

Escola Pegaso



**Consorci d'Educació
de Barcelona**
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

MAIG 2019



ÍNDEX

INTRODUCCIÓ	2
1. MARC LEGAL	3
2. ANÀLISI DEL CONTEXT	4
3. TRETOS D'IDENTITAT.....	10
4. OBJECTIUS DEL CENTRE.....	14
5. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE.....	15
5.1. Criteris d'organització pedagògica.....	15
5.1.1. Criteris metodològics: Projectes.....	15
5.1.2. Criteris de definició de llocs de la plantilla docent amb perfils professionals singulars.....	18
5.2. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió	25
5.2.1. Organigrama	25
5.2.2. Participació de la comunitat educativa (reunions)	26



INTRODUCCIÓ

L'Escola Pegaso és un centre públic d'ensenyament primari (Educació infantil i primària), emmarcat en el sistema públic català. És un centre de complexitat mitjana-alta. El curs passat vam celebrar el seu 40è aniversari i vam poder recordar com la reivindicació veïnal va donar lloc a una de les escoles públiques més grans de Barcelona, amb la construcció d'una escola de 6 línies i un projecte educatiu d'escola pública catalana i oberta al barri que la diferenciava de les escoles "nacionals".

Els diferents canvis socials i les necessitats de la ciutat van portar a l'escola a diferents canvis organitzatius fins que l'any 1987 es van separar els dos edificis per donar lloc a l'Institut Príncep de Viana i el CEIP Príncep de Viana, nom que l'any 1999 va canviar per recuperar el seu nom identificatiu de Pegaso.



1. MARC LEGAL

Com totes les escoles de Catalunya funcionem dins el marc legal que marquen:

- ✓ La Constitució. Article 27.
- ✓ L'Estatut de Catalunya. Article 15.
- ✓ La llei de Normalització Lingüística i el seu desplegament.
- ✓ La llei de Política Lingüística.
- ✓ Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- ✓ LLEI 12/2009, de 10 de juliol, d'educació
- ✓ Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- ✓ DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius
- ✓ Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent
- ✓ DECRET 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents.
- ✓ DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu
- ✓ Decret 119/2015 de 23 de juny d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- ✓ Ordre ENS/164/2016 de 14 de juny per la qual es determina el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- ✓ Altres orientacions del Departament d'Ensenyament.



2. ANÀLISI DEL CONTEXT

Localització

L'escola és al barri de La Sagrera, al districte de Sant Andreu, al costat del Parc de la Pegaso i a un carrer de l'artèria principal de Sant Andreu, el Passeig de Fabra i Puig. Compta amb molt bones comunicacions de transports, i una gran varietat de serveis de proximitat (comerços, serveis sanitaris, piscina, biblioteca, teatre SAT, punt verd, seu del districte, recinte cultural de Can Fabra...).

Estudis

L'escola imparteix els ensenyaments d'Educació Infantil i Educació Primària. Durant el curs 2018-2019 tenim els següents grups:

INFANTIL	P3, 2 grups: A, B	P4, 2 grups: A, B	P5, 2 grups: A, B	SIEI
PRIMÀRIA	1r PRI, 2 grups: A, B	2n PRI, 2 grups: A, B		
	3r PRI, 2 grups: A, B	4t PRI, 2 grups: A, B		
	5è PRI, 3 grups: A, B, C	6è PRI, 3grups: A, B, C		
	1 Aula d'Acollida (3r-6è)			

L'edifici i les seves instal·lacions

L'escola s'ubica en un edifici de 4 plantes organitzades en dues ales simètriques, amb accés a les plantes superiors per tres escales, dues laterals i una central. A principis del curs passat van finalitzar les obres de millora de l'escola que van consistir en fer-la accessible per a persones amb problemes de mobilitat, eliminant les escales d'accés que hi havia i posant l'ascensor. Això també va comportar una canvis organitzatius pel que fa als espais de vestíbul i despatxos i va contribuir a la millora de la seva imatge.



A la planta baixa es troben les aules de P3, la zona de despatxos (direcció, administració, menjador, educació física, extraescolars i AMPA), el magatzem, l'arxiu, la cuina, els dos menjadors, l'aula de motricitat, la sala d'actes, una aula taller i les antigues casetes dels conserges que utilitzen els alumnes de P4 i P5 a l'espai de migdia.

A les plantes superiors hi ha les aules de grup-classe i les aules d'usos diversos (música, diversitat, desdoblaments, espais i tallers, anglès, ciència, biblioteca, informàtica, art...). El fet de reduir un grup d'alumnes cada any ha permès disposar de més espais dels que teníem i facilitar l'espai en grups més reduïts, fer espais i tallers i tenir una sala de mestres. Totes les aules tenen projector i altaveus i poc a poc es van instal·lant també pissarres digitals.

L'estiu del 2018 han acabat les obres de transformació de la xarxa; això permet tenir un alt nivell de connectivitat i una infraestructura adient per a utilitzar les TIC.

Totes les aules tenen llum natural i les tenen les finestres orientades a l'edifici de l'institut, que és la zona més silenciosa. P3 és l'únic curs que té l'accés directe pel pati que dona al carrer Dublín. Els passadissos també tenen molta llum i donen al carrer Dublín.

L'ambient interior és acollidor i poc a poc es van renovant elements com mobiliari, penjadors, decoració... i sembla que està previst que es pugui pintar l'escola en breu en la línia de "pacificació" de les escoles que ja fa un temps ha iniciat el Consorci.

Els espais exteriors són excepcionals en relació amb les escoles de la zona ja que compta amb un gimnàs, quatre pistes esportives (una d'elles coberta) i dos patis de sorra. Això permet que tothom pugui fer el pati alhora i que els alumnes de P3 tinguin el seu espai propi. Això fa que l'escola pugui oferir un gran ventall d'activitats extraescolars per a totes les edats, sobretot



esportives i, a més, l'escola té un conveni d'ús social de les pistes esportives amb el Club Patí Congrés i, aquest curs escolar 18-19 amb tres clubs esportius més (Handbol, Futbol i Vòlei).

Tots els espais són d'ús preferent de l'escola i també es coordina amb l'Institut Príncep de Viana per a què puguin fer us també del menjador, el gimnàs, la sala d'actes i les pistes en el seu horari escolar.

El parc de la Pegaso

La proximitat al Parc de la Pegaso és un punt important. El curs passat els alumnes de 6è van participar el projecte de transformació de l'espai lúdic del parc promogut per l'ajuntament ja que molts d'ells hi van en sortir de l'escola.

Durant el curs es fan activitats al parc, com per exemple la Diada de l'esport, on s'hi ubiquen algunes de les seves estacions (circuit de bicicletes).

Els mestres

Aquest curs tenim una plantilla de 32 mestres, que es concreten en 36 persones ja que hi ha mestres amb reducció de jornada. Un 65% té la destinació definitiva al centre i hi ha 4 llocs estructurals amb perfil (Competència digital, Metodologies, Diversitat i Visual i plàstica). La majoria dels mestres coneixen l'escola, estan completament implicats a les activitats de l'escola i participen dels processos de canvi i això fa possible mantenir i/o iniciar projectes i canvis metodològics.

La plantilla es redueix cada any degut a la pèrdua d'un grup d'alumnes. El curs 2021-2022 serà el primer curs amb dues línies a tots els cursos. Cada any però hi ha previstes jubilacions de mestres i per tant no caldrà fer supressions i es podran crear llocs estructurals més.



Els mestres, sempre que es pot, estan dos anys amb el mateix grup (Ed. Primària) i a educació infantil fan P3 i P4 i a P5 es canvien la tutoria. Aquest fet permet fer un millor seguiment dels alumnes amb necessitats educatives especials.

El personal PAS, PAE i de suport

Tenim una Tècnica d'Educació Infantil, dues monitores de suport a P3 (mainaderes), una Auxiliar d'Educació Especial, una Educadora d'Educació Especial (SIEI), dues conserges, una administrativa i tres vetlladores (46h).

Alumnat i famílies

El curs passat el 88% d'alumnes de P3 va fer la preinscripció a l'escola i actualment l'escola té 498 alumnes d'Infantil i Primària, la majoria dels quals resideix prop de l'escola o del barri. El nivell socioeconòmic de les famílies és mitjà-baix i és per això que l'escola subvenciona i/o facilita el pagament de material, serveis, llibres de text i sortides i colònies dels alumnes.

La participació de les famílies no és molt nombrosa. Un 78,75% de famílies està associada a l'AMPA però hi participen activament unes 20 persones.

La presència de les famílies a les reunions de pares és d'un 59,8%.

L'origen dels alumnes és nascut fonamentalment a Catalunya però hi ha un 35% d'alumnes nascuts a altres països, amb nacionalitat estrangera o que tant el pare com la mare no tenen nacionalitat espanyola (175). En concret l'escola té alumnes de 33 nacionalitats diferents.

Hi ha 12 alumnes de primària que van a l'aula d'acollida perquè fa menys de 2 anys que s'han incorporat al nostre sistema educatiu.



País	Nombre d'alumnes	País	Nombre d'alumnes	País	Nombre d'alumnes
Espanya	323	Itàlia	5	El Salvador	2
Xina	19	Rússia	5	Guinea Equatorial	2
Equador	18	Armènia	4	Xile	2
Perú	18	Argentina	3	Alemanya	1
El Marroc	16	Egipte	3	Camerun	1
Colòmbia	12	Pakistan	3	Eslovènia	1
Rep. Dominicana	12	Polònia	3	Estats Units	1
Hondures	9	Romania	3	França	1
Paraguai	9	Ucraïna	3	Letònia	1
Geòrgia	6	Veneçuela	3	Nicaragua	1
Bolívia	6	Bulgària	2	Senegal	1



Diversitat

El percentatge d'alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu és d'un 18% (Necessitats educatives especials i específiques, situacions socials desfavorides i alumnat de recent incorporació al sistema educatiu).

Un 13% de l'alumnat (66 alumnes) estan atesos pels Serveis Socials. Això implica una coordinació amb més de 7 centres diferents ja que els alumnes venen de diferents zones. Es van adjudicar, el curs 18-19, un total de 214 beques de menjador, 96 de les quals són de 6€. Des de l'escola també treballem per aconseguir ajudes de diferents entitats (La Sagrera es



mou, Obra social La Caixa...) perquè aquest alumnat pugui accedir a una subvenció per fer front a despeses de material, sortides i/o colònies.

Instituts adscrits

Els darrers anys al voltant del 90% dels alumnes continua els seus estudis a l'Institut Príncep de Viana, que és centre adscrit conjuntament amb l'Institut l'Alzina on hi va al voltant del 4%.



3. TRETOS D'IDENTITAT

- ***L'escola es declara no confessional i pluralista.***

Com escola pública i en el marc legal que prescriu la igualtat de drets de tots els ciutadans i ciutadanes davant de l'Administració de l'Estat (tant la central com l'autonòmica), és respectuosa amb totes les maneres de pensar i oberta a tothom.

Cap família, cap alumne ni alumna, cap membre de l'equip de mestres ni cap persona que presti els seus serveis a l'escola no podrà ser discriminada per raó de la seva confessionalitat o aconfessionalitat religiosa ni per la seva adscripció a ideologies socials o polítiques que respectin el pluralisme de l'escola.

De la mateixa manera, l'escola és respectuosa amb les diverses concepcions filosòfiques del món i de la vida i amb les diverses ideologies polítiques.

En aquest marc de respecte mutu, no hi poden tenir cabuda actituds d'adoctrinament, de proselitisme i/o de sectarisme.

Per fer possible un clima educatiu de pluralisme i tolerància, tota persona que treballi a l'escola evitarà actituds de menyspreu envers cap confessió religiosa, social o política. Això no suposa que no es puguin fer referències a les creences o conviccions personals, evitant, però, l'adoctrinament o el proselitisme, afavorint el clima de pluralisme, respecte i tolerància.

- ***L'escola es declara catalana en quant a la llengua vehicular i d'ensenyament.***

La llengua catalana, definida com a pròpia i oficial del país en l'Estatut d'Autonomia, i d'acord amb la Llei de Normalització Lingüística i la Llei de Política Lingüística és la llengua d'ús i de comunicació en la vida quotidiana de l'escola, la llengua base d'aprenentatge i de tot l'ensenyament.

Es cerca l'obertura a la cultura universal, patrimoni comú de tota la humanitat, mitjançant la realitat i cultura catalanes: història, geografia, llengua, medi natural i tots els altres aspectes culturals propis que ho facilitin.

Són necessaris, per tant, un bon domini de la llengua i una estreta vinculació amb la realitat del país per part dels i les mestres que configuren l'equip.

L'escola garanteix a l'alumnat de parla castellana i al de parla no catalana en general, un respecte total per la llengua en que s'expressen i que el pas lingüístic es farà gradualment, bo i facilitant tots aquells elements, eines i recursos pedagògics que ho procurin eficientment.



- ***La llengua castellana.***

La llengua castellana, oficial juntament amb la catalana, llengua de cultura i una de les més importants d'abast mundial, es treballa com a segona llengua i ha de ser tractada amb el rigor que mereix en la programació de l'Escola. Tal com contempla la normativa vigent, en acabar els estudis de Primària, l'alumnat ha de dominar tant la llengua catalana com la castellana.

- ***La llengua anglesa.***

L'escola ha fet l'opció de triar com a tercera llengua la anglesa, per ser una llengua de cultura i de gran importància històrica, per la seva importància comunicativa en el món actual i la demanda social existent del seu coneixement.

Els nivells de competència que l'alumnat ha d'assolir en la llengua anglesa, venen especificats en el projecte curricular del centre.

- ***La línia pedagògica i metodològica es configura globalment sota el model de l'anomenada històricament «pedagogia activa», tot incorporant el constructivisme i els aspectes més rellevants dels nous corrents pedagògics.***

L'escola fomenta en l'alumnat una actitud curiosa, crítica i investigadora, que esdevindrà una base per la seva formació i una porta per a l'adquisició d'aprenentatges.

L'educació es fonamenta en l'activitat de l'alumnat, partint dels seus coneixements previs i cercant que vagin des d'allò que els és conegut fins al que els és desconegut, amb rigor, aprofundiment i sistematització.

El coneixement de la realitat on viuen els nens i nenes: edifici, carrer, barri, ciutat, etc., és motiu de referència i estudi durant tota l'escolaritat i punt de partença per comprendre realitats més llunyanes.

L'escola valora i potencia les possibilitats educatives que té el grup-escola i el grup-classe en els quals l'alumnat es desenvolupa. Fomenta unes relacions socials correctes i riques on cada nen i nena tinguin la possibilitat d'expressar la seva personalitat i desenvolupar les seves capacitats intel·lectuals, afectives, manuals, artístiques i físiques.

Es respecta i es té en compte la personalitat de cada nen i nena i es potencien aquells aspectes que l'ajudaran a desenvolupar-se en el món.

L'escola respecta la diversitat dels ritmes evolutius i de capacitats intel·lectuals, adoptant una actitud integradora envers tots els alumnes i utilitzant tots els recursos possibles per aconseguir el progrés personal de tots els nens i nenes.



Es desenvolupa un tipus d'educació integral, que abraça els màxims aspectes possibles de les persones.

Fomentem el treball en equip de l'alumnat com una experiència educativa necessària, tant pel que fa a les relacions interpersonals com pel que fa al coneixement tècnic d'aquesta eina de treball, tan estesa actualment en el món docent, tècnic i industrial.

- ***L'escola promou educativament els valors ètics de progrés que la humanitat va descobrir i conquerint en la seva experiència i evolució històriques.***

L'escola es proposa educar:

- Per a la solidaritat entre les persones els pobles i les nacions.
- En i per a la democràcia, dins del coneixement de les nostres lleis i la constitució, cercant un model democràtic de funcionament dins les aules.
- Per al civisme, tot fomentat aquelles actituds de respecte per les institucions i els conciutadans, impulsant el coneixement físic de la ciutat i dels trets històrics que la caracteritzen.
- Per a la pau, desterrant de l'escola tot tipus d'acció i actitud violentes i fomentant l'entesa entre les persones per camins de no-violència.
- Educar i fomentar el respecte i l'amor per la natura, fent conscients als alumnes que el nostre propi futur depèn d'un futur sa i vigorós del planeta.
- En l'esperit crític, que permeti al nostre alumnat percebre i analitzar tot tipus de situacions futures.

- ***L'escola educa sense discriminació per raons de gènere.***

L'escola fomenta:

- El respecte i el tracte d'igualtat entre els alumnes i les alumnes.
- El coneixement de les diferències fisiològiques i psicològiques, base important per a garantir un respecte mutu.
- El mateix grau de responsabilitat intel·lectual i social per els alumnes d'ambdós sexes.

- ***L'escola es gestiona democràticament***

La gestió de l'escola és democràtica i es realitza a través dels diferents òrgans de govern, a partir del que estableix la LODE i de la pròpia tradició d'escola. Tot el que fa a la regulació de la gestió està concretat en el reglament de règim intern.



- ***Treball en equip basat en el diàleg i el consens.***

Considerem el treball en equip del professorat una condició necessària per aconseguir una coherència de la feina entre els diferents cursos i cicles que té per finalitat que els alumnes rebin un ensenyament coordinat i ordenat.

També, el considerem una circumstància enriquidora pels diferents professionals que componen l'equip i la globalitat de l'escola.

- ***L'escola encoratja i propicia els plantejaments innovadors.***

L'escola encoratja els plantejaments diferents i atractius que vulguin portar a terme un mestre o una mestra, equip de curs, de cicle o àrea, sempre que la coordinació pedagògica del centre consideri que hi ha indicis suficients de que poden revertir en la millora de la qualitat de la tasca educativa.

- ***L'escola és una institució oberta.***

Col·labora amb altres escoles del barri a través de diferents entitats i agrupaments com són reunions de directors i directores, activitats organitzades pel centre de recursos, etc.

Està oberta a les propostes del districte en quant a participació en actes culturals i cívics.

Es preocupa de l'entorn amb la finalitat de contribuir en la seva conservació i millora, tenint en compte que els nostres escolars són usuaris habituals de tot el que envolta físicament l'escola.

Col·labora amb organitzacions no governamentals en actes puntuals que suposin una millora en las condicions de vida de col·lectivitats poc desenvolupades materialment.



4. OBJECTIUS DEL CENTRE.

Són objectius de l'escola com a institució:

1. Fomentar una actitud de respecte vers altres maneres de pensar i ser.
2. Solidaritzar-se amb les persones i pobles del món.
3. Estimular el coneixement de la cultura de la llengua catalanes i potenciar el seu ús en les situacions de comunicació quotidianes.
4. Procurar que el seu alumnat, a partir de la participació i la responsabilitat en la vida de grup, adquireixin unes normes i hàbits educatius que facilitin la seva vida social.
5. Potenciar la reflexió personal de cada noi i noia, com a punt de partida per a la comunicació i comprensió de les altres persones i de sí mateix.
6. Potenciar la formació moral, intel·lectual, física i emotiva del seu alumnat, sense fer cap distinció per raó de sexe, raça, llengua, religió i d'altres.
7. Estimular en l' alumnat un tracte d'igualtat entre les persones, convidant-los a no reproduir actituds socials discriminatòries encara admeses, sobre tot entre minories ètniques o culturals presents a l'escola.
8. Gestionar democràticament l'escola, amb la participació de tots aquells que directa o indirectament hi tenen relació.
9. Fomentar el treball en equip tant entre el professorat com entre l'alumnat.
10. Facilitar contactes freqüents amb el medi i col·laborar amb institucions i entitats del barri i la ciutat en diferents tipus d'activitats.

I tots els objectius que es proposa l'escola com a institució educativa, els treballa i espera aconseguir-los amb l'organització que reflexa el seu organigrama.



5. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

5.1. Criteris d'organització pedagògica

5.1.1. Criteris metodològics: Projectes

- **Mainaderes a P3.** Acompanyament dels alumnes de P3 a l'aula per part de monitors (autoritzat pel Consorci) durant l'adaptació, primer trimestre i primera setmana després de Nadal. Es gestiona amb les aportacions de les famílies des de fa més de 15 anys. Aquestes persones acompanyen als alumnes en espai de migdia i en les sortides escolars durant tot el curs. L'objectiu és ajudar a integrar al alumnes que arriben a l'escola ja que molts no tenen la llengua assolida i una falta d'hàbits força evident i cada cop més gran.
- **Pla ILEC**

Des de fa 4 cursos es va començar a treballar el Pla d'Impuls a la lectura que s'ha concretat en sistematitzar els 30 minuts de lectura diària tant a infantil com a primària i a instaurar l'**apadrinament lector**.
- **Plurilingüisme**
 - **Projecte Art in English:** Amb la participació a programes de llengües estrangeres com l'Orator o el PELE es va **integrar la matèria d'anglès amb la plàstica**. Des de tercer de primària l'art i les produccions artístiques es fan en anglès.
 - **Aula Acollida:** Recurs per a l'alumnat nouvingut a partir de 3r de primària.
 - **Auxiliars conversa/Talk to me:** Es fa la demanda cada any per potenciar l'aprenentatge de la llengua oral en anglès.



- **Organització:** A Primària es fan agrupaments flexibles de llengua catalana on es treballa fonamentalment l'expressió escrita. A més, tant als espais d'infantil com als tallers de primària es fa algun per treballar l'expressió oral (tècniques teatrals, emocions...). També es fomenta que els nens facin exposicions orals.

- **Música**

La música és un llenguatge artístic que permet expressar sentiments, emocions, vivències i a la vegada és un mitjà de comunicació i relació amb els altres.

A l'escola, la música hi és present en molts moments i es realitzen diferents actes oberts a les famílies: **Dia de la Pau** (nens i nenes de 6è són els presentadors i dinamitzadors de la cançó treballada), **Concert de Santa Cecília** a Educació Infantil i **Concert de Nadal** a Primària i **Danses de Primavera**.

L'escola demana participar cada any en diferents actes organitzats per entitats de la ciutat com són: **Cantània** (Activitat participativa per als alumnes de 5è) i **Dansa Ara** (activitat participativa per als alumnes de 2n)

A més a més tots els cursos complementen aquesta formació musical assistint a espectacles musicals en diverses sales, teatres de la ciutat com són l'Auditori, Palau de la Música, SAT, Petit Liceu /Gran Teatre del Liceu...

Espais i Tallers

El curs 2016-17 amb la participació al projecte Xarxes per al canvi es va iniciar els espais a P3, el curs 2017-18 es va estendre a P4 i P5 (tres dies a la setmana) i es van iniciar els tallers a cicle inicial i mitjà (dos dies a la setmana) i cinquè i sisè (un dia a la setmana per



separat). El curs 2018-19 s'està continuant aquest treball i s'ha ampliat a dos dies a la setmana a cinquè i sisè.

- **Educació Física**

Durant l'etapa d'infantil i Primària l'infant ha d'aconseguir un desenvolupament integral, per això des de les àrees de psicomotricitat, motricitat a educació infantil i d'educació física a primària, intentem que els nostres alumnes assoleixin uns coneixements, valors, hàbits saludables, habilitats corporals, domini corporal i adquisició de l'esquema corporal, ... Des d'un vessant motriu i lúdic que propiciï una millora en el seu autoconeixement i autoestima.

A Educació infantil es fa setmanalment un desdoblament de motricitat (jocs més dirigits) i un de psicomotricitat (joc lliure i d'expressió). A cicle inicial, a més de la sessió d'educació física, es fa una sessió setmanal de natació.

A més, els alumnes de 6è participen a l'activitat "Atleviana", una trobada esportiva de quatre escoles del barri on es realitzen diferents proves d'atletisme.

Un cop a l'any l'escola celebra la Diada de l'esport on alumnes i famílies comparteixen el dia fent proves i activitats esportives i de moviment.

- **Projectes amb l'entorn**

L'escola també participa de projectes amb l'entorn:

- **Camí escolar:** Iniciat el curs 2015-16 conjuntament amb l'Institut Príncep de Viana, l'escola bressol Parc de la Pegaso i l'escola Turó Blau.



El curs 2017-18 es va implementar el projecte i es va acordar fixar el curs de 3r de primària, que és l'edat que hi ha alumnes que van sols a casa, per treballar aquest projecte. La inauguració prevista pel juny de 2018 es va fer el passat 19 d'octubre.

- **Ciència:** Participació a projectes i activitats de recerca com el *Congrés de Ciència o Petits Talents Científics* per tal de fomentar l'experimentació i la recerca als alumnes d'Infantil i Primària.
- **Aprenentatge i servei a la comunitat:** Activitat de l'INS Príncipe de Viana. La finalitat és garantir que els estudiants, al llarg de la seva trajectòria escolar, experimentin i protagonitzin accions de compromís cívic, aprenguin en l'exercici actiu de la ciutadania, i posin en joc els seus coneixements i capacitats al servei de la comunitat.
- **Diversificació curricular:** Alumnes d'instituts propers venen a fer hores lectives a l'escola participant de diferents tasques.
- **Èxit:** Reforç escolar per a alumnes de 5è i 6è.
- **Centre formador:** Alumnes de pràctiques de diferents universitats i especialitats, estades en empresa d'alumnes de Batxillerat, alumnes de CFGS (TEI)...
- **Pla de consum de fruita:** Un cop al mes ens serveixen fruita que es reparteix a tots els cursos per esmorzar o berenar.

5.1.2. Criteris de definició de llocs de la plantilla docent amb perfils professionals singulars

Des del curs 2014-2015 el Departament d'Ensenyament ha preestablert diferents perfils de llocs de treball, d'acord amb les necessitats més habituals dels centres educatius públics i amb l'estratègia marc del Departament, que fan referència a diferents perfils específics.



Els perfils professionals específics són: diversitat, competència digital, ACLE/CLIL, educació visual i plàstica, biblioteca, immersió, projectes i mètodes. La definició de perfils professionals està d'acord amb el PEC i el Projecte de Direcció.

Les característiques dels perfils que tenim a l'escola són les següents:

PRI - COMPETÈNCIA DIGITAL TIC/TAC

Contingut funcional

- ***Missió:***

- Programar i impartir l'acció docent d'acord amb els requisits ordinaris i addicionals específics de titulació i formació, respectant el PEC i el PD del centre, amb l'objectiu de millorar els resultats educatius de l'alumnat i la seva competència digital mitjançant una bona gestió i implementant estratègies i actituds específiques.
- Assumir el càrrec de coordinador TIC/ TAC del centre, coordinar-se amb el suport in situ i assessorar pedagògicament als membres del claustre sobre les TAC.
- Potenciar les activitats TIC/TAC de l'Escola amb la incorporació d'aquestes a les programacions d'aula.

- ***Funcions principals addicionals a les funcions docents ordinàries:***

- A. Mantenir actualitzada la web i l'inventari del centre
- B. Impulsar el Pla TAC i la seva posterior implementació.
- C. Crear i coordinar la comissió TIC/TAC del centre i la seva participació en projectes.

- ***Altres funcions i activitats docents:***

1. Coordina el manteniment informàtic del centre. Participa en el manteniment dels aparells, software i de la xarxa, coordinant-se amb el suport in situ i col·laborant amb la intervenció remota, si escau.
2. Acompanya i assessora al claustre en temes informàtics.
3. Manté actualitzada la web del centre recollint informació de les activitats que els diferents cicles volen publicar.
4. Actualitza l'inventari, com a mínim una vegada al llarg del curs.
5. Impulsa i coordina la confecció del Pla TAC i la seva posterior implementació.
6. Proposa una línia d'escola en l'ús de les TIC/TAC.
7. Coordina la comissió informàtica del centre
8. Planifica la participació del centre en projectes relacionats amb les noves tecnologies.

- ***Condicions de context específiques:***

- Nombre d'alumnes (Curs 2018-2019): 500



- Nombre de línies: 2-3 línies, amb 20 grups.
 - Horari del centre: de 9 a 12:30h i de 15 a 16:30h
 - El nostre centre va formar part del projecte IATIC (Integració avançada de les TIC en l'aprenentatge) i , per tant, gaudeix d'una important dotació de recursos que ja no estan en manteniment. Aquest fet dificulta la incorporació de les TIC a l'aula i per això ja s'estan duent a terme tasques de formació interna per a potenciar els recursos existents a l'escola al màxim i que s'haurien de continuar realitzant sota la supervisió de la persona actualment responsable.
- **Competència tècnica:**
 - Analitzar, identificar i definir els requisits que ha de complir un sistema informàtic per a resoldre problemes o aconseguir objectius d'organitzacions i persones.
 - Capacitat de resolució d'incidències tècniques/avaries informàtiques.
 - Domini del programari de l'escola (Windows, Deepfreeze, Microsoft Office)
 - Domini del programari lliure (Linux, OpenOffice...)
 - Esperit emprenedor i innovador.
 - Capacitat de relació interpersonal.
- **Competències transversals:**
 1. Gestió i resolució de conflictes: Capacitat per manejar les persones i les situacions amb diplomàcia i tacte, i per reconèixer els possibles conflictes i cercar la manera d'arribar a solucions que satisfacin totes les parts implicades.
 2. Tolerància a la pressió: Capacitat per continuar treballant amb eficàcia en situacions de pressió ambiental, hostilitat o estrès, generades en la pròpia intervenció o en la relació amb la resta de professionals. Implica la capacitat d'autocontrol de reaccions emocionals i conductuals, evitant les respostes impulsives o precipitades, així com una bona tolerància a la frustració que es produeix sovint en contextos docents complexos.
 3. Iniciativa, autonomia i pro activitat: Capacitat per actuar proactivament i resoldre de manera eficaç les situacions que sorgeixen en el dia a dia de l'activitat professional, sense necessitat de rebre ajut o suport. Implica perseguir els objectius més enllà del que es requereix o s'espera.

PEF – EDUCACIÓ VISUAL I PLÀSTICA (EVP)

Contingut funcional:

- **Missió:**
 - Impulsar la transversalitat i la projecció del llenguatge visual i plàstic, d'acord amb el projecte educatiu del centre.



- **Funcions principals addicionals a les funcions docents ordinàries:**

- Impartir docència de l'àrea d'educació visual i plàstica, i aplicar estratègies per impulsar la transversalitat i la projecció del llenguatge visual i plàstic.
- Participar activament en la definició, organització i programació de l'ensenyament de l'àmbit artístic (visual i plàstic).
- Coordinar-se amb el mestre o mestra de música i dansa per fer activitats interdisciplinàries i de projecció externa.
- Assessorar la resta de mestres en la programació d'activitats competencials d'aprenentatge i d'avaluació de l'àmbit artístic.

- **Altres funcions i activitats docents:**

- Organitzar el departament i les aules per organitzar -les i crear recursos , així com distribuir-los i optimitzar el seu ús.
- Informar i donar consell als companys amb qui comparteix departament i tutoria.

- **Condicions de context específiques:**

- Nombre d'alumnes (Curs 2018-2019): 500
- Nombre de línies: 2-3 línies, amb 20 grups.
- Horari del centre: de 9 a 12:30h i de 15 a 16:30h

EDUCACIÓ ESPECIAL – ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT (DIV)

Contingut funcional:

- **Missió:**

- Afavorir la participació dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu en activitats habituals d'aula i de centre, d'acord amb el projecte educatiu de centre i el projecte de direcció, sota el principi d'educació inclusiva i coeducació.

- **Funcions principals addicionals a les funcions docents ordinàries:**

- Impartir la docència i dur a terme l'atenció directa amb metodologies d'aula que es considerin més idònies per atendre la diversitat dels alumnes.
- Col·laborar en l'organització dels recursos i les actuacions per atendre la diversitat, en el context del centre.
- Col·laborar en el disseny, desenvolupament i avaluació d'estratègies i activitats relacionades amb el pla d'atenció a la diversitat del centre.
- Fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives específiques i, en general, dels alumnes amb necessitats de suport educatiu.



- **Altres funcions i activitats docents:**

- Coordinar la Comissió d'Atenció a la Diversitat juntament amb la Cap d'Estudis.
- Coordinar l'equip de mestres (AA, SIEI), docents, auxiliars d'EE, vetlladors, monitors de menjador... que atenen als nens amb dificultats.

- **Condicions de context específiques:**

- Nombre d'alumnes (Curs 2018-19): 500
- Nombre de línies: 2-3 línies, amb 20 grups.
- Horari del centre: de 9 a 12:30h i de 15 a 16:30h
- L'escola té SIEI, dues mestres EE, AA+ Suport Lingüístic, personal auxiliar d'Educació Especial i vetlladors.

- **Competència tècnica**

- Coneixements TIC
- Formació sobre trastorns de conducta
- Coneixements de mediació escolar i familiar
- Experiència en gestió d'equips

- **Competències transversals**

1. Gestió i resolució de conflictes: Capacitat per manejar les persones i les situacions amb diplomàcia i tacte, i per reconèixer els possibles conflictes i cercar la manera d'arribar a solucions que satisfacin totes les parts implicades.

2. Tolerància a la pressió: Capacitat per continuar treballant amb eficàcia en situacions de pressió ambiental, hostilitat o estrès, generades en la pròpia intervenció o en la relació amb la resta de professionals. Implica la capacitat d'autocontrol de reaccions emocionals i conductuals, evitant les respostes impulsives o precipitades, així com una bona tolerància a la frustració que es produeix sovint en contextos docents complexos.

3. Iniciativa, autonomia i pro activitat: Capacitat per actuar proactivament i resoldre de manera eficaç les situacions que sorgeixen en el dia a dia de l'activitat professional, sense necessitat de rebre ajut o suport. Implica perseguir els objectius més enllà del que es requereix o s'espera.

PAN - EDUCACIÓ VISUAL I PLÀSTICA (EVP)

Contingut funcional:

- **Missió:**

- Impulsar la transversalitat i la projecció del llenguatge visual i plàstic, d'acord amb el projecte educatiu de centre.



- **Funcions principals addicionals a les funcions docents ordinàries:**

- Impartir docència de l'àrea d'educació visual i plàstica, i aplicar estratègies per impulsar la transversalitat i la projecció del llenguatge visual i plàstic.
- Participar activament en la definició, organització i programació de l'ensenyament de l'àmbit artístic (visual i plàstic).
- Coordinar-se amb el mestre o mestra de música i dansa per fer activitats interdisciplinàries i de projecció externa.
- Assessorar la resta de mestres en la programació d'activitats competencials d'aprenentatge i d'avaluació de l'àmbit artístic.

- **Altres funcions i activitats docents:**

- Mantenir el desdoblament speaking/ict des de 3r de primària fins 6è de primària .
- Coordinar l' auxiliar de conversa.
- Organitzar el departament i les aules d' anglès per organitzar -les i crear recursos , així com distribuir-los i optimitzar el seu ús.
- Informar i donar consell als companys amb qui comparteix departament i tutoria.

- **Condicions de context específiques:**

- Nombre d'alumnes (Curs 2018-2019): 500
- Nombre de línies: 2-3 línies, amb 20 grups.
- Horari del centre: de 9 a 12:30h i de 15 a 16:30h
- Conèixer el projecte lingüístic de l'escola i les seves modificacions.
- Mantenir i millorar els bons resultats a les proves de competències bàsiques de 6è.
- Tenir estratègies per treballar amb alumnes disruptius i amb NEE.

- **Competència tècnica**

- Domini de l' àrea d' expressió plàstica utilitzant l' anglès com a llengua vehicular
- Aplicació de les noves tecnologies , enfocament globalitzat i projectes
- Coneixement i aplicació de les metodologies, enfocament globalitzat i projectes .

- **Competències transversals**

- Treball en equip i treball en xarxa
- Creativitat i innovació
- Gestió i resolució de conflictes



INF – METODOLOGIES AMB ENFOCAMENT GLOBALITZAT (EGI)

Contingut funcional:

- **Missió:**
 - Aplicar metodologies de treball per projectes o metodologies amb enfocaments globalitzats, d'acord amb el projecte educatiu de centre, per afavorir unes condicions d'aprenentatge que desenvolupin i impulsin l'aprenentatge competencial en tots els nivells.

- **Funcions principals addicionals a les funcions docents ordinàries:**
 - Impartir docència amb metodologies de treball per projectes o metodologies amb enfocaments globalitzats.
 - Col·laborar en el disseny, revisió i avaluació dels treballs per projectes d'educació infantil, primària i/o secundària.
 - Participar en la definició de criteris per concretar les competències i els continguts curriculars i dels criteris d'avaluació establerts en els treballs per projectes de cada curs escolar.

- **Altres funcions i activitats docents:**
 - Programar el disseny i actualització dels espais d'educació infantil.
 - Supervisar el seguiment i avaluació dels espais d'educació infantil.
 - Coordinar les programacions dels espais amb l'equip de cicle.

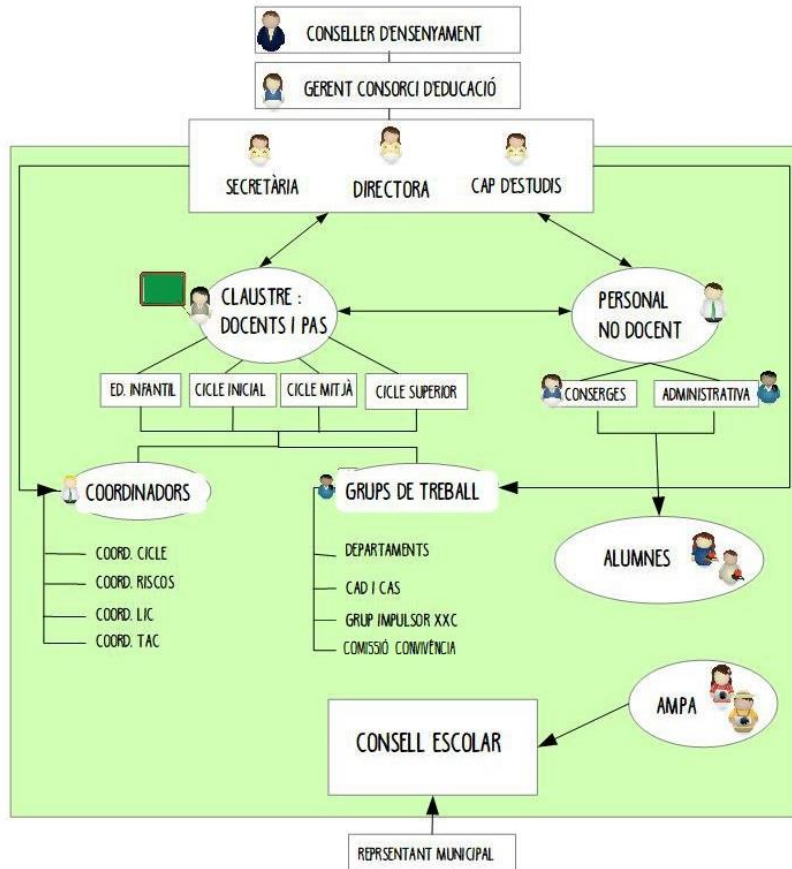
- **Condicions de context específiques:**
 - Aplicació de les noves tecnologies, enfocament globalitzat i projectes
 - Coneixement i aplicació de les metodologies, enfocament globalitzat i projectes .

- **Competències transversals:**
 - Treball en equip i treball en xarxa
 - Creativitat i innovació
 - Iniciativa, autonomia i pro activitat



5.2. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió

5.2.1. Organigrama





5.2.2. Participació de la comunitat educativa (reunions)

- **Funcions i responsabilitats**

La responsabilitat de l'avaluació i el compliment dels objectius és de tota la comunitat educativa, cadascú en el nivell que li pertoca, sense oblidar que tots en som coresponsables.

A les PGA es concretaran les tasques de cada responsable. Es farà el seguiment trimestralment per anar veient el procés de les tasques a desenvolupar i a la MAC s'avaluaran i es redefiniran els objectius per al curs següent.

- **Mecanismes de coordinació**

Les reunions amb els coordinadors de cicle seran setmanals i amb la resta de coordinadors (LIC, TAC, PRL) com a mínim mensuals.

Els Departaments d'anglès, música i educació física es reuniran segons les necessitats, mínim un cop al trimestre.

Les comissions (TAC, Festes, Convivència) es reuniran segons les necessitats, mínim un cop al trimestre.

La CAD i CAS es reunirà setmanalment i periòdicament es coordinaran amb els serveis externs (CSMIJ, Serveis socials, SEETDIC, CREDA, CREDV...).

Les reunions dels mestres es faran, com fins ara, en horari de migdia (12:30 a 13:30h/14h) i es reparteixen de la següent manera:



DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
Nivell	Cicle Departaments Formació	Famílies	Cicle/Claustre	

- **Comunicacions**

Les convocatòries de reunions de mestres, serveis externs i consell escolar es faran per correu electrònic des del correu corporatiu de l'escola (a8013457@xtec.cat) amb l'ordre del dia. Seran reunions presencials on s'utilitzarà l'ordinador per agafar acta i es farà un resum amb els punts tractats i els acords de la sessió per al llibre d'actes.

- **Recursos**

Els recursos que té l'escola són principalment els personals i els econòmics. La participació a programes com Xarxes per al Canvi i la convocatòria unificada de programes ens permeten definir i consolidar el nostre projecte educatiu.

La dotació econòmica provinent del Consorci d'Educació, juntament amb les aportacions de l'AMPA, i les famílies fan possible i agilitzen la millora dels materials i eines didàctiques, la compra de material i la participació a un ampli ventall de sortides i activitats fora de l'escola.

També comptem amb ajuts socials per a fer front a les dificultats d'algunes famílies (La sagrera es mou, Obra social La Caixa, Serveis socials...).

- **Participació**

Una de les virtuts de l'escola és l'alt grau d'implicació dels mestres i la seva predisposició i ganes per la feina ben feta. És per això que seguirem treballant per a què la implicació



dels integrants de l'AMPA es faci extensiva a la resta de famílies mitjançant un treball conjunt i la trobada periòdica de l'equip directiu amb els delegats de les aules buscant un espai on compartir opinions i resoldre dubtes.