

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Escola Pau Vila d'Esparreguera

Versió 24

Darrera actualització 25/1/2025



Resolució de la directora del centre educatiu Pau Vila, d'Esparreguera, per la qual aprova el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) a data 27 de març de 2025

Com a directora del centre Pau Vila, d'Esparreguera, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, d'acord amb la Resolució de 20 de juny de 2018, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2018-2019, i d'acord amb el parer de la totalitat del consell escolar del centre, segons consta a l'acta de la sessió 3 de consell escolar del curs 2018-2019, de data 10 de gener de 2019,

RESOLC:

1. Aprovar el Projecte Lingüístic de Centre, que s'adjunta a l'annex d'aquesta resolució.
2. Comunicar aquesta resolució al consell escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest projecte estarà a disposició de l'Administració educativa.

Esparreguera, 7 d'abril de 2025.

La directora

38453926L

MARIA PIEDAD

VEGA (R:

Q5855382G)

Pietat Vega Narváez

Signat digitalment per
38453926L MARIA
PIEDAD VEGA (R:
Q5855382G)
Data: 2025.04.08
09:33:43 +02'00'



ÍNDEX

0. Introducció

- 0.1. Presentació del document
- 0.2. Marc legal

1. Context sociolingüístic

2. L'aprenentatge de les llengües a l'escola

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

- 2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència
 - 2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació
 - 2.1.1.2. El català, eina de convivència
- 2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana
 - 2.1.2.1. Llengua oral
 - 2.1.2.2. Llengua escrita
 - 2.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita
 - 2.1.2.4. Participació en el projecte "Agermanament Lector"
 - 2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees
 - 2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells
 - 2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular
 - 2.1.2.8. Aula d'acollida
 - 2.1.2.9. La ràdio del Pau Vila
 - 2.1.2.10. Atenció a la diversitat
 - 2.1.2.11. Avaluació del coneixement de la llengua
- 2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe
 - 2.1.3.1. Usos lingüístics
 - 2.1.3.2. Diversitat lingüística de l'escola
 - 2.1.3.3. El català i les llengües procedents de la nova immigració



2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

2.2.1.2. Llengua oral

2.2.1.3. Llengua escrita

2.2.1.4. Activitats d'ús

2.3. La llengua anglesa

2.3.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua anglesa

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment dels objectius de l'etapa

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

2.3.1.1.2. Metodologia

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.1.4. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de la llengua estrangera

2.3.1.2.1. Participació en el projecte "Sharing to Learn"

2.3.1.2.2. Anglès a la Comunitat dels Petits i Petites¹

2.3.1.2.3. Science Modules

2.3.1.2. Ús de la llengua anglesa per part dels especialistes

2.4 Propostes d'aprenentatge de les llengües en el marc del plurilingüisme

2.4.1 GEP (Generació Plurilingüe: aprendre llengües estrangeres a través de les matèries.

2.5 Organització i gestió

2.5.1. Organització dels usos lingüístics

2.5.1.1. Llengua de l'escola

¹ Comunitat del Petits: I3, I4 i I5 d'Educació Infantil



- 2.5.1.2. Documents de centre
- 2.5.1.3. Ús no sexista del llenguatge
- 2.5.1.4. Comunicació externa
- 2.5.1.5. Llengua de relació amb famílies
- 2.5.1.6. Educació no formal
 - 2.5.1.6.1. Serveis d'educació no formal
 - 2.5.1.6.2. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses
- 2.5.1.7. Llengua i entorn
 - 2.5.1.7.1. Servei Local de Català d'Esparreguera del Consorci per a la Normalització Lingüística
 - 2.5.1.7.2. Projecte Lecxit.
 - 2.5.1.7.3. "Projecte reforç escolar del Casal Intercultural"

- 2.5.2. Plurilingüisme i interculturalitat a l'escola
 - 2.5.2.1. Actituds lingüístiques
 - 2.5.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)
 - 2.5.2.3. Protocol d'acollida lingüística per a alumnes desconexors de la llengua catalana
 - 2.5.2.4. Educació intercultural

- 2.5.3. Organització dels recursos
 - 2.5.3.1. Materials didàctics
 - 2.5.3.2. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de les llengües
 - 2.5.3.3. Recursos per l'alumnat nouvingut desconexors de les dues llengües oficials del sistema educatiu català
 - 2.5.3.4. El pla de formació de centre en temes lingüístics
 - 2.5.3.5. Recursos humans

- 2.5.4. Organització de la programació curricular
 - 2.5.4.1. Distribució horària de l'àmbit lingüístic. Curs 2024-2025
 - 2.5.4.2 Coordinació cicles i nivells
 - 2.5.4.3 Estructures lingüístiques comunes

- 2.5.5. Biblioteca escolar
 - 2.5.5.1 Accés i ús de la informació



2.5.6. Projectió del centre

3. Annexos

1. Formulari a les famílies de l'escola. "El Perfil dels alumnes del Pau Vila"
 - 1.1. Llistat de les preguntes formulades .
 - 1.2. Resum de les respostes del formulari. Llengua d'ús. Curs 2014-2015 i del 2020-21 fins el curs 2024-25
2. Qüestionari sobre "L'ús de les llengües a l'escola Pau Vila"
3. Projecte "Sharing to Learn"
4. Estructures lingüístiques comunes
5. Projecte Lecxit
6. Projecte de reforç escolar del Casal Intercultural
7. Projecte agermanament lector
8. Proposta bibliopati

0. INTRODUCCIÓ

0.1 Presentació del document

El primer Projecte Lingüístic (en endavant PLC) es va elaborar el 1993 i va ser consensuat per tota la comunitat educativa el 1994. En aquell moment va servir com a referent per avançar en el desplegament del nostre Projecte Educatiu de Centre.

Posteriorment, l'any 2008, es va fer una revisió profunda del PLC per tal d'adequar-lo a les noves normatives, lleis i decrets que, tant el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, com el Ministerio de Educación del Govern Espanyol havien anat publicant.

Precisament, la publicació de la LOE l'any 2006 i de la LEC l'any 2009 han portat a una nova revisió i actualització del present PLC.

L'Escola Pau Vila és una escola catalana i com a tal respon amb profunditat a les necessitats culturals, lingüístiques i socials del nostre país.

Exercim una educació conscient i renovadora emmarcada en la qualitat, la modernitat, la competència, l'excel·lència, l'equitat, la cohesió i la inclusió.

És en aquest aprenentatge competencial on s'emmarca la nostra finalitat pedagògica: assegurar ***l'expressió i la comprensió dels nostres alumnes en el marc del plurilingüisme, tenint en compte el principi de l'aprenentatge del català, castellà i anglès, com a eines per accedir a l'aprenentatge al llarg de la vida.***

L'objectiu prioritari de tota la comunitat educativa és definir i consensuar els tres grans eixos del projecte lingüístic: el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular i cohesionadora, el tractament de les llengües curriculars i de les altres llengües presents a l'escola, i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

El PLC (Projecte Lingüístic de Centre) que aquí es presenta és un document de referència per a la vida de l'escola; és un document operatiu fonamentat en el marc legal i en una diagnosi sociolingüística de l'escola i de l'entorn i que té en compte la nova realitat plurilingüe i intercultural de la nostra societat i del nostre entorn més proper.

El PLC ha estat dissenyat i elaborat per donar respostes i convertir-se en un document referent principal a l'hora de prendre decisions pedagògiques, organitzatives i de contractació de serveis i d'activitats.

0.2. Marc legal

El present projecte i les propostes d'actuació que es fan als apartats corresponents s'inspiren i tenen en compte la normativa vigent que apareix als documents següents:

1. La Llei d'Educació de Catalunya - LEC – de 12/2009 de 10 de juliol (DOGC 05.08.2010)
2. Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'Autonomia dels Centres Educatius. (DOGC 05.08.2010)
3. Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC 11.11.2010)
4. Decret 39/2014, pels quals es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents. (DOGC 27.03.2014)
5. Decret 175/2022, de 27 de setembre de 2022, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
6. Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

El present Projecte Lingüístic està pensat tenint en compte la realitat sociolingüística de la nostra escola.

L'actualització del **perfil de l'alumnat** que vàrem portar a terme el curs 2014-2015 a partir del disseny en claustre d'un formulari telemàtic amb les dades més rellevants que, com a docents, valorem per millorar la nostra actuació didàctica, ens ha permès recollir les necessitats reals partint de la

realitat lingüística i essent conscients dels nostres marges de millora pel que fa als resultats acadèmics. (**Annex 1.1. Llistat de les preguntes formulades**).

Vàrem obtenir una participació final de les famílies d'un 64'3 %, gràcies a la previsió de les diferents dificultats que podrien suposar i la planificació de mecanismes per assegurar la possibilitat de participació real del 100% de les famílies.

Pel que fa als **usos lingüístics**, les respostes de les famílies del 2015, ens informen que en un 66% els tutors parlen entre ells el castellà. En la relació amb els seus fills les dues llengües obtenen percentatges similars, tot i que predomina l'ús del castellà com a llengua de relació amb els fills i filles (**Annex 1.2. Resum de les respostes del formulari. Llengua d'ús. Curs 2014-2015**).

Pel que fa a l'**actual perfil de l'alumnat, en relació amb els usos lingüístics**, les respostes de les 82 famílies que han participat en el formulari enviat l'abril de 2018, semblen indicar una situació paritària en relació amb l'ús de les llengües oficials a casa. De manera que podríem afirmar que, dels 82 enquestats un 53% fa servir el castellà per relacionar-se amb l'altre tutor/a i el 43% dels tutors fan servir el català per comunicar-se amb l'altre tutor/a. Malgrat que la diferència sembla ser només del 10% pel que fa a la llengua d'ús dels tutors/es, la realitat de les aules ens indica altres situacions, com ara que dels 61 alumnes de 6è de Primària del curs 16-17, el 82% té el castellà d'una manera o una altra a la família i el 57,4% d'alumnes té el català en major o menor mesura.

A partir del curs 2017-2018, per poder comptar amb dades del perfil lingüístic de l'alumnat, donat que el servei de normalització lingüística deixa de fer l'estudi, com a escola decidim adaptar els formularis i passar-los a tot l'alumnat de Primària.

El curs 24-25, en el marc de la formació ULAE, es revisen els formularis i es fa una nova versió.

2. L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES A L'ESCOLA

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge de l'escola. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones de l'escola i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

2.1.1.2. El català, eina de convivència

S'ha de dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana a l'escola, tenint en compte la nostra diagnosi. Per tant, cal vetllar perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge.

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Llengua oral

L'escola prioritza i considera fonamental el treball de la varietat estàndard del català en tots els seus registres, sens perjudici d'altres varietats presents a la nostra societat: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre i comunicar-se en qualsevol context real. Un bon domini de l'expressió és bàsic per esdevenir ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

2.1.2.2. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir

aquest objectiu s'apliquen les orientacions que dona el currículum (Decret 175/2022, de 27 de setembre de 2022, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica) i es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tenen en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques de l'alumnat en els diversos nivells.

Al curs 24-25, implementem els "Tallers d'escriptura" als grups de 5è i 6è, distribuïts de la següent manera:

5è	6è
Proposta internivell. Es fan 4 grups amb les tutores, la MAD i una mestra de suport. Els grups són homogenis.	Proposta internivell. Es fan 3 grups amb les tutores i una mestra de suport. Els grups són homogenis.

2.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita

Organitzem de manera integrada l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, en una relació de reciprocitat. La metodologia del "treball per projectes", característica de la nostra escola, suposa una forma global d'abordar els aprenentatges.

Per tant, es planifiquen activitats en què aquesta relació és inherent: lectura expressiva, teatre, debats i discussions, exposicions orals... La conversa és un dels recursos clau en l'aprenentatge de la llengua oral en totes i cadascuna de les intencions educatives de l'escola.

2.1.2.4. Participació en el Projecte "Agermanament Lector"

El curs 24-25 s'inicia un servei comunitari entre els alumnes de primer i de segon de primària i l'alumnat voluntari dels Instituts del poble amb una bona competència lingüística en llengua catalana per fer de bons models. Els i les guies lectores, acompanyen al grup que està fent activitats en llengua catalana. Es tracta d'un servei comunitari per tal de fomentar el gust per la lectura.

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat de **tots els mestres de totes les àrees**, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretat en el currículum, l'equip docent aplica a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

Per a garantir la coherència del currículum de llengua, a l'inici de curs es dona a conèixer en sessions de Claustre el Projecte lingüístic a tot l'equip educatiu.

En les diferents comunitats i nivells, i en reunions programades en el calendari anual, l'equip docent es coordina i concreta els principis metodològics i els criteris d'avaluació que han d'orientar l'ensenyament de les diferents dimensions d'acord amb el Projecte Curricular de Centre.

2.1.2.7. Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Quan a l'escola arriba alumnat nouvingut, desconexedor de les dues llengües oficials, apliquem estratègies didàctiques i mesures organitzatives (Pla d'Acol·lida) per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li facilita l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles.

2.1.2.8. Aula d'acollida

El curs 24-25 el Departament ha dotat mig mestre per a l'aula d'acollida, s'ha iniciat el recurs de l'**aula d'acollida** que és un suport addicional adreçat a l'alumnat nouvingut, és un punt de referència i un marc de treball obert, amb una interacció constant amb la dinàmica del centre, que permet una atenció emocional i curricular personalitzada, i un aprenentatge intensiu de la llengua catalana.

Proporciona a l'alumnat nouvingut una atenció adequada a les necessitats i als progressos relacionals i lingüístics, com a complement del treball del grup classe al qual estigui adscrit.

Dins el marc d'un sistema educatiu inclusiu, a més de les mesures i els suports universals que s'han d'aplicar per a tot l'alumnat, les aules d'acollida i el suport lingüístic i social es consideren mesures i suports addicionals que són específics per a l'alumnat d'origen estranger, que es complementen amb estratègies de suport a l'aula ordinària en totes les àrees i matèries.

L'aula d'acollida té, per definició, les característiques bàsiques següents:

- És un recurs obert perquè facilita l'acollida de l'alumnat nouvingut amb la resta de companys i companyes en un context d'educació inclusiva i potencia l'aprenentatge de la llengua catalana. L'alumnat ha de poder incorporar-s'hi en qualsevol moment del curs, i també s'ha de poder decidir la incorporació total d'un alumne o una alumna a l'aula ordinària en el moment que es consideri més adient.
- És un recurs flexible perquè respon a les necessitats d'aprenentatge i d'acollida de l'alumnat. En funció d'aquestes necessitats educatives específiques diferenciades, cada centre ha de donar resposta mitjançant models organitzatius diferents.
- És dinàmica perquè és una part més de l'acció educativa del centre i, per tant, ha de formar part dels processos de reflexió pedagògica.

2.1.2.9. La ràdio del Pau Vila

El curs 2024-25 s'ha realitzat una formació d'ULAE (Usos Lingüístics en l'Àmbit Educatiu) és un espai on compartir metodologies, estratègies i bones pràctiques per millorar la gestió de la diversitat lingüística en el centre educatiu i incentivar l'aprenentatge i l'ús del català a l'escola com un valor d'enriquiment compartit. En aquesta formació l'equip que el forma proposa fomentar la llengua catalana a partir d'un programa de ràdio.

Es decideix organitzar una prova pilot per crear un programa de ràdio en format pòdcast amb els i les alumnes de l'aula d'acollida i l'alumnat de sisè amb participacions puntuals d'altres grups del centre.

El programa serà mensual i tindrà una durada d'uns 10 o 15 minuts aproximadament.

Els alumnes de l'aula d'acollida els motivarà per comunicar-se i voler avançar en el domini de la llengua i els alumnes que hi participin seran bons models en llengua catalana pels oients del programa.

2.1.2.10. Atenció a la diversitat

L'escola té definida l'organització de l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, fet que, en temes lingüístics, es centra fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral i l'apropament a la llengua escrita al segon cicle de l'educació infantil, així com l'assoliment de la lectura i l'escriptura en la Comunitat dels Mitjans² de l'educació primària, i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells. En cada cas s'analitzen les necessitats i es defineixen els mecanismes per assolir aquests objectius, els quals fan referència a l'adaptació del currículum, als aspectes organitzatius i a les orientacions metodològiques, comptant amb el suport dels serveis educatius.

² Comunitat dels Mitjans: 1r, 2n i 3r de Primària

2.1.2.11. Avaluació del coneixement de la llengua

El procés d'avaluació de l'àrea de llengua es realitza segons els criteris establerts pel Departament d'Ensenyament (Decret 175/2022, de 27 de setembre de 2022, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica) i pel nostre Projecte Educatiu. A l'escola comptem amb proves d'avaluació interna i externa a finals de cada cicle i etapa, tant diagnòstiques com de seguiment de l'evolució de l'expressió i comprensió oral i la comprensió i expressió escrita.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Usos lingüístics

Donada la complexa situació sociolingüística de la societat catalana i de la nostra escola, en concret, treballem explícitament, des de tots els àmbits i estaments de la comunitat educativa, el màxim d'usos lingüístics³, per tal de fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual.

2.1.3.2. Diversitat lingüística de l'escola

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya. Per tal de garantir les mateixes oportunitats l'escola proporciona l'assoliment de la competència en llengua castellana i en llengua anglesa. També potenciem el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües d'altres cultures.

2.1.3.3. El català i les llengües procedents de la nova immigració

Les escoles han esdevingut espais de convivència, amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures, on

³ **Diferents usos lingüístics i àmbits d'ús definits per Idescat (Institut d'Estadística de Catalunya), 2008**

A la llar. Amb les amistats. Amb els veïns. Amb els companys d'estudi. Amb els companys de feina. Al petit comerç. Al gran comerç. Amb les entitats financeres. Amb el personal mèdic. En escriure notes personals. En el centre de treball. Amb els membres de la família. En els mitjans de comunicació. En l'esport.

sigui possible, a més, que l'alumnat d'origen estranger pugui construir, com a ciutadà i ciutadana d'aquest país, una nova identitat compartida i no exclouent que, en cap moment, impliqui la renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú.

Una de les línies d'actuació de la nostra escola és facilitar que els nois i les noies de nacionalitat estrangera (i també el conjunt de l'alumnat) puguin conèixer les cultures i les llengües d'origen, com una manera més de valorar el bagatge cultural i lingüístic que ens aporten a la nostra societat, fet que, ben segur, a més, també farà possible una millor acollida i una més gran cohesió social en el nostre entorn més proper.

A l'escola reconeixem i establim vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. L'equip docent té present la interdependència lingüística i l'assoliment de competències comunes per millorar l'aprenentatge de les llengües d'aprenentatge de l'escola.

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

A l'escola comencem l'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana com a àrea curricular al primer curs de l'etapa de l'educació Primària.

Atesa la composició sociolingüística de l'alumnat d'acord amb la normativa vigent, l'escola assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permeten reforçar i no repetir els continguts comuns programats en el currículum de llengua catalana.

Vetllem per incorporar el treball de les formes d'ús de la llengua castellana menys conegudes pel nostre alumnat i per atendre individualment aquells alumnes que així ho requereixen dins del context de l'aula, d'acord amb el principi d'inclusió educativa.

2.2.1.2. Llengua oral

L'escola té present que cal una coherència metodològica en l'aprenentatge i ús de les diferents llengües, i és per això que inclou activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos. Es treballa bàsicament la variant estàndard del castellà, que a la nostra escola és força pobre, però es valoren les altres variants que, circumstancialment, també són presents a l'escola. La finalitat pedagògica és enriquir el vocabulari i les estructures bàsiques de la llengua per tal que aquesta sigui una eina per accedir al coneixement.

2.2.1.3. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori lectors/es i escriptors/es competents. Per assolir aquest objectiu s'apliquen les orientacions del currículum i es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques en els diversos nivells.

Per tal d'aprofitar-ne les transferències, els i les mestres de l'àmbit de llengües planifiquen i es coordinen a l'inici de curs, en fan un seguiment durant el curs i valoren els resultats a final de curs.

2.2.1.4. Activitats d'ús

L'escola preveu l'ús de la llengua castellana en la presentació dels treballs curriculars fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius, com ara la pàgina web, els moments viscuts o les exposicions als passadissos i vestíbul.

El treball per projectes que caracteritza a l'escola fa que d'una forma natural, a través de la informació que s'aporta també en aquesta llengua, es faci un ús significatiu de la llengua castellana.

Es realitzen uns projectes d'investigació en castellà per fomentar l'ús de la llengua castellana, la fluïdesa en la parla, ampliar el lèxic i aprendre a

estructurar les frases. Cada curs de la Comunitat de Mitjans/es en realitza un de concret:

1r: ¿Me explicas un cuento?	Els i les alumnes es preparen un conte on poden utilitzar diferents suports per explicar-lo.
2n: Un viaje por el mundo.	Es tria un país i realitzen una exposició de les característiques més importants i el situa en el mapa.
3r: Animales en peligro de extinción.	Es tria un animal i expliquen les característiques i els motius per què pot causar la seva extinció.

Conjuntament amb les famílies, les alumnes i els alumnes busquen informació sobre el tema triat, l'estructuren i creen un format adequat per realitzar l'exposició.

El treball s'exposa oralment davant del gran grup.

Posteriorment, s'executen unes activitats de recollida de la informació exposada i una avaluació realitzada pels oients, tant alumnes com docents.

Els alumnes i les alumnes s'autoavaluen sobre la mateixa elaboració de la recerca d'informació així com de l'exposició oral.

2.3. La llengua anglesa

2.3.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua anglesa

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment dels objectius de l'etapa

A partir del curs escolar 2015-2016 a l'escola comencem l'aprenentatge/ensenyament de la llengua anglesa al tercer curs de la Comunitat dels Petits (I5). L'objectiu d'aquest inici prematur és l'assoliment, per part de l'alumnat al llarg de l'etapa de primària, d'una competència tal que esdevinguin

usuaris/ries i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

A partir del curs escolar 2018-2019 a l'escola comencem l'aprenentatge/ensenyament de la llengua anglesa al segon curs de la Comunitat dels Petits, a 14.

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

L'escola distribueix de manera coherent i progressiva el currículum de llengua anglesa al llarg de l'etapa, segons el projecte educatiu i els recursos disponibles, tenint en compte el Decret 175/2022, de 27 de setembre de 2022, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica. La programació curricular s'estructura a partir d'activitats d'aprenentatge que són rellevants, globals i cíclics, integra reptes lingüístics i cognitius segons les necessitats de l'alumnat, ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula i espais d'interacció/comunicació prou variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

2.3.1.1.2. Metodologia

L'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de l'anglès és fonamentalment constructiu i comunicatiu, tenint en compte els diferents estils i ritmes d'aprenentatge i partint del treball per projectes (Project and Task Working). Inclou oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, contribueix al desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajuda a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent. Es preveuen agrupaments de diversa tipologia (individual, parelles, grups) i es fa una reflexió contínua sobre el procés i el resultat final.

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

L'escola treballa sense llibres de text, i es marca uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics, basats en la qualitat didàctica i prioritant la llengua oral.

A l'aula d'anglès l'equip docent disposa de materials i recursos pedagògics variats per tal de fomentar l'aprenentatge de la llengua anglesa tant en la vessant oral com escrita i s'elaboren materials didàctics propis.

Els i les mestres de llengua anglesa vetllen per donar oportunitats a l'alumnat perquè s'expressin oralment, es comuniquin i facin de l'anglès llengua d'ús habitual a l'aula. En aquest sentit, ofereixen possibilitats d'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat.

2.3.1.1.4. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

L'aula de llengua anglesa és un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua anglesa. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb l'alumnat vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

Els i les mestres de llengua anglesa utilitzen la llengua anglesa en la projecció dels resultats de les activitats, tasques i projectes mitjançant diferents suports, com ara la pàgina web de l'escola, les exposicions, entre altres.

Sempre que sigui possible els/les mestres de llengua anglesa es comunicaran en aquesta llengua amb els alumnes fora de l'aula. També es procurarà oferir un model lingüístic sòlid en la comunicació entre els mestres d'anglès sempre que hi hagi presència d'alumnes (pati, passadissos, entrades a l'aula...)

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de la llengua estrangera

2.3.1.2.1. Participació en el projecte “Sharing to Learn”.

L'escola participa des del curs 2013-2014 en el projecte “Sharing to learn” d'aprenentatge – servei (vegeu **annex 3**), l'objectiu principal del qual és *“afavorir l'intercanvi entre alumnat de diferents etapes educatives i donar suport a la millora de l'expressió oral en llengua anglesa per tal de facilitar l'accés a entorns plurilingües i pluriculturals al nostre alumnat”*.

A primer i segon de primària s'organitza una tarda setmanal de jocs plurilingües anomenada **“Tea Time Games”**. Els alumnes de primer i segon amb els seus tutors/es, l'especialista d'anglès i 4 Language Assistants del projecte Sharing to Learn, participen en l'organització i dinamització de jocs lingüístics en tres llengües: un grup de castellà, un grup de català i un grup d'anglès.

Els objectius són els següents:

- Desenvolupar el llenguatge oral a partir de propostes lúdiques.
- Generar interacció entre l'alumnat tot utilitzant una llengua determinada.
- Proporcionar bons models lingüístics a l'alumnat a partir de la seva pràctica.

A tercer de primària, seguint el mateix format que a primer i segon, es fan tres grups amb les tutores i l'especialista d'anglès, i s'organitzen i es dinamitzen jocs lingüístics en tres llengües: un grup de castellà, un grup de català i un grup d'anglès.

A quart de primària es continuarà en la consolidació de la producció oral i la interacció interpersonal entre els Language Assistants i els nens i nenes, a partir de propostes que sorgeixin a l'aula d'anglès, dels mateixos alumnes o de les SDA. Per portar a terme aquest projecte, la organització consisteix en la partició dels grups de quart: mig grup està durant 45 minuts fent propostes en anglès amb l'especialista de llengua anglesa i els/les language assistants i després canvien de grup.

2.3.1.2.2. Anglès a la Comunitat dels Petits i Petites

Al curs 2015-2016 es va iniciar l'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa al darrer curs de la Comunitat dels Petits i Petites (a I5).

El curs 2018-2019, s'incorpora un perfil lingüístic en llengua anglesa i educació infantil (IAN) que intervé en la Comunitat dels Petits i Petites en els cursos de I4 i I5 amb la següent distribució horària setmanal:

I4	
1 sessió amb mig grup (1'5 hores)	Primer contacte amb la llengua fent servir cançons, jocs i contes i es treballa vocabulari per temàtiques.
1 sessió amb grup sencer (1'5 hores)	Es fan rutines del dia de la setmana i el temps en anglès i en acabar les rutines es realitzen racons, un dels racons és específicament amb anglès on es fa una proposta manipulativa on es treballa vocabulari. L'especialista d'anglès té la funció de ("Lingüístic showers").

I5	
1 sessió amb mig grup (1'5 hores)	Per estar amb contacte amb la llengua fent servir cançons, jocs i contes i es treballa vocabulari per temàtiques.
1 sessió amb grup sencer (1'5 hores)	Es fan rutines del dia de la setmana i el temps en anglès i en acabar les rutines es realitzen racons, un dels racons és específicament amb anglès on es fa una proposta manipulativa on es treballa vocabulari.

L'objectiu principal és aconseguir que els nens i nenes s'interessin per la llengua anglesa i les seves possibilitats comunicatives, a través de l'ús de la mateixa a partir de racons de treball artístic i jocs (grafisme, visual i plàstica, colors, formes, textures, sabors...).

El desenvolupament metodològic i els eixos que bastiran aquest projecte es fonamenten en les rutines diàries, en activitats motivadores com ara cançons, contes, jocs, racons de propostes manipulatives a l'aula i, sobretot, en el treball d'instruccions orals per facilitar l'aproximació vivencial a la llengua.

2.3.1.2.4. Science Modules

Durant el curs 2015-2016, es va iniciar un projecte AICLE (**Aprenentatge integrat de Continguts i Llengües Estrangeres**) tot dissenyant uns tallers d'experimentació científica de reforç i ampliació d'alguns continguts experimentals de medi en el 5è curs de primària (*Science modules*).

L'objectiu d'aquests tallers és el de donar un tractament interdisciplinari a l'aprenentatge de la llengua estrangera de manera que:

- L'alumnat estigui immers en una situació comunicativa real.
- S'emprí la llengua anglesa com un mitjà per aprendre els continguts d'una àrea.
- S'afavoreixi l'ús real de la llengua
- Es desenvolupi un currículum plurilingüe
- S'utilitzin totes les eines TAC a l'abast
- Es posi en pràctica el mètode científic

Els objectius que es plantegen en aquesta proposta de tallers s'ajusten a les línies mestres recollides en el PEC de l'Escola Pau Vila,

- La planificació de propostes de treball que contemplin les vivències dels nens i de les nenes (Individualitat).
- El disseny de situacions comunicatives riques, funcionals, significatives, creatives que provoquin emoció en els infants. (Processos d'Ensenyament – Aprenentatge).
- Fomentar l'educació integral en el marc d'una escola oberta a tothom (Diversitat)

Durant el curs 2016-2017 s'implementa aquest projecte en el curs de sisè de primària amb els mateixos objectius i metodologia.

Actualment, es fa Science als grups de 5è i 6è, 1'5h setmanals amb mig grup.

Aquest projecte està recollit en el document "Science Modules".

2.3.1.3. Ús de la llengua anglesa per part dels especialistes

Tots els i les especialistes de llengua anglesa utilitzen la llengua anglesa, en un 100%, a l'aula, llevat d'algunes excepcions (en les que s'utilitza el català):

- Solucionar algun conflicte o conducta inadequada.
- Fer un aclariment a l'inici o en mig d'alguna instrucció.
- Fer una comparació o similitud amb la llengua materna.
- Correcció de determinades errades que afectin la comunicació.

Els i les especialistes intentaran, en la mesura que això sigui possible, utilitzar la llengua anglesa entre ells en presència dels alumnes, per tal de modelar, normalitzar i demostrar la funció comunicativa d'aquesta llengua a l'escola.

2.4. Propostes d'aprenentatge de les llengües en el marc del plurilingüisme

2.4.1 GEP: Generació Plurilingüe. Aprendre llengües estrangeres a través de les matèries.

A partir del curs 22-23 l'escola participa del programa GEP. Durant el curs 22-23 es va elaborar una diagnosi a partir de la qual es va crear un pla d'acció que s'ha anat desenvolupant al llarg dels següents tres cursos, mitjançant el desplegament de les actuacions del Pla d'Acció previstes a la concreció en les Programacions Generals Anuals.

La finalitat principal és millorar els resultats educatius en llengua anglesa de l'alumnat mitjançant l'increment de l'exposició de la llengua estrangera a totes les comunitats.

Les actuacions més destacables del **Pla GEP** són:

- **Els tallers artístics plurilingües a les tres comunitats.**

Al llarg del curs 22-23 a la Comunitat dels Grans es van implementar tallers de caràcter artístic plurilingües en les tres llengües: català, castellà i anglès. Al llarg del curs 23-24 es van implementar els tallers a la resta de comunitats. Totes les Comunitats realitzen 8 tallers, amb la peculiaritat que en el cas d'Educació

Infantil el primer trimestre es realitzen 6 tallers perquè els grups d'I3 s'incorporen al segon trimestre, passat el període d'adaptació.

Els tallers tenen com a objectius l'intercanvi d'experiències entre infants de diferents edats de la Comunitat, la posada en pràctica de diferents tècniques i disciplines artístiques i conèixer autors i autores representatius/es del panorama artístic.

Els tallers permeten treballar les estructures comunes, ampliar el vocabulari de l'alumnat en les tres llengües i millorar les produccions comunicatives de l'alumnat, tot expressant-se en l'àmbit oral en les tres llengües d'aprenentatge de l'escola.

L'estructura dels tallers és comuna a les tres comunitats: es dedica una sessió setmanal d'1 hora i 30 minuts, es realitzen amb un agrupament heterogeni de l'alumnat integrat per alumnat dels tres nivells de cada Comunitat i la ràtio és d'uns 17-18 alumnes.

No obstant s'observen algunes diferències pròpies de les necessitats i idiosincràsies pròpies de cada Comunitat:

Comunitat dels Petits i Petites:	La durada de cada taller és de dues 2 sessions. En el primer trimestre hi ha quatre tallers en llengua catalana i dos en llengua anglesa. Quan s'incorpora l'alumnat d'I3 s'incrementen dos tallers en llengua catalana. Les creacions artístiques giren al voltant de tres artistes. En el si dels tallers s'incorpora el treball de filosofia 3-6.
Comunitat dels Mitjans i Mitjanes:	L'alumnat de 1r, 2n i 3r, fan vuit propostes artístiques diferents, dues són en llengua anglesa, dues en castellà i quatre en català. Cada taller té una durada de tres sessions.
Comunitat dels Grans:	L'alumnat dels cursos de 4t, 5è i 6è participen d'una proposta artística que té una durada de tres setmanes. El total de tallers són vuit, tres en llengua anglesa, dos en llengua castellana i tres en llengua catalana.

- **El Tea Time Games:**

L'alumnat del segon curs de Primària amb els seus tutors i tutores, l'especialista d'anglès i 3 Language Assistants del projecte Sharing to Learn participaran en l'organització i dinamització de jocs lingüístics en tres llengües: un grup de castellà, un grup en català i un grup d'anglès. L'objectiu és que tots els alumnes gaudeixin, alhora que participen i aprenen en un entorn de gamificació i d'interacció oral.

El curs 24-25 s'inclou el Tea Time Games els grups de 1r de primària per afavorir l'aprenentatge de les tres llengües mitjançant el joc.

- **El Sharing to learn:**

L'objectiu principal del projecte és afavorir l'intercanvi entre alumnat de diferents etapes educatives i donar suport a la millora de l'expressió oral en llengua anglesa i llengua catalana, per tal de facilitar l'accés a entorns plurilingües i pluriculturals a l'alumnat participant.

A més, altres objectius vinculats al projecte són:

- Millorar la competència oral comunicativa de l'alumnat.
- Promoure els entorns d'aprenentatge lingüístic no matern a partir de les interaccions personals entre l'alumnat de diferents etapes educatives.
- Implementar metodologies d'aprenentatge-servei que permetin apropar l'alumnat de secundària a valors propis de la vida en societat.
- Afavorir actituds de compromís, respecte, responsabilitat i autonomia personal que ajudin a construir un entorn més humà.
- Possibilitar el treball i l'intercanvi de centres i docents de primària i secundària per afavorir la transició entre etapes educatives.
- Afavorir al voltant d'aquesta activitat mecanismes de progrés i participació entre els implicats del projecte: alumnes, docents, centres, famílies.

Al Pau Vila, el present curs escolar comptem amb el suport de nou Language Assistance procedents dels instituts del municipi, una part dels quals són



exalumnes i aquest aspecte ens permet atribuir al projecte un altre ingredient més de caràcter emocional, en tant que ens permet retrobar-nos amb antics alumnes que transmeten en el nostre alumnat actual valors com l'esforç personal i l'arrelament al Projecte Educatiu de Centre.

Enguany participen d'aquest projecte l'alumnat de 4t de Primària.

- **Language corners:**

El curs 22-23, es planteja al nivell de 3r la següent proposta: l'alumnat de tercer amb els seus tutors i tutores, l'especialista d'anglès i 3 Language Assistants del projecte Sharing to Learn participaran en l'organització i dinamització de jocs lingüístics en tres llengües: un grup de castellà, un grup en català i un grup d'anglès. L'objectiu és que tots els alumnes gaudeixin, alhora que participen i aprenen en un entorn de gamificació i d'interacció oral. Un cop feta la valoració, es manté pel curs 24-25.

- **Racons en anglès:**

El curs 23-24, dins de les sessions de Racons previstes a la Programació habitual del nivell, en cursos de 4t, 5è i 6è s'inclourà una proposta de racons en anglès.

Altres actuacions previstes en el Pla d'Acció del GEP són:

- **Auxiliar de conversa:** durant el curs 23-24 l'escola ha estat seleccionada dins del programa d'escoles amb auxiliars de conversa i acollirem l'auxiliar que ens ha estat assignada qui farà intervencions diferenciades a totes les aules de l'escola, exceptuant els I3, d'acord amb les finalitats i objectius previstos en el nostre pla d'acció del GEP.
- **Daily Routines:** a la comunitat de mitjans i grans s'escriu diàriament la data a la pissarra en les tres llengües.
- **Lectura conjunta de contes escollits:** totes les comunitats fan una lectura conjunta a la setmana en les tres llengües.



- **Retolació dels diferents espais de l'escola** en les tres llengües i amb pictogrames. Aquesta actuació queda pendent de dur-la a terme.
- **Referents d'aula:** Aplicació a tots els nivells de l'Educació de les normes ortogràfiques treballades a l'aula amb les tres llengües seguint la mateixa estructura.
- **Detectiu de paraules / La paraula de la setmana:** A partir del curs 23-24 s'implementa la proposta pedagògica dissenyada en els cursos d'I3, 1r i 4t. El curs del 24-25 s'implanta a tota la comunitat de petites I3, I4 i I5. A la comunitat de mitjanes i grans s'inclou els grups de 2n i 5è. L'objectiu d'aquesta proposta és l'ampliació de lèxic en les tres llengües. A la comunitat de petits i petites s'adapta amb la paraula de la setmana: es presenta una paraula nova un cop per setmana acompanyada d'un pictograma per acabar d'entendre el significat d'aquesta. Diàriament, es recorda la paraula, es fa referència a la seva inicial i en canviar la paraula es recorda les anteriors paraules que es van acumulant. La comunitat de mitjans i mitjanes té una paraula per descobrir, busquen el significat i el tradueixen en castellà i anglès. Van recollint les paraules en una llibreta on escriuen la paraula en les tres llengües i fan la construcció d'una frase. La comunitat de grans descobreix la paraula, traduint-la a les tres llengües, escrivint frases i analitzant aspectes sintàctics d'aquesta.

2.5. Organització i gestió

2.5.1. Organització dels usos lingüístics

2.5.1.1. Llengua de l'escola

Donat que la llengua vehicular de l'escola és el català, els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general són en català. L'escola és un referent d'ús de la llengua.

2.5.1.2. Documents de centre

Els documents de l'escola: PEC, PLC, PdC (Projecte de Convivència), Carta de Compromís, NOFC, PGCA, Projecte de Direcció, PAT, Pla d'Acollida, PCC, i d'altres que es vagin elaborant, amb els continguts i referents de la llengua catalana, impregnen la vida de l'escola. S'actualitzen periòdicament, es donen a conèixer a tot el professorat i es tenen en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. El coordinador/a LIC en fa difusió, encara que en una versió reduïda, al conjunt de la comunitat educativa.

2.5.1.3. Ús no sexista del llenguatge

A l'escola utilitzem un llenguatge no sexista ni androcèntric. Treballem amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

2.5.1.4. Comunicació externa

L'escola empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes d'avaluació...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sense perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, en cas de necessitat, si ho demanen. En aquest darrer cas, es fa en format bilingüe català/castellà. Excepcionalment, i durant el període d'acollida a l'escola (12 mesos), i sempre que sigui possible, es faran comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies novvingudes.

2.5.1.5. Llengua de relació amb famílies

Segons l'article 20.2 de la Llei de política lingüística, l'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats de l'escola, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.

En cas d'un desconeixement total de les llengües oficials es demanarà el servei de traducció de l'ajuntament o d'aquell organisme que en disposi. En cas de desconeixement de la llengua catalana, i si així ho demana la família, l'escola s'adreçarà en castellà en les comunicacions que es considerin convenients, per tal de facilitar una comunicació fluida i de confiança.

2.5.1.6. Educació no formal

2.5.1.6.1. Serveis d'educació no formal

L'escola preveu de manera efectiva que, en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal a l'escola (servei d'acollida matinal i de tarda, menjador escolar, extraescolars, activitats organitzades per l'ajuntament i/o per altres entitats, Pla Català de l'Esport), es segueixen els mateixos criteris que s'han establert en el Projecte Lingüístic. Els adults responsables s'adreçaran sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho l'escola es coordina a l'inici de curs, i sempre que sigui convenient, amb les persones que duen a terme aquestes activitats.

2.5.1.6.2. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

Les empreses contractades per l'escola han d'utilitzar el català en els rètols, publicacions, avisos i en la documentació adreçada al públic. Quan l'idioma formi part, directament o indirecta, del producte o del servei contractats, aquests hauran de ser en català. Per tant, des de l'escola vetllem perquè en la

contractació d'activitats les empreses usin el català (cases de colònies, transports, sortides, menjador escolar, espectacles, etc.).

2.5.1.7. Llengua i entorn

L'escola aprofita els recursos municipals que es posen a l'abast de les escoles i d'altres entitats del poble per a millorar la competència lingüística dels nostres alumnes amb serveis d'educació no formal i en situacions de lleure.

2.5.1.7.1. Servei Local de Català d'Esparreguera del Consorci per a la Normalització Lingüística

És funció del coordinador LIC establir una coordinació, sempre que sigui possible, amb aquest servei, en relació amb els següents àmbits:

- a) Diagnosi de la situació del català al municipi, en general, i a l'escola Pau Vila, en particular, per tal d'actualitzar el context sociolingüístic d'aquest document i traçar noves línies d'actuació en el PLC.
- b) Coordinar, en la mesura que això sigui possible, accions de sensibilització en l'ús de la llengua catalana com a vehicle de comunicació de tota la comunitat educativa de l'escola.

2.5.1.7.2. "Projecte Lecxit"

Des del curs escolar 2014-2015 l'escola participa en aquest projecte d'intervenció social que parteix del voluntariat (vegeu **annex 5**). Lecxit parteix de la premissa que practicant la lectura i amb ajuda, els infants podran entendre millor el que llegeixen i progressar en totes les matèries. A través de persones voluntàries s'ofereix un acompanyament lector a nens i nenes de 4t de primària.

2.5.1.7.3. Casal Intercultural

Des del curs escolar 2014-2015 l'escola participa en aquest projecte que té com a objectiu obrir un espai socialitzador i educatiu a infants i joves procedents d'entorns socials, culturals i lingüístics diversos. (vegeu **annex 6**). Des de l'ajuntament, conjuntament amb els membres del casal intercultural, atenen a alumnes de nova incorporació al sistema educatiu català durant dos anys. També poden participar infants de 1r i 2n de primària que necessitin un millora en la llengua catalana.

En aquest projecte participen adults voluntaris i infants dels diferents instituts d'Esparreguera. El centre educatiu pot derivar tots aquells infants de nova incorporació i està gestionat per la regidoria de cultura de l'ajuntament de la Vila.

2.5.2. Plurilingüisme i Interculturalitat a l'escola

L'actual context social i escolar amb una presència, a voltes significativa i d'altres canviant, d'alumnes procedents d'altres cultures i que desconeixen la llengua del sistema educatiu, obliga a contemplar aquesta nova realitat. El Projecte Lingüístic de Centre possibilita gestionar el procés de tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, articular els aspectes referents al tractament de les llengües curriculars i, a l'hora, fer de la llengua catalana un instrument de cohesió social en un marc plurilingüe.

El nostre Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu de Centre i promou entre tot l'alumnat:

- Respecte envers totes les llengües.
- La valoració positiva de la diversitat lingüística.
- La desaparició dels prejudicis lingüístics.
- La importància de l'aprenentatge de noves llengües.

2.5.2.1. Actituds lingüístiques

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, tothom té dret a ser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració. Per aquest motiu, l'escola té en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i l'aprofita tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries de l'escola.

2.5.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

L'escola afavoreix l'ús de la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garanteix que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana. Tanmateix, s'arbitraran mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut i es facilitarà documentació bilingüe català/castellà o s'atendrà oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanin.

2.5.2.3. Protocol d'acollida lingüística per a alumnes desconexors de la llengua catalana

L'escola disposa d'un protocol d'acollida lingüística i d'inclusió (versió 3.2 de maig de 2018) elaborat i actualitzat pel coordinador/a LIC, que recull el conjunt d'actuacions que es fa al nostre centre pel que fa a la incorporació i acollida de nous alumnes desconexors de la llengua catalana.

Cal entendre el Pla d'Acollida Lingüística i d'Inclusió com el conjunt sistemàtic d'actuacions de l'escola per atendre la incorporació de tot l'alumnat, que se'n deriven del seu Projecte Educatiu i que es despleguen, en general, en els altres documents de gestió (NOFC, PATS, etc.) i específicament les marcades en el present Projecte Lingüístic pel que fa a les actuacions lligades a l'ensenyament i l'ús de la llengua.

Els eixos bàsics del pla d'acollida lingüística i d'inclusió (**interculturalitat, llengua i cohesió social**) són l'assumpció, com a escola, de la interacció cultural amb

alumnat procedent d'altres comunitats i el conjunt d'estratègies que afavoreixin la plena inclusió de tot l'alumnat, les quals han d'estar recollides al Pla d'acció tutorial.

L'acollida lingüística i la inclusió escolar de tot l'alumnat, amb independència de l'origen, és una de les primeres responsabilitats de l'escola i de tots els professionals que hi treballen.

2.5.2.4. Educació intercultural

L'educació intercultural implica un model educatiu que potencia la cultura del diàleg i de la convivència i ajuda a desenvolupar un sentiment d'igualtat com a condició prèvia per al coneixement i el respecte de les diferències culturals en el marc de la nostra realitat escolar.

Des d'aquest punt de vista, el nostre Projecte Lingüístic té com a objectiu fonamental que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència cultural, és a dir, que desenvolupi actituds i aptituds per viure en una societat multicultural i plurilingüe com la nostra.

Els objectius de l'educació intercultural a l'escola són:

- Desenvolupar la consciència d'igualtat, equitat i inclusió.
- Conèixer i respectar les diferents cultures.
- Potenciar la cultura del diàleg i la convivència. (Vegeu **annex 7**)

2.5.3. Organització dels recursos

2.5.3.1. Materials didàctics

Som una escola que treballa amb material diversificat, l'equip de mestres selecciona els materials didàctics per a l'aprenentatge-ensenyament de les llengües (català, castellà i anglès) segons uns criteris de qualitat pedagògica i varietat literària.

A partir de tercer de primària, cada alumne/a té una carpeta per anar recollint tots els referents (de les tres llengües) que s'introdueixen a l'aula: normes ortogràfiques, paraules clau, vocabulari, etc. Aquesta carpeta acompanya a cada infant fins a 6è de primària.

2.5.3.2. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de les llengües

L'escola assegura la presència dels recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de les llengües com a mitjà d'accés a material divers i autèntic i per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació. Tanmateix, s'utilitzen les eines informàtiques i tecnològiques a l'abast per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

2.5.3.3. Recursos per l'alumnat nouvingut desconexors de les dues llengües oficials del sistema educatiu català

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitza sempre que es pugui el català per fer-ne possible la integració. Garantim, amb els recursos humans i materials disponibles, una atenció individualitzada intensiva en llengua catalana amb metodologia d'ensenyament de llengua estrangera (L2 o llengua nova) i des d'un enfocament comunicatiu, durant el temps necessari.

2.5.3.4. El pla de formació de centre en temes lingüístics

En funció de les necessitats de formació tant lingüística com didàctica (d'ensenyament de llengües i d'ensenyament en una llengua), l'equip pedagògic decidirà i recollirà les demandes en el Pla de Formació de Centre, fent-les constar en el PGAC d'inici de curs.

El curs 24-25, un grup impulsor ha dut a terme la formació ULAE, com a formador el referent LIC dels Serveis Educatius. Aquesta formació ULAE "Els usos lingüístics en l'àmbit educatiu", ens ha permès fer una mirada als usos lingüístics del nostre centre. Es tracta d'un taller de sensibilització que té com a objectiu

proporcionar eines per millorar la gestió de la diversitat lingüística en els centres educatius i incentivar l'aprenentatge i l'ús del català a l'escola, com un valor d'enriquiment compartit.

2.5.3.5 Recursos humans

D'acord amb el *"DECRET 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents"* l'escola ha definit dues places amb un perfil lingüístic de coneixement de llengua anglesa, una per a la introducció de l'anglès a la Comunitat dels Petits i Petites (IAN), i una altra per impartir una àrea curricular en anglès a la Comunitat dels Grans de primària (PAN).

2.5.4. Organització de la programació curricular

2.5.4.1. Distribució horària de l'àmbit lingüístic. Curs 2024-2025

A continuació es presenta un quadre resum amb la distribució d'hores de cada llengua:



	HORES SETMANALS			HORES TOTALS AL CURS			HORES TOTAL ETAPA		
	Català	Castellà	Anglès	Català	Castellà	Anglès	Català	Castellà	Anglès
1r curs (CI)	4h 21'	3h 8'	2h 53'	152h 20'	105h 46'	100h 54'	922 hores	631h 45'	645h 45'
2n curs (CI)	4h 44'	3h 8'	2h 53'	165h 36'	105h 46'	100h 54'			
3r curs (CM)	4h 44'	3h 8'	2h 53'	165h 36'	105h 46'	100h 54'			
4t curs (CM)	3h 41'	2h 53'	3h 26'	128h 54'	100h 54'	120h 9'			
5è curs (CS)	4h 26'	2h 53'	3h 11'	155h 9'	100h 54'	111h 24'			
6è curs (CS)	4h 26'	2h 53'	3h 11'	155h 9'	100h 54'	111h 24'			

A continuació es desglossa en quins moments i activitats es duu a terme l'ensenyament-aprenentatge de cada llengua:



	CATALÀ			CASTELLÀ			ANGLÈS		
1r	Sessió català 1h 30m	Racons Projecte Tallers artístics "Tea time games"	1h 7m 1h 14m 30m	Sessió castellà 1h 30m	Projecte Tallers artístics "Tea time games" Lectura setmanal	30m 8m 30m 30m	Sessió anglès 2h 15m	Tallers artístics "Tea time games"	8m 30m
	261m = 4h 21m			188m = 3h 8m			173m = 2h 53m		
2n	Sessió català 2h 15m	Racons Projecte Tallers artístics "Tea time games"	45m 1h 14m 30m	Sessió castellà 1h 30m	Projecte Tallers artístics "Tea time games" Lectura setmanal	30m 8m 30m 30m	Sessió anglès 2h 15m	Tallers artístics "Tea time games"	8m 30m
	284m = 4h 44m			188m = 3h 8m			173m = 2h 53m		
3r	Sessió català 2h 15m	Racons Projecte Tallers artístics "Català stations"	45m 1h 14m 30m	Sessió castellà 1h 30m	Projecte Tallers artístics "Castellà stations" Lectura setmanal	30m 8m 30m 30m	Sessió anglès 2h 15m	Tallers artístics "English stations"	8m 30m
	284m = 4h 44m			188m = 3h 8m			173m = 2h 53m		
4t	Sessió català 2h 15m	Racons Projecte Tallers artístics	30m 45m 11m	Sessió castellà 1h 30m	Racons Projecte Tallers artístics Lectura setmanal	30m 15m 8m 30m	Sessió anglès 2h 15m	Racons Tallers artístics "Speaking activities"	15m 11m 45m
	221m = 3h 41m			173 m = 2h 53 m			206 m = 3h 26m		
5è	Sessió català 1h 30m	Tallers d'escriptura Racons Projecte Tallers artístics	1h 30m 30m 45m 11m	Sessió castellà 1h 30m	Racons Projecte Tallers artístics Lectura setmanal	30m 15m 8m 30m	Sessió anglès 2h 15m	Racons Tallers artístics "Science"	15m 11m 30m
	266m = 4h 26m			173 m = 2h 53 m			191 m = 3h 11m		
6è	Sessió català 1h 30m	Tallers d'escriptura Racons Projecte Tallers artístics	1h 30m 30m 45m 11m	Sessió castellà 1h 30m	Racons Projecte Tallers artístics Lectura setmanal	30m 15m 8m 30m	Sessió anglès 2h 15m	Racons Tallers artístics "Science"	15m 11m 30m
	266m = 4h 26m			173 m = 2h 53 m			191 m = 3h 11m		
TOTAL	1.582m = 26h 22m x 35 = 55.370m = 922h			1.083m = 18h 3m x 35 = 37.905m = 631h 45m			1.107m = 18h 27m x 35 = 38.745m = 645h 45m		
A FER	525h			525h			420h		
Diferència	+ 397h			+106h 45m			+225h 45m		

La metodologia de treball per projectes i racons, presents a l'escola, permet el tractament simultani de les tres llengües objectes d'estudi a l'escola en la recerca i procés de la informació, així com l'elaboració i exposició dels resultats, de forma significativa.

2.5.4.2. Coordinació cicles i nivells

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, establim coordinacions entre el professorat d'un cicle i entre el professorat dels diversos cicles.

Cal esmentar també l'existència de coordinacions entre el professorat d'etapes diferents, encara que siguin de centres diferents, independentment de la llengua que hi imparteixin (Coordinació Infantil i Primària i Coordinació Primària– Secundària).

2.5.4.3. Estructures lingüístiques comunes

Les Estructures Lingüístiques Comunes (fonètica, ortografia, puntuació, categories gramaticals, tipologia textual...) s'ensenyen en català, tal com avala el Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

El treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres de l'educació primària.

Les Estructures Lingüístiques Comunes s'introdueixen més sistemàticament i reflexivament en la llengua de l'escola per ser aplicades en les altres llengües (castellà i anglès) i facilitar, així, la transferència necessària d'aprenentatges entre llengües.

No és possible fer un llistat exhaustiu ni exclusiu d'aquests continguts, caldrà, però considerar, entre d'altres, a més dels que apareixen explícitament en la dimensió plurilingüe i intercultural, la majoria dels recursos comunicatius, com són les estratègies lectores o la redacció de resums i esquemes; els aspectes més globals com els tipus de text o altres de més concrets, com la puntuació o

la terminologia gramatical. A l'**Annex 4** s'inclou un llistat dels aspectes més significatius, l'organització de les estructures lingüístiques comunes i dels criteris que cal tenir en compte.

2.5.5. Biblioteca escolar

La nostra biblioteca és un entorn d'aprenentatge que s'integra en els recursos de l'escola per l'ensenyament i l'aprenentatge de les diverses àrees curriculars, i especialment de l'hàbit lector. Es pot trobar diferents informacions en diferents suports i està a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa.

La composició del seu fons respon als diferents nivells educatius de l'alumnat i a les característiques metodològiques i de treball sense llibres de text de l'escola. És per això que s'ha d'actualitzar i ha de tenir un equilibri entre els materials de ficció i els de coneixements, un 30% i un 70% aproximadament.

La llengua dels documents és preferentment la catalana, però també el fons té en compte les llengües curriculars i la diversitat lingüística de l'alumnat.

L'organització i manteniment de la biblioteca és gestionada conjuntament per un grup de famílies i un grup de mestres. Actualment, s'està portant a terme les següents activitats:

- a) Les "**Motxilles viatgeres**", dues motxilles per aula amb contes seleccionats, d'I3 fins a tercer de primària, que els nens i nenes s'enduen a casa per a llegir i fer activitats amb les famílies.
- b) Les **maletes viatgeres** noves del curs 24-25, es preparen des de la Biblioteca Municipal, pels cursos d'I3 fins a 6è.
- c) Totes les aules disposen de llibres de la biblioteca de l'escola per la seva pròpia "**biblioteca d'aula**". En aquestes biblioteques hi ha tant llibres de ficció com llibres de coneixements, per a ser utilitzats en els diferents projectes i en la lectura diària. Moltes aules disposen també d'un servei de préstec gestionat pels mestres o pels alumnes.
- d) Des del curs 23-24 s'ofereix el **Bibliopati**. Actualment està gestionat per la mestra que té el càrrec de la Biblioteca. L'activitat consisteix en obrir la



biblioteca dos dies a la setmana (els dilluns i els dimecres). Un dia els infants poden llegir lliurement i l'altre dia, la mestra ofereix una lectura en veu alta. Les sessions comencen a les 10:40 i acaben a les 11h.

Durant el curs 2014-2015, es va iniciar l'elaboració del PLEC (Pla de Lectura de Centre). Aquest és un document que presenta el marc de referència de les actuacions de l'escola, tant per impulsar la lectura com per potenciar la biblioteca. Els seus objectius generals responen als tres eixos en què s'articula el document: saber llegir, llegir per aprendre i gust per llegir, i s'inclouen propostes fetes des del currículum per desenvolupar les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic.

2.5.5.1. Accés i ús de la informació

L'accés i ús de la informació o la "competència informacional", té com a objectiu la promoció d'activitats encaminades a l'adquisició de les habilitats i destreses necessàries per ajudar l'alumnat a reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la, com avaluar-la i com comunicar-la de forma efectiva, amb l'objectiu de transformar-la en coneixement personal. Aquest plantejament implica el desenvolupament d'habilitats de pensament, d'ús de tecnologies d'informació i d'ús de fonts d'informació general.

El treball de la competència informacional ha de ser assumit per tot el professorat en col·laboració amb la biblioteca del centre, entesa com a espai transversal de suport en el desenvolupament de les àrees curriculars. En aquest procés formatiu s'ha de tenir en compte la situació sociolingüística actual de la societat catalana, amb el català com a llengua vehicular i la presència de les llengües curriculars i les de la nova immigració.

2.5.6. Projecció del centre

L'escola gestiona una pàgina web (<https://agora.xtec.cat/escolapauvila/>) que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre l'escola, serveis, programació de sortides, activitats extraescolars, participació en projectes, actes en comunitat, especialitats...



Dins la pàgina web l'equip educatiu i/o l'alumnat "publiquen" diferents articles reflectint el dia a dia de l'aula, situacions especials o projectes i activitats per ampliar continguts a casa. Els i les alumnes participen comentant les entrades i elaborant materials per a ser mostrar.

La web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres idiomes si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars o així ho requereix l'activitat o projecte.



ANNEX 1

1. FORMULARI A LES FAMÍLIES DE L'ESCOLA. EL PERFIL DELS ALUMNES DEL PAU VILA

1.1. LLISTAT DE LES PREGUNTES FORMULADES

1. Tipus de família
2. Membres que viuen a la llar
3. Barri de residència
- Tutor/a 1 [4. Estudis dels pares]
- Tutor/a 2 [4. Estudis dels pares]
- Tutor/a 1 [5. Situació laboral]
- Tutor/a 2 [5. Situació laboral]
6. Professió. Tutor/a 1
7. Professió. Tutor/a 2.
8. Dedicació a la feina. Tutor/a 1.
9. Dedicació a la feina. Tutor/a 2.
10. Origen i procedència. Tutor/a 1.
11. Origen i procedència. Tutor/a 2.
12. a) Tutor/a 1 [12. Llengua d'ús a la família]
12. b) Tutor/a 2 [12. Llengua d'ús a la família]
13. a) Tutor/a 1 [13. Llengua d'ús a la família.]
13. b) Tutor/a 2 [13. Llengua d'ús a la família.]
14. Ús del temps de lleure en família

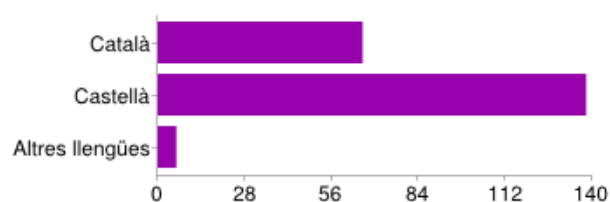


15. Vinculació amb les activitats culturals del poble
16. Tipus d'activitats extraescolars dels infants fora del centre.
17. Dies de la setmana que realitza activitat/s extraescolars.
18. Internet a la llar
18. Ús de les noves tecnologies del tutor/a 1.
19. Ús de les noves tecnologies del tutor/a 2.

1.2. RESUM DE LES RESPOSTES DEL FORMULARI. LLENGUA D'ÚS.

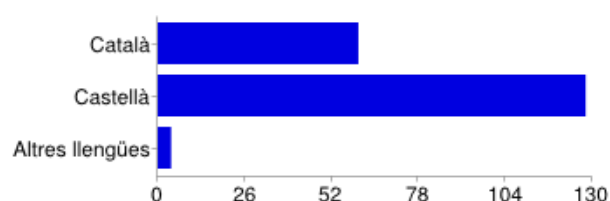
Curs 2014-2015.

Tutor/a 1 [12. Llengua d'ús a la família]



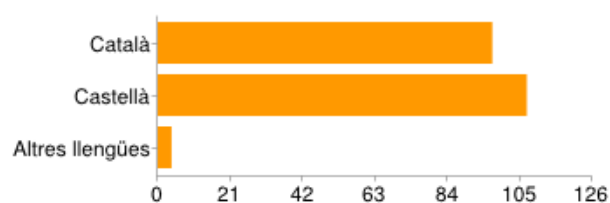
Català	66	31%
Castellà	138	66%
Altres llengües	6	3%

Tutor/a 2 [12. Llengua d'ús a la família]



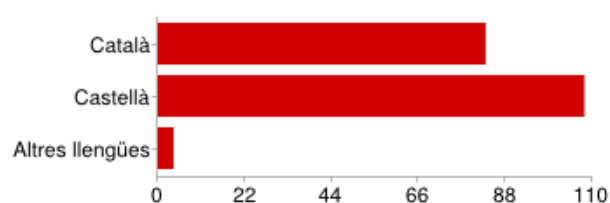
Català	60	31%
Castellà	128	67%
Altres llengües	4	2%

Tutor/a 1 [13. Llengua d'ús a la família.]



Català	97	47%
Castellà	107	51%
Altres llengües	4	2%

Tutor/a 2 [13. Llengua d'ús a la família.]



Català	83	43%
Castellà	108	55%
Altres llengües	4	2%



ANNEX 2

QÜESTIONARI SOBRE L'ÚS DE LES LLENGÜES A L'ESCOLA PAU VILA

COMUNITAT DE MITJANS I MITJANES (Els acompanya un pictograma per tenir una major comprensió i a l'hora de contestar els qüestionaris i s'utilitza lletra majúscula per facilitar la lectura de les preguntes)

1. QUINA LLENGUA PARLES AMB LA TEVA FAMÍLIA?

- CATALÀ
- CASTELLÀ
- ALTRES

2. DINS DE LA CLASSE, QUINA LLENGUA PARLES HABITUALMENT AMB EL TEU TUTOR O TUTORA?

- CATALÀ
- CASTELLÀ

3. QUAN ETS AL PATI, AMB QUINA LLENGUA PARLES AMB ELS I LES MESTRES?

- CATALÀ
- CASTELLÀ

4. A DINS DE LA CLASSE QUINA LLENGUA PARLES AMB ELS TEUS COMPANYS I COMPANYYES?

- CATALÀ



- CASTELLÀ

6. QUINA LLENGUA PARLES AMB EN JOAN (CONSERGE)?

- CATALÀ
- CASTELLÀ
- NO HE PARLAT MAI AMB EL JOAN (CONSERGE)

7. QUINA LLENGUA PARLES AMB LA SUSANA (ADMINISTRATIVA)?

- CATALÀ
- CASTELLÀ
- NO HE PARLAT MAI AMB LA SUSANA (ADMINISTRATIVA)

8. QUINA LLENGUA PARLES AMB ELS MONITORS I MONITORES DEL MENJADOR?

- CATALÀ
- CASTELLÀ
- NO EM QUEDO AL MENJADOR

9. QUINA LLENGUA PARLES A L'ESCOLA AMB ELS MONITORS I LES MONITORES D'EXTRAESCOLARS O ACOLLIDA?

- CATALÀ
- CASTELLÀ
- NO FAIG CAP EXTRAESCOLAR



COMUNITAT DE GRANS.

1. Amb quina llengua et sents més còmode quan parles?

- Català
- Castellà
- Altres

2. Quina llengua fas servir amb la teva família?

- Català
- Castellà
- Altres

3. Si necessites explicar-li alguna cosa al teu tutor o tutora amb quina llengua ho fas?

- Català
- Castellà

4. Si estàs al pati i necessites parlar amb algun mestre o alguna mestra, quina llengua fas servir?

- Català
- Castellà

5. Quan estàs fent un treball d'aula, quina llengua fas servir amb els companys i companyes?



- Català
- Castellà

6. Quan estàs a l'assemblea, en quina llengua fas les teves aportacions?

- Català
- Castellà

7. Quina llengua parles amb el teu millor amic o la teva millor amiga de la classe?

- Català
- Castellà

8. Quina llengua fas servir quan parles amb el Joan (el conserge)?

- Català
- Castellà
- No he parlat mai amb el Joan (el conserge)

9. Quina llengua fas servir quan parles amb la Susana (administrativa)?

- Català
- Castellà
- No he parlat mai amb la Susana (l'administrativa)

10. Quina llengua fas servir quan parles amb els monitors o les monitores del menjador?

- Català



- Castellà
- No em quedo al menjador

11. Quina llengua fas servir quan parles amb el monitor o la monitora d'extraescolar o acollida?

- Català
- Castellà
- Anglès
- No utilitzo el servei d'acollida ni extraescolars

12. Quina importància creus que té aprendre la llengua catalana?

- 1 poc important
- 2
- 3
- 4 molt important

13. Quina importància creus que té aprendre la llengua castellana?

- 1 poc important
- 2
- 3
- 4 molt important

14. Quina importància creus que té aprendre la llengua anglesa?

- 1 poc important



- 2
- 3
- 4 molt important

15. Hi ha alguna llengua que t'agradaria aprendre o millorar? (pots marcar més d'una opció)

- Català
- Catellà
- Anglès
- Italià
- Francès
- Altres

ANNEX 3

“SHARING TO LEARN”

Experiència aprenentatge- servei en llengua estrangera a Esparreguera (...)

Objectius

L'objectiu principal és afavorir **l'intercanvi entre l'alumnat de diferents etapes educatives i donar suport a la millora de l'expressió oral en llengua anglesa** per tal de facilitar l'accés a entorns plurilingües i pluriculturals a l'alumnat participant.

A més a més, altres objectius vinculats al projecte són:

- Millorar la competència comunicativa oral de l'alumnat.
- Promoure els entorns d'aprenentatge lingüístic no matern a partir de les interaccions personals entre poblacions escolars de l'entorn.
- Implementar metodologies d'aprenentatge-servei que permetin apropar l'alumnat de secundària a valors propis de la vida en societat.
- Afavorir actituds de compromís i respecte que ajudin a construir un entorn més humà.
- Possibilitar el treball i l'intercanvi de centres i docents de Primària i Secundària.
- Afavorir al voltant d'aquesta activitat mecanismes de progrés i participació entre els implicats del projecte: alumnes, docents, centres, famílies...

Alumnat participant

L'alumnat que participa en aquesta experiència aprenentatge-servei és:



1. Escoles de Primària: alumnes de qualsevol nivell educatiu. L'escola decidirà en quin nivell o nivells prioritzarà l'ajut de l'alumnat de Secundària. A l'escola Pau Vila hi participen els grups de 1r, 2n, 3r i 4t d'Educació Primària.
2. Instituts de Secundària: alumnat amb molt bon nivell de llengua anglesa dels nivells de 4t d'ESO o 1r de Batxillerat, anomenat Language Assistants (LAs). El nombre de Las estarà en funció de la demanda que facin les escoles i la disponibilitat de l'alumnat de Secundària. L'Institut haurà d'establir el procés de selecció de l'alumnat participant. Per tal d'estimular al màxim la competència comunicativa de l'alumnat de Primària és absolutament necessari que els Las només parlin la Llengua Anglesa.

Tasques a realitzar pels LAS (Language Assistants)

L'alumnat de Secundària assistirà un cop a la setmana a la tarda a les escoles de Primària d'aquestes poblacions i col·laborarà amb el professorat especialista en desenvolupar la competència oral en llengua anglesa i a fomentar una actitud positiva vers l'aprenentatge d'aquesta llengua i la seva cultura. Per tant, les seves funcions seran:

- Donar suport a l'expressió oral, a la conversa.
- Afavorir el diàleg i els intercanvis orals en anglès.
- Dinamitzar tasques de descoberta de vocabulari i expressions habituals.
- L'alumne/a que dona suport a la conversa ha d'emprar només la llengua anglesa davant l'alumnat.
- Cal donar instruccions senzilles i clares, vocalitzar adequadament i tenir un ritme i velocitat adequat a l'alumne receptor.
- Cal triar amb molta cura el vocabulari a utilitzar i la llargada i complexitat de les frases i expressions.
- Repetir i reforçar les idees, els conceptes o el vocabulari



- Confirmar amb preguntes que l'alumnat segueix i comprèn les exposicions.
- Ajudar-se en la comunicació amb gestos, sons, objectes, pòsters, dibuixos, materials multimèdia, materials audiovisuals, etc.

(...)

Professorat responsable

1. Escoles de Primària: el mestre especialista que rep els Las. Integrarà al LA a la dinàmica de l'aula i farà el seguiment de la seva assistència. És l'encarregat de mantenir una coordinació regular amb el LA. Les seves funcions serien:
 - Facilitar l'entrada i la benvinguda a l'aula de l'alumne/a que dona suport a la conversa.
 - Preparar i compartir les activitats a realitzar
 - Planificar el material de suport necessari
 - Responsabilitzar-se de l'organització i desenvolupament de la classe.
2. Instituts de Secundària: Assignaran un tutor/a a l'alumnat participant. Farà el seguiment de la tasca realitzada per l'alumnat. Els instituts hauran de concretar el disseny de com avaluar-los i com es reconeixerà la tasca que faran els Las.

ANNEX 4

ESTRUCTURES LINGÜÍSTIQUES COMUNES

<http://blocs.xtec.cat/licgirona/files/2008/05/estructureslinguistiquescomunes.pdf>

Document elaborat pels Equips LIC de Girona, 2008

Organització de les Estructures Lingüístiques Comunes:

Estratègies lectores

Treball de llengua oral (comprensió i expressió)

Treball de la llengua escrita (comprensió i expressió), (esquema, resum...)

Signes de puntuació (llengua escrita i en llengua oral)

Tipologia textual

Terminologia que s'utilitza

Aspectes gramaticals (teòrics)

Criteris que cal tenir en compte:

1. Les ELC s'introdueixen en català i es treballen en totes les llengües, si convé.
2. Els procediments / metodologia han de constituir el centre de l'activitat de l'aprenentatge (no pas els conceptes teòrics):
 - Selecció d'activitats realment significatives ...
 - Organització de pràctiques de llengua...
3. Els procediments es desenvolupen de forma compartida entre les diferents àrees de llengua:



- metodologia compartida horitzontalment i verticalment
4. Coordinació de llengües, sobretot entre català i castellà, per evitar anticipacions i repeticions de continguts i atendre qüestions específiques de cada llengua
- tractament contextualitzat dels continguts lingüístics
5. Coordinació entre català, castellà i llengües estrangeres per unificar didàctica o metodologia ensenyament- aprenentatge de llengües.
- Seguiment (trimestral, per unitats didàctiques...)
 - Avaluació (a final de curs) de:
 - o Alumnat - de l'aprenentatge individual (criteris comuns, consensuats)
 - o Professorat - del procés global d'ensenyament - dels instruments utilitzats ...
7. Selecció dels materials / llibres de les àrees de llengües amb criteris pedagògics similars (quant a didàctica, terminologia, seqüenciació...) i complementaris (quant a conceptes).

ANNEX 5

“PROJECTE LECXIT”

LECXIT és un programa que té per objectiu incrementar l'èxit educatiu dels infants a través del treball per la millora de la seva comprensió lectora.

LECXIT funciona gràcies a la col·laboració dels voluntaris i voluntàries, que acompanyen els infants en la lectura, d'una manera lúdica i amena, amb una tutoria individual per setmana. També és clau la participació de les escoles, amb les quals es creen ponts pedagògics, i de les famílies, que disposen de material de suport per incentivar la lectura a casa. El projecte estableix vincles amb entitats de l'entorn de l'escola, com entitats culturals i socials, biblioteques o mitjans de comunicació locals, per fer el teixit local participi d'aquest procés.

Les tutories individuals parteixen dels interessos dels nens i nenes per estimular la lectura. Els voluntaris reben una formació abans d'iniciar les sessions de lectura, però adapten les activitats als interessos de cada infant, per tal de fer la lectura agradable i establir una relació de confiança.

Més informació d'aquest projecte, materials, recursos, recomanacions i voluntariat a www.lectura.cat/

ANNEX 6

“PROJECTE DE REFORÇ ESCOLAR DEL CASAL INTERCULTURAL”

Els eixos principals de treball del Casal Intercultural són: les eines de comunicació en llengua catalana, de relació i d'adquisició de valors.

El Casal és una entitat constituïda per persones voluntàries que es van unir ara farà uns més de 20 anys amb la finalitat de donar suport als infants i joves nouvinguts.

Objectius: En aquest espai s'intenta reforçar l'oralitat de la llengua (vocabulari, estructures, comprensió).

Metodologia: Els infants van al casal a realitzar diferents activitats socio-culturals que permeten l'aprenentatge de la llengua. Es realitza joc simbòlic, jocs de taula, lectures.... per potenciar la interacció i rebre un model lingüístic. A més a més realitzen activitats al poble per conèixer l'entorn proper.

El Casal és obert de dilluns a divendres de 5 a 7 de la tarda. Hi ha quatre grups d'infants acompanyats de voluntaris i voluntàries joves i grans. Dimecres i divendres hi ha un 5è grup més autònom, i els dilluns fan teatre. Fan sortides en grup durant l'any i celebren la castanyada, Sant Jordi i fem cagar el Tió. Amb les famílies fan la festa de final de curs, les mostres de tallers i el lliurament de diplomes al voluntariat jove.

Organització i derivacions: L'Ajuntament d'Esparreguera cedeix al Casal l'ús parcial de la Casa dels Mestres. La regidoria de Convivència coordina la derivació d'alumnes proposats per les escoles, fa les entrevistes i seguiment de les famílies i la supervisió tècnica del projecte .

Els criteris que s'han de seguir perquè un infant pugui ser derivat a Casal són:

a) Tots els infants d'Acollida de 1r a 6è (entenem com a Acollida aquells que han arribat a finals del curs escolar 2023-2024 i/o els infants que es matriculin al llarg del nou curs 2024-2025).

b) Alumnes de continuació (si valoreu la seva continuació) i que no portin més de dos cursos escolars anant al Casal Intercultural.



c) Alumnes de 1r a 3r (no cal que siguin d'acollida, però si cal tenir present els eixos de treball del Casal).

A més a més, al llarg de tot el curs escolar es poden fer derivacions d'Acollida (independentment de l'edat).

Per tal de poder seguir en contacte amb l'entitat, es fa una reunió anual per fer seguiment dels alumnes que estan derivats.

ANNEX 7

Projecte d'Agermanament Lector.

PROJECTE DE SERVEI COMUNITARI PER A L'ALUMNAT DE SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

Centres: INS El Cairat, INS El Castell i escoles d'Esparreguera

Localitat: Esparreguera

TÍTOL DEL PROJECTE: AGERMANAMENT LECTOR

Nivell acadèmic: Alumnat del primer cicle de primària / 3r i 4t ESO

Matèria on es desenvolupa el projecte de Servei comunitari: Llengua i literatura catalana i educació en valors cívics i ètics.

El Servei Comunitari per a l'alumnat de secundària obligatòria, és una acció educativa, en el marc del currículum obligatori, que vol promoure que l'alumnat experimentin i protagonitzin **accions de compromís cívic**, aprenguin en l'exercici actiu de la ciutadania, i posin en joc els seus coneixements i capacitats al servei de la comunitat.

D'acord amb l'**article 79.1 e) de la Llei d'educació**, el Departament d'Educació posa en marxa el Servei comunitari per a l'alumnat de 3r i 4t d'ESO.

Els aprenentatges que s'adquireixen a través del Servei comunitari encaixen en l'adquisició de la **competència social i ciutadana**. Aquesta competència pretén que l'alumnat compregui la realitat social en què viu, cooperi, convisqui i exerciti de forma activa la ciutadania democràtica en una societat plural, i es comprometi a contribuir a la seva millora, mantenint una actitud crítica, constructiva, solidària i responsable, davant el compliment dels drets i obligacions cívics.

L'Aprenentatge Servei com la metodologia més adient per dur a terme el Servei comunitari. L'Aprenentatge Servei és una metodologia educativa que combina processos d'aprenentatge i de servei a la comunitat. El Servei comunitari es concreta en un projecte en el qual els participants es formen treballant sobre necessitats reals del seu entorn amb l'objectiu de millorar-lo.



L'alumnat, alhora que ofereix un servei, adquireix, mitjançant l'acció, els valors i habilitats propis de la competència social i ciutadana.

Dos dels objectius del Servei Comunitari són **promoure el treball en xarxa entre els diferents agents educatius de l'entorn i donar una resposta educativa a les necessitats emergents de l'entorn escolar.**

El Servei comunitari **s'associa a la programació curricular d'una matèria de quart d'ESO**. Comprèn una part d'aprenentatge que es realitza dins l'horari lectiu i un servei actiu a la comunitat, que s'ha de dur a terme fora d'aquest horari, d'acord amb les necessitats de l'entitat amb què es col·labori i dels criteris organitzatius del centre. La dedicació horària al desenvolupament del Servei comunitari és de 20 hores, amb un mínim de 10 hores de servei actiu a la comunitat. Excepcionalment, el servei actiu a la comunitat es pot dur a terme dins l'horari lectiu.

ÀMBIT D'ACTUACIÓ SERVEI COMUNITARI ACOMPANYAMENT A L'ESTUDI:

Un dels àmbits d'actuació del servei comunitari és l'**acompanyament i suport a l'escolarització**, lligat, en aquest cas al suport i acompanyament a l'escolarització i el reforç escolar, concretament en l'àmbit lector.

Un segon àmbit d'actuació és l'**intercanvi generacional**. Amb aquest projecte es pretenen apropar dos col·lectius de diferents edats amb l'objectiu de facilitar el coneixement mutu i l'intercanvi de coneixements, sabers i habilitats, en aquest cas centrats en la lectura.

VALORS:

Els valors que ha de promoure el Servei comunitari s'inclouen en la competència social i ciutadana. En aquest sentit, alguns dels valors que fomenten la proposta de l'acompanyament lector són: **compromís, responsabilitat, participació i esforç.**



ASPECTES ORGANITZATIUS:

El servei comunitari ha d'estar recollit al Projecte Educatiu del Centre (PEC), PGA i NOFC.

ANNEX 8.

PROPOSTA BIBLIOPATI

La importància del gust per la lectura:

La lectura és un element clau en l'aprenentatge bàsic per als nens i les nenes, ja que permet ampliar coneixements i guanyar seguretat en un mateix. Llegir pot despertar noves aficions i interessos, i fer viure experiències a través de les històries dels contes o llibres. Les diferents situacions en què els infants estan exposats als textos potencien la millora en l'adquisició de llenguatge i ajuden l'alumnat a formar-se de manera integral alhora que desenvolupen la seva personalitat.

La nostra finalitat:

Per tal de promoure el gust per la lectura hem dissenyat una nova activitat dins l'estona d'esbarjo. El "bibliopati" consisteix a oferir als infants la possibilitat d'assistir a la biblioteca escolar durant l'estona de pati, gaudint d'aquesta opció gràcies a l'accés directe a la biblioteca des del pati.

El "bibliopati" té com a objectiu promocionar la lectura com una opció d'oci i fer més accessibles la lectura i la cultura a l'alumnat.

Gestió de l'espai i activitat:

L'activitat serà supervisada per la mestra referent de la biblioteca del centre, de manera que els alumnes disposaran de l'espai de la biblioteca on podran mirar i llegir llibres i contes de manera autònoma. L'adult, per la seva banda, acompanyarà als infants per tal que la biblioteca sigui un espai de calma, ajudant els alumnes a fer recerques dels temes que els interessin, compartint opinions sobre lectures, explicant contes, llegint poemes...



Participació:

Els infants que podran assistir-hi seran els alumnes a qui els toqui el pati de baix aquell mes, amb un límit d'assistència de 15 alumnes. En acotar el tipus d'usuaris podrem definir la proposta de la lectura de contes en funció de l'edat dels infants que hi participin.

Durant les sessions, si l'alumnat marxa es considera que ja no té interès per permanèixer al bibliopati i la seva plaça la pot ocupar un altre infant. Per tal de tenir un control dels infants que hi acudeixen i poder valorar posteriorment l'èxit de la proposta es farà un recull de participació.

Horari:

Les sessions començaran a les 10.40 i acabaran a les 11.00.

L'activitat es duu a terme dos cops a la setmana (els dilluns i dimecres).