat per activitats de desenvolupament del currículum. Els docents han de disposar d'informació suficient sobre les llengües i les cultures del seu alumnat, no només per raons lingüístiques sinó per fer més efectiva l'acollida i la integració de tot l'alumnat.

2.2. La llengua castellana

2.2.1.L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

L'alumnat de l'escola té majoritàriament el castellà com a primera llengua. A l'escola s'inicia l'aprenentatge de la llengua castellana a 1r curs de primària, fent un especial èmfasi en la competència oral.

Atès que s'hauran treballat en llengua catalana les estructures comunes, caldrà que la programació de la llengua castellana tingui en compte aquesta qüestió. Caldrà, doncs, una bona coordinació de l'equip docent per tal d'establir criteris que permetin reforçar i no repetir els elements comuns entre les dues llengües. També s'ha de tenir en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i buscar materials adequats a la realitat del nostre centre i a la realitat individual de cada alumne, per aconseguir incorporar el treball de les formes d'ús menys conegudes per aquest alumnat.

2.2.1.2. Llengua oral

La llengua oral ha d'estar molt present en les activitats curriculars d'aquesta àrea en tota l'etapa. La competència oral facilita, a través dels intercanvis amb els altres, elaborar i expressar idees, opinions i sentiments, és a dir, la construcció del propi pensament.

L'equip docent ha de preveure, per cicles, activitats orals en llengua castellana per reforçar-ne el procés d'ensenyament-aprenentatge. Tot i que aquesta llengua n'és la llengua familiar majoritària, sovint presenta mancances greus que cal solventar i això s'aconsegueix oferint bons models de llengua i enfrontant l'alumnat a situacions comunicatives variades. Caldrà vetllar per ajudar a enriquir la llengua castellana que es troba, molt sovint, lèxicament empobrida.

2.2.1.3. Llengua escrita

La competència escrita s'ha de potenciar en totes les seves dimensions i cal relacionar-la amb les interaccions orals per afavorir un aprenentatge més conscient i eficaç. Al centre ja hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i escriptura. També disposem de mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats, però caldria una revisió.

Cal que les activitats proposades de lectura i escriptura tinguin uns objectius clars que es comparteixin amb l'alumnat i estiguin seqüenciades en funció del procés d'ensenyament. Cal també una bona coordinació amb el professorat de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències i no repetir continguts ni malgastar esforços.

2.2.1.4. Activitats d'ús

Ateses les característiques sociolingüístiques de l'alumnat del nostre centre, no preveiem incentivar l'ús de la llengua castellana fora de l'aula.

2.2.1.5. Alumnat nouvingut

És necessari assegurar que l'alumnat nouvingut que no té el castellà com a primera llengua adquireixi, en una primera fase, un nivell bàsic de llengua catalana per assegurar la seva integració. L'ensenyament de la llengua castellana es farà tenint en compte els coneixements adquirits de català i la presència del castellà en la nostra societat.

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengua anglesa

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

La nostra escola comença l'ensenyament de la primera llengua estrangera, l'anglès, a cicle inicial. A partir de cicle mitjà i fins al final de l'etapa, l'àrea d'Educació Artística: visual i plàstica es fa utilitzant l'anglès com a llengua vehicular. Aquesta experiència l'estem portant a terme des del curs 2005-2006, després d'un estudi i una experiència pilot només a C. M. i en un dels tres grup que té cada nivell. Fins ara l'experiència està resultant molt profitosa.

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum i metodologia

A la nostra escola hi ha quatre mestres especialistes de llengua anglesa que es reuneixen setmanalment com a Departament per tal de seqüenciar continguts i consensuar metodologies, materials i criteris d'avaluació.

El fet que es prevegi que a partir del curs vinent hi haurà canvis importants en

la plantilla, fa pensar que caldrà donar un nou impuls al treball en equip d'aquest Departament.

El fet de dur a terme durant tres anys un programa d'Innovació (PELE) ens ha permès gaudir del recurs d'un mestre i mig que ha fet possible fer un desdoblament setmanal des de 3r a 6è per treballar la llengua oral, i fer l'àrea de Plàstica en anglès amb dues persones. La finalització del projecte fa que perdem el recurs humà però no la convicció de mantenir el que hem fet fins ara. És més, la nostra intenció és ampliar els desdoblements a 1r i 2n curs. En aquest sentit, s'ha previst implicar altres mestres que sense tenir l'adscripció, tinguin la capacitat per participar en el projecte.

2.3.1.1.2. Materials didàctics i recursos tecnològics

Es fa ús d'un llibre de text i d'un quadern de treball que es va revisant periòdicament. A banda d'això, el fet de tenir una aula d'anglès facilita que es tingui molt material didàctic i que tots els mestres d'anglès en puguin fer ús. Pel que fa a recursos tecnològics i audiovisuals, hi ha una aula multimèdia específica que s'usa setmanalment des de 3r a 6è en la modalitat de desdoblament de grup. que es fan, es duen a terme a l'aula multimèdia.

2.3.1..2 Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

El nostre centre encara no s'ha plantejat iniciar l'ensenyament de la llengua anglesa a Educació Infantil. No obstant això, un cop consolidat el model d'organització actual, caldrà una reflexió conjunta del claustre per tal de valorar acuradament els beneficis pedagògics que una mesura d'aquest tipus pot suposar. En el cas que decideixi avançar-ho, caldrà assegurar que tingui continuïtat en el temps.

3. Organització i gestió

3.1. Organització dels usos lingüístics

3.1.1. Llengua del centre

El nostre centre educatiu segueix el criteri lingüístic de fer un ús exclusiu del català en rètols, cartells, murals i decoració en general (puntualment pot veure's algun mural fet en qualsevol de les altres dues llengües d'aprenentatge).

3.1.2. Documents de centre

L'escola està en procés de revisar els seus documents: des del Projecte Educatiu fins a aquella documentació relacionada amb la seva organització i funcionament. Paral·lelament, iniciar la implementació de la intranet del centre que permeti una millor ordenació i accessibilitat, tant al professorat com a les famílies.

D'acord amb el Projecte lingüístic de centre, a la Programació General del Centre s'inclouran anualment uns objectius específics i les corresponents actuacions.

3.1.3. Ús no sexista del llenguatge

Aquesta és una qüestió que l'escola treballa, tant en les activitats d'ensenyament i aprenentatge amb l'alumnat com pel que fa a les comunicacions amb les famílies. Donada la complexitat d'aquesta qüestió, caldrà fer-ne un seguiment.

3.1.4. Comunicació externa

El centre educatiu empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes, pàgina web...) També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català. S'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies.

3.1.5. Llengua de relació amb famílies

Les reunions i comunicacions amb les famílies es fan en llengua catalana. Cap família que desconegui la nostra llengua queda privada de la informació. En el cas de famílies castellanoparlants l'escola tradueix aquesta informació. Quant a les famílies que tenen altres llengües hem sol·licitat l'ajut d'un intèrpret.

Una part del professorat i de personal d'administració del centre es dirigeix en castellà a les famílies no catalanoparlants, especialment els nousvinguts. Creiem que en aquest sentit cal una reflexió i un canvi de registre per afavorir la integració i la normalització.

Ens plantegem fer un pla d'acollida a les famílies, posant especial atenció a les famílies nousvingudes, on es contempli alguna actuació per donar informació sobre la nostra cultura i afavorir la integració i participació.

3.1.6.1. Serveis d'educació no formal

Es vetlla perquè les persones dels serveis d'educació no formal i de les activitats extraescolars que contracta l'AMPA del centre segueixin els mateixos criteris lingüístics que la resta d'escola tant en les seves comunicacions escrites com quan es dirigeixen a l'alumnat.

Quan es programen sortides amb monitoratge i cases de colònies, es vetlla perquè també el català sigui la llengua amb la qual s'adrecen als alumnes.

3.2. Plurilingüisme al centre educatiu

3.2.1. Actituds lingüístiques

El centre no disposa de programes específics sobre drets lingüístics, interculturalitat i resolució de conflictes malgrat s'ha fet un assessorament sobre el darrer tema i es preveu revisar el document de regulació de la convivència.

El curs vinent s'endegarà un projecte pel treball de les competències socials i personals a l'Educació Primària i els problemes que puguin sorgir es treballaran a la tutoria.

3.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Totes les activitats administratives i les comunicacions són en llengua catalana. Puntualment i a petició de les famílies, les atenem i els traduïm el que no hagin entès al castellà o altres llengües (anglès, francès..). Sovint algun germà gran ha fet de traductor a les famílies per fer entrevistes sobre els germans petits. Quan és necessari, s'utilitza el servei de traducció del Departament d'Educació.

3.3. Alumnat nouvingut

L'escola disposa d'un pla d'acollida a l'alumnat nouvingut revisat el curs 2007-2008.

Quan l'alumnat estranger arriba al centre, són atesos a l'Aula d'acollida i a l'aula ordinària simultàniament, des de 3r a 6è. A Educació Infantil i a Cicle Inicial no usen el recurs de l'Aula d'Acollida sinó el propi reforç de cada cicle.

S'ha de continuar treballant en els plans individuals (PI) i que tot l'equip que es relaciona amb aquell alumne en sigui coneixedor i hi participi en la seva mesura.

Majoritàriament el personal docent s'adreça en català als alumnes nouvinguts. Caldrà assegurar que aquest criteri sigui compartit per tot l'equip i pel personal no docent.

3.4. Organització dels recursos humans

3.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

El curs 2007-2008 es va elaborar el Pla de formació de centre on es recull una sèrie d'activitats de formació externa i interna que donin cohesió al treball docent i el millorin dia a dia. En el seu moment es va fer seguint la demanda del claustre i es du a terme amb el suport del Centre de Recursos Pedagògics. Les activitats de formació previstes en relació a la llengua feien referència exclusiva al Pla d'innovació en llengua anglesa i en traspàs a tot el Claustre del treball que es fa a l'aula d'acollida.

3.5. Organització de la programació curricular

3.5.1. Coordinació cicles i nivells

A l'escola hi ha coordinació entre els mestres d'un nivell, d'un cicle. La coordinació entre cicles sovint queda reduïda a l'àmbit de la gestió.

Cal un esforç en aquest sentit.

En tot cas, a Cicle Inicial i a Cicle Mitjà, tots els tutors són mestres de llengua catalana del seu grup i mestres de castellà d'un altre grup del seu nivell, amb la

qual cosa, treballen les dues programacions. encara que no amb el mateix grup d'alumnes.

Si bé és complicat mantenir una coordinació vertical d'alguna de les llengües, és encara més difícil entre les tres llengües.

3.5.2. Estructures lingüístiques comunes

El centre garanteix que les estructures lingüístiques comunes es fan en català i serveixen com a base per a l'aprenentatge de les dues llengües.

3.5.3. Projectes d'innovació

Com s'ha fet esment anteriorment, aquest curs 2008-2009 finalitza el darrer Pla d'Innovació en llengua anglesa i n'hem sol·licitat un altre pel curs vinent.

La continuïtat de la feina començada dependrà de l'esforç i la bona voluntat que ha manifestat el Claustre.

3.6. Biblioteca escolar

El centre compta amb una Biblioteca. Aquest curs s'ha renovat totalment el mobiliari la qual cas està suposant una revisió i reordenació de tots els exemplars. La Biblioteca consta d'un fons de llibres en les llengües d'ensenyament del centre (català, castellà i anglès).

La Biblioteca escolar és usada setmanalment per tots els alumnes de 3r a 6è amb una freqüència setmanal. El alumnes més petits disposen d'una biblioteca a l'aula.

El servei de préstec funciona per a tots els alumnes del centre.

Com s'ha esmentat anteriorment, està previst fer una revisió del Pla de lectura, específicament en allò que es refereix al gust per la lectura.

3.7. Projecció del centre

3.7.1. Pàgina web del centre

L'escola té una pàgina web que li permet informar la comunitat educativa i tota persona interessada.

La llengua de la web és la catalana. S'hi poden trobar informacions sobre

l'organització i activitats de l'escola.

Hi ha previst posar en marxa la intranet del centre.

3.7.2. Revista

Fins aquest curs, una comissió de mares i pares s'encarregaven de publicar una revista trimestral que editava l'AMPA de l'escola. Aquest curs, han decidit no donar continuïtat a aquest projecte.

A finals de curs, l'escola publica una revista amb un recull de treballs de Sant Jordi dels alumnes.

3.8. Activitats que es realitzen fora de l'àmbit escolar

Al llarg del curs escolar es programen diverses sortides acadèmiques que complementen el currículum. Algunes d'aquestes es relacionen directament amb la millora de la competència lingüística de l'alumnat (visita a biblioteques, obres de teatre...)

3.9 Dimensió internacional del centre educatiu

La nostra escola, com a centre formador, acull regularment alumnes de parla anglesa dins dels programes d'intercanvi europeus.

Puntualment i en el marc del projecte IATIC, el nostre centre ha participat en diverses videoconferències amb escoles d'Amèrica del Nord i d'Àsia, fent servir l'anglès com a llengua de comunicació.

4. Concreció operativa del projecte (Pla anual)

LLENGUA CATALANA

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
Revisar la metodologia d'immersió lingüística	Elaborar un document que reculli les bases d'aquesta metodologia	Assessora LIC i Cap d'Estudis	Curs 2009-2010	Elaborar el document sobre la immersió i fer-ne difusió al Claustre
	Conferència al claustre per fer-ne difusió.	Assessora LIC	Curs 2009-2010	Realització de la conferència
	Reflexió per cicles	Equips docents de cicles i equip de coordinació	Curs 2009-2010	Valoració de la conferència i el document i reflexió pedagògica
Millorar l'expressió oral i augmentar l'ús entre companys	Fer recull de jocs on la llengua oral hi sigui molt present i ensenyar-los als alumnes de tots els cursos	Coordinadora lingüística i tot l'equip docent.	Cursos 2009-2012	Millora de la competència lingüística pel que fa a l'expressió oral en situacions formals i no formals
	Fer , com a mínim, una activitat d'expressió oral en cada àrea i en tots els nivells	Coordinador lingüística, equips de cicle,	Cursos 2009-2012	
Millorar el gust per la lectura	Elaborar una seqüenciació de lectures i el treball que se'n deriva pel que fa a expressivitat i comprensió lectora	Coordinadora lingüística, equips de cicle, cap d'estudis	Cursos 2009-2012	Elaboració d'una seqüenciació de lectures
Millorar la coordinació	Revisar continguts,	Coordinadora lingüística,	Curs 2010-2011	Acabar les programacions

entre l'ensenyament de la llengua catalana i la castellana	metodologies i avaluació	equips de cycle, cap d'estudis		d'objectius i continguts de les dues llengües i confrontar-les
Millorar el rendiment competencial en llengua catalana i castellana	Anàlisi per aspectes parcials dels resultats de les proves de competències de sisè	Equip docent de Cycle superior i equip directiu	Anualment	Millora dels resultats de les proves de finals d'etapa.
Millorar la integració i l'aprenentatge de la llengua de l'alumnat nouvingut	Elaborar un document que reculli com es treballa a l'aula d'acollida i com hi podem col·laborar tot l'equip docent i no docent del centre	Assessora LIC i Tutora de l'Aula d'Acollida	Curs 2009-2010	Elaborar el document sobre l'Aula d'acollida i fer-ne difusió al Claustre
	Conferència al claustre per fer-ne difusió.	Assessora LIC i Tutora de l'Aula d'Acollida	Curs 2009-2010	Realització de la conferència
	Reflexió per cycles	Equips docents de cycles i equip de coordinació	Curs 2009-2010	Valoració de la conferència i el document i reflexió pedagògica.
	Millorar els Plans individualitzats de tots els alumnes nouvinguts i fer-los extensius a cada equip docent	Assessora LIC i Tutora de l'Aula d'Acollida	Anualment	Elaboració d'uns objectius que mesurin el progrés dels alumnes nouvinguts
Atendre la diversitat	Prioritzar l'aprenentatge de la llengua catalana amb alumnes amb dificultats	Mestres d'Educació especial, mestres de reforç i tot l'equip docent	Anualment	Dotar als cycles del màxim de recursos

LLENGUA CASTELLANA

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
Millorar l'expressió oral en llengua castellana	Buscar estratègies per enriquir lèxicament l'ús de la llengua castellana	Equips de cicle	Cursos 2009-2012	Millora de la competència lingüística pel que fa a l'expressió oral.
Millorar el gust per la lectura	Elaborar una seqüenciació de lectures i el treball que se'n deriva pel que fa a expressivitat i comprensió lectora	Coordinadora lingüística, equips de cicle, cap d'estudis	Cursos 2009-2012	Elaboració d'una seqüenciació de lectures
Millorar la coordinació entre l'ensenyament de la llengua catalana i la castellana	Revisar continguts, metodologies i avaluació	Coordinadora lingüística, equips de cicle, cap d'estudis	Curs 2010-2011	Acabar les programacions d'objectius i continguts de les dues llengües i confrontar-les
Millorar el rendiment competencial en llengua catalana i castellana	Anàlisi per aspectes parcials dels resultats de les proves de competències de sisè	Equip docent de Cicle superior i equip directiu	Anualment	Millora dels resultats de les proves de finals d'etapa.
	Introduir tots els canvis que estiguin al nostre abast i comporti la millora competencial dels nostres alumnes	Equip docent de Cicle superior.	Anualment	

LLENGUA ANGLESA

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
Millorar l'expressió oral en llengua anglesa	Mantenir una hora de classe en modalitat de desdoblament de grup de 3r a 6è	Departament d'anglès	Cursos 2009-2012	Que es realitzin els desdoblements. Millora de la competència oral
	Iniciar una hora de classe en modalitat de desdoblament de grup a 1r i 2n		Curs 2009-2010	
	Mantenir l'ensenyament de l'àrea d'educació visual i plàstica en llengua anglesa de 3r a 6è		Cursos 2009-2012	Que ls'imparteixi l'àrea d'educació visual i plàstica en llengua anglesa. Millora de la competència oral
	Valorar la possibilitat d'avançar l'ensenyament de la llengua anglesa a Educació Infantil.	Claustre	Curs 2010-2011	Reflexió on hi participi tot el claustre

ORGANITZACIÓ

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
Millorar la integració a l'escola de les famílies noves	Elaborar un pla d'acollida a les famílies posant especial atenció en actuacions que facilitin la integració de famílies nouvingudes.	Equip d'Educació Infantil i equip directiu	Curs 2009-2010	Aprovació del Pla d'acollida
Vetllar per l'adquisició d'actituds positives envers la llengua i la multiculturalitat	Revisar el projecte de Regulació de la convivència i el Reglament de Règim Interior.	Equip directiu i equip docent	Curs 2009-2010	Revisió dels dos documents

Llengua catalana						
1r curs (CI)	70,0	52,5	35,0			157,5
2n curs (CI)	70,0	52,5	35,0			157,5
3r curs (CM)	70,0	35,0	52,5			157,5
4t curs (CM)	70,0	35,0	52,5			157,5
5è curs (CS)	70,0	35,0	17,5			122,5
6è curs (CS)	70,0	35,0	17,5			122,5
Total	420,0	245,0	210,0			875,0

Llengua castellana					
1r curs (CI)	70,0		0	0	70,0
2n curs (CI)	70,0		0	0	70,0
3r curs (CM)	70,0		0	70,0	140,0
4t curs (CM)	70,0		0	70,0	140,0
5è curs (CS)	70,0		0	70,0	140,0
6è curs (CS)	70,0		0	70,0	140,0
Total	420,0		0	280,0	700,0

Primera llengua estrangera					
1r curs (CI)	35,0		35,0	0	70,0
2n curs (CI)	35,0		35,0	0	70,0
3r curs (CM)	52,5		52,5	52,5	157,5
4t curs (CM)	52,5		52,5	52,5	157,5
5è curs (CS)	70,0		35,0	52,5	157,5
6è curs (CS)	70,0		35,0	52,5	157,5
Total	315,0		245,0	210,0	770,0